

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Всеобщая история. История России»

для 7 класса основного общего образования

**Составила: Муканина А.Н.**

**2022 г.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу в 2021 году)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории, утвержденный приказом Минобразования России от «17» декабря 2010 г. № 1897

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников. (Приказ №766от 23.12 2020 г с изменениями, зарегистрирован 02.03. 2021 г №62645)

- Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart, http://school.historians.ru/wp-content/uploads)

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации от 23 октября 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15)

- Учебный план МОУ Хмельниковской СОШ на 2022-2023 учебный год

- ООП ООО МОУ Хмельниковской СОШ

**-** Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

- Рабочая программа по истории для 7 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2018 г.).*

*-* Всеобщая история. Рабочие программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) и предметную линию учебников «Всеобщая история. Новое время» (7-9 класс) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.** От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ****ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.**Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке.Культурное пространство. Проникновение в Сибирь, Забайкалье, Даурскую землю. Занятия местного населения. Народные волнения на территории края. |

**Место предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах.

Рабочая программа по предмету «История» для 7 класса реализуется из расчета 2 часа в неделю.

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период раннего Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);

понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов

России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах раннего Нового времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи раннего Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание курса**

**Всеобщая история (28 часов)**

**Введение. От Средневековья к Новому времени. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в конце XV-XVII в. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

**История России (40 часов)**

**Введение. Россия в XVI веке.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географический открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI века. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в. Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI веке. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Народы России в XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**Календарно-тематическое планирование**

**Всеобщая история (28 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата урока** | **Воспитательные задачи** |
| **план** | **факт** |
| **Введение.**  | **1** |  |  |  |
| 1 | От Средневековья к Новому времени. | 1 |  |  |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**  | **11** |  |  | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;- осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;- понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества;- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.  | 1 |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время.  | 1 |  |  |
| 7 | *Повседневная жизнь. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 8 | *Великие гуманисты Европы.* *Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 |  |  |  |
| 10 | *Рождение новой европейской науки. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |  |  |  |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |  |  |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |  |  |  |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |  |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». Контрольная работа. | 1 |  |  |
| **Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).**  | **5** |  |  | - осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 |  |  |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |  |  |
| 18 | Путь к парламентской монархии. | 1 |  |  |
| 19 | Международные отношения в конце XV-XVII в. | 1 |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)». Контрольная работа | 1 |  |  |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**  | **2** |  |  |
| 21 | *Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Материал для самостоятельного изучения* |  |  |  |
| 22 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 |  |  |
| 23 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации | 1 |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **1** |  |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История раннего Нового времени» Контрольная работа | 1 |  |  |  |

**История России (40 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата урока** | **Воспитательные задачи** |
| **план** | **факт** |
| **Введение.** | **1** |  |  |  |
| **Россия в XVI веке.**  | **16** |  |  | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;- понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени;- осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;- понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географический открытий. | 1 |  |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | 1 |  |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 |  |  |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI века. | 2 |  |  |
| 5 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 2 |  |  |
| 6 | *Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 7 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |  |  |
| 8 | Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». | 1 |  |  |
| 9 | *Народы России во второй половине XVI в. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 10 | Опричнина. | 2 |  |  |
| 11 | Россия в конце XVI в. | 1 |  |  |
| 12 | Церковь и государство в XVI веке. | 2 |  |  |
| 13 | *Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке». Контрольная работа. | 1 |  |  |
| **Смутное время. Россия при первых Романовых.**  | **16** |  |  |
| 16 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. | 1 |  |  |
| 17 | Смута в Российском государстве. | 2 |  |  |
| 18 | Окончание Смутного времени. | 1 |  |  |
| 19 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |  |
| 20 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 2 |  |  |
| 21 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |  |  |
| 22 | Народные движения в XVII в. | 1 |  |  |
| 23 | Россия в системе международных отношений. | 2 |  |  |
| 24 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 |  |  |
| 25 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. | 2 |  |  |
| 26 | *Народы России в XVII в. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 27 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |  |  |
| 28 | Культура народов России в XVII в.  | 1 |  |  |
| 29 | *Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 30 | *Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| **Итоговый урок.** | **1** |  |  |
| 32 | Итоговый контроль. Контрольная работа по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых». | 1 |  |  |

**Информационно-коммуникационные средства: ЭОР, ЦОР, ресурсы Интернета.**

- <http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах

- <http://vvhudlit.shpl.ru/index.html> - литература на уроках истории

- [http://www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru/) – военно-исторический портал Античности и Средних веков

- <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> - Древнерусская жизнь в картинках

- [http://statehistory.ru](http://statehistory.ru/) – История государства. История России

- <http://feb-web.ru> – фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор

- <https://histography.ru> – интерактивная карта

- <https://kartaistorii.ru> – документальная игра

- <https://m.russiainphoto.ru> – история России в фотографиях

- <https://videouroki.net> – сайт с видеоуроками, тестами и пр.

- <http://history4you.ru/> - образовательный проект «Твоя история»

- <https://arzamas.academy/school> - учебник истории в играх

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

- [http://www.school-](http://www.school-/)collection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

- http://www.lib-history.info - историческая библиотека

- [http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

- <https://onlinetestpad.com/> - Online Test Pad - бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой

- <https://edu.skysmart.ru/> - Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Про-свещение” и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам

- <https://www.learnis.ru/> - Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин

**Сайты для педагога**

- [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

- http:[//www.history.standart.edu.ru](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

- [http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

- http:[//www.pish.ru](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

- [http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября»

- http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

- http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

- http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

- <http://his.1september.ru> - Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

- http://www.fipi.ru  - ФИПИ

- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

- [http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&source=editors&ust=1613238276463000&usg=AOvVaw06bMMjHEbFDK9b--sDYRDj)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

- http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

- http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

- http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

-http://www.internet-scool.ru  - сайт Интернет – школы издательства « Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

-http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.