**Муниципальное образовательное учреждение**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

**Ростовского района Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Введено в действие приказомОт 26.08.2021 г. № 136Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Мироненко | Утверждено на педагогическом советеПротокол от 26.08.2021 г. № 16 |

# Положение

# об обеспечении объективности проведения процедур оценки

**качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Хмельниковская средняя общеобразовательная школа (далее — Положение) определяет направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

* 1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012r. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента образования Ярославскойобласти от 23.03. 2020 № 109/01-04 «Об утверждении Положения об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и показателей объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников в Ярославской области».
	2. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.
	3. Цели и задачи.

Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

— формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);

* выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
	+ создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
	+ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
	+ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
	+ содействие принятию обоснованных управленческих решений;
	+ оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения

образовательного процесса;

* + обучение кадров.
	1. К процедурам оценки качества образования относятся:
* единый государственный экзамен (ЕГЭ),
* основной государственный экзамен (ОГЭ),
* всероссийские проверочные работы (BПP),
* национальные исследования качества образования (НИКО),
* международные исследования качества образования (PISA/оценка по модели

PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS, PIAAC, ICILS),

* исследования профессиональных компетенций учителей,
* региональные исследования качества образования

и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном,

региональном, муниципальном и школьном уровнях.

* 1. Все процедуры оценки качества образования формируют многоуровневую единую систему оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.
1. **Направления деятельности по обеспечению объективности**

**образовательных результатов**

* 1. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должна быть соблюдены следующие подходы:
* обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;
* выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
* формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

* 1. Обеспечение объективности образовательных результатов в

рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях:

* В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.
* Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.
* На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.
* При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов

организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами.

* + Контроль оценочных процедур может осуществляться посредством:
		- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
		- выезд специалистов контроля и надзора, управления образования в ОО;
		- организации видеонаблюдения;
	+ Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
	+ Отсутствия конфликта интересов.
	1. Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.
	2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:
	+ Информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности оценки;
	+ Проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности образовательных результатов;
	+ Реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
	+ Повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур
	1. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
	2. Элементами такой системы в ОО являются:
* положение о внутренней системе качества образования;
* система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
* принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
* непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
* проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.
1. **Показатели мониторинга объективности оценки качества образования**
	1. Средством получения информации об объективности оценки качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования.
	2. Показатели мониторинга:
* соответствие процедур оценки качества подготовки обучающихся разработанным инструкциям, регламентам;
* соответствие внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;
* значительно изменение качества подготовки обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.
	1. Мониторинг проводится в соответствии с графиком оценочных процедур.