****

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ (с изм. и доп. от: 7.05, 7.06, 2.07, 23.07, 25.11. 2013 г., 3.02, 5.05, 27.05, 4.06, 28.06, 21.07, 31.12. 2014 г., 6.04, 2.05, 29.06, 13.07, 14, 29, 30.12 2015 г., 2.03, 2.06, 3.07, 19.12 2016 г., 1.05, 29.07, 5.12, 29.12 2017 г., 19.02, 7.03, 27.06, 3.07, 29.07, 3.08, 25.12 2018 г., 6.03 2019 г.)

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.))

- Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ООП ООО МОУ Хмельниковская СОШ

- Методического письма Министерства образования и науки Ярославской области «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2022-2023 гг.»

 - Авторская рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.)

- Учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ на 2022-2023 учебный год.

 Рабочая программа рассчитана на 99 часов и реализуется в течение 33 учебных недель (3 часа в неделю).

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

 Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**Воспитательные цели и задачи**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения
к нему как явлению культуры;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые явления;
* овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, некоторыми видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:*

* уроки развития речи; уроки-практикумы;
* аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
* создание тематических проектов;
* использование дистанционных образовательных технологий обучения;
* подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
* групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.

 **Содержание тем учебного курса**

«Международное значение русского языка» (1ч)

**Повторение изученного в 5-8 классах (11 + 2 ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи. Сочинение по данному началу. Изложение с продолжением.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (11 + 2 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Развитие речи. Сочинение по картине. Сочинение на заданную тему.

Контрольная работа № 1 по теме: «Сложное предложение».

**Сложносочинённые предложения (5 + 2 ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Развитие речи. Сочинение по картине.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненные предложения».

**Сложноподчиненные предложения (5 + 2 ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Развитие речи. Отзыв о картине. Подробное изложение.

**Основные группы сложноподчинённых предложений (26 + 2 ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Развитие речи. Сжатое изложение. Сочинение по картине.

Контрольная работа № 3 по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».

**Бессоюзные сложные предложения (10 + 2 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Развитие речи. Сочинение по картине. Сочинение – описание.

Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**Сложные предложения с различными видами связи (10 + 2 ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на основе картины. Подробное изложение. Публичное выступление.

Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 + 2 ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Сжатое выборочное изложение.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контр. работ в составе общего кол-ва часов** | **Развитие речи** |
| Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 11 | 1 | 2 |
| Сложное предложение. Культура речи. | 11 | 1 | 2 |
| Сложносочиненные предложения. | 4 | 1 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения | 5 2 |
| Основные группы сложноподчиненных предложений | 25 | 1 | 2 |
| Бессоюзное сложное предложение | 9 | 1 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 9 | 1 | 2 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 5 |  | 2 |
| **Количество контрольных работ** |  | **К/д-3 К/р-3** | **С-8 И-5** |

 **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание**  |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (11ч + 2ч)** |
| 2 | Устная и письменная речь.  | 1 |  |  |
| 3 | Монолог. Диалог. | 1 |  |  |
| 4 | Стили речи | 1 |  |  |
| 567 | Простое предложение и его грамматическая основа | 3 |  |  |
| 8 | Предложение с обособленными членами. | 1 |  |  |
| 9 | **Развитие речи. Сочинение по данному началу.** | 1 |  |  |
| 1011 | Обращение, вводные слова, вставные конструкции. | 2 |  |  |
| 12 | **Входной контрольный диктант «Повторение изученного в 5-8 классах»** | 1 |  |  |
| 13 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Повторение по теме: «Предложение с обособленными членами». | 1 |  |  |
| 14 | **Развитие речи. Изложение с продолжением.** | 1 |  |  |
| **Сложное предложение. Культура речи (11ч + 2ч)** |
| 1516 | Анализ изложения, работа над ошибками. Понятие о сложном предложении. | 2 |  |  |
| 171819 | Сложные и бессоюзные предложения. | 3 |  |  |
| 20 | **Рр Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52)** | 1 |  |  |
| 212223 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Разделительные и выделительные знаки препинаниямежду частями сложного предложения. | 3 |  |  |
| 24 | **Контрольная работа № 1 по теме «Сложное предложение».** | 1 |  |  |
| 2526 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Интонация сложного предложения. | 2 |  |  |
| 27 | **Рр Сочинение по упр. 59** | 1 |  |  |
| **Сложносочиненные предложения (5ч + 2ч)** |
| 28 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  |  |
| 29 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами | 1 |  |  |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 |  |  |
| 3132 | **Рр Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...» (упр. 74).** | 2 |  |  |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. | 1 |  |  |
| 34 | **Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».** | 1 |  |  |
| **Сложноподчиненные предложения (5 ч+2 ч)** |
| 3536 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении | 2 |  |   |
| 37 | **Рр Отзыв о картине И.Тихого «Аисты».** | 1 |  |  |
| 38 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 39 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
| 40 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении  | 1 |  |  |
| 41 | **Рр Подробное изложение (упр. 106).** | 1 |  |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (26ч + 2ч)**  |
| 424344 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 3 |  |  |
| 454647 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 3 |  |  |
| 48 | **Рр Сжатое изложение (упр. 123).** | 1 |  |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  |
| 5051 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. | 2 |  |  |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 1 |  |  |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 1 |  |  |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | 1 |  |  |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, следствия. | 1 |  |  |
| 5657 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 2 |  |  |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | 1 |  |  |
| 59 | **Рр Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина» (упр. 166).** | 1 |  |  |
| 6061 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 |
| 6263 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения  | 2 |
| 6465 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 2 |
| 6667 | Повторение по теме: «Основные группы сложноподчиненных предложений». | 2 |
| 68 | **Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчиненные предложения».** | 1 |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение по теме: «Основные группы сложноподчиненных предложений». | 1 |  |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (10 ч + 2 ч)** |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 70 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 72 | **Рр Сочинение по упр. 192.** | 1 |  |  |
| 7374 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 |  |  |
| 75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.  | 1 |  |  |
| 76 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 77 | **Рр Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» (упр. 202).** | 1 |  |  |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |  |
| 79 | Повторение по теме: «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |  |  |
| 80 | **Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».** | 1 |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2ч)** |
| 818283 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 3 |  |  |
| 84 | **Рр Устное сочинение по картине М. Финогеновой «Каток для начинающих».** | 1 |  |  |
| 8586 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 |  |  |
| 8788 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 2 |  |  |
| 89 | **Р. р. Подробное изложение (упр. 219).** | 1 |  |  |
|  90 | Публичная речь. | 1 |  |  |
| 91 | Повторение по теме: Сложные предложения с различными видами связи». | 1 |  |  |
| 92 | **Итоговая контрольная работа № 3 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».** | 1 |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 ч + 2ч** |
| 93 | Фонетика и графика. | 1 |  |   |
| 94 | Лексикология (лексика) и фразеология. | 1 |  |  |
| 95 | Морфемика и словообразование. | 1 |  |  |
| 96. | Морфология и синтаксис. | 1 |  |   |
| 9798 | **Рр Сжатое выборочное изложение (упр.259).** | 2 |  |  |
| 99 | Орфография. Пунктуация. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 99 |  |  |

**Использование** **цифровых образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»**

*1. Видео уроки*

* LiameloN School // <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
* Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
* Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // [https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured](https://www.youtube.com/c/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8/featured)

*2. Интерактивные задания*

* Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
* Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

*3. Теоретический материал с упражнениями и ответами*

* Курс русского языка. Русский язык и культура общения //<https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>
* Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html>
* Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya.html>