Муниципальное общеобразовательное учреждение

Хмельниковская средняя общеобразовательная школа

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МОУ Хмельниковская СОШ  Т.В.Мироненко    Приказ № \_108\_\_ от 01.09.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ**

**ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ**

**НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1), ПОЛУЧАЮЩИХ**

**ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

## Хмельниковская общеобразовательная школа

п. Хмельники

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка………………………………………………………………3

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 6](#_Toc189419)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью](#_Toc189420)

[(интеллектуальными нарушениями) 6](#_Toc189421)

[1.2 Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7](#_Toc189422)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой](#_Toc189423)

[умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8](#_Toc189424)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11](#_Toc189425)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 11](#_Toc189426)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 18](#_Toc189427)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 42](#_Toc189428)

[3.1 Кадровое обеспечение 42](#_Toc189429)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 44](#_Toc189430)

[3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 45](#_Toc189431)

[3.4. Анализ воспитательного процесса 46](#_Toc189432)

[Приложение 1 49](#_Toc189433)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее ‒ Программа (Вариант 1)) является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МОУ Хмельниковская СОШ.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-p), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Назначение Программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – поддержка и развитие воспитательной работы в МОУ Хмельниковская, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МОУ Хмельниковская СОШ включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МОУ Хмельниковская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной

# отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Хмельниковская СОШ. Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи воспитания** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ Хмельниковская СОШ: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2 Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

**духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

**физическое воспитание,** которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях;на сохранениесобственного здоровья как ресурса выполнения личностно и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

**трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

**гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры;ценностное отношениек своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

**патриотическое воспитание,** которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

**эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**формирование экологической культуры,** которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе;ценностное отношениек природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны

человека;

**ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой

# умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствие с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

1. этап ― (дополнительный первый класс - 11) 1-4 классы;
2. этап ― 5-9 классы;
3. этап ― 10-12 классы.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

*Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, |
| вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

**Уклад** МОУ Хмельниковская СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ Хмельниковская СОШ, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Обучение в школе осуществляется как по основным общеобразовательным программам, так и по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся: с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На начало 2023 – 2024 учебного года в школе обучается 128 человек, из них 12 детей с ОВЗ. По АООП для детей с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) обучаются 3 человека.

МОУ Хмельниковская СОШ находится в п.Хмельники, расположенном в 10 км от федеральной трассы М8 Москва – Холмогоры, а так же вблизи предприятия ОАО «Сильницкий карьер», производящего добычу песчаной и гравийной продукции. Достаточная удаленность от политических, культурных, спортивных центров Ростовского района создает своеобразный микросоциум. Дети, их родители и педагоги тесно контактируют друг с другом, поэтому часто школу называют «домашней». Большинство обучающихся школы имеют средний уровень обученности. Многие дети испытывают трудности в обучении в силу различных физиологических и социальных причин. Для обучающихся с ОВЗ учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У детей наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса.

В связи с этим воспитательный процесс с данными обучающимися в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Уникальность школы состоит в том, что основной контингент учащихся (70 %) составляют дети из близ лежащих населенных пунктов (с. Павлова гора, с. Караш, д. Еремейцево, д. Заозерье, д. Захарово, п. при д/с Итларь, п. Солнечный, д. Покров, п. при ж/д ст. Беклемишево). В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах, есть спортзал, актовый зал, совмещенный со столовой, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Несмотря на отдаленность от г.Ростова, школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, такими как:

* детский центр музея-заповедника Ростовский кремль, который организует познавательные экскурсии и мероприятия для учащихся школ.
* Центр внешкольной работы г.Ростов, который формирует у обучающихся креативное, творческое мышление и культурно-эстетическое мировосприятие;
* Поселковая библиотека, сотрудники которой часто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия, особенно во время летнего лагеря дневного пребывания.
* СДК п.Хмельники часто приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции. Учащиеся МОУ Хмельниковская СОШ посещают хореографическую и вокальную школу ДК, а так же творческие кружки.
* На базе образовательной организации создан школьный спортивный клуб «Импульс». Он вносит большой вклад в воспитание подрастающего поколения п.Хмельники.
* станция юных туристов г. Ростова, не смотря на его удалённость от школы, организует на базе МОУ Хмельниковская СОШ кружки. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях СЮТУРа.
* центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей «Содействие» г. Ростова
* а также школы, расположенные в нашем МР: МОУ Петровская СОШ, МОУ Коленовская СОШ, МОУ Дмитриановская СОШ, МОУ Поречская СОШ.

В связи с удалённостью от г.Ростова в школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а так же внеурочной деятельности.

На территории школы имеется большое футбольное поле, что способствует реализации спортивно-оздоровительного направления.

В школе функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, библиотека, центр детских инициатив, столовые с организацией бесплатного горячего питания.

В учреждении при работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена всеми четырьмя ее основными видами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях по трудоустройству молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Учреждение организует и проводит курсы предпрофильной подготовки для выпускников. Принимают участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др.

В школе функционируют соуправление, движение волонтеров, школьный театр, школьный спортивный клуб. На базе учреждения создан школьный музей.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью:

* культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
* здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться

ограничениями;

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
* последовательное вовлечение семьи обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
* поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала классного руководителя;
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, а также социальные педагоги, психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются педагог и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр, Точка роста).

**Основные (инвариантные) модули**

### Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.
* введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
* возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимой образовательные потребности детей;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
* использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;
* организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

* ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
* разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
* по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристкокраеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционноразвивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование.

**Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия** являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

* «Психокоррекционные занятия»;
* «Ритмика»;
* Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия; - Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

**Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности** реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д МОУ Хмельниковская СОШ для воспитательной работы выбрало направления спортивно-оздоровительное, общекультурное, так как данные направления наиболее гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

**Спортивно-оздоровительная направление.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности. Представлено курсом внеурочных занятий «Спортивные игры».

**Общекультурное направление**. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Представлено курсами внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Наши традиции», музыкальная палитра, «Россия – мои горизонты».

### Классное руководство

**В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель:**

* организует работу по созданию коллектива (группы);
* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
* взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционноразвивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
* выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
* включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
* совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

* инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства; - другое.

**На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе (группе); - другое.

**Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

* регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; - участие в работе психолого-педагогического консилиума; - другое.

**Взаимодействие с родителями учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
* организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
* коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания

детей;

* привлечение членов семей школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;
* организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества; - другое.

### Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

**Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:**

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МОУ Хмельниковская СОШ используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя»;

мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации*

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в рекреации на 2 этаже; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

### Внешкольные мероприятия

**Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:**

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:**

формление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, помещения школьного музея, в реабилитационном парке учреждения, поддержание и уход за мемориалом воинской славы. В школе установлена памятная доска с именем учащегося школы, не вернувшегося с войны;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

**Виды и формы деятельности на групповом уровне**:

* Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* организация семинаров, лекториев и оказание консультационной помощи семьям с ОВЗ педагогами МОУ Хмельниковская СОШ; - другое.

**На индивидуальном уровне**:

* работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;
* плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c цель координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* другое.

### Соуправление

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

На уровне школы:

* через работу постоянно действующего под руководством заместителя директора по ВР, старшей вожатой, советника директора по воспитанию, педагогов школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

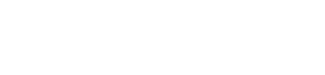
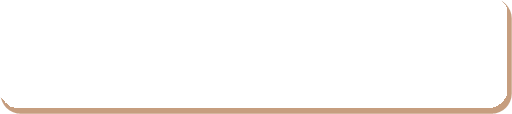
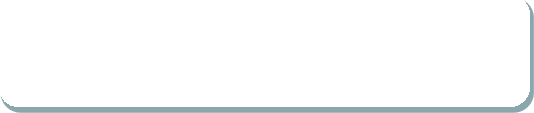
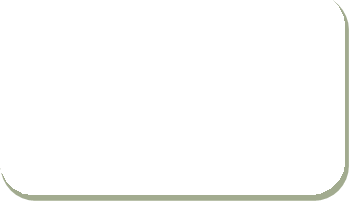
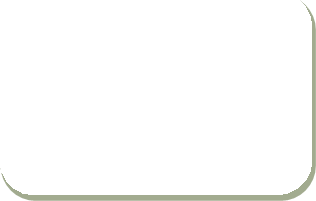
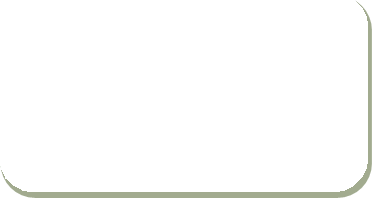
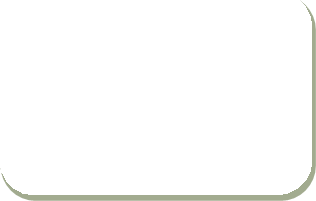
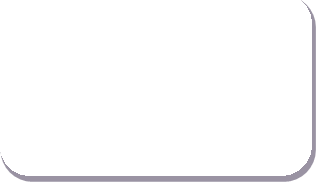
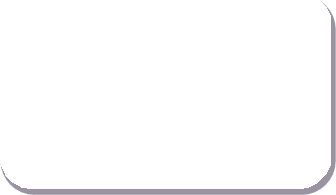
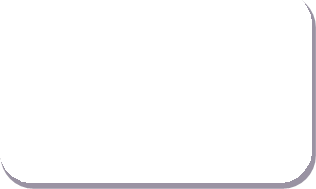
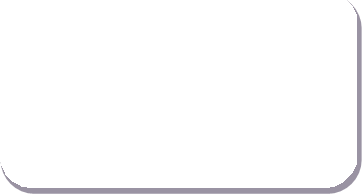
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура соуправления представлена на рисунке 1. Рабочие органы соуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты учащихся в общественно- полезной и досуговой деятельности.

**Структура сомоуправления**



Президент

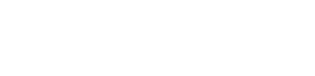
(

зам.

директора

по

ВР)



Премьер

-

министр

(

педагог

-

организатор)

Министр труда и

образования

учитель трудового

(

обучения)

Министр по

социальной

политике

)

(

соцпедагог

Министр спорта и

здравоохранения

(

учитель)

Министр

культуры

учитель

)

(

Главы городов и заместители Глав

классные руководители и

(

воспитатели)

Помощники

зам.

Главы по

образованию

)

ученики

(

Помощники

зам.

Главы

по

социальной

политике

ученики

(

)

Помощники зам.

Главы

по

спорту

и

здравоохранению

)

ученики

(

Помощники

зам.

Главы

по

культуре

(

ученики

)

***Профилактика и безопасность****:*

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

**Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:**

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### Социальное партнерство

**Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:**

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

**Виды и формы деятельности:**

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация профессиональных и трудовых проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
* организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

**Дополнительные (вариативные) модули**

### Дополнительное образование

**Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:**

1. Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим проблемам нашего общества, проблемам глобализации и внедрения информационных ресурсов, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества – «Квадракоптеры», «Робототехника» формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
2. Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие - «3D-моделька».
3. Проблемно-ценностное общение. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников - «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол», развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
5. Трудовая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду
6. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда

Помимо программам дополнительного образования реализующихся на базе МОУ Хмельниковская СОШ, учреждение организует обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями: МОУ ДО «Станция юных туристов», МОУ ДОУ «ЦВР»

### Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Хмельниковская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
* развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство - это интересный и простой способ участвовать в активной общественной жизни МОУ Хмельниковская СОШ. Каждый участник играет свою важную роль в обеспечении успеха всей школы.

Одними из самых главных заповедей волонтеров нашей школы являются - «Прояви себя в любой полезной деятельности» и «Поступки своих товарищей оценивай по реальным делам». Этот дух единения действительно является примером для подражания. Склонность наших учащихся к добровольчеству в действии демонстрирует их пристрастие, добросердечность, отзывчивость и приверженность добрым делам.

Преимущества волонтерства в нашей школе:

• лучший человек: волонтерство учит ценить сострадание к другим и быть продуктивным членом общества;

• чувствовать себя хорошо: быть волонтером не всегда легко и гламурно, но это полезно и воодушевляет;

• знакомство с новыми людьми: независимо от возраста, построение отношений с людьми является ценным. Волонтерство позволяет вам познакомиться с новыми людьми вне вашего возраста и демографии.

• навыки управления временем: волонтерство вне школьных часов заставляет вас распределять время между школой, внеклассными занятиями, домашними заданиями и другими занятиями, что поможет вам научиться балансировать многочисленные обязательства;

• выучите новый навык: интересуетесь садоводством, любите работать с животными или являетесь хорошим организатором: воспользуйтесь волонтерскими возможностями, которые дают вам возможность освоить новые навыки, которые обычно не преподаются в школе.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и поселкового уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, областного характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

# На уровне школы:

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд «Добровольцы». Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

### Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;
* социальные сети: группы «ВКонтаке», «Одноклассники». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
* сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

### Школьный музей

На базе МОУ Хмельниковская СОШ действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**Цели:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

**Реализация модуля**:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Виртуальные экскурсии | - Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;  **-** онлайн – экскурсии. |
| Конкурсы | Участие в конкурсах различных уровней |
| Праздники \ фестивали | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории |

**Школьный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков Мужества |

**Классный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейных уроков |
| Школьный урок | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея |

**Индивидуальный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Занятия по интересам | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ Хмельниковская СОШ являются «Быт и ремесла»», «Великая отечественная война 1941-1945 г.», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы русского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Ростовского района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории именно Ростовского района.

### Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школево внеурочное время

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;

- общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!», «Зарница»;

- проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;

- участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Декада предметов гуманитарного цикла», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;

- участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;

- пропаганда здорового образа в школьных медиа;

- совместные спортивные секции детей и учителей;

- поездки в бассейн;

- заливка и занятия на школьном катке;

- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;

- участие обучающихся в районных соревнованиях.

***«Школьный театр»***

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

***«Точка роста»***

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МОУ Хмельниковская СОШ, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;

- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;

- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольного лагеря;

- содействие развитию шахматного образования;

- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# 3.1 Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в адаптированной основной образовательной программы обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.).

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе;

Советник директора по воспитательной работе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Классные руководители;

Учителя, реализующие АООП для обучающихся с легкой умственной

отсталостью (вариант 1);

Педагог-организатор;

Социальный педагог;

Педагоги-психологи;

Учитель-логопед, учитель-дефектолог;

Педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения. Заместитель директора части отвечает за реализацию воспитательной работы во время ведения коррекционных занятий узких специалистов и возглавляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Ключевой фигурой в организационной структуре является заместитель директора по воспитательной работе. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников по должностям в соответствии с Положение о стимулирующей части (с изменениями) МОУ Хмельниковская СОШ. Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учетом рекомендаций, утвержденных Министерством образование и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечение воспитательного процесса, критерии оценки качества труда должны быть направлены на:

* обеспечение выполнение рабочей программы воспитания;
* наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей с легкой умственной отсталостью;
* отслеживание особых достижений учащихся;
* взаимодействие с родителями;
* организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
* работа с детьми из неблагополучных семей;
* развитие детских инициатив, детских объединений.

С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в научнометодических семинарах; проведение областных семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам; участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, участие в конкурсах профессионального мастерства.

# 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

Положение о группе продленного дня;

Положение о школьном соуправлении;

Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;

Положение о режиме занятий обучающихся;

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений. (Положение о Школьной службе медиации.)

Положение о Совете профилактики.

Положение об Управляющем совете.

Положение о школьной форме.

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о школьной медиатеке.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьном театре.

Положение о школьном волонтерском отряде.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

адаптированные образовательные программы дополнительного образования;

планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;

план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://hmel-ros.edu.yar.ru/>

# 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представителей ученического соуправления, сторонних организаций;

наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

# 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми

деятельности;

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;
* принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

**Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1).**

**Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

**Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.**

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

* связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;

* с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
* с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
* с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
* наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
* развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
* развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

# Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ НА 2022-2023 УЧЕБНЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ**  **ПЕРВОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ (1-4 класс) НА 2022-2023 УЧЕБНЙ ГОД** | | | |
| **Урочная деятельность** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной  деятельности | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Название курса/программы, занятий** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Разговоры о важном | 1-4 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Спортивные игры | 1-4 | 1 раза в неделю | Учитель-предметник |
| Школьные традиции | 1-4 | 1 раз в неделю | Учитель-предметник |
| Орлята России | 1-4 | 1 раз в неделю | Учитель-предметник |
| Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия | 1-4 | 6 раз в неделю | Коррекционные специалисты |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** |  | **Ответственные** |
| Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий  дополнительного образования | 1-4 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др. | 1-4 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия. | 1-4 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Работа классных руководителей в помощи профессиональной  ориентации учащихся | 1-4 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений | 1-4 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя | 1-4 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Минутки безопасности | 1-4 | Регулярно |  | Классные руководители |
| Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности. | 1-4 | 02.09-  10.09.2022 |  | Классные руководители |
| Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности | 1-4 | сентябрь |  | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года | 1-4 | сентябрь |  | Классные руководители |
| Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса | 1-4 | До 01.10 |  | Классные руководители |
| Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей» | 1-4 | май |  | Классные руководители |
| Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время | 1-4 | май |  | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года | 1-4 | май |  | Классные руководители |
| Оформление папки классного руководителя, написание анализа  воспитательной работы за год | 1-4 | май |  | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знакомство с классами | 1 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 1 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| ***Месячник безопасности*** | 1-4 | Сентябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Распределение обязанностей в классе | 1-4 | 6.09 | Классные руководители |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение УО, кл. часов. | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 21 сентября | Замдиректора по ВР |
| ***Месячник школьных традиций*** | 1-4 | Октябрь | Замдиректора по ВР, , классные руководители |
| Отчет по ВР класса за 1 четверть | 1-4 | До 28 октября | Классные руководители |
| ***Месячник любви и гражданственности*** | 1-4 | Ноябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 1 ноября | Замдиректора по ВР |
| ***Месячник досуга*** | 1-4 | Декабрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Отчет по ВР класса за 2 четверть | 1-4 | До 29 декабря | Классные руководители |
| ***Месячник оборонно-спортивной работы*** | 1-4 | Январь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Месячник военно-спортивного воспитания*** | 1-4 | Февраль | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Месячник национальных культур*** | 1-4 | Март | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Отчет по ВР класса за 3 четверть | 1-4 | До 25 марта | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 26 марта | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | 27 марта | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| ***Месячник здоровья*** | 1-4 | Апрель | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Месячник благодарной памяти*** | 1-4 | Май | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 23 мая | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |  |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** |  | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |
| Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждая пятница | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |
| Квиз к  Международному дню распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары осени» | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1 | 28 сентября | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| День пожилых людей : Изготовление открыток бабушкам и дедушкам | 1-4 | 2 октября | Классные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 | Сентябрь- декабрь | Учителя  физкультуры |
| День школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Библиотекарь |
| День учителя  -Выставка рисунков «Мой любимый учитель!»;  - Подготовка к концертной программе;  - День самоуправления. | 1-4 | 1.10-5.10 | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Золотая волшебница осень» | 1-4 | 19.10 | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители |
| День отца:  -конкурс фотографий «Отцово древо»  -акция «Посади с отцом дерево» | 1-4 | 23.10-28.10 | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители  Советник по воспитанию |
| Беседа ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | Классные руководители |
| День матери:  -«Моя мама» -конкурсно-развлекательная программа;  -Подготовка поздравительных открыток для мам | 1-4 | 21.11-25.11 | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители |
| Шуточный КВН «Грамотей» | 2-4 | ноябрь | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс рисунков ко Дню Государственного герба РФ | 2-4 | 30 ноября | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители |
| К Дню Героев Отечества:  -«Час чтения былин о русских богатырях»;  - Просмотр мультфильма о богатырях. | 1-2 | 8 декабря | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия»  ко Дню конституции России | 3-4 | 12 декабря | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. -Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон;  -Конкурс рисунков «Наш любимый новый год»;  - Новогодний утренник В гостях у новогодней сказки» | 1-4 | декабрь | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, Актив РДДМ |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 25-29 декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл. |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову | 1-4 | С 16 января | Классные руководители |
| КВН «Встреча с чудом» | 2-4 | январь | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители |
| -Час памяти «Блокада Ленинграда»  -Акция блокадный хлеб | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов  «Посвящение в читатели» | 1 | 9 февраля | Педагог-библиотекарь Кл. руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители  Советник по воспитанию |
| Конкурс юных чтецов к международному дню родного языка | 1-4 | 21 февраля | Педагог-библиотекарь,  Классные руководители |
| Мероприятия к 23 февраля  -«Веселые старты»;  -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков «Защитники Отечества»  -Конкурс «Смотр строя и песни» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры,  Педагог организатор |
| 8 Марта в школе:  -Конкурс рисунков ««Подари улыбку маме»; - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек;  -Конкурсная программа «Классные девчонки». | 1-4 | март | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Крым наш» - онлайн выставка рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители  Советник по воспитанию |
| КВИЗ к всемирному дню Театра | 4 | 27 марта | Педагог –организатор  Классные руководители |
| Игра «С нами смех» | 2-4 | 3.04 | Педагог организатор, классные руководители |
| Игровая программа «Полет в космос» | 3-4 | 12.04 | Педагог организатор, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | 12.04 | Педагог организатор, классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа» | 2-3 | 22 Апреля | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Педагог организатор, |
| Акция «Письмо водителю» | 3-4 | Апрель | Классные руководители педагог-организатор |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор, руководители кружков, классные руководители |
| Участие в Районной выставке Детского творчества | 1-4 | апрель | Классные руководители Учителя технологии |
| Праздник 1 мая «День весны и труда» | 1-4 | Конец апреля | педагог-организатор  Классные руководители |
| Мероприятие «По страницам великой отечественной войны» | 3-4 | 6 мая | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы:  -Акции «Бессмертный полк»,  -«С праздником, ветеран!»,  -Проект «Окна Победы»  -Свеча памяти (видео)  -Акция «Георгиевская ленточка» -Изготовление открыток | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор |
| Торжественная линейка «Последний звонок 2024» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор |
| Концертная программа «Прощание с начальной школой» | 4 | 26 мая | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посещение краеведческого музея, Ростовского кремля, литературный музей | 1-4 | По графику музеев | Классные руководители,  родители |
| Посещение библиотеки | 1-4 | По графику библиотек | Классные руководители,  родители |
| Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки» | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  родители |
| Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений | 1-4 | По мере поступления заявок | Классные руководители,  родители |
| Походы для изучения историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Ярославской области | 2-4 | Сентябрь, Май | Классные руководители,  родители |
| Участие в фестивалях и конкурсах Ростовского района | 1-4 | По графику | Классные руководители,  родители |
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами Ростовского района | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  родители |
| Организация акций «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» в школе | 3-4 | Май | Классные руководители,  родители |
| Возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО | 2-4 | Май | Классные руководители,  родители |
| Экскурсии в Пожарную часть, Центральную районную больницу г. Ростов | 2-4 | В течение года | Классные руководители,  родители |
| Участие в областных конкурсах | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировоч ное время проведения** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обновление стендов «Гордость школы» и «Государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), стенда «Новости школы» | 2-4 | До 1 сентября | Замдиректора по ВР |
| Бережное отношение к месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, театральных афиш, подделок посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  педагог организатор,  ответственный за организацию выставок |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Обновление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Уход за растениями в кабинетах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление и поддержание в порядке игровой реакриации начальной школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление |
| Организация музыкального сопровождения праздников, информационных сообщений посредством школьного радио, музыкальной колонки | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог организатор |
| Оформление Памятной доски участников СВО, погибших при исполнении воинского долга | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление |
| Оформление актового зала, кабинетов, коридоров, спортивного зала, холла школы к праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление, педагог организатор |
| Организация стеллажа в холле школы свободного книгообмена «Книга каждому!» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь, ответственный за оформление |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | Сентябрь -май | Педагог-библиотекарь |
| Оформление тематических фотозон к праздника: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Космонавтики», «9 мая», «Последний звонок» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | с 10 мая | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировоч ное время проведения** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседания Родительских комитетов  классов | 1-4 | В течении  учебного года | Председатели  родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально- педагогической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, администратор сайта |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,  малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | 1-4 | В течении года | Классные руководители ,социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Социальный педагог  Классные руководители |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог  Классные руководители |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | 23 марта  2024 г. | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Планирование внутриклассных дел | 1-4 | В начале каждой недели | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 | Конец года | Классные руководители,  Лидеры советов класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября | Директор  Классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Целевая профилактическая Операция  «Здоровье» | 1-4 | Октябрь | Замдиректора по ВР Соцпедагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Конец 1 четвери | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Декада по профилактики ДТП | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Конец  2 четверти | Классные руководители |
| Целевая профилактическая операция  «Условник» | 1-4 | Март | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | Конец  3 четверти | Классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец  4 четверти | Классные руководители |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители, |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в четверть | Замдиректора по УВР ,  Замдиректора по ВР,  Социальный педагог |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества | 1-4 | В течение года | Педагог психолог, Социальный педагог |
| Работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР,  Педагог психолог, Социальный педагог |
| Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР,  Педагог психолог, Социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Социальные партнеры* |
| Осенний кросс | 2-3 | Октябрь | Спортшкола г. Ростов |
| Акция «Помоги бездомным!» | 1-4 | Ноябрь | Приют для бездомных г. Ярославля «Кошкин дом» |
| Патриотическая встреча | 2-3 | Февраль | Боевое братство ветеранов ВОВ, бойцов СВО п.Хмельники |
| Семейный квест | 1-4 | Март | СДК п.Хмельники |
| День открытых дверей для воспитанников Детского сада | 4 | Март | Детский сад №24 п.Хмельники |
| Сдача нормативов ГТО | 1-4 | Апрель | Спортшкола г. Ростов |
| Тематические беседы, викторины, игры, квизы, квесты | 1-4 | В течение года по плану библиотек | Библиотека п.Хмельники |
| Акция «Поздравление ветерана» | 3-4 | Май | СДК п.Хмельники |
| Акции волонтерского отряда «Пульсар» | 1-4 | В течение года | Волонтерский отряд «Пульсар» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация встреч с представителями различных профессий | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое  обучение |
| Всероссийские открытые уроки «Проектория» | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Проведение тестирования и  анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений | 1-4 | октябрь | Педагог-психолог, учителя начальных классов |
| Конкурс рисунков «Все работы хороши» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Мир профессий» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классные встречи «дети-детям», где они делятся опытом посещения кружков, секций, проводят мастерклассы | 1-4 | ноябрь | Куратор РДШ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные часы «Азбука профессий»,  ***темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Декада профориентации:  - выставка рисунков «Кем работает мая мама и папа»  -Конкурс рисунков «Профессия моей мечты!» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия ОАО «Сильницкий карьер», «Почта России», железнодорожная станция «Сильницы» | 4 | Сентябрь-май | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  **(согласно индивидуальным планам работы)** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Составление расписания работы  кружков и секций на базе ОУ | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Зам. директора по ВР |
| Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях, дополнительном образовании. Оформление листа «Занятости учащихся» | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Деятельность кружкой, секций и объединений по расписанию ВД, ДО. | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Зам. директора по ВР, УВР, педагоги доп. образования,  учителя |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировоч ное время проведения** | **Ответственные** |
| Составление маршрутного листа «Моя безопасная дорога в школу и обратно». | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Проведение тематических занятий, участие в акциях, организация выставке рисунков по профилактике ДДТТ | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни единых действий РДДМ | *1-4* | В течение года | Советник по воспитанию  Классные руководители |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | *1-4* | В течение года | Советник по воспитанию  Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | *1-4* | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» - | *1-4* | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировоч ное время проведения** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в наполнении содержания школьной страницы сайта | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях . | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОЛОНТЕРСТВО** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организационное заседание  волонтерской команды.  Распределение поручений. | 1-4 | сентябрь | Куратор отряда волонтеров |
| Оказание помощи по благоустройству и уборки территории | 1-4 | В течение года | Куратор отряда волонтеров |
| Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей) | 1-4 | октябрь | Куратор отряда волонтеров |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | Декабрь | Куратор отряда волонтеров |
| Экологическая акция «День Земли» | 1-4 | Март | Куратор отряда волонтеров |
| Акция «Ветеран живет рядом»  (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда) | 1-4 | Мая | Куратор отряда волонтеров |
| **ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ**  **(согласно индивидуальному плану работы музея)** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Утверждение плана работы школьного музея на учебный год | 1-4 | Сентябрь | Руководитель музея |
| Формирование актива школьного музея, распределение обязанностей между активом школьного музея | 1-4 | Сентябрь | Руководитель музея |
| Работа с фондами музея. Сбор экспонатов для музея. | Актив музея | В течение года | Руководитель музея |
| Анализ работы школьного музея | 1-4 | Май | Руководитель музея |
| **ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ**  **(согласно индивидуальному плану работы ШСК)** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Утверждение плана работы ШСК на учебный год | 1-4 | Сентябрь | Руководитель ШСК |
| Формирование актива ШСК, распределение обязанностей между активом школьного музея | 1-4 | Сентябрь | Руководитель ШСК |
| Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности разного уровня | Актив  ШСК | В течение года | Руководитель ШСК |
| Анализ работы ШСК | 1-4 | Май | Руководитель ШСК |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьный театр»** |
| *По плану работы руководителей школьного театра* |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| *По плану работы педагогов дополнительного образования* |
| **Модуль «Точка роста»** |
| *По плану работы руководителя центра «Точка роста» и педагогов центра* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ**  **ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ (5-9 класс) НА 2022-2023 УЧЕБНЙ ГОД** | | | |
| **Урочная деятельность** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной  деятельности | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 5-9класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬОСТЬ** | | | |
| **Название курса/программы, занятий** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Формирование функциональной грамотности» | 5-9 | 1 | Малькова Н.В. |
| «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 1 | Ответственный за профминимум |
| «Компьютерное моделирование» | 9 | 0,5 | Строителев С.Н. |
| «Карта – второй язык географии» | 9 | 0,5 | Надточий Е.А. |
| «Спортивные игры» | 5-9 | 1 | Строителев С.Н., Ковалева Е.Н. |
| «Творческая мастерская» | 5 | 1 | Зеткина Г.Н. |
| «Шахматы» | 6 | 1 | Смирнова Т.С. |
| «Школьный театр» | 8 | 1 | Муканина О.А. |
| «Музыкальная палитра» | 5,7 | 1 | Молчанова И.В. |
| «Наши школьные традиции» | 5-9 | 1 | Зеткина Г.Н. |
| Мероприятия к памятным датам, Дням воинской славы | 5-9 |  | Зам директора по ВР Советник по воспитанию,  Руководитель волонтерского движения, Классные руководители |
| Волонтерское отряд «Добровольцы»,  Совет старшеклассников «Лидер»,  РДДМ «Движение первых» | 5-9 |  | Зам директора по ВР Советник по воспитанию,  Руководитель волонтерского движения, Классные руководители |
| «Служба медиации» | 5-9 |  | Классные руководители, заместитель директора по УВР и ВР |
| «Организация родительских лекториев»  Организация самоуправления в классном коллективе,  Организация волонтерского движения в классе. Организация и содействие с социальными партнерами школы. | 5-9 |  | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий  дополнительного образования | 5-9 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др. | 5-9 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия. | 5-9 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Работа классных руководителей в помощи профессиональной  ориентации учащихся | 5-9 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений | 5-9 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя | 5-9 | В течение уч.  года |  | Классные руководители |
| Минутки безопасности | 5-9 | Регулярно |  | Классные руководители |
| Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности. | 5-9 | 02.09-  10.09.2022 |  | Классные руководители |
| Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности | 5-9 | сентябрь |  | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года | 5-9 | сентябрь |  | Классные руководители |
| Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса | 5-9 | До 01.10 |  | Классные руководители |
| Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей» | 5-9 | май |  | Классные руководители |
| Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время | 5-9 | май |  | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года | 5-9 | май |  | Классные руководители |
| Оформление папки классного руководителя, написание анализа  воспитательной работы за год | 5-9 | май |  | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседание МО классных руководителей | 5-9 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Знакомство с классами | 5 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 5 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| ***Месячник безопасности*** | 5-9 | Сентябрь | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Распределение обязанностей в классе | 5-9 | 6.09 | Классные руководители |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение УО, кл. часов. | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШУ», «ОВЗ» | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР, Ответственный за Навигатор,  Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 5-9 | с 21 сентября | Замдиректора по ВР |
| ***Месячник школьных традиций*** | 5-9 | Октябрь | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Отчет по ВР класса за 1 четверть | 5-9 | До 28 октября | Классные руководители |
| ***Месячник любви и гражданственности*** | 5-9 | Ноябрь | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 5-9 | 1 ноября | Замдиректора по ВР |
| ***Месячник досуга*** | 5-9 | Декабрь | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Отчет по ВР класса за 2 четверть | 5-9 | До 29 декабря | Классные руководители |
| ***Месячник оборонно-спортивной работы*** | 5-9 | Январь | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| ***Месячник военно-спортивного воспитания*** | 5-9 | Февраль | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| ***Месячник национальных культур*** | 5-9 | Март | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Отчет по ВР класса за 3 четверть | 5-9 | До 25 марта | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 5-9 | 26 марта | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-9 | 27 марта | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | Март | Классные руководители |
| ***Месячник здоровья*** | 5-9 | Апрель | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| ***Месячник благодарной памяти*** | 5-9 | Май | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | 5-9 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 | До 23 мая | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 5-9 | Май- июнь | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |  |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** |  | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, педагог организатор |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор,  Советник по воспитанию |
| Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждая пятница | Замдиректора по ВР Педагог организатор,  Советник по воспитанию |
| Интеллектуальный турнир к  Международному дню распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Педагог-организатор,  Библиотекарь |
| Международный день памяти жертв фашизма |  | 11 сентября | Замдиректора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители,  Советник по воспитанию |
| Общешкольный «День здоровья» | 5-9 | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары осени» | 5-9 | сентябрь | Замдиректора по ВР Педагог-организатор, классные руководители |
| Посещение ветеранов труда ко Дню пожилого человека | 5-9 | 2 октября | Классные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | Сентябрь- декабрь | Учителя  физкультуры |
| Праздник для 5-х классов «Посвящение в пятиклассники» | 5 | 28 сентября | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор,  Классные руководители |
| День учителя  -Выставка рисунков «Мой любимый учитель!»;  - Подготовка к концертной программе;  - День самоуправления. | 5-9 | 1.10-5.10 | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс «Ученик года» 1 этап | 5-9 | Конец октября | Зам. директора по ВР, Классные руководители  Педагог организатор |
| Конкурс рисунков «Золотая волшебница осень» | 5-7 | 19.10 | Зам. директора по ВР, Классные руководители,  Педагог организатор |
| День отца:  -конкурс фотографий «Отцово древо»  -акция «Посади с отцом дерево» | 5-9 | 23.10-28.10 | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию  Классные руководители |
| День школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Библиотекарь |
| Беседа ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | Классные руководители |
| День матери:  -«Моя мама» -конкурсно-развлекательная программа;  -Подготовка поздравительных открыток для мам  - Театральный фестиваль «Спектакль для мамы» | 5-9 | 21.11-25.11 | Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог организатор |
| -Онлайн фотовыставка «Мы дети твои – Россия!» ко Дню народного единства | 5-9 | 4-6 ноября | Зам. директора по ВР, Педагог организатор  Классные руководители |
| Конкурс рисунков ко Дню Государственного герба РФ | 5-9 | 30 ноября | Зам. директора по ВР, Педагог организатор |
| Театрализованное представление ко Дню неизвестного солдата | 5-9 | 1 декабря | Зам. директора по ВР, Педагог организатор  Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.  -Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон;  -Конкурс рисунков «Наш любимый новый год»;  - Новогодняя «Елка» | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, Актив РДДМ |
| Новогодние Ёлки | 5-9 | 29-30 декабря | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Конкурс «Ученик года» 2 этап | 5-9 | Середина декабря | Зам. директора по ВР, Классные руководители  Педагог организатор |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову | 5-9 | С 16 января | Классные руководители |
| КВН «Встреча с чудом» | 5-9 | 19.01 | Зам. директора по ВР, Педагог организатор |
| «Калейдоскоп профессий» мероприятие ко дню российского студенчества | 5-9 | 25.01 | Зам. директора по ВР, Педагог организатор |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | 27.01 | Классные руководители |
| Конкурс чтецов | 5-9 | 24 января | Педагог-библиотекарь |
| Просмотр фильма в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию |
| Конкурс научных проектов ко Дню российской науки | 5-9 | 8 февраля | Зам по УВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию |
| Конкурс чтецов к Международному дню родного языка | 5-9 | 21 февраля | Педагог-библиотекарь |
| Мероприятия к 23 февраля  -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков «Защитники Отечества»  -Конкурс «Зарница» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры,  Педагог организатор |
| 8 Марта в школе:  - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек;  -Конкурсная программа «Мисс-Онлайн». | 5-9 | март | Зам. директора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Акция «Крым наш» - онлайн выставка рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-7 | 18 марта | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию |
| Онлайн видео выставка пантомим к всемирному дню Театра | 5-9 | 27 марта | Зам. директора по ВР, Педагог –организатор  Классные руководители |
| Конкурс «Ученик года» 3 этап | 5-9 | Середина марта | Зам. директора по ВР, Классные руководители  Педагог организатор |
| «Неделя позитива» ко дню смеха | 5-9 | Начало апреля | Зам. директора по ВР, Классные руководители  Педагог организатор |
| Квест ко дню космонавтики «По тропинкам космоса» | 5-9 | 12.04 | Зам. директора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс подделок «Ракета 2024» | 5-9 | 12.04 | Зам. директора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 5-9 | 19 апреля | Зам. директора по ВР, Педагог организатор, Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа» | 5-9 | 22 Апреля | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | Зам. директора по ВР, Педагог организатор |
| Акция «Письмо солдату» | 5-9 | Апрель | Зам. директора по ВР, Классные руководители педагог-организатор |
| Праздник 1 мая «День весны и труда» | 5-9 | Конец апреля | Зам. директора по ВР, педагог-организатор  Классные руководители |
| День Победы:  -Акции «Бессмертный полк»,  -«С праздником, ветеран!»,  -Проект «Окна Победы»  -Свеча памяти (видео)  -Акция «Георгиевская ленточка»  - Театрализованное представление «Памяти павшим…» | 5-9 | май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор  Классные руководители |
| Конкурс «Ученик года» 4 этап-заключительный | 5-9 | Середина мая | Зам. директора по ВР, Классные руководители  Педагог организатор |
| Торжественная линейка «Последний звонок 2024» | 5-9 | 24 мая | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Церемония вручения аттестатов об окончании основного общего образования | 9 | 26 июня | Классные руководители,  Зам. директора по ВР, |
| Итоговые классные часы | 5-9 | май | Классные руководители |
| Акция «Письмо участнику СВО» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* | | |
| Посещение краеведческого музея, литературный музей | 5-9 | | | По графику музеев | | | Классные руководители,  родители | | |
| Посещение библиотеки п.Хмельники | 5-9 | | | По графику библиотек | | | Классные руководители,  родители | | |
| Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки» | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители,  родители | | |
| Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений | 5-9 | | | По мере поступления заявок | | | Классные руководители,  родители | | |
| Походы для изучения историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Ярославской области | 5-9 | | | Сентябрь, Май | | | Классные руководители,  родители | | |
| Участие в фестивалях и конкурсах города Ростовского района | 5-9 | | | По графику | | | Классные руководители,  родители | | |
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители,  родители | | |
| Организация акций «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» | 5-9 | | | Май | | | Классные руководители,  родители | | |
| Возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО | 5-9 | | | Май | | | Классные руководители,  родители | | |
| Экскурсии в Пожарную часть, Центральную районную больницу г.Ростов | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители,  родители | | |
| Участие в областных и районных конкурсах | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители,  родители | | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* | | |
| Обновление стендов «Гордость школы» и «Государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), стенда «Новости школы» | 5-9 | | | До 1 сентября | | | Замдиректора по ВР | | |
| Организация и бережное отношение к месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |
| Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, театральных афиш, подделок посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители,  педагог организатор,  ответственный за организацию выставок | | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | | До 15 сентября | | | Классные руководители | | |
| Обновление классных уголков | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |
| Уход за растениями в кабинетах | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |
| Оформление и поддержание в порядке игровой рекреации в помещении школы | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление | | |
| Организация музыкального сопровождения праздников, информационных сообщений посредством школьного радио, музыкальной колонки | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, педагог организатор | | |
| Оформление актового зала, кабинетов, коридоров, спортивного зала, холла школы к праздникам | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление, педагог организатор | | |
| Организация стеллажа в холле школы свободного книгообмена «Книга каждому!» | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, библиотекарь, ответственный за оформление | | |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 5-9 | | | Сентябрь –май | | | Педагог-библиотекарь | | |
| Оформление тематических фотозон к праздника: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Космонавтики», «9 мая», «Последний звонок» | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |
| Организация места в библиотеке для свободного выхода в интернет | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление | | |
| **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* | | |
| Заседания Родительских комитетов  классов | 5-9 | | | В течении  учебного года | | | Председатели  родительских комитетов | | |
| Взаимодействие с социально- педагогической службой школы | 5-9 | | | Сентябрь – май | | | социальный педагог | | |
| Родительские собрания – ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | | Классные руководители | | |
| Родительское собрание «Подготовка к экзаменам» | 9 класс | | | Октябрь | | | Администрация школы,  Классный руководитель | | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | | Октябрь, март | | | Директор школы | | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | 5-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, администратор сайта | | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,  малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | 5-9 | | | В течении года | | | Классные руководители ,социальный педагог | | |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | | | Сентябрь – май | | | Социальный педагог  Классные руководители | | |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 5-9 | | | В течение года | | | Социальный педагог, психолог, классный руководитель | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. | 5-9 | | | В течение года | | | Администрация школы,  классные руководители, педагог организатор | | |
| Взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей. | 5-9 | | | В течение года | | | Социальный педагог  Классные руководители | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* | | |
| Собрание совета старшеклассников для совместной разработки РПВ и Календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 уч.г. | 8-9 | | | Август | | | Замдиректора по ВР,  Советник по воспитанию, Совет Старшеклассников «Лидер» | | |
| Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей. | 5-9 | | | Сентябрь | | | Замдиректора по ВР,  Классные руководители, советник по воспитанию | | |
| Собрание совета старшеклассников «Лидер», выборы Председателя | 5-9 | | | Сентябрь | | | Замдиректора по ВР,  Классные руководители, советник по воспитанию | | |
| Собрание совета старшеклассников для обсуждения планов работы на предстоящую четверть | 5-9 | | | В первую неделю четверти | | | Замдиректора по ВР,  Классные руководители, советник по воспитанию | | |
| Организация работы волонтерского отряда «Добровольцы» , РДДМ «Движение первых» (согласно индивидуальных планов) | 5-9 | | | Сентябрь | | | Замдиректора по ВР,  Советник по воспитанию,  Классные руководители, руководитель волонтерского отряда | | |
| Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель волонтерского движения,  Классные руководители | | |
| Отчет о проделанной работе,  Участие в анализе проделанной работы за прошедший учебный год | 5-9 | | | Конец года | | | Классные руководители,  Лидеры советов класса | | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* | | |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | | | 4-9 сентября | | | Классные руководители | | |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 5-9 | | | Начало сентября | | | Директор  классные руководители | | |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | | | сентябрь | | | Учителя физкультуры | | |
| Конкурс на лучшее оформление уголков по ПДД «Уголок по безопасности в каждый класс» 5-9 класс | 5-9 | | | сентябрь | | | Классные руководители | | |
| Целевая профилактическая Операция  «Здоровье» | 5-9 | | | Октябрь | | | Замдиректора по ВР Соцпедагог | | |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 5-9 | | | Конец 1 четвери | | | Классные руководители | | |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | | | 13-20 ноября | | | Классные руководители социальный педагог | | |
| Декада по профилактики ДТП | 5-9 | | | Декабрь | | | Классные руководители | | |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 5-9 | | | Декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители | | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 5-9 | | | Конец  2 четверти | | | Классные руководители | | |
| Целевая профилактическая операция  «Условник» | 5-9 | | | Март | | | Зам.директора по ВР Соц.педагог | | |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 5-9 | | | Конец  3 четверти | | | Классные руководители | | |
| Акция «Велосипедист на дороге» | 5-9 | | | Апрель | | | Классные руководители | | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | | | Конец  4 четверти | | | Классные руководители | | |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | | Замдиректора по УВР ,  Замдиректора по ВР,  Социальный педагог | | |
| «15 минут о безопасности» | 5-9 | | | 1 раз в месяц | | | Классные руководители | | |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества | 5-9 | | | В течение года | | | Педагог психолог, Социальный педагог | | |
| Работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 5-9 | | | В течение года | | | Замдиректора по ВР,  Педагог психолог, Социальный педагог | | |
| Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения | 5-9 | | | В течение года | | | Замдиректора по ВР,  Педагог психолог, Социальный педагог | | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Социальные партнеры* | | |
| Осенний кросс | 5-9 | | | Октябрь | | | Спортшкола г. Ростова | | |
| Акция «Помоги бездомным!» | 5-9 | | | В течение года | | | Приют для бездомных г. Ярославля «Кошкин дом» | | |
| Патриотическая встреча | 5-9 | | | Февраль | | | СДК п.Хмельники | | |
| День открытых дверей для воспитанников Детского сада | 5-9 | | | Март | | | Детский сад №24 п.Хмельники | | |
| Сдача нормативов ГТО | 5-9 | | | Апрель | | | Спортшкола г. Ростов | | |
| Тематические беседы, викторины, игры, квизы, квесты | 5-9 | | | В течение года по плану библиотек | | | Библиотека п.Хмельники | | |
| Акция «Поздравление ветерана» | 5-9 | | | Май | | | СДК п.Хмельники | | |
| Интеллектуальная игра «ЧТО?Где?Когда? » муниципального уровня | 5-9 | | | В течение года | | | ЦВР г.Ростов | | |
| Акции волонтерского отряда «Пульсар» | 5-9 | | | В течение года | | | Волонтерский отряд «Пульсар» | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* | | |
| Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» *(прописан во внеурочной деятельности)* | 6-9 | | | Еженедельно, каждый четверг | | | Классные руководители  *(или специально назначенный человек)* | | |
| Беседы с представителями СПО. | 5-9 | | | Апрель | | | педагог организатор,  классные руководители | | |
| Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях, участие в Ярмарке профессий | 8-9 | | | По графику | | | педагог организатор, классные руководители | | |
| Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; | 8-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |
| Тематические экскурсии на предприятия п.Хмельники и г.Ростова | 5-9 | | | Сентябрь, май | | | Классные руководители | | |
| Оформление тематических стендов профориентационной направленности. | 8-9 | | | В течение года | | | Зам директора по ВР | | |
| **Дополнительные (вариативные) модули** | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* |
| Участие в наполнении содержания и разработки школьной газеты «Школьная жизнь» | | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа | | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях. | | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, сектор «Медиа» |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий. | | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, сектор «Медиа» |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях . | | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, сектор «Медиа» |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Социальные партнеры* |
| -Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;  **-**онлайн – экскурсии. | | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Участие в музейных конкурсах различных уровней | | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители,  заместитель директора по ВР |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города | | | 5-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР Классные руководители,  Советник по воспитанию,  педагог организатор |
| Организация и проведение Уроков Мужества | | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, Библиотекарь |
| Организация и проведение Музейных уроков | | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители,  Ответственный за музей |
| Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. | | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители,  Ответственный за музей |
| Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея | | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители,  Ответственный за музей |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  *(По плану работы руководителя ДОО)* | | | | | | | | | |
| Дни единых действий РДДМ | | 5-9 | | | В течение года | | | Советник по воспитанию  Классные руководители | |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | | 5-9 | | | В течение года | | | Советник по воспитанию  Классные руководители | |
| Участие в благотворительных акциях | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Участие в движении «Орлята России» - | | 5-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| **Модуль «Школьный спортивный клуб»** | | | | | | | | | |
| *По плану работы руководителя ШСК* | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный театр»** | | | | | | | | | |
| *По плану работы руководителей школьного театра* | | | | | | | | | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | | | |
| *По плану работы педагогов дополнительного образования* | | | | | | | | | |
| **Модуль «Точка роста»** | | | | | | | | | |
| *По плану работы руководителя центра «Точка роста» и педагогов центра* | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ**  **ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ (5-11 класс)**  **НА 2022-2023 УЧЕБНЙ ГОД** |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной  деятельности | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 5-9класс | В течение учебного года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| *Название курса внеурочной деятельности* | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Ответственные* |
| ***Универсальный профиль*** | | | |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| «Формирование функциональной грамотности» | 10-11 | 1 | Малькова Н.В. |
| «Россия – мои горизонты» | 10-11 | 1 | Ответственный за промининум |
| «Школьные традиции» | 10-11 | 1 | Зеткина Г.Н. |
| Основы черчения | 10-11 | 1 | Кириллов Я.Г. |
| Школьные театр | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Мероприятия к памятным датам,  Дням воинской славы | 10-11 |  | Зам директора по ВР Советник по воспитанию,  Руководитель волонтерского движения, Классные руководители |
| Волонтерское отряд «Добровольцы»,  Совет старшеклассников «Лидер»,  РДДМ «Движение первых» | 10-11 |  | Зам директора по ВР Советник по воспитанию,  Руководитель волонтерского движения, Классные руководители |
| «Служба медиации» | 10-11 |  | Классные руководители, заместитель директора по УВР и ВР |
| «Организация родительских лекториев»  Организация самоуправления в классном коллективе,  Организация волонтерского движения в классе. Организация и содействие с социальными партнерами школы. | 10-11 |  | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник по воспитанию |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)\**** | | | |
| \*Конкретные дела, события, мероприятия уже отражены в индивидуальных планах работы педагогов. Поэтому рекомендовано в плане-сетке просто указать на этот факт и не прописывать план. Если же кому-то захочется поинтересоваться подробностями работы классных руководителей, он может обратиться к их индивидуальным планам. Примерный план все же представлен, для удобства, что бы не искать информацию. Можно в плане это оставить. | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Заседание МО классных руководителей | 10-11 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Знакомство с классами | 10 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 10 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| ***Месячник безопасности*** | 10-11 | Сентябрь | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Распределение обязанностей в классе | 10-11 | 6.09 | Классные руководители |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | 10-11 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение УО, кл. часов. | 10-11 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШУ», «ОВЗ» | 10-11 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 10-11 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР, Ответственный за Навигатор,  Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 10-11 | с 21 сентября | Замдиректора по ВР |
| ***Месячник школьных традиций*** | 10-11 | Октябрь | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Отчет по ВР класса за 1 четверть | 10-11 | До 28 октября | Классные руководители |
| ***Месячник любви и гражданственности*** | 10-11 | Ноябрь | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 10-11 | 1 ноября | Замдиректора по ВР |
| ***Месячник досуга*** | 10-11 | Декабрь | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Отчет по ВР класса за 2 четверть | 10-11 | До 29 декабря | Классные руководители |
| ***Месячник оборонно-спортивной работы*** | 10-11 | Январь | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| ***Месячник военно-спортивного воспитания*** | 10-11 | Февраль | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| ***Месячник национальных культур*** | 10-11 | Март | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Отчет по ВР класса за 3 четверть | 10-11 | До 25 марта | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 10-11 | 26 марта | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 10-11 | 27 марта | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 10-11 | Март | Классные руководители |
| ***Месячник здоровья*** | 10-11 | Апрель | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| ***Месячник благодарной памяти*** | 10-11 | Май | Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | 10-11 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | 10-11 | До 23 мая | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 10-11 | Май- июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 10-11 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, педагог организатор |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор,  Советник по воспитанию |
| Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждая пятница | Замдиректора по ВР Педагог организатор,  Советник по воспитанию |
| Общешкольный «День здоровья» | 10-11 | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| Интеллектуальный турнир к  Международному дню распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | Замдиректора по ВР Педагог-организатор,  Библиотекарь |
| Международный день памяти жертв фашизма |  | 11 сентября | Замдиректора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители,  Советник по воспитанию |
| Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары осени» | 10-11 | сентябрь | Замдиректора по ВР Педагог-организатор, классные руководители |
| Посещение ветеранов труда ко Дню пожилого человека | 10-11 | 2 октября | Классные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 10-11 | Сентябрь- декабрь | Учителя  физкультуры |
| Праздник для 10-х классов «Посвящение в десятиклассники» | 10 | 28 сентября | Замдиректора по ВР Педагог-организатор,  Классные руководители |
| День учителя  - Подготовка к концертной программе;  - День самоуправления. | 10-11 | 1.10-5.10 | Замдиректора по ВР Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс «Ученик года» 1 этап | 10-11 | Конец октября | Замдиректора по ВР Классные руководители  Педагог организатор |
| День школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | Библиотекарь |
| День отца:  -конкурс фотографий «Отцово древо»  -акция «Посади с отцом дерево» | 10-11 | 23.10-28.10 | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию  Классные руководители |
| -Онлайн фотовыставка «Мы дети твои – Россия!» ко Дню народного единства | 10-11 | 4-6 ноября | Замдиректора по ВР Педагог организатор  Классные руководители |
| Беседа ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 8 ноября | Классные руководители |
| Конкурс стихов собственного сочинения ко Дню Государственного герба РФ | 10-11 | 30 ноября | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| День матери:  -«Моя мама» -конкурсно-развлекательная программа;  Театральный фестиваль «Спектакль для мамы» | 10-11 | 21.11-25.11 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор  Классные руководители |
| Театрализованное представление ко Дню неизвестного солдата | 10-11 | 1 декабря | Замдиректора по ВР Педагог организатор  Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.  -Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон;  - Новогодняя «Елка» | 10-11 | Декабрь | Замдиректора по ВР Педагог организатор, классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 10-11 | Декабрь | Классные руководители, Актив РДДМ |
| Новогодние Ёлки | 10-11 | 29-30 декабря | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Конкурс «Ученик года» 2 этап | 10-11 | Середина декабря | Замдиректора по ВР Классные руководители  Педагог организатор |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову | 10-11 | С 16 января | Классные руководители |
| КВН «Встреча с чудом» | 10-11 | 19.01 | Замдиректора по ВР Педагог организатор Классные руководители |
| «Калейдоскоп профессий» мероприятие ко дню российского студенчества | 10-11 | 25.01 | Замдиректора по ВР Педагог организатор Классные руководители |
| -Час памяти «Блокада Ленинграда»  -Акция «Блокадный хлеб» | 010-11 | 27.01 | Классные руководители |
| Просмотр фильма в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 2 февраля | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| Конкурс научных проектов ко Дню российской науки | 10-11 | 8 февраля | Зам по УВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| Конкурс чтецов к Международному дню родного языка | 10-11 | 21 февраля | Педагог-библиотекарь |
| Мероприятия к 23 февраля  -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков «Защитники Отечества»  -Конкурс «Зарница» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры,  Педагог организатор |
| 8 Марта в школе:  - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек;  -Конкурсная программа «Мисс-Онлайн». | 10-11 | март | Замдиректора по ВР Педагог организатор, классные руководители |
| Акция «Крым наш» - онлайн выставка рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию классные руководители |
| Онлайн видео выставка пантомим к всемирному дню Театра | 10-11 | 27 марта | Замдиректора по ВР Педагог –организатор  Классные руководители |
| Конкурс «Ученик года» 3 этап | 10-11 | Середина марта | Замдиректора по ВР Классные руководители  Педагог организатор |
| «Неделя позитива» ко дню смеха | 10-11 | Начало апреля | Замдиректора по ВР Классные руководители  Педагог организатор |
| Квест ко дню космонавтики «По тропинкам космоса» | 10-11 | 12.04 | Замдиректора по ВР Педагог организатор, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс подделок «Ракета 2024» | 10-11 | 12.04 | Замдиректора по ВР Педагог организатор, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 10-11 | 19 апреля | Зам. директора по ВР, Педагог организатор, Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа» | 10-11 | 22 Апреля | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Замдиректора по ВР Педагог организатор, Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 10-11 | Апрель | Замдиректора по ВР Классные руководители педагог-организатор |
| Праздник 1 мая «День весны и труда» | 10-11 | Конец апреля | Замдиректора по ВР педагог-организатор  Классные руководители |
| День Победы:  -Акции «Бессмертный полк»,  -«С праздником, ветеран!»,  -Проект «Окна Победы»  -Свеча памяти (видео)  -Акция «Георгиевская ленточка»  - Театрализованное представление «Памяти павшим…» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор Классные руководители |
| Конкурс «Ученик года» 4 этап-заключительный | 10-11 | Середина мая | Замдиректора по ВР Классные руководители  Педагог организатор |
| Торжественная линейка «Последний звонок 2024» | 10-11 | 24 мая | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор Классные руководители |
| Церемония вручения аттестатов об окончании основного общего образования | 11 | 23 июня | Классные руководители,  Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 10-11 | май | Классные руководители |
| Акция «Письмо участнику СВО» | 10-11 | В течение года | Замдиректора по ВР Классные руководители, Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | *Ответственные* | |
| Посещение краеведческого музея, литературный музей | 10-11 | | По графику музеев | | Классные руководители,  родители | |
| Посещение центральной и городской библиотеки | 10-11 | | По графику библиотек | | Классные руководители,  родители | |
| Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки» | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители,  родители | |
| Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений | 10-11 | | По мере поступления заявок | | Классные руководители,  родители | |
| Походы для изучения историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Ярославской области | 10-11 | | Сентябрь, Май | | Классные руководители,  родители | |
| Участие в фестивалях и конкурсах города Ростовского района | 10-11 | | По графику | | Классные руководители,  родители | |
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители,  родители | |
| Организация акций «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» | 10-11 | | Май | | Классные руководители,  родители | |
| Возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО | 10-11 | | Май | | Классные руководители,  родители | |
| Экскурсии в Пожарную часть, Центральную районную больницу г. Ростов | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители,  родители | |
| Участие в областных и районных конкурсах | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители,  родители | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | *Ответственные* | |
| Обновление стендов «Гордость школы» и «Государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), стенда «Новости школы» | 10-11 | | До 1 сентября | | Замдиректора по ВР | |
| Организация и бережное отношение к месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, театральных афиш, подделок посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители,  педагог организатор,  ответственный за организацию выставок | |
| Оформление классных уголков | 10-11 | | До 15 сентября | | Классные руководители | |
| Обновление классных уголков | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Уход за растениями в кабинетах | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Оформление и поддержание в порядке игровой реакриации школы | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление | |
| Организация музыкального сопровождения праздников, информационных сообщений посредством школьного радио, музыкальной колонки | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, педагог организатор | |
| Оформление актового зала, кабинетов, коридоров, спортивного зала, холла школы к праздникам | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление, педагог организатор | |
| Организация стеллажа в холле школы свободного книгообмена «Книга каждому!» | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, библиотекарь, ответственный за оформление | |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 10-11 | | Сентябрь –май | | Педагог-библиотекарь | |
| Оформление тематических фотозон к праздника: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Космонавтики», «9 мая», «Последний звонок» | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Организация места в библиотеке для свободного выхода в интернет | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление | |
| **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | *Ответственные* | |
| Заседания Родительских комитетов  классов | 10-11 | | В течении  учебного года | | Председатели  родительских комитетов | |
| Взаимодействие с социально- педагогической службой школы | 10-11 | | Сентябрь – май | | социальный педагог | |
| Родительские собрания – ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 10-11 | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| Родительское собрание «Подготовка к экзаменам» | 11 | | Октябрь | | Администрация школы,  Классный руководитель | |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | | Октябрь, март | | Директор школы | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | 10-11 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, администратор сайта | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,  малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | 10-11 | | В течении года | | Классные руководители ,социальный педагог | |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. | 10-11 | | В течение года | | Администрация школы,  классные руководители, педагог организатор | |
| Взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей. | 10-11 | | В течение года | | Социальный педагог  Классные руководители | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | *Ответственные* | |
| Собрание совета старшеклассников для совместной разработки РПВ и Календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 уч.г. | 10-11 | | Август | | Замдиректора по ВР,  Советник по воспитанию, Совет Старшеклассников «Лидер» | |
| Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей. | 10-11 | | Сентябрь | | Замдиректора по ВР Классные руководители, советник по воспитанию | |
| Собрание совета старшеклассников «Лидер», выборы Председателя | 10-11 | | Сентябрь | | Замдиректора по ВР Классные руководители, советник по воспитанию | |
| Собрание совета старшеклассников для обсуждения планов работы на предстоящую четверть | 10-11 | | В первую неделю четверти | | Замдиректора по ВР Классные руководители, советник по воспитанию | |
| Организация работы волонтерского отряда «Добровольцы» , РДДМ «Движение первых» (согласно индивидуальных планов) | 10-11 | | Сентябрь | | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию,  Классные руководители,  Руководитель волонтерского отряда | |
| Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 10-11 | | В течение года | | Замдиректора по ВР Руководитель волонтерского движения,  Классные руководители | |
| Отчет о проделанной работе,  Участие в анализе проделанной работы за прошедший учебный год | 10-11 | | Конец года | | Классные руководители,  Лидеры советов класса | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | *Ответственные* | |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 10-11 | | 4-9 сентября | | Классные руководители, | |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 10-11 | | Начало сентября | | Директор  классные руководители | |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | | сентябрь | | Учителя физкультуры | |
| Конкурс на лучшее оформление уголков по ПДД «Уголок по безопасности в каждый класс» | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители, | |
| Целевая профилактическая Операция  «Здоровье» | 10-11 | | Октябрь | | Замдиректора по ВР Соцпедагог | |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10-11 | | Конец 1 четвери | | Классные руководители | |
| Неделя правовых знаний | 10-11 | | 13-20 ноября | | Классные руководители социальный педагог | |
| Декада по профилактики ДТП | 10-11 | | Декабрь | | Замдиректора по ВР классные руководители | |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 10-11 | | Декабрь | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 10-11 | | Конец  2 четверти | | Классные руководители | |
| Целевая профилактическая операция  «Условник» | 10-11 | | Март | | Зам.директора по ВР Соц.педагог | |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 10-11 | | Конец  3 четверти | | Классные руководители | |
| Акция «Велосипедист на дороге» | 10-11 | | Апрель | | Классные руководители, Замдиректора по ВР | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 10-11 | | Конец  4 четверти | | Классные руководители | |
| Совет профилактики правонарушений | 10-11 | | 1 раз в четверть | | Замдиректора по УВР ,  Замдиректора по ВР,  Социальный педагог | |
| «15 минут о безопасности» | 10-11 | | 1 раз в месяц | | классные руководители,  Замдиректора по ВР | |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества | 10-11 | | В течение года | | Педагог психолог, Социальный педагог | |
| Работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 10-11 | | В течение года | | Замдиректора по ВР,  Педагог психолог, Социальный педагог | |
| Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения | 10-11 | | В течение года | | Замдиректора по ВР,  Педагог психолог, Социальный педагог | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | *Социальные партнеры* | |
| Осенний кросс | 10-11 | | Октябрь | | Спортшкола г. Ростов | |
| Акция «Помоги бездомным!» | 10-11 | | В течение года | | Приют для бездомных «Кошкин дом» г.Ярославль | |
| Патриотическая встреча | 10-11 | | Февраль | | СДК п.Хмельники | |
| День открытых дверей для воспитанников Детского сада | 10-11 | | Март | | Детский сад №24 п.Хмельники | |
| Сдача нормативов ГТО | 10-11 | | Апрель | | Спортшкола г. Ростов | |
| Тематические беседы, викторины, игры, квизы, квесты | 10-11 | | В течение года по плану библиотек | | Библиотека п.Хмельники | |
| Акция «Поздравление ветерана» | 10-11 | | Май | | СДК п.Хмельники | |
| Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда? » муниципального уровня | 10-11 | | В течение года | | ЦВР г.Ростов | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | *Ответственные* | |
| Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» *(прописан во внеурочной деятельности)* | 10-11 | | Еженедельно, каждый четверг | | Классные руководители  *(или специально назначенный человек)* | |
| Беседы с представителями СПО и ВПО. | 10-11 | | Апрель | | педагог организатор,  классные руководители | |
| Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях, участие в Ярмарке профессий | 10-11 | | По графику | | педагог организатор, классные руководители | |
| Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Тематические экскурсии на предприятия п.Хмельники и г.Ростов | 10-11 | | Сентябрь, май | | Классные руководители | |
| Оформление тематических стендов профориентационной направленности. | 10-11 | | В течение года | | Зам директора по ВР | |
| **Дополнительные (вариативные) модули** | | | | | | |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | *Ответственные* |
| Участие в наполнении содержания и разработки школьной газеты «Школьная жизнь» | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях. | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, сектор «Медиа» |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий. | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, сектор «Медиа» |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях . | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, сектор «Медиа» |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | *Социальные партнеры* |
| -Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;  **-**онлайн – экскурсии. | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Участие в музейных конкурсах различных уровней | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители,  заместитель директора по ВР |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города | | 10-11 | | В течение года | | заместитель директора по ВР  Классные руководители,  Советник по воспитанию,  педагог организатор |
| Организация и проведение Уроков Мужества | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, Библиотекарь |
| Организация и проведение Музейных уроков | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители,  Ответственный за музей |
| Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители,  Ответственный за музей |
| Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея | | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители,  Ответственный за музей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  *(По плану работы руководителя ДОО)* | | | |
| Дни единых действий РДДМ | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию  Классные руководители |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию  Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» - | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный спортивный клуб»** | | | |
| *По плану работы руководителя ШСК* | | | |
| **Модуль «Школьный театр»** | | | |
| *По плану работы руководителей школьного театра* | | | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | |
| *По плану работы педагогов дополнительного образования* | | | |
| **Модуль «Точка роста»** | | | |
| *По плану работы руководителя центра «Точка роста» и педагогов центра* | | | |