

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ, с учетом примерной программы НОО по русскому языку, на основе авторской программы «Русский язык» (Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2021)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Воспитательные задачи:**

1. способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
2. способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
3. содействовать формированию патриотических чувств;
4. содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
5. содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
6. содействовать развитию интереса  к изучению русского языка;
7. содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
8. содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
9. содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся…, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

**Описание места курса в учебном плане**

**В 3 классе** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

**Личностные результаты**

·  представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

·  осознание своей этнической и национальной принадлежности;

·  развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

·  развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

·  становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

·  становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

·  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

·  формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

·  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

·  ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

·  развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

·  понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

·  .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

·  осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

·  развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

·  ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

·  представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

·  принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·  овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

·  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

·  учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

·  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

·  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

·  контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

·  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

·  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

· осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

· самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

· понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

· использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

· воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

· анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

· осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

· использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

· пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

· анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

· осуществлять синтез как составление целого из их частей;

· овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

· ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

· находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

· осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

· осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

· осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

· составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

· строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

· выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

· ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

· участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

· контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

· учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

· оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

· строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

· применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

· осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

· применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

· анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

· строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

· понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

· понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

· восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

· распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

· замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

· знакомство с жанрами объявления, письма;

· строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся научится:***

· различать предложение, словосочетание и слово;

· выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

·определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

· различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

· находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

· устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

· соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

· различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

· отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

· разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможност**ь научиться:

·  устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

·  выделять в предложении основу и словосочетания;

·  находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

·  опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

·  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

· Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

· осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

· представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

· позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

· овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

· приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

· освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

· овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

· овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

·  осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

·  практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

·  выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

·  использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

·  оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

·  владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

·  работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

·  пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

·  письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

·  сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

·  составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

·  письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

·  проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

·  пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

· произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

· характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

· соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

· пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

· различать звуки и буквы;

· классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

· пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

·  осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

·  выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

·  распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

·  подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

·  понимать этимологию мотивированных слов-названий;

·  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

·  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

·  находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

·  пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

·  различать изменяемые и неизменяемые слова;

·  различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

·  находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

·  находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

·  узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

·  сравнивать, классифицировать слова по их составу;

·  соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

·  самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

·  понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

·  образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Морфология***

Обучающийся научится:

·  определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

·  распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

·  пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

·  выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

·  определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

·  определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

·  определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

·  распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

·  определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

·  распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

·  различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

·  понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

·  подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

· различать предложение, словосочетание и слово;

·устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

· составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

· устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

· соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

· классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

· выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

· находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

· распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

· составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

·  раздельное написание слов;

·  сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

·  сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;

·  перенос слов;

·  прописная буква в начале предложения, именах собственных;

·  проверяемые безударные гласные в корне слова;

·  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·  непроизносимые согласные;

·  непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

·  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

·  разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;

·  мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);

·  соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);

·  *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);

·  безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

·  безударные падежные окончания имён прилагательных;

·  раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;

·  мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);

·  мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

·  безударные личные окончания глаголов;

·  раздельное написание предлогов с другими словами;

·  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

·  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Дик-тант** | **Контр. списы-вание** | **К.р.** | **Пр.р.** | **Ком-плекс-ная работа** | **Тест** | **Изло-жение** | **Сочи-нение** | **Словар-ный диктант** |
| **1** | **Язык и речь** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Текст. Предложе-ние. Словосоче-тание** | **14** | **1** |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
| **3** | **Слово в языке и речи** | **17** | **1** |  |  | **1** |  |  | **2** |  | **1** |
| **4** | **Состав слова** | **47** | **1** |  |  | **2** |  |  | **3** | **1** | **4** |
| **5** | **Части речи** | **75** | **3** |  | **1** | **2** |  | **1** | **4** | **2** | **6** |
| **6** | **Повторе-ние** | **15** |  | **1** | **1** |  | **1** |  | **2** |  | **2** |
| **7** | **Итого** | **170** | **6** | **1** | **2** | **5** | **1** | **2** | **8** | **3** | **14** |

**График контрольных работ. 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока. | **Дата проведения** |
|  | Диктант «Предложение». | 23.09 |
|  | Контрольный диктант. «Слово в языке и речи». За 1 четверть | 20.10 |
|  | Диктант «Состав слова». | 15.11 |
|  | Диктант. «Правописание частей слова». | 12.12 |
|  | Контрольный диктант за 2 четверть | 28.12 |
|  | Диктант. «Имя существительное». | 01.02 |
|  | Контрольный диктант. «Прилагательное». За 3 четверть | 22.03 |
|  | Контрольный тест «Местоимение». | 04.04 |
|  | Контрольное списывание. | 14.04 |
|  | Диктант «Глагол». | 05.05 |
|  | Проверочная работа «Части речи». | 16.05 |
|  | Контрольная работа за год в рамках промежуточной аттестации. | 18.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №   урока | Тема урока | Дата по  плану | Дата по  факту | Примечание |
|  | ***Раздел I. Язык и речь.*** (**2 ч***.*) |  |  |  |
| 1 | Виды речи. Речь, её назначение и отражение культуры человека.**Р. р.** Составление текста по рисунку. | 02..09 |  |  |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 05.09 |  |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** |  |  |  |
| 3-4 | 1. Текст. Что такое текст? Признаки текста. 2. Типы текстов. | 6-7.09 |  |  |
| 5 | Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. | 8.09 |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 09..09 |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | 12.09 |  |  |
| 8 | Предложения с обращением. | 13.09 |  |  |
| 9 | **Развитие речи** Обучающее изложение. | 14.09 |  |  |
| 10-11 | **Словарный диктант №1.**Упражнение в разборе предложений по членам предложения. | 15.09-16.09 |  |  |
| 12-13 | Простое и сложное предложения. Упражнение в различении сложного и простого предложения. | 19-20.09 |  |  |
| 14-15 | Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 21-22.09 |  |  |
| 16 | ***Диктант*** *«Предложение»* | 23.09 |  |  |
|  | **Слово в языке и речи (17 ч.)** |  |  |  |
| 17 | Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 26.09 |  |  |
| 18 | Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы. | 27.09 |  |  |
| 19 | Использование омонимов в речи. | 28.09 |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание. Их сходство и различие. | 29.09 |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. | 30.09 |  |  |
| 22 | **Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста. «Ёлочка» Н. Сладков. | 03.10 |  |  |
| 23 | Анализ работы по развитию речи***.*** Части речи. | 04.10 |  |  |
| 24 | **Словарный диктант** №2. Имя существительное. | 05.10 |  |  |
| 25 | Имя прилагательное. | 06.10 |  |  |
| 26 | Глагол. | 07.10 |  |  |
| 27 | Имя числительное. | 10.10 |  |  |
| 28 | **Проверочная работа.** Однокоренные слова. | 11.10 |  |  |
| 29 | Анализ проверочной работы. Звуки и буквы. Гласные звуки | 12.10 |  |  |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 13.10 |  |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 14.10 |  |  |
| 32 | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 17.10 |  |  |
| 33 | Анализ работы по развитию речи. Обобщение и закрепление изученного. | 18.10 |  |  |
| 34 | Слово в языке и речи. **Проект «Рассказ о слове»** | 19.10 |  |  |
| 35 | ***Диктант*** *«Слово в языке и речи»* | 20.10 |  |  |
|  | **Состав слова (47 ч.)** |  |  |  |
| 36 | Анализ диктанта. Состав слова. Корень слова. | 21.10 |  |  |
| 37 | Корень слова. Чередование согласных в корне слова. | 24.10 |  |  |
| 38 | **Словарный диктант** №3. Сложные слова. | 25.10 |  |  |
| 39-40 | Окончание. Как найти в слове окончание? | 26-27.10 |  |  |
| 41 | Приставка. Как найти в слове приставку? | 07.11 |  |  |
| 42 | Лексические значения приставок. | 08.11 |  |  |
| 43 | Суффикс? Как найти в слове суффикс? | 09.11 |  |  |
| 44 | Значение суффиксов. | 10.11 |  |  |
| 45 | ***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» | 11.11 |  |  |
| 46 | Анализ работы по развитию речи. Основа слова. | 14.11 |  |  |
| 47 | **Словарный диктант** №4. Обобщение знаний о составе слова. | 15.11 |  |  |
| 48 | ***Диктант*** *«Состав слова»* | 16.11 |  |  |
| 49 | Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 17.11 |  |  |
| 50 | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | 18.11 |  |  |
| 51 | Анализ работы по развитию речи. **Проект «Семья слов»** | 21.11 |  |  |
| 52 | Правописание частей слова. Общее представление о правописании гласных и согласных в значимых частях слов. | 22.11 |  |  |
| 53-55 | 1. Правописание слов с безударными гласными в корне. 2. Проверка написания слов с безударными гласными в корне. 3. Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне. | 24.11-25.11  28.11 |  |  |
| 56-59 | 1. Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. 2. Проверка написания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. 3. **Словарный диктант** №5.Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. 4. **Проверочная работа** «Правописание слов с безударными гласными и парными по звонкости-глухости согласными в корне» | 29.11  3011  01.12  02.12 |  |  |
| 60 | **Развитие речи** Обучающее изложение. | 05.12 |  |  |
| 61 | Анализ проверочной работы и изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 06.12 |  |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов | 07.12 |  |  |
| 63 | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. | 08.12 |  |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | 09.12 |  |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 12.12 |  |  |
| 66 | ***Развитие речи.*** Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 13.12 |  |  |
| 67 | ***Диктант*** *«Состав слова»* | 14.12 |  |  |
| 68 | Анализ работы по развитию речи и диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | 15.12 |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок . Суффиксы  -ИК-, -ЕК-. | 16.12 |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. Суффикс -ОК-. | 19.12 |  |  |
| 71 | **Словарный диктант** №6. Правописание слов с приставками. | 20.12 |  |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 21.12 |  |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. Употребление предлогов с глаголами. | 22.12 |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ). | 27.12 |  |  |
| 75 | Разделительные Ъ и Ь знаки. | 22.12 |  |  |
| 76 | Разделительные Ъ и Ь знаки. Звуки, в следующих за ними буквах Е,Ё,Ю,Я. | 28.12 |  |  |
| 77 | Разделительный Ъ и Ь знаки. Перенос слов с Ъ знаком. Повторение и закрепление изученного «Состав слова». | 29.12 |  |  |
| 78 | **Развитие речи *Изложение*** повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 23.12 |  |  |
| 79 | ***Контрольный диктант*** *«Правописание частей слова»* | 26.12 |  |  |
| 80 | Анализ работы по развитию речи и диктанта. | 27.12 |  |  |
|  | **Части речи** (75 ч) |  |  |  |
| 81 | Части речи. Повторение | 11.01 |  |  |
| 82 | Имя существительное. | 12.01 |  |  |
| 83 | Значение и употребление имен существительных в речи. | 13.01 |  |  |
| 84-85 | **Словарный диктант** №7.Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 16-17.01 |  |  |
| 86 | **Развитие речи**. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. В.Бочарников «Мал да удал» | 18.01 |  |  |
| 87 | Анализ работы по развитию речи. Собственные и нарицательные имена существительные. | 19.01 |  |  |
| 88 | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные**. Проект** **«Тайна имени»** | 20.01 |  |  |
| 89-90 | Изменение имен существительных по числам.  Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | 23-24.01 |  |  |
| 91-92 | Род имен существительных.  Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода | 25-26.01 |  |  |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 27.01 |  |  |
| 94 | **Словарный диктант** №8.Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. | 30.01 |  |  |
| 95 | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. Басня «Лев и мышь». | 31.01 |  |  |
| 96 | ***Диктант*** *«Имя существительное»* | 01.02 |  |  |
| 97 | Анализ изложения и диктанта. Изменение имен существительных по падежам. | 02.02 |  |  |
| 98 | Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных. | 03.02 |  |  |
| 99 | Части речи. Несклоняемые имена. | 06.02 |  |  |
| 100 | ***Развитие речи.*** Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 07.02 |  |  |
| 101 | Анализ работы по развитию речи. Имена существительные. Именительный падеж. | 08.02 |  |  |
| 102 | Имена существительные. Родительный падеж. | 09.02 |  |  |
| 103 | Имена существительные. Дательный падеж. | 10.02 |  |  |
| 104 | Имена существительные. Винительный падеж. | 13.02 |  |  |
| 105 | **Словарный диктант** №9**.** Имена существительные. Творительный падеж. | 14.02 |  |  |
| 106 | Имена существительные. Предложный падеж. | 15.02 |  |  |
| 107 | **Развитие речи*.*** Подробное изложение повествовательного текста. | 16.02 |  |  |
| 108 | Анализ работы по развитию речи. Упражнение в распознавании изученных падежей. | 17.02 |  |  |
| 109 | Обобщение знаний о падежах имен существительных. | 20.02 |  |  |
| 110 | **Развитие речи.** Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 21.02 |  |  |
| 111 | ***Диктант*** *«Имя существительное. Падежи»* | 22.02 |  |  |
| 112 | Анализ работы по развитию речи и диктанта. **Проект «Зимняя страничка».** | 23.02 |  |  |
| 113-114 | Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.  Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. | 24.02  27.02 |  |  |
| 115 | Роль имен прилагательных в тексте. | 28.02 |  |  |
| 116 | Имя прилагательное. Текст-описание. | 01.03 |  |  |
| 117 | **Развитие речи.** Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 02.03 |  |  |
| 118 | Анализ работы по развитию речи. Части речи. Изменение имен прилагательных по родам. | 03.03 |  |  |
| 119-120 | **Словарный диктант** №10**.** Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  Правописание родовых окончаний имен прилагательных. **Проверочная работа.** | 06.03  07.03 |  |  |
| 121-122 | Анализ проверочной работы. Части речи. Изменение имен прилагательных по числам.  Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера. | 09.03  10.03 |  |  |
| 123-124 | Изменение имен прилагательных по падежам.  Упражнение в определении падежа имен прилагательных. | 13.03  14.03 |  |  |
| 125-126 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  ***Проверочная работа*** *«Имя прилагательное».* | 15.03  16.03 |  |  |
| 127 | Анализ контрольной работы. **Развитие речи.** Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | 17.03 |  |  |
| 128 | Анализ работы по развитию речи. Проверь себя. **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | 20.03 |  |  |
| 129 | Обобщение знаний по теме *«Имя прилагательное»* | 21.03 |  |  |
| 130 | ***Диктант*** *«Имя прилагательное»* | 22.03 |  |  |
| 131 | Анализ диктанта. Местоимение. Личные местоимения. | 23.03 |  |  |
| 132 | Изменения личных местоимений по родам. | 24.03 |  |  |
| 133 | **Словарный диктант** №11**.** Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. | 03.04 |  |  |
| 134 | ***Проверочная работа****.«Местоимение».* | 04.04 |  |  |
| 135 | Анализ проверочной работы. Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя. | 05.04 |  |  |
| 136 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | 06.04 |  |  |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глагола. | 07.04 |  |  |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. | 10.04 |  |  |
| 139 | Глаголы в неопределенной форме. | 11.04 |  |  |
| 140 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. | 12.04 |  |  |
| 141-142 | Число глаголов.  **Контрольное списывание** | 13-14.04 |  |  |
| 143 | **Словарный диктант №12.** Времена глаголов. | 17.04 |  |  |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 18.04 |  |  |
| 145-146 | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.  Изменение глаголов по временам. | 19-20.04 |  |  |
| 147 | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. | 21.04 |  |  |
| 148 | Анализ работы по развитию речи. Род глаголов в прошедшем времени. | 24.04 |  |  |
| 149 | Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений. | 25.04 |  |  |
| 150 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 26.04 |  |  |
| 151 | Правописание *не* с глаголами. | 27.04 |  |  |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. | 28.04 |  |  |
| 153 | Проверь себя. **Развитие речи.** Составление текста по рисунку. | 03.05 |  |  |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. | 04.05 |  |  |
| 155 | ***Диктант*** *«Глагол».* | 05.05 |  |  |
| 156 | Анализ диктанта. Обобщение знаний о глаголе. | 10.05 |  |  |
|  | **Повторение (14ч.).** |  |  |  |
| 157-158 | **Словарный диктант** №13**.** Анализ работы по развитию речи. Повторение. Части речи. | 11.05 |  |  |
| 159 | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 12.05 |  |  |
| 160 | Анализ работы по развитию речи. Обобщение изученного о слове, предложении. | 15.05 |  |  |
| 161 | ***Проверочная работа*** *«Части речи».* | 16.05 |  |  |
| 162 | Анализ проверочной работы. Повторение. Текст. Главная мысль и тема текста. | 17.05 |  |  |
| 163 | ***Контрольный диктант за год в рамках промежуточной аттестации.*** | 18.05 |  |  |
| 164 | Анализ контрольной работы. Правописание окончаний имён прилагательных. | 19.05 |  |  |
| 165 | Повторение. Однокоренные слова. | 22.05 |  |  |
| 166 | **Развитие речи**. Изложение повествовательного текста. | 23.05 |  |  |
| 167 | **Словарный диктант** №14**.**Анализ работы по развитию речи. Итоговое повторение изученного в 3 классе. | 24.05 |  |  |
| 168 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | 25.05 |  |  |
| 169 | Урок-игра «Конкурс грамотеев». | 26.05 |  |  |
| 170 | Игра «Родное слово». | 29.05 |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Учебно–методическое обеспечение:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н. А. Русский язык: рабочие программы: [предметная линия учебников "Школа России"] : 1-4 кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений: М.: Просвещение, 2015г.

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации: пособие  для  учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2018.

**Материально- методическое обеспечение курса:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска.
5. Электронные приложения к учебникам (CD)
6. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
7. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. **Российский образовательный портал** - [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
2. **Единая коллекция ЦОР**[**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/) – базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.
3. Электронные версии газеты **«Начальная  школа» Издательского дома «Первое сентября»** находятся на сайте [**http://nsc.1september.ru**](http://nsc.1september.ru/).   Здесь представлены все рубрики газет «Традиционная школа», «Учителю на заметку», «Система Занкова», «Система д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова», «Коррекционно-развивающее обучение», «Учимся играя» и др.
4. [**http://www.solnet.ee/skazki**](http://www.solnet.ee/skazki) - книга сказок;
5. [**http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.html**](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html) - **сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.**
6. [**http://www.cofe.ru/read-ka**](http://www.cofe.ru/read-ka)- детский сказочный **журнал «Почитай-ка»;**
7. [**http://www.km.ru**](http://www.km.ru/) – **портал компании «Кирилл и Мефодий».**