МОУ Хмельниковская СОШ

**Анализ методической работы за 2014-2015 учебный год**

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательной процесса в 2014-2015 году продолжена работа над методической темой: *«*Формирование культуры здоровья школьников»

***Цель работы:*** *сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.*

Данная тема планируется на три учебных года.

В соответствии с проблемой определены следующие задачи:

1. Организация качественного обучения, развитие и воспитание учащихся без ущерба для их физического и духовного здоровья.
2. Организация качественного полноценного питания учащихся;
3. Активное вовлечение самих участников учебно-воспитательного процесса в здоровьесбережение через самопознание, самооценку и самокоррекцию;
4. Создание условий совместной деятельности служб психологической, педагогической и медицинской;
5. Привлечение родителей к здоровьесбережению детей;

Разработка мероприятий по повышению уровня профессиональной компетенции инженерно-педагогических работников в применении здоровьесберегающих технологий

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

Реализация программы **«Формирование культуры здоровья школьников**» приведет к повышению статуса здорового образа жизни как учащихся, так и учителей гимназии. Представленная информация о важности здоровьесбережения, использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, встречи с медицинскими работниками, психологами, мониторинг здоровья учащихся, занятость гимназистов спортивных секциях, клубах по интересам, занятия в группах ЛФК, регулярные медицинские осмотры позволят:

* Подготовить педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий, внедрить положительные результаты в практику;
* Организовать калорийное, витаминизированное питание в школьной столовой;
* Вести систематическую профилактическую работу гимназии с поликлиническими учреждениями города, психологическим центром «Доверие»;
* Создать систему комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся, в т.ч. состоящих на диспансерном учете;
* Снизить общую картину заболеваемости простудными и др. заболеваниями, повысить общий уровень иммунитета у детей 1-11 классов;
* Сократить в среде подростков количество курящих;
* Совершенствовать систему физического воспитания, вовлекая в занятия спортом большее количество детей и подростков;
* Привлекать внимание учащихся и их родителей к вопросам здорового образа жизни, питания, физической активности. Режима сна и отдыха;
* Выпускникам гимназии овладеть знаниями о здоровом образе жизни и осознать ответственность за свое здоровье;
* Повысить уровень воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
* Классному руководителю, учителю-предметнику строить образовательно-воспитательный процесс, заботясь о сохранении здоровья учащихся через поиск здоровье сберегающих технологий и повышение педагогической культуры.

Уровень здоровья учащихся в школе продолжает оставаться на низком уровне. Практически здоровы учащихся, по сравнению с прошлым учебным годом этом показатель стал ниже/выше. Среди заболеваний продолжают доминировать желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательной системы, органов дыхания. Одной из задач работы школы являлась задача создания оптимальных условий для сохранения здоровья обучающихся в образовательном процессе. Решению этой задачи способствовала профилактическая деяетльность медицинской службы. В течение года учащиеся прошли вакцинацию против ГРИППа, прививки от полиомиелита, туберкулинодиагностику. В соответствии с планом проводились медицинские осмотры учащихся разных возрастных групп. Все учащиеся осмотрены стоматологом. 100% учащихся получали горячее питание. Спортивные секции посещали учащихся. Все педагогические работники прошли мед.осмотр, часть пед.работников вакцинацию против ГРИППа.

 **В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

* Тематические педагогические советы.
* Школьные методические объединения.
* Семинары.
* Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.
* Анализ открытых уроков.
* Предметные недели.
* Информационно-методическое обслуживание учителей.
* Мониторинг качества образования.
* Повышение квалификации, педагогического мастерства.
* Аттестация педагогических и руководящих работников.
* Участие в конкурсах и конференциях.

 Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие)

Высшей формой коллективной методической  работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2014/2015 учебном году был проведен тематический педсовет:

* Отчет рабочих групп по теме «Формирование здорового образа жизни»

 В новых условиях по-новому стали проводиться и педсоветы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое  решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме. Новые формы проведения (дискуссия, круглый стол, анкетирование, работа в творческих группах) с использованием информационно – коммуникационных технологий побуждали всех членов коллектива проявлять максимальную заинтересованность в обсуждаемых вопросах.  Анализ проведенных заседаний позволяет сделать следующий вывод: отмечается актуальность рассматриваемых вопросов, заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов; создание благоприятного климата в работе.

Кроме тематических проведены итоговые педсоветы по четвертям и полугодию, где был проведен подробный анализ результатов ЗУН, выявлены причины недоработок и намечены действия по предупреждению неуспеваемости  учащихся, а также – педсоветы о допуске выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации.

**Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров**

 Важнейшим направлением работы МО и администрации школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2014-2015 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации 11 учителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО учителя | Преподаваемый предмет | Название курса |
| 1 | Авдошина Мария Александровна | Английский язык | Реализация требований ФГОС ООО. Иностранный язык. |
| 2 | Авдошина Мария Александровна | Английский язык | ФГОС: организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся. Иностранный язык |
| 3 | Смирнова Татьяна Степановна | Русский язык и литература | Реализация требований ФГОС ООО. Русский язык |
| 4 | Муканина Оксана Александровна | Русский язык и литература | Реализация требований ФГОС ООО. Русский язык |
| 5 | Мироненко Татьяна Викторовна | Немецкий язык |  |

 Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В этом учебном году прошли аттестацию( подтверждение):

* на первую квалификационную категорию – 4 чел:
* Молчанова И.В.
* Зеткина Г.Н.
* Смирнова Т.С.
* Муравьева Л.Б.

Не прошел аттестацию Кириллов Я.Г.

***Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2014– 2015 учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд |  Начало года  |  Конец года |
| Высшая  | 2 | 2 |
| Первая  | 16 | 15 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 3 |
| Без категории | 1 | 1 |
| Молодые специалисты | 3 | 2 |
| Всего учителей | 24 | 23 |

**Кадровый состав:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| молодые специалисты | неспециалисты | возвратившиеся из других сфер деятельности | пенсионеры | по образованию | имеющиеся звания |
| высшее | среднее | студенты |
| **2** | **1** | **1** | **5** | 18 | 5 | 2 студента- заочника | Мироненко Т.В.-«Почетный работник РФ» |

**Работа школьных методических объединений**

В 2014-2015 учебном году в школе работало общее методическое объединение учителей-предметников. Руководитель – заместитель директора по УВР Зеткина Г.Н.

Работа ШМО велась по плану , итоги подводились на педсовете и совещаниях при завуче. Были созданы временные творческие группы по оцениванию здоровьеформирующей среды ОУ и апробации здоровьесберегающих технологий. Изучен и обобщен опыт работы учителей начальной школы по использованию конторок Базарнова ; Тулуповой Ю.Н., учителя физической культуры . Временные творческие группы (ВТГ) – эффективный способ приобщения учителя к инновационной деятельности.

 Традиционно в школе проводятся **предметные недели** как показатель достаточно значимых достижений деятельности педагогического коллектива.

В рамках недели **начальных классов** были проведены следующие мероприятия:

* «Космическое путешествие на планету «Здоровейка»
* Мастер- класс «Птиц на волю выпускаю…»
* Праздник Весны, Воздуха и Воды»
* КВН по русскому языку «Озорные буквы»

В рамках недели **биологии и географии** были проведены следующие мероприятия

* Игра «В мире животных»( 7 класс), «По тропам биологии»(5, 6 класс), интеллектуальная игра «Полундра»(5.6 класс)
* Конкурсы кроссвордов, «Продолжи примету»
* Конкурс творческих работ «Природные достопримечательности России»
* Внеклассные мероприятия «Путешествия ручейков» (1- классы), Кругосветное путешествие» (7 класс)

В рамках недели **литературы и истории** были проведены следующие мероприятия

* Конкурс устных газет «Юбилейные даты русских писателей»
* Конкурс чтецов
* Викторина по истории

В рамках **книжной недели** были проведены следующие мероприятия

* Праздник «Волшебная ночь на книжной полке»
* Театрализованное представление «В гостях у Библиогномуса»
* Конкурс «Путешествие в страну Читалию»
* Урок-презентация «Ты пришел в библиотеку»

В рамках недели **математики**  были проведены следующие мероприятия:

* «Божественные числа»
* « Из истории интересных чисел»
* «Возраст и математика»

Активно учителя школы принимали участие в районных и областных семинарах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО учителя |  | Название программы |
|  | Смирнова Т.С.Муканина О.А. | Областной семинарИРО | Многоаспектный анализ текста. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом (ЕГЭ и ОГЭ) |
|  | Мироненко Т.В. | Районный семинар учителей иностранного языка на базе школы | О преподавании иностранного языка по УМК «Вундеркинды. Яцковская, Каменецкая» |
|  | Муканина О.А. | Вебинар издательства «Просвещение» | Экзаменационное сочинение: тематические направления, литературные аргументы, критерии оценивания |
|  | Молчанова И.В. | Вебинар издательства «Просвещение» | Интернет в работе учителя музыки |
|  | Молчанова И.В. | Вебинар издательства «Просвещение» | Информационно- коммуникативные технологии в работе учителя музыки |
|  | Молчанова И.В. | Вебинар издательства «Просвещение» | Музыка в системе начального образования на примере УМК издательства «Просвещение» |
|  | Молчанова И.В.Зеткина Г.Н. | Видеоконференция | Формирование УУД у школьников средствами образовательной области «Искусство» |
|  | Зеткина Г.Н. | Вебинар издательства «Просвещение» | О требованиях к электронным учебникам |
|  | Мироненко Т.В. | Вебинар издательства «Просвещение» | Учитель. Ученик и ИКТ- компетенция –не третий лишний |
|  | Мироненко Т.В. | Вебинар издательства «Просвещение» | Проектная работа с УМК «Вундеркинды» |
|  | Копцева Н.В.Суслова О.В.Бахаева Т.В. Федосеева Т.В. | Вебинар издательства «Просвещение» | Ресурсы УМК «Школа России» для проектирования урока |
|  | Формирование и оценка УУД при преподавании математики |
|  | Программа развития УУД как основа вариативного образования |
|  | Средства формирования информационных умений мл.школьников на основе курса «Окружающий мир» УМК«Школа России» |
|  | Урок технологии: где прячутся планируемые результаты ФГОС |
|  |  |  |  |

 Надо отметить, что учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, что помогает ее корректировать и самосовершенствовать, а это – основа творчества.

Продолжается практика взаимопосещения уроков и открытых уроков. В учебном году учителями были даны 4 открытых уроков. Открытый урок, как правило, является составной частью изучения профессиональной деятельности учителя в его системном проявлении. В школе был разработан единый план проведения открытых мероприятий .

Работает система стимулирования творческого труда педагогов за что, на основании каких критериев, в какой форме и в каких величинах оценивается деятельность педагога и лиц, принимавших участие в этой деятельности. В этом смысле важно представлять всю палитру возможных стимулов, которые могут быть задействованы администрацией и общественными организациями школы с целью повышения мотивации педагогов к творческой продуктивной деятельности (Присвоение по итогам аттестации более высокого разряда, выдвижение на обобщение накопленного педагогического опыта учителя, направление на районный, городской конкурс профессионального мастерства, награждение грамотой, дипломом, награждение премией, надбавка к окладу)

Таким образом, открытый урок не случайное событие, обязательное для учителя, но как целостный процесс, характерный для лучших учителей, способных быть маяками, или вернее, лоцманами, в деле повышения качества образования детей.

* Мироненко Т.В. Урок немецкого языка в 5 классе «Зимняя погода. Детские забавы»
* Копцева Н.В. Урок литературного чтения в 3 классе «Л.Н.Толстой «Лев и собачка»
* Муканина О.А. урок литературы в 5 классе «Продуктивное чтение и анализ стихотворения Лермонтова «Бородино»
* Муканина О.А. урок литературы в 5 классе «Тема чинопочитания в рассказе Чехова «Тонкий и Толстый»
* Бахаева О.А. Продуктивное чтение на уроках литературного чтения. «Стихи А.К.Толстого и А.Н.Плещеева»

При анализе было отмечено, что все педагоги подошли серьезно и ответственно к подготовке к уроку. Каждый урок был продуман и методически верно построен. Учителя стремились показать использование новых образовательных технологий и их элементов: ИКТ- технологии, РКМ, продуктивного чтения, здоровьесберегающие, личностно- ориентированные, развивающие.

 **Работа с одаренными детьми**

      Важное место в научно-методической работе занимает работа с одаренными детьми. Они проявили себя на муниципальных, республиканских и международных конкурсах, спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности, научно-исследовательской работе.

Так, по итогам 2014/2015 учебного года были достигнуты следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **В области академической одаренности** |  |
|  |  | ФИ участника | Класс  | Место | Руководитель |
|  | **Олимпиады районные Православная культура** | Горшкова АнастасияБаранова Елена | 89 | 2 место3 место | Горшкова Е.А. |
| 1 | Дистанционная муниципальная викторина по немецкому языку | Михайлова И. Зыков А. Геннадьев И. Васильева Я .Смирнова К. | 5558 | Призеры  | Мироненко Т.В. |
| 2 | Дистанционная муниципальная олимпиада по информатике | Команда 6 класса | 6 | Призеры | Григорян А.А. |
| 3 | Дистанционная муниципальная викторина, посвящена 155-летию А.П.Чехова | Баранова Е. Кучина Д. Точенов М. Вьюгин М. Федосеева К. Чапурина А. Муравьева А. Устенко Е. | 9 810118 | Участники  | Смирнова Т.С. Муканина О.А. |
| 4 | Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус» | Михайлова И. Павлова П. Шедевр О. Феофанова Ю. Зарубо В.  | 5895 | Лауреаты  | Смирнова Т.С. Муканина О.А. |
| 5 | Всероссийская олимпиада «Страна талантов» | Фокина А. Паникарова А. Решетова Д. Егорихин Н. Мишаилов Е. Роговой Д. Павлов Н. | 1-4 кл. | Призеры | Копцева Н.В.Суслова О.В.Бахаева О.А.. Федосеева Т.В. |
| 6 | Муниципальная метапредметная игра «Весеннее ассорти» | Команда 4 класса |  | Призер  | Бахаева О.А.. |
| **Интернет – проекты** |
| 1 | Международный интернет- проект **«Диалог культур»**  |  |  |  |  |
| 2 | Всероссийский конкурс «Юридический дебют» (поэзия) | Федосеева К. | 11 | 1 место | Муканина О.А. |
| 3 | Всероссийский конкурс эссе «Акт цивилизационного выбора святого князя Владимира в XXI» | Муравьева А. | 11 |  | Муканина О.А. |
| 4 | Всероссийский конкурс эссе в рамках IV ежегодного областного интеллектуального тура для учащихся 8-11 классов «Гуманитарная битва» | Муравьева А. | 11 |  | Муканина О.А. |
| 5 | Муниципальный сетевой проект «Мы будем помнить о войне» | Казенков М.Вьюгин М.Муравьева А. Федосеева К. | 81111 | ПризерПризер участники | Мироненко Т.В.Муканина О.А. |
| 6 | Литературный проект немецкого культурного центра им. Гете в России «Рюкзак с книгами» | Учащиеся 5 класса |  | Участники  | Мироненко Т.В. |
| 7 | Муниципальный проект «Читаем вместе»Конкурс буктрейлеров «Смотри-читай» | Вьюгин М.Муравьева А. Федосеева К. | 11 | 1 место1 место2 место | Муканина О.А. |
| 8 | Муниципальный конкурс проектно- исследовательских и творческих работ школьников «Опять победная весна» | Казенко М. | 8 | Участник  | Мироненко Т.В. |
| 9 | «Эко-Ас» экологическая интернет-викторина  | Корнев С. Бережнова М. Авдошин П. Егорихин Н. | 1 | 1 место1 место1 место 3 место | Федосеева Т.В. |
| 10 | Всероссийский конкурс «С днем Победы» | Хорошев А. | 3 | участник | Мироненко Т.В. |
| **В области творческой одаренности** |
| 1 | Конкурс рисунков «Пожарная безопасность» | Егорихин Н. Курчина А. Корнев С. Волобуев  | 1 | 1 местоучастники | Федосеева Т.В. |
| 2 | Районный этап областного конкурса детского литературного творчества «Проба пера-2015» «Войны не знали мы, но все же…» | Михайлова И. | 5  | Участник  | Муканина О.А. |
| 3 | Фестиваль детского творчества «Эти руки золотые» | Павлова П. Павлов Н. Брюханова В. | 8 | Победители  | Павлова О.Н. |
| 4 | Муниципальный конкурс на лучшую масленичную куклу «Маслена-2015» в рамках зимнего туристического праздника «По щучьему велению» | 5 класс |  | Победители  | Зеткина Г.Н. |
| **В области художественно-исполнительской одаренности**: |
| 1 | Фестиваль детского творчества «Радуга» | Вокальная группа Энтелис Милана Горшкова А. Павлов Н | 4 8 1  | Диплом 3 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст. Диплом 1 ст.  | Молчанова И.В. |
| 2 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» ( региональный этап) | Павлов Р. | 7 | участник | Муканина О.А. |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| **В области психомоторной одаренности** |
| 1 | Турнир по футболу  | команда |  | 3 место | Григорян А.А. |
| 2 | Спартакиада среди школ по настольному теннису | команда |  | 3 место | Григорян А.А. |
| 3 |  |  |  |  |  |
| **В области социальной и лидерской одаренности**:  |
|  | Районный конкурс «Я – лидер» | Баранова Елена | 9  | 3 место | Тулупова Ю.Н.) |

**Вывод:**

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и  достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, психологическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности

**Для успешной работы с одаренными детьми необходимо:**

1. Разработать Программу по работе с одаренными детьми
2. Создать систему диагностики одаренности учащихся школы
3. Рассматривать проблему работы с одаренными детьми как приоритетное направление в системе научно-методической работы учителей школы.
4. Совершенствовать деятельность психологической службы в школе.
5. Создать и постоянно совершенствовать школьную методическую систему

 и предметную подсистему работы с одаренными учащимися

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

**Общие выводы:**

* В основном поставленные задачи на 2014 — 2015 учебный год выполнены.
* Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.
* Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
* Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

 Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

* недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
* недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
* недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

 **Рекомендации на 2015 – 2016 учебный год:**

* продолжить работу по  методической теме *«*Формирование культуры здоровья школьников»
* активнее принимать участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства

 **Задачи на 2015- 2016 учебный год:**

1.В новом учебном году необходимо продолжить инновационную деятельность, шире внедрять интерактивные технологии, работу временных творческих групп учителей.

2. Повышение  качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других  технологий.

3.В целях улучшения инновационной деятельности в школе создать рейтинговую систему оценки деятельности учителя и подробную карту инноваций.

4. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

5. Проектно-исследовательская работа учащихся велась недостаточно. Для решения этой проблемы необходимо вовлечь учителей по всем предметам в исследовательскую деятельность и подготовку к районной научно-практической конференции. Это поможет выявить одаренных детей и приобщить их к научной работе и приобретать навыки публичного выступления.

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей  по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
2. Продолжить работу по созданию портфолио учителей для успешной прохождения аттестации.
3. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, через проведение семинаров, конкурсов, методических дней.
4. Планировать и организовать ВШК таким образом, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждому учителю.
5. Продолжить формирование банка данных по одаренным детям, расширить и систематизировать работы с ними.
6. Расширять работу по сохранению здоровья учащихся. Продолжить реализацию программы «Здоровье», с целью формирования у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни, предупреждению и искоренению вредных привычек.
7. Учитиелям-предметникам использовать здоровье-сберегающие технологии или их элементы в образовательным процессе.

Заместитель директора по УВР Зеткина Г.Н.