Муниципальное общеобразовательное учреждение

Хмельниковская

средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО/Зеткина Г. Н./ | «Согласовано»Заместитель директора по УВР/Зеткина Г. Н./ | «Утверждаю»Директор МОУ Хмельниковская СОШ/Мироненко Т. В./ |
| (подпись)Протокол № от « » сентября 2016 г. | (подпись)« » сентября 2016 г. | (подпись)Приказ по школе № от « » сентября 2016 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»**

**для 7 класса основного общего образования**

Составил: учитель

 Строителев С. Н.

**2016-2017 уч. год.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «Информатика» для 7 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондракова. – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год.
4. СанПиН 2.4.2.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
5. Авторская программа курса информатики для 5-9 классов основной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для основной школы: 5-6, 7-9 классы». Босовой Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

**Цель программы**

Приобретение учащимися учебной ИКТ-компетентности, что позволит сформировать у учащихся предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в основной школе.

**Задачи программы:**

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

## Планируемые результаты освоения информатики

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание курса**

* 1. **Информация и информационные процессы (7 ч).**

***Информация и ее свойства. ТБ и организация рабочего места:*** информация и сигнал (информация, информация в обыденной жизни, информация для человека, непрерывный сигнал, дискретный сигнал); виды информации (визуальная информация, аудильная информация, обонятельная информация, вкусовая информация, тактильная информация); свойства информации (объективность информации, достоверность информации, полнота информации, актуальность информации, полезность информации, понятность информации) . **(1 ч).**

***Информационные процессы:*** понятие информационного процесса (информационный процесс, основные информационные процессы, информационная деятельность); сбор информации (сбор информации); обработка информации (обработка информации, типы обработки информации, структурирование, кодирование, отбор, граф, вершина, дуга, ребро, решение задач); хранение информации (хранение информации, носитель информации, электронный носитель информации, память, долговременные носители информации); передача информации (передача информации, источник информации, кодирующее устройство, канал связи, декодирующее устройство, приемник информации); информационные процессы в живой природе и технике. **(1 ч).**

***Всемирная паутина. Что такое WWW?:*** что такое WWW (World Wide Web, web-страница, web-сайт, гиперссылка, гипертекст); поисковые системы (Google, Rambler, Яндекс); поисковые запросы (поиск по любому из слов, поиск по всем словам, поиск точно по фразе, логическое «или», логическое «и», логическое «не», круги Эйлера); полезные адреса Всемирной паутины. **(1 ч).**

***Представление информации. Формы представления информации:*** знаки и знаковые системы (знак, пиктограмма, символ, знаковая система); язык как знаковая система (язык как знаковая система); естественные и формальные языки (естественный язык, формальный язык); формы представления информации (кодирование, дискретное представление информации, непрерывное представление информации). **(1 ч).**

***Двоичное кодирование. Измерение информации:*** преобразование информации из непрерывной формы в дискретную (дискретизация информации, непрерывность информации); двоичное кодирование (алфавит, мощность алфавита, двоичный код, двоичное кодирование, разрядность двоичного кода, решение задач); универсальность двоичного кодирования (универсальность двоичного кодирования); равномерные и неравномерные коды (равномерные двоичные коды, неравномерные двоичные коды, азбука Морзе); алфавитный подход к измерению информации (информационный вес, бит); информационный вес символа произвольного алфавита (информационный вес символа, решение задач); информационный объем сообщения (информационный объем, решение задач); единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт, решение задач). **(1 ч).**

***Практическая работа №1: «Решение задач для определения количества информации».* (1 ч).**

***Контрольная работа №1 по пройденному разделу: «Информация и информационные процессы».* (1 ч).**

* 1. **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч).**

***Основные компоненты компьютера и их функции:*** компьютер (компьютер, ЭВМ, «универсальный», данные, двоичный код, программа, программный принцип работы компьютера); устройства компьютера и их функции (функции компьютера, процессор, тактовая частота процессора, разрядность процессора, память, внутренняя память, внешняя память, дисководы, устройства ввода и вывода информации. **(1 ч).**

***Персональный компьютер. Компьютерная сеть:*** персональный компьютер; системный блок (материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск, оптические диски, карты расширений, блок питания, порты компьютера); внешние устройства (клавиатура, мышь, сканер, микрофон, монитор, принтер, акустические колонки, наушники); компьютерные сети (локальная сеть, глобальная сеть (Интернет), сервер, клиент, решение задач). **(1 ч).**

***Программное обеспечение компьютера:*** понятие программного обеспечения (программа, программное обеспечение, аппаратное обеспечение); системное программное обеспечение (системное программное обеспечение, операционная система (ОС), интерфейс, аппаратный интерфейс, драйверы, пользовательский интерфейс, дистрибутив, установка ОС, загрузка компьютера, BIOS, сервисные программы, архиваторы, компьютерный вирус, антивирусные программы, коммуникационные программы); системы программирования (программирование, программисты, языки программирования, система программирования); прикладное программное обеспечение (прикладные программы или приложения, приложения общего назначения, приложения специального назначения); правовые нормы использования программного обеспечения (коммерческие программы, компьютерное пиратство, условно бесплатные программы, свободно распространяемые программы, свободное программное обеспечение). **(1 ч).**

***Файлы и файловые структуры. Путь к файлу:*** логические имена устройств внешней памяти (логическое имя устройства внешней памяти); файл (файл, файловая система, имя файла, документ, файл-приложение, имя файла, расширение файла, типы файлов, примеры расширений); каталоги (каталог, папка, корневой каталог); файловая структура диска (файловая структура диска, простые файловые структуры, иерархические файловые структуры, дерево); полное имя файла (путь к файлу, полное имя файла, решение задач); работа с файлами (копирование, перемещение, переименование, удаление, поиск файла, решение задач). **(1 ч).**

***Пользовательский интерфейс:*** пользовательский интерфейс и его разновидности (пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, объектно-ориентированный интерфейс, указатель мыши, основные приемы управления с помощью мыши, дружественный интерфейс), основные элементы графического интерфейса (окна и меню графического интерфейса, контекстное меню, рабочий стол, значки и ярлыки рабочего стола, панель задач, диалоговое окно, окна папок и приложений); организация индивидуального информационное пространства (информационные ресурсы, информационное пространство). **(1ч).**

***Практическая работа № 2: «Пользовательский интерфейс. Работа с окнами».* (1ч).**

***Контрольная работа №2 по пройденному разделу: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».* (1ч).**

* 1. **Обработка графической информации (7 ч).**

***Формирование изображения на экране монитора:*** пространственное разрешение монитора (пространственное разрешение монитора, пиксель); компьютерное представление цвета (цветовая модель RGB, две градации яркости мониторов, глубина цвета); видеосистема персонального компьютера (видеоадаптер (видеокарта), видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана, решение задач). **(1ч).**

***Компьютерная графика:*** графические объекты; компьютерная графика; сферы применения компьютерной графики (сферы применения компьютерной графики); способы создания цифровых графических объектов (способы получения цифровых графических объектов, принцип работы сканера, решение задач); растровая и векторная графика (растровая графика, векторная графика, фрактальная графика); форматы графических файлов (формат графического файла, универсальные растровые форматы графических файлов – BMP, JPEG, GIF, универсальные векторные форматы графических файлов – WMF, EPS, решение задач). **(1ч).**

***Создание графических изображений:*** графический редактор; интерфейс графических редакторов (строка заголовка, панель инструментов, палитра, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, строка состояния); некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе (рабочая область, инструменты выделения, инструменты рисования, инструменты преобразования, инструменты цвета, прочие инструменты, решение задач); особенности создания изображений в векторных графических редакторах (основные инструменты векторного графического редактора Draw). **(1ч).**

***Практическая работа №3: «Работа с графическими примитивами».*  (1ч).**

***Практическая работа №4: «Выделение, удаление и перемещение фрагментов».*** **(1ч).**

***Практическая работа №5: «Конструирование сложных объектов из графических примитивов».*** **(1ч).**

***Контрольная работа №3 по пройденному разделу: «Обработка графической информации».*** **(1ч).**

* 1. **Обработка текстовой информации (10 ч).**

***Текстовые документы и технологии их создания:*** текстовый документ и его структура (текстовый документ, раздел, подраздел, заголовки 1, 2 и 3-го уровней, оглавление, строка, слово, символ); технологии подготовки текстовых документов (компьютерная и бумажная технологии, электронные книги – преимущества и недостатки); компьютерные инструменты создания текстовых документов (текстовый редактор, текстовый процессор, издательские системы, рабочая область, курсор). **(1ч).**

***Создание текстовых документов на компьютере:*** набор (ввод) текста (клавиатура, зоны «ответственности» пальцев на клавиатуре, правила ввода текста); редактирование текста (редактирование текста, комбинации клавиш для редактирования текста, режим вставки/замены, средства проверки правописания, типы ошибок и способы их устранения, операция отмены предыдущего действия); работа с фрагментами текста (фрагмент, основные действия с фрагментами текста, буфер обмена, панель редактирования). **(1ч).**

***Практическая работа №6: «Ввод и вставка символов. Правила ввода текста».*** **(1ч).**

***Форматирование текста:*** общее сведения о форматировании (форматирование текста, прямое форматирование, стилевое форматирование); форматирование символов (символ, шрифт, размер (кегль), начертание символов, цвет символа, панель форматирования); форматирование абзацев (абзац, клавиша Enter, выравнивания абзацев, отступы строк, интервалы перед и после, междустрочный интервал), стилевое форматирование (стиль форматирования, преимущества стилевого форматирования, шаблон); форматирование страниц документа (ориентация листа, колонтитул, поля страницы, номера страницы); сохранение документа в различных текстовых форматах (форматы текстовых документов). **(1ч).**

***Практическая работа №7: «Удаление, перемещение и копирование фрагментов».*** **(1ч).**

***Практическая работа №8: «Форматирование абзацев».*** **(1ч).**

***Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов:*** визуализированная информация; списки (нумерованный список, маркированный список, одноуровневые и многоуровневые списки); таблицы (таблица, структура таблицы, правила оформления таблицы, оптические носители информации, виды таблиц в текстовом процессоре); графические изображения (виды графических объектов в текстовом процессоре); программы оптического распознавания документов (программа для оптического распознавания документов – ABBYY FineReader, преимущества и недостатки); компьютерные словари и программы переводчики (компьютерные словари и программы переводчики). **(1ч).**

***Практическая работа №9: «Создания таблиц и схем».* (1ч).**

***Оценка количественных параметров текстовых документов:*** представление текстовой информации в памяти компьютера (вводимые символы по двоичному коду, кодовая таблица, кодовая таблица типа ASCII, коды русских букв в разных кодировках, таблица типа Unicode); информационный объем фрагмента текста (информационный объем фрагмента текста, решение задач). **(1ч).**

***Контрольная работа №4 по пройденному разделу: «Обработка текстовой информации».* (1ч).**

* 1. **Обработка текстовой информации (3 ч).**

***Технология мультимедиа. Компьютерные презентации:*** понятие технологии мультимедиа (мультимедиа, технология мультимедиа); области использования мультимедиа (мультимедийный продукт и его характерные особенности); звук и видео как составляющие мультимедиа (звук, звуковая карта, дискретизация, частота дискретизации, разрядность дискретизации, решение задач); что такое презентация (презентация, компьютерная презентация, слайд, гиперссылки, гипермедиа, использование компьютерных презентаций); создание мультимедийной презентации (программы для создания компьютерных презентаций, этапы создания компьютерной презентации, шаблон, макет слайда, дизайн слайда, режим сортировщика слайдов). **(1ч).**

***Практическая работа №10: «Создание мультимедийной презентации».* (1ч).**

***Итоговая контрольная работа №5 по всем изученным разделам курса.* (1ч).**

**Место учебного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю, в соответствии с учебным планом школы, предусматривающем34учебные недели.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Примерные сроки** |
| Количество часов | Практические работы | Контрольные работы | Примерные сроки |
| 1 | «Информация и информационные процессы» | 7 | 1 | 1 | 1-7 неделя |
| 2 | «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | 7 | 1 | 1 | 8-14 неделя |
| 3 | «Обработка графической информации» | 7 | 3 | 1 | 15-21 неделя |
| 4 | «Обработка текстовой информации» | 10 | 4 | 1 | 22-31 неделя |
| 5 | «Мультимедиа» | 3 | 1 | 1 | 32-34 неделя |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел 1: «Информация и информационные процессы».** | **7** |
| 1 |  | Информация и ее свойства. ТБ и организация рабочего места. | **1** |
| 2 |  | Информационные процессы. | **1** |
| 3 |  | Всемирная паутина. Что такое WWW? | **1** |
| 4 |  | Представление информации. Формы представления информации. | **1** |
| 5 |  | Двоичное кодирование. Измерение информации. | **1** |
| 6 |  | **Практическая работа №1:** «Решение задач для определения количества информации». | **1** |
| 7 |  | **Контрольная работа №1** по пройденному разделу: «Информация и информационные процессы». | **1** |
| **Раздел 2: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».** | **7** |
| 8 |  | Основные компоненты компьютера и их функции. | **1** |
| 9 |  | Персональный компьютер. Компьютерная сеть. | **1** |
| 10 |  | Программное обеспечение компьютера.  | **1** |
| 11 |  | Файлы и файловые структуры. Путь к файлу. | **1** |
| 12 |  | Пользовательский интерфейс.  | **1** |
| 13 |  | **Практическая работа №2:** «Пользовательский интерфейс. Работа с окнами». | **1** |
| 14 |  | **Контрольная работа №2** по пройденному разделу: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | **1** |
| **Раздел 3: «Обработка графической информации».** | **7** |
| 15 |  | Формирование изображения на экране монитора. | **1** |
| 16 |  | Компьютерная графика. | **1** |
| 17 |  | Создание графических изображений.  | **1** |
| 18 |  | **Практическая работа №3:** «Работа с графическими примитивами». | **1** |
| 19 |  | **Практическая работа №4:** «Выделение, удаление и перемещение фрагментов». | **1** |
| 20 |  | **Практическая работа №5:** «Конструирование сложных объектов из графических примитивов». | **1** |
| 21 |  | **Контрольная работа №3** по пройденному разделу: «Обработка графической информации». | **1** |
| **Раздел 4: «Обработка текстовой информации».** | **10** |
| 22 |  | Текстовые документы и технологии их создания.  | **1** |
| 23 |  | Создание текстовых документов на компьютере. | **1** |
| 24 |  | **Практическая работа №6:** «Ввод и вставка символов. Правила ввода текста». | **1** |
| 25 |  | Форматирование текста.  | **1** |
| 26 |  | **Практическая работа №7:** «Удаление, перемещение и копирование фрагментов». | **1** |
| 27 |  | **Практическая работа №8:** «Форматирование абзацев». | **1** |
| 28 |  | Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов. | **1** |
| 29 |  | **Практическая работа №9:** «Создание таблиц и схем». | **1** |
| 30 |  | Оценка количественных параметров текстовых документов. | **1** |
| 31 |  | **Контрольная работа №4** по пройденному разделу: «Обработка текстовой информации». | **1** |
| **Раздел 5: «Мультимедиа».** | **3** |
| 32 |  | Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. | **1** |
| 33 |  | **Практическая работа №10:** «Создание мультимедийной презентации». | **1** |
| 34 |  | **Итоговая контрольная работа №5** по всем изученным разделам курса. | **1** |

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

*Аппаратные средства:*

* **Компьютер (ноутбук)** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру (ноутбуку), видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и компьютерная мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
* **Принтер –** позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденнуюи созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* **Акустические колонки –** устройство для воспроизведения звука, состоит из акустического оформления и вмонтированных в него излучающих головок (обычно динамических).

*Программные средства:*

* Операционная система (Widows 7).
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа (Dr. Web).
* Клавиатурный тренажер (Руки солиста).
* Программа-архиватор.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы (LibreOffice).
* Браузеры (Google Chrome, Mozilla Firefox).
* Программа для распознавания текстов (ABBYY FineReader).
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

***Учебно-методическое обеспечение:***

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).