

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Ростовский район

МОУ Хмельниковская СОШ

Рассмотрено  
МО уч. нач. кл.  
Зем - Земкина Т.Н.  
Протокол № 1  
от 01.09.2022г.

Составлено  
Зем. директором по УВР  
Зем - Земкина Т.Н.  
Протокол № 1  
от 01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3655812)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Федосеева Татьяна Валентиновна  
учитель начальных классов

п. Хмельники 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|                           |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 1. Числа</b>    |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 1.1.                      | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>  | 10               | 0                  | 2                   | 01.09.2022<br>19.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a> |
| 1.2.                      | <b>Единица счёта. Десяток.</b>   | 1                | 0                  | 0                   | 20.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a> |
| 1.3.                      | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>  | 1                | 0                  | 0                   | 21.09.2022               | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305514/</a> |
| 1.4.                      | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>  | 1                | 0                  | 0                   | 22.09.2022               | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305514/</a> |
| 1.5.                      | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>                 | 2                | 0                  | 1                   | 26.09.2022<br>27.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a> |
| 1.6.                      | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>  | 1                | 0                  | 0                   | 28.09.2022               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;   | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a> |
| 1.7.                      | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>   | 1                | 0                  | 0                   | 29.09.2022               | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;                                 | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> |
| 1.8.                      | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>   | 1                | 0                  | 0                   | 03.10.2022               | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a> |
| 1.9.                      | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>   | 2                | 0                  | 1                   | 04.10.2022<br>05.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;   | Устный опрос;        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY">https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY</a>                   |
| Итого по разделу          |  | 20               |                    |                     |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 2.1.                      | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>  | 2                | 0                  | 1                   | 06.10.2022<br>10.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин;  | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  |
| 2.2.                      | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b> | 2                | 0                  | 0                   | 11.10.2022<br>12.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин;   | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс  |

|  |  |    |   |   |                          |  |                      |  |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|--|
| 2.3.                                     | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>  | 3  | 0 | 1 | 13.10.2022<br>18.10.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка;   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу                         |  | 7  |   |   |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |    |   |   |                          |  |                      |  |
| 3.1.                                     | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>   | 23 | 0 | 3 | 19.10.2022<br>05.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.2.                                     | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 6  | 0 | 1 | 06.12.2022<br>13.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.3.                                     | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>  | 1  | 0 | 1 | 14.12.2022               | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.4.                                     | <b>Неизвестное слагаемое.</b>  | 1  | 0 | 1 | 15.12.2022               | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;                            | Зачёт;               | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.5.                                     | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>   | 2  | 0 | 0 | 19.12.2022<br>20.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.6.                                     | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>   | 1  | 0 | 0 | 21.12.2022               | Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.7.                                     | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>  | 4  | 0 | 1 | 22.12.2022<br>28.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.8.                                     | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>  | 2  | 0 | 0 |                          | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу                         |  | 40 |   |   |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>        |  |    |   |   |                          |  |                      |  |

|                  |  |    |   |   |  |   |                      |  |
|------------------|--|----|---|---|--|---|----------------------|--|
| 4.1.             | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>  | 4  | 0 | 1 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.2.             | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>   | 3  | 0 | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.3.             | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>   | 3  | 0 | 1 |  | Соотнесение текста задачи и её модели;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.4.             | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 3  | 0 | 1 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.5.             | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b> | 3  | 0 | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;  | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу |  | 16 |   |   |  |   |                      |  |

#### Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

|      |  |   |   |   |  |  |                      |  |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|
| 5.1. | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 4 | 0 | 1 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;    | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.2. | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 3 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;                             | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.3. | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 3 | 0 | 1 |  | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.4. | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 3 | 0 | 1 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

|  |  |    |   |   |  |   |                      |  |  |
|--|--|----|---|---|--|---|----------------------|--|--|
| 5.5.                                       | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 3  | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;                     | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |  |
| 5.6.                                       | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 2 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |  |
| Итого по разделу                           |  | 20 |   |   |  |   |                      |  |  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |  |   |                      |  |  |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2  | 0 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |  |
| 6.2.                                       | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2  | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |  |
| 6.3.                                       | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2  | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |  |
| 6.4.                                       | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 2  | 0 | 1 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |  |
| 6.5.                                       | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>                           | 2  | 0 | 1 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |  |
| 6.6.                                       | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2  | 0 | 1 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;   | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |  |
| 6.7.                                       | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>  | 3  | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |  |
| Итого по разделу:                          |  | 15 |   |   |  |   |                      |  |  |
| Резервное время                            |  | 14 |   |   |  |   |                      |  |  |

|                                     |     |   |    |  |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 32 |  |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»                      | 1                | 0                     | 1                      | 02.09.2022       | Практическая работа;  |
| 2.       | Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»  | 1                | 0                     | 1                      | 05.09.2022       | Практическая работа;  |
| 3.       | Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»  | 1                | 0                     | 1                      | 06.09.2022       | Устный опрос;   |
| 4.       | Отношения «столько же, больше, меньше»   | 1                | 0                     | 1                      | 07.09.2022       | Практическая работа;  |
| 5.       | Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?»  | 1                | 0                     | 1                      | 08.09.2022       | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |
| 6.       | Уравнение предметов и групп предметов.   | 1                | 0                     | 1                      | 12.09.2022       | Практическая работа;  |
| 7.       | Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1                | 0                     | 1                      | 13.09.2022       | Зачёт;  |
| 8.       | Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1                | 1                     | 0                      | 14.09.2022       | Проверочная работа;   |
| 9.       | Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.   | 1                | 0                     | 1                      | 15.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Работа над ошибками; |
| 10.      | Числа 1,2. Цифра 2.  | 1                | 0                     | 1                      | 19.09.2022       | Практическая работа;  |
| 11.      | Числа 1,2,3. Цифра 3.  | 1                | 0                     | 1                      | 20.09.2022       | Практическая работа;  |
| 12.      | Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.  | 1                | 0                     | 1                      | 21.09.2022       | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 13. | Числа 1,2,3,4.Цифра 4.                                   | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа;   |
| 14. | Отношения«длиннее»,«короче».                             | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа;   |
| 15. | Числа 1,2,3,4,5.Цифра 5.                                 | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа;   |
| 16. | Состав числа 5.  | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                  |
| 17. | Закрепление знаний по теме«Числа 1-5. Состав чисел 2-5». | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа;   |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.         | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа;   |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной.                            | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа;   |
| 20. | Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».      | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Проверочная работа; |
| 21. | Работа над ошибками. Знаки сравнения »,« «=».            | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа;   |
| 22. | Равенство. Неравенство.                                  | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа;   |
| 23. | Многоугольники.  | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                        |
| 24. | Числа 6,7. Цифра 6.                                      | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный опрос;  |
| 25. | Числа 1-7. Цифра 7.                                      | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Практическая работа;   |
| 26. | Числа 8-9. Цифра 8.                                      | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос;  |
| 27. | Числа 1-9. Цифра 9                                       | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Тестирование;  |
| 28. | Число 10.  | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа;   |
| 29. | Числа 1-10. Закрепление.                                 | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа;   |



|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.    | 1 | 1 | 0 | 24.10.2022 | Проект;   |
| 31. | Сантиметр - единица измерения длины.  | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Практическая работа;  |
| 32. | Увеличить на ... . Уменьшить на ... . Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа;  |
| 33. | Число 0. Цифра 0.   | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля.   | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа;  |
| 35. | Закрепление знаний по теме«Числа 1-10. Число0». Тест «Числа 1-10. Число 0».       | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Тестирование;   |
| 36. | Контрольная работа по теме«Числа 1-10. Число0».                                   | 1 | 1 | 0 | 09.11.2022 | Контрольная работа;   |
| 37. | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.                                 | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Работа над ошибками;  |
| 38. | Прибавить число 2.  | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа;  |
| 39. | Вычесть число 2.  | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа;  |
| 40. | Приемы вычислений с числом 2.   | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный опрос;   |
| 41. | Слагаемые. Сумма.   | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа;  |
| 42. | Задача (условие, вопрос).   | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа;  |
| 43. | Составление и решение задач.  | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                       |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.                     | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа;  |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 45. | Закрепление знаний по теме«Прибавить и вычесть число 2.»  | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                        |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическая работа;   |
| 47. | Прямой угол   | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа;   |
| 48. | Обобщение и закрепление знаний по теме«Прибавить и вычесть число 2.»  | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа;   |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме«Прибавить и вычесть число 2.» Тест.  | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Тестирование;  |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3.  | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа;   |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.   | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа;   |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».  | 1 | 1 | 0 | 07.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Проверочная работа; |
| 53. | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.   | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа;   |
| 54. | Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.  | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Зачет;<br>Практическая работа;   |
| 55. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.   | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа;   |
| 56. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.   | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа;   |
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по теме«Прибавить и вычесть число 3»   | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный опрос;  |
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме«Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ». | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа;   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 59. | Контрольная работа по теме«Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »                                  | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Контрольная работа;   |
| 60. | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме«Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ » | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Работа над ошибками. Закрепление.;                          |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».   | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Проверочная работа;   |
| 62. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.  | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Тестирование;   |
| 63. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.  | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа;  |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.   | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Устный опрос;   |
| 65. | Решение задач и выражений.  | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Практическая работа;  |
| 66. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение.   | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;  |
| 67. | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.  | 1 | 1 | 0 |            | Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.   | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;  |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.   | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;  |
| 70. | Перестановка слагаемых.   | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;  |
| 71. | Перестановка слагаемых.Прибавить числа 5,6,7,8,9.   | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;  |
| 72. | Составление таблицы сложения.   | 1 | 0 | 1 |            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |

|     |   |   |   |   |  |                                |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 73. | Состав чисел первого десятка.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 75. | Решение задач и выражений.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 76. | Обобщение и закрепление знаний.   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                  |
| 77. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                  |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                  |
| 80. | Решение задач и выражений. Закрепление.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 81. | Название чисел при вычитании.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 82. | Вычитание из чисел 6,7.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 83. | Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                  |
| 84. | Вычитание из чисел 8,9.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 85. | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 86. | Вычитание из числа 10.  | 1 | 0 | 1 |  | Зачет;<br>Практическая работа; |
| 87. | Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 88. | Единица массы – килограмм.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 89. | Единица вместимости – литр.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |

|      |   |   |   |   |  |                      |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 90.  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 91.  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;        |
| 92.  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 93.  | Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.  | 1 | 0 | 1 |  | Работа над ошибками; |
| 94.  | Письменная нумерация чисел от 11 до 20.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95.  | Единица длины – дециметр.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 96.  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 97.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 98.  | Закрепление знаний.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 99.  | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»   | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа;  |
| 100. | Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.            | 1 | 0 | 1 |  | Работа над ошибками; |
| 101. | Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».   | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;        |
| 102. | Знакомство с составными задачами.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 103. | Составные задачи.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 105. | Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 106. | Сложение вида $\square + 4$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 107. | Сложение вида $\square + 5$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 108. | Сложение вида $\square + 6$ .<br>Проверочная работа «Сложение чисел».               | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа;  |
| 109. | Сложение вида $\square + 7$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 110. | Сложение вида $\square + 7$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  |
| 111. | Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .                                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 112. | Таблица сложения  | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                                |
| 113. | Решение задач и выражений.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;  |
| 115. | Приём вычитания с переходом через десяток.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 116. | Вычитание вида $11 - \square$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 117. | Вычитание вида $12 - \square$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 118. | Вычитание вида $13 - \square$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 119. | Вычитание вида $14 - \square$ .   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;   |
| 120. | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.      | 1 | 1 | 0 |  | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль; |

|                                     |   |     |    |     |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|-----|--|---|
| 121.                                | Работа над ошибками.<br>Вычитание вида 15 – □.                                      | 1   | 0  | 1   |  | Самооценка с использованием;<br>;<br>«Оценочного листа» Работа над ошибками.; |
| 122.                                | Вычитание вида 16 – □.  | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;  |
| 123.                                | Вычитание вида 17 – □, 18 – □.  | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;  |
| 124.                                | Вычитание вида 17 – □, 18 – □.  | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;  |
| 125.                                | Закрепление знаний.<br>Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1   | 1  | 0   |  | Проверочная работа;   |
| 126.                                | Закрепление знаний.   | 1   | 0  | 1   |  | Устный опрос;<br>;<br>Работа над ошибками;;                                   |
| 127.                                | Закрепление и обобщение знаний по теме«Табличное сложение и вычитание».             | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;  |
| 128.                                | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.                   | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;  |
| 129.                                | Решение задач.  | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;  |
| 130.                                | Закрепление по теме:«Геометрические фигуры. Измерение длины».                       | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;  |
| 131.                                | Обобщение знаний.   | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;  |
| 132.                                | Что узнали. Чему научились.<br>Итоговый урок.                                       | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 13 | 119 |  |   |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество;

;

«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

