Муниципальное образовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МОпротокол №от .2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зам. директора по УВРЗеткина Г.Н. | Утверждена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор школы Мироненко Т.В.приказ по школе № от .09.2021 |

Адаптированная рабочая программа по биологии

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования

*9 класс*

 Учитель: Надточий Е.А.

п. Хмельники 2021 г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу в 2019 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- АООП ООО МОУ Хмельниковская СОШ;

- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.;

- Учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ на 2021-2022 учебный год.

Учебник - А.И. Никишова Биология. Анатомия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министирством образования и науки РФ, 7 издание- М.: Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

**Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Формирование бережного отношения к природе;
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

**Задачи 9 класса:**

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;

2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия

4. Коррекция произвольного внимания

5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

**Содержание программы (68 ч, 2 ч в неделю)**

***Введение.*** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

***Общий обзор организма человека.*** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

***Опора тела и движение.*** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

***Кровь и кровообращение.*** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

***Дыхание.*** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

***Пищеварение.*** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

***Почки.*** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

***Кожа.*** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

***Нервная система.*** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

***Органы чувств.*** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

***Охрана здоровья человека в Российской Федерации.*** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **1 уровень**  | **2уровень** | **3уровень** |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны знать:** |
| Название, строение и расположение основных органов организма человека.Элементарное представление о функциях основных органов и их систем.Влияние физических нагрузок на организм человека.Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.Основные санитарно-гигиенические правила. | Название, строение и расположение основных органов в организме человека.Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организмВлияние физических нагрузок на организм человека. Основные санитарно-гигиенические правила. | Названия, строение и расположение основных органов организма человека.Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека.Гигиенические правила. |
| **Учащиеся должны уметь:** | **Учащиеся должны уметь:** |  |
| Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.Соблюдать санитарно-гигиенические правила. | Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.Соблюдать санитарно-гигиенические правила. | Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.Соблюдать санитарно-гигиенические правила. |
|  |  |  |

**Распределение часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого**  |
| Количество часов | 18 | 15 | 16 | 19 | 68 |

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Общий обзор.** | **4** |
| **5** | **Опорно-двигательная система.** | **14** |
| **6** | **Кровь и кровообращение. Сердечно- сосудистая система.** | **8** |
| **7** | **Дыхательная система.** | **5** |
| **8** | **Пищеварительная система.** | **13** |
| **9** | **Мочевыделительная система.** | **3** |
| **10** | **Кожа.** | **6** |
| **11** | **Нервная система.** | **7** |
| **12** | **Органы чувств.** | **4** |
| **13** | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации** | **2** |
| **14** | **Повторение** | **2** |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся** | **Оборудование и наглядность** | **Словарь** | **Предметные результаты** | **Стр. учеб-ника** | **Дата** |
| **1 четверть (18ч)** |
| **1.** | **Общий обзор.** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Введение. | 1 | Работать с терминами | Учебник, иллюстрации | Анатомия Физиология Гигиена  | Знает понятия анатомия, физиология, гигиена | 4-5 | 7.09 |
| 1.2 | Место человека в живой природе. | 1 | Выделять главное отличие человека от животного – разум и речь. | Учебник, иллюстрации | ЧеловекМлекопитающее | Знает сходства и различия в строении тела человека и животного.Умеет рассказывать для чего нужны знания о строении тела человека. | 6-9 | 8.09 |
| 1.3 | Строение клеток и тканей организма | 1 | Зарисовать в тетради схему строения клетки, ее химический состав. Сравнить назначения видов ткани | Учебник, иллюстрации | ЯдроЦитоплазмаМембранаОрганоидыЭпителиальнаяСоединительнаяНервная | Знает строение клетки, ее химический состав, названия видов тканей | 9-13 | 14.09 |
| 1.4 | Органы и системы органов человека | 1 | Уметь ориентироваться в частях своего тела. | Учебник, иллюстрации | Органы Системы органов | Умеет ориентироваться в частях своего тела. | 13-16 | 15.09 |
| **2.** | **Опорно-двигательная система.** | **14** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Скелет человека. Его значение. Основные части. | 1 | Уметь ориентироваться в частях своего скелета. | Учебник, иллюстрации | Скелет Череп Позвоночник Грудная клетка Конечности | Умеет ориентироваться в частях своего скелета. Знать значение ОД системы для организма | 17-21 | 5.10 |
| 2.2 | Состав и строение костей. | 1 | Зарисовать в тетради строение кости. Различать виды костей | Учебник, иллюстрации | Надкостница Трубчатые, губчатые, плоские кости | Знает из чего состоят кости, почему они бывают хрупкими. | 22-24 | 5.10 |
| 2.3 | Соединение костей. | 1 | Различать виды соединений костей | Учебник, иллюстрации | НеподвижноеПодвижное Полуподвижное  | Знает виды соединений костей | 25-28 | 6.10 |
| 2.4 | Череп. | 1 | Различать части черепа | Учебник, иллюстрации | Череп челюсть Черепная коробкаЛицевой отдел | Умеет ориентироваться в частях черепа. | 29-31 | 6.10 |
| 2.5 | Скелет туловища. | 1 | Различать части туловища. | Учебник, иллюстрации | Позвоночник Грудная клеткаРебра ПозвонкиСпинной мозг | Умеет ориентироваться в скелете туловища | 31-35 | 13.10 |
| 2.6 | Скелет верхних конечностей. | 1 | Различать части верхних конечностей. | Учебник, иллюстрации | Плечевой поясЛопаткаКлючица плечоПредплечье Кисть  | Умеет ориентироваться в скелете верхних конечностей. | 36-38 | 13.10 |
| 2.7 | Скелет нижних конечностей. | 1 | Различать части нижних конечностей. | Учебник, иллюстрации | Тазовый поясКрестецБедро голень Стопа  | Умеет ориентироваться в скелете нижних конечностей. | 39-41 | 20.10 |
| 2.8 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | 1 | Выполнять первую помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | Учебник, иллюстрации | РастяжениеВывихПереломШина | Знает, как оказать первую помощь при растяжении, вывихе и переломе. | 42-45 | 20.10 |
| 2.9 |  Значение и строение мышц. | 1 | Различать виды мышц | Учебник, иллюстрации | МышцыДлинные Широкие короткие | Знает названия основных виды мышц человека | 46-50 |  |
| 2.10 | Основные группы мышц человека. | 1 | Различать группы мышц | Учебник, иллюстрации | Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей | Различает группы мышц | 50-52 |  |
| 2.11 | Работа мышц. Физическое утомление. | 1 | Выполнять упражнения на работу мышц | Учебник, иллюстрации | Сухожилия, СгибателиРазгибатели | Знает работу мышц | 53-56 |  |
| 2.12 | Предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие | 1 | Выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие | Учебник, иллюстрации | Искривление ПлоскостопиеОсанка | Умеет выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие | 57-61 |  |
| 2.13 | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании | 1 | Выполнять упражнения на предупреждение болезней | Учебник, иллюстрации | Спорт ТрудУпражнения | Знает, как оказать первую помощь при растяжении, вывихе и переломе. Умеет выполнять упражнения на предупреждение болезней. | 62-66 |  |
| 2.14 | Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Опорно-двигательная система.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест |  | Умеет самостоятельно работать |  |  |
| **2 четверть (15ч)** |
| **3.** | **Кровь и кровообращение. Сердечно- сосудистая система.** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Значение крови и кровообращения. | 1 | Выделять и называть значение крови | Учебник, иллюстрации | Кровь КровообращениеИммунитет | Знает значение крови и кровообращения, состав крови. | 66-68 |  |
| 3.2 | Состав крови. | 1 | Различать клетки крови по их назначению | Учебник, иллюстрации | Плазма ЭритроцитыТромбоцитыЛейкоциты Донор | Знает состав крови | 69-72 |  |
| 3.3 | Органы кровообращения. Сосуды. | 1 | Различать органы кровообращения по их назначению | Учебник, иллюстрации | Сосуды АртерииВены Капилляры | Знает органы кровообращения: сосуды | 73-77 |  |
| 3.4 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. | 1 | Различать органы кровообращения по их назначению | Учебник, иллюстрации | ПредсердиеЛевый и правый желудочекПредсердиеАорта Пульс | Знает органы кровообращения: сердце. Умеет ориентироваться, где находиться сердце | 77-81 |  |
| 3.5 | Большой и малый круги кровообращения. | 1 | Различать круги кровообращения по их назначению | Учебник, иллюстрации | Большой и малый круги кровообращенияАртериальная кровьВенозная кровь | Знает работу органов кровообращения. Умеет измерять пульс. | 82-85 |  |
| 3.6 | Сердечно- сосудистые заболевания и их предупреждение | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. Измерить давление | Учебник, иллюстрации, тонометр | Артериальное давлениеИнфаркт миокардаГипертонияИнсульт Кардиолог | Знает профилактику сердечно- сосудистых заболеваний | 85-88 |  |
| 3.7 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | Оказывать первая помощь при кровотечениях. | Учебник, иллюстрации, аптечка | Бинт Жгут ПовязкаПерекись водородаЙод ЗеленкаКровотечение | Знает и умеет оказывать первую помощь при кровотечениях. | 89-93 |  |
| 3.8 | Контрольная работа по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечно- сосудистая система.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест |  | Умеет самостоятельно работать |  |  |
| **4.** | **Дыхательная система.** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 | Различать органы дыхания по их назначению | Учебник, иллюстрации | Дыхательные путиГолосовые связкиЛегкие НосоглоткаБронхи Диафрагма | Умеет ориентироваться, где находятся органы дыхания. Знает их назначение. | 94-99 |  |
| 4.2 | Газообмен в легких и тканях. | 1 | Строить последовательность процесса газообмена в легких и тканях | Учебник, иллюстрации | ГазообменКислородУглекислый газВодяные пары | Умеет рассказать, как происходит газообмен в легких и тканях. | 99-101 |  |
| 4.3 | Гигиена дыхания. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: как сделать чистым воздух | Учебник, иллюстрации | ПыльВыхлопные газы | Знает профилактические меры по гигиене дыхания  | 102-106 |  |
| 4.4 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | Ангина БронхитВоспаление легкихГрипп ОРВИТуберкулез  | Знает профилактику болезней органов дыхания | 106-113 |  |
| 4.5 | Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сердечно- сосудистая и дыхательная системы.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест |  | Умеет самостоятельно работать |  |  |
| **5.** | **Пищеварительная система.** | **13** |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Значение питания. Пищевые продукты. | 1 | Различать пищевые продукты | Учебник, иллюстрации | ПищеварениеПитание | Знает влияние питания на организм | 113-115 |  |
| 5.2 | Питательные вещества | 1 | Различать питательные вещества | Учебник, иллюстрации | БелкиЖирыУглеводы | Знает влияние питательных веществ на организм | 115-119 |  |
| **3 четверть (16ч)** |
| 5.3 | Витамины | 1 | Различать витамины | Учебник, иллюстрации | ВитаминыАвитаминоз  | Знает влияние витаминов на организм | 119-124 |  |
| 5.4 | Органы пищеварения. | 1 | Различать органы пищеварения по их назначению | Учебник, иллюстрации | Желудок ПищеводПоджелудочная железа ПеченьКишечникРотовая полость | Умеет ориентироваться, где находятся органы пищеварения. Знает их назначение. | 124-127 |  |
| 5.5 | Ротовая полость. Зубы. | 1 | Различать виды зубов по их назначению | Учебник, иллюстрации | Ротовая полостьЯзыкСлюнные железыРезцы КлыкиКоренные зубы | Умеет ориентироваться, где находятся зубы. Знает их назначение | 128-131 |  |
| 5.6 | Изменение пищи в желудке. | 1 | Строить последовательность процесса пищеварения | Учебник, иллюстрации | ПищеводЖелудокЖелудочныйсок | Знает, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы. | 131-134 |  |
| 5.7 | Изменение пищи в кишечнике. Печень. | 1 | Строить последовательность процесса пищеварения | Учебник, иллюстрации | Тонкий кишечникПеченьПоджелудочная железаТолстый кишечникАппендицит | Знает, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы. | 134-137 |  |
| 5.8 | Гигиена питания. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | Гигиена питаниядиетолог | Знает профилактические меры по гигиене питания | 137-141 |  |
| 5.9 | Уход за зубами и ротовой полостью | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | КариесВоспаление десенСтоматолог  | Знает профилактические меры по уходу за зубами | 141-144 |  |
| 5.10 |  Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | ГастритЯзва желудкаГепатитЦирроз | Знает профилактику болезней органов пищеварения | 145-147 |  |
| 5.11 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | Инфекционные заболевания Глистные зараженияГлистыДизентерия. | Знает профилактику болезней органов пищеварения | 148-151 |  |
| 5.12 | Пищевые отравления. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | БотулизмОтравление грибами. | Знает профилактику болезней органов пищеварения | 151-158 |  |
| 5.13 | Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест |  | Умеет самостоятельно работать |  |  |
| **6.** | **Мочевыделительная система.** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Почки- органы выделения. | 1 | Различать органы выделения по их назначению | Учебник, иллюстрации | МочеточникиМочевой пузырьМочаПочки  | Умеет ориентироваться, где находятся органы выделения. Знает их назначение | 158-161 |  |
| 6.2 | Предупреждение почечных заболеваний | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | Почечные заболевания | Знает профилактику болезней органов выделения. | 162-165 |  |
| 6.3 | Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Пищеварительная и мочевыделительная системы.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест |  | Умеет самостоятельно работать |  |  |
| **7.** | **Кожа.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Кожа и ее роль в жизни человека | 1 | Выделять роль кожи для организма | Учебник, иллюстрации | Потовые и сальные железыКожа  | Знает значение кожи | 165-169 |  |
| 7.2 | Уход за кожей | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | Мыло ГельМочалка Крем  | Знает и умеет выполнять гигиенические меры | 169-171 |  |
| **4 четверть (19ч)** |
| 7.3 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | Волосы НогтиПластиныКорниГрибковые поражения | Знает и умеет выполнять гигиенические меры | 171-175 |  |
| 7.4 | Закаливание организма. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | ЗакаливаниеСолнечные ванныВоздушные ванныВодные процедуры | Знает и умеет выполнять меры по закаливанию | 176-178 |  |
| 7.5 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.  | 1 | Оказывать первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении | Учебник, иллюстрации | Тепловой ударСолнечный ударПерегревание ОжогОбморожение | Знает и умеет выполнять меры при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении | 179-186 |  |
| 7.6 | Контрольная работа по теме: «Кожа.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест |  | Умеет самостоятельно работать |  |  |
| **8.** |  **Нервная система.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Спинной иголовной мозг. | 1 | Различать спинной иголовной мозг по назначению | Учебник, иллюстрации | Головной мозгКора больших полушарийПродолговатыйСпинной мозгМозжечок  | Умеет ориентироваться, где находятся мозг. Знает их назначение | 186-190 |  |
| 8.2 | Нервы. | 1 | Называть значение и работу нервов | Учебник, иллюстрации | НервыНервные окончанияВозбуждение  | Умеет называть значение и работу нервов | 191-193 |  |
| 8.3 | Значение нервной системы. | 1 | Называть значение нервной системы. | Учебник, иллюстрации | Речь Мышление Сознание  | Умеет называть значение | 193-195 |  |
| 8.4 | Режим дня, гигиена труда. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | Гигиена трудаРежим дня | Знает и умеет выполнять меры по гигиене труда | 195-197 |  |
| 8.5 | Сон и его значение | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | СонСновидения | Знает правила для здорового сна  | 198-200 |  |
| 8.6 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | НаркотикиАлкоголизм | Называет пагубное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | 200-204 |  |
| 8.7 | Контрольная работа по теме: «Нервная система.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест |  | Умеет самостоятельно работать |  |  |
| **9.** | **Органы чувств.** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 9.1 | Органы зрения. Гигиена зрения. | 1 | Различать части глаза,Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | ГлазаРоговицаРадужная оболочкаЗрачокХрусталик Дальнозоркостьблизорукость | Знает строение глаза. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья глаз  | 206-213 |  |
| 9.2 | Органы слуха. Гигиена слуха. | 1 | Различать части уха,Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни- состояние здоровья. | Учебник, иллюстрации | Наружное ухо. Среднее ухо.Внутреннее ухоУшная раковинаСлуховой проходБарабанная перепонкаГлухотаУшная сера | Знает строение уха. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья ушей | 213-218 |  |
| 9.3 | Орган обоняния. Орган вкуса. | 1 | Различать органы вкуса и обоняния по строению и назначению | Учебник, иллюстрации | Орган обонянияНосовая полостьНервные окончанияЗапахВкусовые сосочкиРотовая полостьНасморк  | Умеет ориентироваться, где находятся органы вкуса и обоняния. Знает их назначение | 218-225 |  |
| 9.4 | Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Нервная система и органы чувств.» | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест |  | Умеет самостоятельно работать |  |  |
| **10.** | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 10.1 | Охрана здоровья человека | 1 | Различать меры по охране здоровья | Учебник, иллюстрации | ЗдоровьеЗдоровый образ жизниДиспансеризацияПрофилактические прививки | Иметь элементарные знания об охране труда в РФ | 225-228 |  |
| 10.2 | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации | 1 | Различать учреждения здравоохранения | Учебник, иллюстрации | ПоликлиникаБольницаДиспансерСанаторийПенсия  | Иметь элементарные знания о системе учреждений здравоохранения | 229-231 |  |
| **11** | **Повторение**  | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 11.1 | Годовая контрольная работа | 1 | Выполнять самостоятельно тест по теме раздела | Тест |  | Умеет самостоятельно работать |  |  |
| 11.2 | Что мы узнали о человеке | 1 | Различать системы органов человека, меры профилактики заболеваний |  |  | Умеет ориентироваться в органах и системах органов человека. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья |  |  |

**Литература:**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Москва, Владос,2000.

Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева.Биология.Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.