|  |  |
| --- | --- |
|  | Выписка из АОП ОООПриказ № 141 от 01.09.2021 |

**Учебный план**

**по адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с задержкой психического развития на**

**уровне основного общего образования, осваивающие ФГОС ООО**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для образовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования**

**(5- 9 классы)**

Основанием для формирования учебного плана является

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
* Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения . отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Положения раздела VIII Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Письмо Минпросвещения России «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году» № АБ-1362/07 от 27.08.2021
* Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при ведении ФГОС»

 Учебный план образовательной организации обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

 Учебный процесс учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида, осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия в 5-9 классах.

 Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной

области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-

развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002г. No 03-51-127 ин./13-03).

 Базовая часть учебного плана включает набор обязательных учебных предметов, обеспечивающих освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на факультатив «Развитие функциональной грамотности» ( 6 класс). В 9 классе для подготовки к ГИА организован курс «Практикум по математике» и «Практикум по русскому языку».

 Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено обязательными индивидуальными групповыми занятиями по русскому языку и математике, необходимые для восполнения пробелов в знаниях учащихся. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

 Распределение обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий в 5, 6,8 классах обусловлено:

- необходимостью подготовки обучающихся к обязательным выпускным экзаменам по русскому языку и математике;

- необходимостью преодоления недостатков познавательной сферы и речевого развития. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

 Все обучение по программам VII вида имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия запланированы по русскому языку и математике. При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-предметником составляется тематическое планирование в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

**Организации внеурочной деятельности**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражена в плане **внеурочной деятельности**, которая является неотъемлемой частью ООП. Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики. Занятия проводятся по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме 6 часов в неделю. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, из которых 2 часа предусматривается на реализацию **обязательных занятий коррекционной направленности** и и по 1 часу на занятия с деффектологом и логопедом.

 Учебный план и план внеурочной деятельности являются необъемлемыми частями ООП ООО и дополняют друг друга. Внеурочная деятельность не является учебным занятием, она способствует достижению метапредметных и личностных результатов, проводится в отличных от урока формах.

**Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательная школа для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **классы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5  | 5 | 4 | 3 | 3 |
|  Литература |  3  | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Родной язык и литература на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Литература на родном языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык |  Иностранный язык (нем. язык/англ.яз) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика |  5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия  |  |  | 2 | 2 | 2 |
|  Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России  | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История России.  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всеобщая история |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка |  1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство |  1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2  | 2 | 2 | 1 |  |
| Итого |  |  **29** | **29** | **32** | **33** | **32** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |  |  |
| 1 | Практикум по математике |  |  |  |  | 1 |
| 2 | Практикум по русскому языку |  |  |  |  | 1 |
| 4 | Развитие функциональной грамотности |  | 1 |  |  |  |
|  **Максимально допустимая учебная нагрузка** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

 **Формой промежуточной аттестации является интегрированный зачет по всем предметам учебного плана.**

|  |
| --- |
| **План внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития** **на 2021-2022 учебный год**  |
|  | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |
| **Коррекционная подготовка**  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Уроки комплексной коррекции | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия с логопедом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия с психологом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Двигательное развитие (Игрокоррекция) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Профессия в деталях |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **35** | **36** | **38** | **39** | **39** |