**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Хмельниковская СОШ Ростовского район Ярославской области**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании

педагогического совета Директор МОУ

Хмельниковская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_ \_

Мироненко Т.В.

№1 от № 107 от

«30» 08 2023 г. «01» 09 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»** для 11 класса

Учитель: Муканина О.А.

2023-2024гг

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С 1 сентября 2023 года преподавание русского языка с 5 по 11 классах должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ (далее – ФРП):

* Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5 – 9 классов образовательных организаций)
* Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык» (для 10 – 11 классов образовательных организаций)

Цель методического письма: раскрыть особенности преподавания русского языка на уровне основного общего и среднего общего в связи с переходом на федеральные рабочие программы. Поэтому структура методического письма будет соответствовать структуре ФРП.

В настоящее время существенно обновилось содержание школьного образования. Это связано, прежде всего, с появлением в 2021–2022 годах новых нормативно-правовых документов, отвечающих на вызовы времени:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»);
* федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «Русский язык» (далее – ФРП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);
* федеральной рабочей программы среднего общего образования предмета «Русский язык» (далее – ФРП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
* федерального перечня учебников (далее – ФПУ) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
* универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21).
* универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21).

Во ФГОС ООО 2021 г. также обеспечена преемственность со ФГОС НОО 2021 г. (не случайно оба ФГОС утверждены в один день): единый понятийный аппарат; единые подходы к формулировке обобщенных позиций, но с поправками на возраст.

Кроме того, во ФГОС ООО 2021 г. учтена и линия преемственности со ФГОС СОО 2022 г.: отсутствуют элементы содержания, изучаемые на уровне СОО; неярко выражены элементы содержания, подробно изучаемые на уровне СОО; сохранены единые содержательные линии, в которых изменены формулировки с учетом новообразований.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ**

**ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социальноэкономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебнонаучной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ**

**ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**11 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходноразговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения

вреда физическому и психическому здоровью.

* 1. **трудового воспитания:**
* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
  1. **экологического воспитания:**
* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.**8) ценности научного познания:**
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официальноделового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Количество контрольных работ в 11 классе: С-3 И-1 К/д- 2 К/р- 2**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ,  11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |  |  |

ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | Повторение изученного в 10 классе | 3 |  |  |
| 4 | Русский язык в современном мире. | 1 |  |  |
| 5 | Экология языка. | 1 |  |  |
| 6-7 | **Входная контрольная работа (диктант)** | 2 |  |  |
| 8 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Синтаксис. | 1 |  |  |
| 10 | Синтаксические нормы | 1 |  |  |
| 11 | Пунктуационные нормы. | 1 |  |  |
| 12 | Знаки препинания и их функции в письменной речи. | 1 |  |  |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 14 | Предложения с однородными членами и обобщающими словами. | 1 |  |  |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 |  |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 |  |  |
| 17-18 | **Тематический контроль (тест) «Знаки препинания а предложениях с однородными и обособленными членами»** | 2 |  |  |
| 19 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | 1 |  |  |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями | 1 |  |  |
| 21-22 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 2 |  |  |
| 23 | **Р.Р.Обучающее сочинение-рассуждение (форма ЕГЭ)** |  |  |  |
| 24-25 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 |  |  |
| 26-27 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 28-29 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 |  |  |
| 30-31 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по синтаксису и пунктуации | 2 |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | 2 |  |  |
| 35 | Формы существования русского языка | 1 |  |  |
| 36 | Функциональные стили | 1 |  |  |
| 37-38 | ***Р.Р.*Изложениес творческим**  **заданием.** |  |  |  |
| 39 | Разговорная речь | 1 |  |  |
| 40 | Научный стиль | 1 |  |  |
| 41 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |
| 42 | Публицистический стиль. | 1 |  |  |
| 43 | Особенности публичной речи |  |  |  |
| 44 | Жанры публицистики. |  |  |  |
| 45 | Хроника |  |  |  |
| 46 | Репортаж |  |  |  |
| 47 | Устное выступление |  |  |  |
| 48 | Дискуссия |  |  |  |
| 49 | Интервью | 1 |  |  |
| 50 | Очерк | 1 |  |  |
| 51-52 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение в форме ЕГЭ** |  |  |  |
| 53 | Анализ сочинения-рассуждения |  |  |  |
| 54 | Язык рекламы | 1 |  |  |
| 55 | Культура публичной речи | 1 |  |  |
| 56 | Язык художественной литературы | 2 |  |  |
| 57-58 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 59 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |

ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60-61 | Повторение изученного в 10-11 классах. | 2 |  |  |
| 62-63 | **Р.Р.Контрольное сочинение (форма ЕГЭ)** |  |  |  |
| 64 | Анализ контрольного сочинения | 1 |  |  |
| 65-66 | Резервные уроки | 1 |  |  |

**Использованиецифровых образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»**

*1. Видео уроки*

* LiameloN School //<https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
* Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
* Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

*2. Интерактивные задания*

* Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
* Русский язык. Он-лайн //<http://rusyaz-online.ru/>

*3. Теоретический материал с упражнениями и ответами*

* Курс русского языка. Русский язык и культура общения //<https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>
* Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация //<https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html>
* Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya.html>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | |  | |  |  |
| 1.1 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.2 | Язык и культура | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.3 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения,  национальный язык русского народа, один из мировых языков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.4 | Формы существования русского национального языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |
| **Раздел 2.Система языка. Культура речи** | |  | |  |  |
| 2.1 | Система языка, её устройство, функционирование | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.2 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.3 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Качества хорошей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.5 | Основные виды словарей (обзор) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 3.Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | | | | | |
| 3.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 3.2 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | | | | |
| 4.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.2 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.3 | Функционально-стилистическая окраска слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.4 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.5 | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 8 |  |  | |
| **Раздел 5.Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | | |  | |
| 5.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 5.2 | Словообразовательные нормы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 3 |  |  | |
| **Раздел 6.Морфология. Морфологические нормы** | | | |  | |
| 6.1 | Морфология как раздел лингвистики  (повторение, обобщение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 6.2 | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 6 |  |  | |
| **Раздел 7.Орфография. Основные правила орфографии** | | | |  | |
| 7.1 | Орфография как раздел лингвистики  (повторение, обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.2 | Правописание гласных и согласных в корне | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.3 | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.4 | Правописание суффиксов | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.5 | Правописание н и нн в словах различных | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частей речи |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.6 | Правописание не и ни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.7 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 14 |  |  | |
| **Раздел 8.Речь. Речевое общение** | | | |  | |
| 8.1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.2 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.3 | Речевой этикет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.4 | Публичное выступление | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  | |
| **Раздел 9.Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | | |  | |
| 9.1 | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.3 | Информативность текста. Виды | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информации в тексте |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.4 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат.  Аннотация. Отзыв. Рецензия | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |  |
| Повторение | | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итоговый контроль | | 5 | 5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | |  | |  |  |
| 1.1 | Культура речи в экологическом аспекте | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |  |
| **Раздел 2.Синтаксис. Синтаксические нормы** | |  | |  |  |
| 2.1 | Синтаксис как раздел лингвистики  (повторение, обобщение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.2 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.3 | Синтаксические нормы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.4 | Основные нормы управления | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.5 | Основные нормы употребления однородных членов предложения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.7 | Основные нормы построения сложных предложений | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.8 | Обобщение и систематизация по теме  «Синтаксис. Синтаксические нормы» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | | | | |
| 3.1 | Пунктуация как раздел лингвистики  (повторение, обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.2 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.4 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.5 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.6 | Знаки препинания в сложном предложении | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.7 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.8 | Знаки препинания при передаче чужой речи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.9 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 4.Функциональная стилистика. Культура речи** | | | | | |
| 4.1 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Разговорная речь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.3 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.4 | Научный стиль | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.5 | Основные жанры научного стиля (обзор) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.6 | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля  (обзор) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.7 | Публицистический стиль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.8 | Основные жанры публицистического стиля (обзор) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.9 | Язык художественной литературы | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| Повторение | | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итоговый контроль | | 5 | 5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение в начале года.  Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Язык как знаковая система.  Основные функции языка.  Лингвистика как наука | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Взаимосвязь языка и культуры | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Формы существования русского национального языка | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Формы существования русского национального языка.Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaad004> |
| 9 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaacd7a> |
| 10 | Языковая норма, её основные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | признаки и функции. Виды языковых норм |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fbaacef6> |
| 11 | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Основные виды словарей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaae0ee> |
| 13 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительновыразительные средства фонетики  (повторение, обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaad112> |
| 14 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaad220> |
| 15 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.  Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaad464> |
| 17 | Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaad6a8> |
| 18 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaad57c> |
| 19 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (тавтология, плеоназм) |  |  |  |  |  |
| 20 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоциональнооценочной лексики | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение | 1 | 1 |  |  |  |
| 25 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaad34c> |
| 26 | Морфемный и словообразовательный анализ слова.  Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Словообразовательные трудности | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (обзор) |  |  |  |  |  |
| 28 | Морфология как раздел лингвистики  (повторение, обощение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaad856> |
| 29 | Морфология как раздел лингвистики. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён  прилагательных, имён числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaad96e> |
| 31 | Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы".  Изложение с творческим заданием | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Орфография как раздел лингвистики  (повторение, обобщение) | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaae35a> |
| 37 | Правописание гласных и согласных в корне. Практикум | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Употребление разделительных ъ и ь.  Правописание приставок. Буквы ы  — и после приставок. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaae53a> |
| 41 | Правописание суффиксов.  Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaae65c> |
| 43 | Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaae88c> |
| 45 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaae76a> |
| 46 | Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практикум |  |  |  |  |  |
| 47 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaaeaee> |
| 48 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии" | 1 | 1 |  |  |  |
| 50 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaac730> |
| 51 | Речевое общение и его виды.  Основные сферы речевого общения.  Речевая ситуация и её компоненты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaac834> |
| 52 | Речевой этикет. Основные функции | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Публичное выступление и его особенности | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Публичное выступление. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Текст, его основные признаки.  Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaaca5a> |
| 56 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте  (общее представление) | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.  Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Информативность текста. Виды информации в тексте | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.  Конспект | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaacb72> |
| 61 | Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Информационно-смысловая переработка текста. Реферат.  Аннотация | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Контрольная итоговая работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaaee5e> |
| 67 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaaf034> |
| 68 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  | |

**11класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе | 1 |  |  | 4 |  |
| 2 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум | 1 |  |  | 6 |  |
| 3 | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды | 1 |  |  | 11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4> |
| 4 | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе  (общее представление) | 1 |  |  | 13 |  |
| 5 | Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение  (обучающее) | 1 | 1 |  | 18 |  |
| 6 | Синтаксис как раздел лингвистики  (повторение, обобщение) | 1 |  |  | 20 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaadc98> |
| 7 | Синтаксис как раздел лингвистики.  Практикум | 1 |  |  | 25 |  |
| 8 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 9 | Изобразительно-выразительные | 1 |  |  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | средства синтаксиса. Практикум |  |  |  |  |  |
| 10 | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении | 1 |  |  | 4 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaaddb0> |
| 11 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | 1 |  |  | 9 |  |
| 12 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов | 1 |  |  | 11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaafd18> |
| 13 | Основные нормы управления.  Практикум | 1 |  |  | 16 |  |
| 14 | Основные нормы употребления однородных членов предложения | 1 |  |  | 18 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab04e8> |
| 15 | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум | 1 |  |  | 23 |  |
| 16 | Основные нормы употребления причастных оборотов | 1 |  |  | 25.10 |  |
| 17 | Основные нормы употребления деепричастных оборотов | 1 |  |  | 1 |  |
| 18 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум | 1 |  |  | 6 |  |
| 19 | Основные нормы построения сложных предложений:  сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; | 1 |  |  | 8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | придаточным изъяснительным |  |  |  |  |  |
| 20 | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи | 1 |  |  | 13 |  |
| 21 | Основные нормы построения сложных предложений. Практикум | 1 |  |  | 15 |  |
| 22 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» | 1 |  |  | 20 |  |
| 23 | Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические  нормы" | 1 | 1 |  | 22 |  |
| 24 | Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение,  обобщение) | 1 |  |  | 27 |  |
| 25 | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 4 |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Практикум | 1 |  |  | 6 |  |
| 28 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями | 1 |  |  | 11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | 1 |  |  | 13 |  |
| 30 | Знаки препинания при обособлении. Практикум | 1 |  |  | 18 |  |
| 31 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 |  |  | 20 |  |
| 32 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.  Практикум | 1 |  |  | 25 |  |
| 33 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении | 1 |  |  | 27.12 |  |
| 34 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea> |
| 39 | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации" | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Итоговый контроль "Пунктуация.  Основные правила пунктуации".  Сочинение | 1 | 1 |  |  |  |
| 42 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab1d48> |
| 43 | Разговорная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab202c> |
| 44 | Разговорная речь. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Основные жанры разговорной речи:  устный рассказ, беседа, спор  (обзор) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab21da> |
| 46 | Основные жанры разговорной речи:  устный рассказ, беседа, спор. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практикум |  |  |  |  |  |
| 47 | Научный стиль, сфера его использования, назначение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab25c2> |
| 48 | Основные подстили научного стиля | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Основные подстили научного стиля. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Основные жанры научного стиля  (обзор) | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Основные жанры научного стиля.  Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab2982> |
| 53 | Основные жанры официальноделового стиля (обзор). Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab2af4> |
| 54 | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab2c48> |
| 56 | Основные жанры  публицистического стиля: заметка, статья, репортаж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab2ea0> |
| 57 | Основные жанры публицистического стиля:  интервью, очерк | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab3026> |
| 58 | Публицистический стиль.  Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Итоговый контроль | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Функциональная стилистика.  Культура речи". Сочинение |  |  |  |  |  |
| 60 | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab318e> |
| 61 | Язык художественной литературы.  Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Основные признаки художественной речи | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Основные признаки художественной речи. Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab1578> |
| 64 | Контрольная итоговая работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение изученного. Культура речи | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение изученного.  Орфография. Пунктуация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab0718> |
| 67 | Повторение изученного. Текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab360c> |
| 68 | Повторение изученного.  Функциональная стилистика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 10-11 классы/

«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник по орфографии и пунктуации: http://www.naexamen.ru/gram;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://windows.edu/ru

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

http://school-collektion.edu/ru

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2. Сайт «Культура письменной речи» http:// www.gramma.ru
3. Проект «Русские словари» http://www.slovari.ru

4.МЭО https://mob-edu.com/

1. РЭШ https://resh.edu.ru/
2. ИНФОУРОК https://infourok.ru/

МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/