

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей МОУ Хмельниковская СОШ Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.17</u> <i>Зшш</i>	Согласовано <u><i>Зшш</i></u> зам. директора по УВР Зеткина Г.Н.	Утверждено <u><i>Зшш</i></u> директор МОУ Хмельниковская СОШ Мироненко Г.В. Приказ № 32 от 4.09.2017г.
--	--	--



**Рабочая программа
по немецкому языку
для 6_класса основного общего образования**

**Учитель немецкого языка
Мироненко Татьяна Викторовна
Категория - первая**

2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к УМК „Deutsch. Wunderkinder“ для 6 класса О. А. Радченко разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам (2004), на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года). В соответствии с базисным учебным планом объем материала рассчитан на 3 часа в неделю (102 часа). Как и в пятом классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения. Курс должен обеспечить:

- существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
- дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 6 классе

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать примерным программам по иностранным языкам. Применительно к курсу для 6 класса развивающие и воспитательные цели обучения формируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга; содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значения языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе данного учебника для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Это предполагает соответствие следующим требованиям.

Устная речь

Учащиеся должны уметь:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочиненного предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем

лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и др.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, высказать своё мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо;
- рассказать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего;
- вести диалог – обмен мнениями;
- вести этикетный диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделяя основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарем;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадываться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение).

Аудирование

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукописи, со зрительными опорами или без них;

- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные письма ровесникам;
- писать плакаты-афиши – приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию.

Учащиеся должны знать:

- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь в объеме примерно 600 единиц, в том числе – интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- морфологические средства: предлоги, управляющие Dativ, управляющие Akkusativ, управляющие Dativ и Akkusativ, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, Imperativ, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в Präsens, основные формы глаголов, образование и употребление Perfekt, модальные глаголы (повтор+расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;
- синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос Wohin?, предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные – с вопросительным словом и без него – отрицательные, побудительные), предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?, побудительные предложения типа Gehen wir!, предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (mit-, auf-, aus-), префикс un- с прилагательными и существительными (unglücklich, das Unglück), суффиксы существительных (-in от существительных мужского рода на -er, суффиксы -e, -ler, -um, -ik, -ung, -tion), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (ge-, er-, über-, nach-), другие слова в функции префиксов типа fernsehen, суффикс -ieren;
- этикетные правила ведения телефонного разговора;
- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определенным признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

В УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды» представлен широкий спектр заданий, направленный на развитие умений и навыков, соответствующих современным требованиям ФГОС.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, а именно:
 - совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.) например, в главе 1 урок 1, задание 1а.
 - Осуществлять самоконтроль и самооценку, например, в главе 3 уроки 4 и 5, а также при выполнении заданий заключительных уроков в каждой главе. В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведения учащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки, групповой или индивидуальной работы.
 - Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов: в главе 6 уроки 7 и 8.
2. Развивать специальные учебные умения при обучении иностранному языку:
 - овладеть разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, например работа с антонимами в главе 5 урок 1.
3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции:
 - уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, например: в главе 1 урок 2.
 - Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, например в главах 1, 4, 6, 8.
 - Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира, например в главах 1, 4, 8.
4. Добиваться определенных результатов изучения учебного предмета:

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, например в главе 3 урок 7, в главе 6 урок 1;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, например в главе 5 уроки 1 и 6;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира, например в главе 4 урок 5.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, например в главе 4 урок 7;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, например в главе 1 урок 2.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, например в главе 1 уроки 1, 2, 3;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, например в главе 6 урок 6;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка, например в главе 6 урок 8;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, например в главе 2 урок 3.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, например в главе 3 урок 4;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), например в главе 1 урок 8.

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, например в главе 2 урок 9;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, например в главе 1, урок 8;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, например в главе 6 урок 4.

Речевая компетенция в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, например в главе 6 урок 9.

Структура и содержание УМК

В состав учебно-методического комплекта входят:

- учебник,
- рабочая тетрадь,
- книга для учителя,
- аудиоприложение.

Учебник включает следующие темы:

1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт-Петербург.
2. Природа осенью в Германии и России.
3. Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы).
4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).
5. Внешность. Здоровье. Гигиена.
6. Мой город. (Гамбург и Санкт-Петербург). Моё село.
7. Домашние животные в нашей жизни.
8. Праздники. Карнавал в Санкт-Петербурге.

Материал учебника состоит из 8 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Каждая глава учебника содержит:

1. небольшие учебные тексты монологического и диалогического характера, которые отражают типичные ситуации повседневного общения. Диалоги представляют собой целостные оценки с собственными маленькими сюжетами. Скомбинированные в разной последовательности, они выстраиваются в сюжетное представление;
2. систему заданий к текстам: от первого прослушивания с заданием на глобальное или выборочное понимание содержания через детальную семантизацию, фонетическую отработку, обучение чтению вслух и реконструкцию по разнообразным опорам до фазы полного понимания текста, творческого использования включенного в него языкового и речевого материала;
3. коммуникативные задания, предполагающие использование изученной лексики и грамматики в ситуациях реального общения на уроке. Дети вовлекаются в события учебника. Именно они

находятся в центре внимания. Интерактивные задания создают в классе ситуации, в которых школьники сотрудничают, находят то, что их объединяет, и учатся не отвергать, а уважать иное мнение.

Специально к учебнику написано несколько песен.

В конце каждой главы обобщается все, чему за это время научились дети. На последних страницах учебника дан учебный немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь является естественным продолжением учебника, неотъемлемым компонентом УМК, и содержит письменные задания к каждому его содержательному пункту.

В рабочей тетради представлены:

- опоры для тренировочного и продуктивного этапов работы с диалогом;
- разнообразные задания для закрепления лексических и орфографических навыков: кроссворды, лабиринты, змейки, зашифрованные письма;
- задания для работы над грамматикой, в основе которых в большинстве случаев лежит текст;
- разрезные карточки для лексических игр;
- задания для парной работы;
- упражнения для развития письменной речи: школьники переписываются с героями учебника и друг с другом, пишут маленькие сочинения.

Книга для учителя. Разработкам уроков предшествует тематический план, который отражает основное содержание каждого урока, его основные задачи, речевой и языковой материал. В книгу для учителя включены методические рекомендации по проведению уроков, которые представляют собой развернутые сценарии. Книга для учителя содержит описания дополнительных языковых игр, итоговую контрольную работу к каждой главе, ключи к подготовительным устным работам и итоговым контрольным работам, материал и рекомендации для проведения устного контроля, скрипты текстов для аудирования, рекомендации по возможностям использования Интернета.

Основные принципы обучения

Обучение немецкому языку организуется с учетом базовых общедидактических принципов сознательности, доступности, активности, наглядности и др., а также принципов обучения иностранным языкам:

1. межкультурной направленности общения;
2. коммуникативности;
3. активности и личностной включенности школьников в процесс обучения.

Обучение видам речевой деятельности

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта обучение немецкому языку организуется как взаимосвязанное и взаимообусловленное овладение навыками и умениями, которые необходимы для осуществления всех видов речевой деятельности.

Обучение устной речи

Методика обучения этому виду речевой деятельности основывается на стратегиях, с которыми ученики познакомились в предыдущие годы обучения.

1. **Обучение диалогическому высказыванию на основе учебных диалогов-образцов и мини-ситуаций общения.**

Традиционно работа над текстом диалога-образца включает три этапа:

- дотекстовый этап: мотивация; введение в ситуацию; снятие лингвистических трудностей

(знакомство с новой лексикой и грамматикой); социокультурный комментарий.

- Тренировочный этап: предъявление текста (восприятие на слух и зрительно+задание на общее или выборочное понимание содержания текста); чтение в парах (работа над произношением и интонацией); чтение по ролям; реконструкция текста по опорам и т. п.
- Этап самостоятельного творческого употребления изученного материала: составление похожих диалогов с использованием различных опор; перенос сформированных умений в реальную коммуникацию.

2. Обучение монологическому высказыванию по плану или схеме, составленными на основе текста.

План или схема высказывания предъявляются преподавателем на уроке и служат для обучения подготовленной монологической речи. В классе ученики готовятся к монологическому высказыванию, отвечая на вопросы преподавателя, слушая текст-образец, работая в парах. Монологическое высказывание направлено на решение коммуникативной задачи и состоит из 5-7 логически выстроенных предложений. Дома ученики продолжают работу над совершенствованием подготовленного монологического высказывания, которое затем предъявляется в классе, прослушивается и оценивается преподавателем и одноклассниками в ходе презентации: фотовыставки, конкурсы на лучший рисунок, плакат и т. п.

Обучение чтению

Практически на каждом уроке ученики читают текст, включающий примерно 10 новых лексических единиц. Система упражнений к каждому тексту направлена на совершенствование основных стратегий: выборочное чтение, чтение с общим и полным пониманием.

Для повышения эффективности работы с текстом рекомендуется до прочтения познакомить учащихся с новыми словами: прочитать, отработать произношение, познакомить со значением слов. Так как количество новых лексических единиц на каждом уроке значительно, необходимо, чтобы ученик мог многократно, в соответствии с индивидуальными потребностями, работать с ними (быстро найти значение слова при работе с текстом и др.).

В результате классной работы все тексты учебника должны быть полностью поняты учениками.

Тексты, помещенные в рабочей тетради, могут использоваться выборочно для индивидуальной работы наиболее успешных и мотивированных учащихся. Эти тексты могут быть использованы для чтения с общим пониманием.

Большинство текстов учебника сопровождаются аудиозаписью, что дает возможность в классе и дома активно работать над техникой чтения вслух и совершенствовать произносительные навыки. Эти навыки желательно регулярно проверять и оценивать, в том числе и в ходе уроков повторения и контроля.

Обучение аудированию

Понимание речи на слух является важным средством обучения иностранному языку. Ученики совершенствуют это умение, слушая аудиозаписи, речь учителя, других учеников на уроке. В то же время аудирование с использованием разных стратегий понимания речи на слух является важной учебной целью. В курсе предусмотрены задания, направленные на обучение аудированию с общим, полным и выборочным содержанием.

Обучение письменной речи

Сформированные в предыдущих классах навыки письма и письменной речи используются в 6 классе большей частью для выполнения лексико-грамматических упражнений и совершенствуются преимущественно при выполнении домашних заданий.

Письменная речь учащихся формируется при написании личных писем, сочинений, других творческих работ.

Формирование произносительных навыков

Совершенствование сформированных в предыдущие годы произносительных навыков происходит в ходе работы по формированию лексических навыков, а также при обучению чтению вслух с опорой на аудиосопровождение.

Формирование лексических навыков

Активный словарь запас учащихся в 6 классе должен увеличиться более чем на 600 ЛЕ. Для достижения поставленных целей преподавателю следует творчески и методически грамотно использовать широкий репертуар упражнений/заданий, способствующих запоминанию и систематическому повторению ЛЕ, правил словообразования, а также активному использованию их в коммуникации.

На этапе знакомства с новым языковым материалом следует руководствоваться общедидактическим принципом одной трудности. Желательно при объяснении нового грамматического материала использовать знакомую лексику, а новые лексические единицы предъявлять в уже известных грамматических структурах.

Формирование грамматических навыков

Большое количество достаточно сложного грамматического материала в учебной программе 6 класса предполагает серьезную осознанную работу учащихся по овладению грамматической структурой изучаемого языка.

Грамматические правила в разделе *Lieblingsgrammatik lernen* предъявляются на русском языке. Однако ученики знакомятся и с немецкоязычными названиями грамматических явлений. Предполагается, что ученики должны учить/знать грамматические правила, для того чтобы в последующем сознательно использовать их в коммуникативной деятельности.

На уроках ученики рассказывают правила, повторяют грамматические парадигмы и выполняют большое количество лексико-грамматических упражнений. Для этого следует активно использовать фронтальные, индивидуальные и парные формы опроса. Систематическое выполнение посильных письменных домашних заданий и их регулярная проверка также способствует формированию лексико-грамматических навыков

Тематическое планирование

№ п/п	Тема и количество часов	Речевые умения				Объекты контроля	Языковые знания и навыки	
		аудирование	говорение	чтение	письмо		лексика	грамматика
Lektion 1 „Berlin und Sankt Petersburg“ - 13 Stunden								
1	Thema „Berlin und Sankt Petersburg“ - 13 Stunden	Развитие умений аудирования с общим пониманием содержания	Развитие умений монологического и диалогического говорения по теме «Знакомство»				Повторение личных и притяжательных местоимений, числительных до 100	Повторение спряжения глаголов в Präsens: sein, lernen, leben, heißen
2		Развитие умений аудирования с общим пониманием содержания	Развитие умений монологического и диалогического говорения по теме «Знакомство»				Повторение личных и притяжательных местоимений, числительных до 100	Повторение спряжения глаголов в Präsens: sein, lernen, leben, heißen
3		Развитие умений аудирования с общим пониманием содержания	Развитие умений монологического и диалогического говорения. Рассказ о себе и своих друзьях	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного		der Schriftsteller, die Schriftstellerin, der Zwilling, einen Ausflug machen, von Beruf sein, verheiratet sein, die Unterschrift, unzufrieden, die Zeit verbringen, der Traum, gefallen, Spaß machen	Работа с новой лексикой	
4				Развитие умений монологического и диалогического		Выполнение грамматических упражнений в рабочей	der Berliner Zoo, der Fernsehturm, die Weltzeituhr am Alexanderplatz, die Straße unter den Linden, der	Знакомство и работа с лексикой по теме «Берлин». Работа с песней.

			му высказыванию о себе других		тетради	Reichstag, das Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm		приставками
5		Развитие умений аудирования с общим пониманием содержания	Развитие умений монологическ ому и диалогическо му высказыванию по теме «Семья».		Употребление глаголов с отделяемыми приставками в письменной речи.	erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, das Geschäft, die Geschichte, die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein	Работа с песней о Берлине, повторение лексики. знакомство с новой лексикой.	Тренировка в употреблении глаголов с отделяемыми приставками. Глаголы с неотделяемыми приставками
6				Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного	Употребление глаголов с неотделяемым и приставками в письменной речи.	das Tagebuch, bestimmt, beginnen, der Besuch, die Hauptstraße, das Parlament, das Ding, langweilig, die Sehenswürdigkeit, der Berliner, die Berlinerin, auf dem Programm stehen, berühmt, die kleidung anziehen, das Hotel, etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug	Повторение изученного лексического материала. Знакомство со страноведческой информацией.	Повторение изученного грамматического материала
7			Развитие умений диалогической речи. Дискуссия по теме.	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного	Выполнение грамматическ их упражнений	beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum, der Fluss, die Spree, die Insel, die Landeskunde, deshalb, ich finde das echt klasse, das ist nicht für mich, lecker, die Currywurst, die Puppe, das Papier	Знакомство с новой лексикой по теме урока	
8		Развитие умений	Активизация знакомого	Развитие умений чтения	Выполнение грамматическ	die Bank, ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen,	Знакомство с новой лексикой	Спряжение и употребление

		аудирования с общим пониманием содержания	лексического материала в устной речи	с полным пониманием прочитанного	их упражнений	die Unterschrift, das Schild, rauchen, die Treppe, auf dem Boden sitzen, verbieten, das ist verboten, na klar!		глагола <i>dürfen</i>
9		Развитие умений аудирования с общим и полным пониманием содержания		Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного. Учит обращать внимание на средства взаимосвязи в тексте	Употребление глагола <i>dürfen</i> в письменной речи	Cool!, Wahnsinnig!, der urlaub, das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof, frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht, erfahren	Работа с изученным лексическим материалом. Работа с новой лексикой.	Работа с изученным грамматическим материалом
10		Развитие умений аудирования с полным пониманием содержания		Чтение с полным пониманием прочитанного		nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit der U-Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale, die Festung, das Denkmal, gründen, guck mal, die Kuppel, weltbekannt, das Gemälde, die Wirtschaft, die Nacht, recherchieren, der Eherne Reiter	Работа с новой лексикой. Знакомство с достопримечательностями Санкт Петербурга. Работа с песней.	
11					Выполнение лексических и грамматических упражнений		Систематизация лексического материала. Подготовка к написанию теста.	Систематизация грамматического материала. Подготовка к написанию теста.
12	Тестовая лексико-грамматическая работа							
13	Подведение итогов. Презентация проектов.							
Lektion 2 „Herbst in Deutschland und Russland“ - 13 Stunden								

1(14)	Thema „Herbst in Deutschland und Russland“ - 13 Stunden	Развитие умений аудирования с полным пониманием содержания	Повторение названия месяцев, времен года, дней недели	Развитие умений чтения с полным пониманием		es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe, der Streit, lecker, bestimmt, die Kirche, der Korb, das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne	Знакомство с новой лексикой и повторение знакомых слов по теме «Das Wetter im Herbst»	Повторение спряжения глаголов <i>wissen, wollen</i> . Повторение притяжательных местоимений
2(15)		Развитие умений аудирования с полным пониманием содержания	Развитие умений монологического высказывания «Времена года» (осень)	Развитие умений чтения с полным пониманием		der Gott, das Kostüm (-e), die Volkstracht (-en), der Traktor, der Wagen (-), das Orchester (-), das Volkslied, gemeinsam, das Mittagessen, meistens, verbinden, erkennen, die Walnuss, die Pflaume (-n), die Birne (-n), die Zitrone (-n), der Apfel, die Weintraube (-n), der Kürbis (-se), fast, die Kastanie (-n), die Kerze (-n), bestimmt, zufrieden	Повторение лексики главы 1 (достопримечательности Берлина и Санкт-Петербурга). Знакомство с новой лексикой.	
3(16)			Развитие умений монологического высказывания «Времена года» (осень), о празднике урожая			der Apfel, die Birne (-n), die Erdbeere (-n), die Gurke (-n), der Pfirsich (-e), die Pflaume, die Walnuss, die Weintraube (-n), der Strauß (die Sträuße), die Kirche (-en), die Tomate (-n), die Kartoffel (-n), der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, reif, billig, teuer, reifen, wachsen	Знакомство с новой лексикой	
4(17)		Развитие умений	Развитие умений	Чтение с полным			Работа с лексикой	Знакомство с новым

		аудирования с полным пониманием содержания	монологическое высказывания о празднике урожая, о погоде осенью	пониманием прочитанного				грамматическим материалом «Степени сравнения имен прилагательных»
5(18)		Развитие умений аудирования с полным пониманием содержания			Выполнение грамматических упражнений. Обучение написанию личного письма	der Korb, das Kostüm, die Nachbarin, der Streit (-e), streiten	Работа с новой лексикой	Работа с грамматическим материалом «Степени сравнения имен прилагательных»
6(19)			Развитие умений монологического высказывания: рассказ о человеке.		Тренировка в употреблении в письменной речи превосходной степени.	hart, krank, scharf, schwach, grob, der Bart, der Bauernhof, aussehen, verschieden, der Geschmack	Работа с новой лексикой	Работа над грамматическим материалом: степени сравнения имен прилагательных с корневой гласной а, о
7(20)			Тренировка в употреблении превосходной степени		Выполнение грамматических упражнений.			Работа с грамматическим материалом «Степени сравнения имен прилагательных»
8(21)		Развитие умения восприятия на слух текста песни	Обучение говорению на основе темы «Любимое занятие», «Занятия в свободное время»	.			Работа с песней.	Работа с грамматическим материалом «Степени сравнения имен прилагательных»
9(22)		Развитие	Обучение	Чтение текста		manchmal, der	Работа с новой	Работа с

		умений восприятия на слух текста электронного письма	говорению на тему «Погода осенью в нашей стране».	с полным пониманием прочитанного текста		Regenschirm, die Jacke, die Kapuze, überall, das Gebiet, der Markt, auf der Datscha, nicht weit von..., wachsen, ein paar Zeilen, P.S., gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang, die Mitte, das Ende, Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost, wolkig, selten, die Farbe	лексикой. Работа с песней.	грамматическим материалом «Степени сравнения имен прилагательных»
10(23)		Развитие умений восприятия на слух текста письма	Обучение говорению на тему «Погода осенью в нашей стране».	Чтение текста с полным пониманием прочитанного текста		deshalb, selten, das gras (Gräser), trocken, der Dichter	Работа с песней. Работа с новой лексикой.	Работа с грамматическим материалом «Степени сравнения имен прилагательных»
11(24)					Выполнение лексических и грамматических упражнений.		Систематизация лексического материала. Подготовка к написанию теста.	Систематизация грамматического материала. Подготовка к написанию теста.
12(25)	Тестовая лексико-грамматическая работа							
13(26)	Подведение итогов. Презентация проектов по теме.							
Lektion 3 „Tagesablauf“ - 13 Stunden								
1(27)	Lektion 3 „Tagesablauf“ - 13 Stunden	Развитие умения воспринимать на слух текст диалога	Развитие умений рассказывать о своем дне «Мой распорядок дня»	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного	Выполнение лексических упражнений.	in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik hören,	Учить новые слова и повторять известные слова по изученной теме	Грамматическая тема <i>Perfekt</i> – узнавание/понимание. Учить по форме прошедшего времени <i>Perfekt</i> определять начальную форму глагола

2(28)					Выполнение грамматических упражнений	Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchieren(Informationen suchen), sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen	Знакомство со страноведческой информацией о Германии	Правила образования <i>Perfekt</i> . Тренировка в употреблении прошедшего времени на материале темы «Мой распорядок дня».
3(29)		Развитие умения воспринимать на слух текст диалога	Тренировка в употреблении прошедшего времени на материале темы «Мой распорядок дня».	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного	Выполнение грамматических упражнений		Работа с новым лексическим материалом.	Образование и употребление прошедшего времени слабых глаголов.
4(30)			Тренировка в употреблении прошедшего времени на материале темы «Мой распорядок дня». Обучение диалогической речи.	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного	Выполнение грамматических упражнений		Работа с новым лексическим материалом.	Образование и употребление прошедшего времени сильных глаголов. Правила образования прошедшего времени с глаголами <i>sein/haben</i> . Повторение степеней сравнения имен прилагательных.
5(31)			Тренировка в употреблении прошедшего времени на		Выполнение грамматических упражнений			Образование и употребление прошедшего времени слабых

			материале темы «Мой распорядок дня». Обучение диалогической речи.					и сильных глаголов. Правила образования прошедшего времени с глаголами <i>sein/haben</i> . Правила образования прошедшего времени глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6(32)		Развитие умения воспринимать на слух текст диалога		Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного	Выполнение грамматических упражнений		Работа с новым лексическим материалом	Образование и употребление прошедшего времени слабых и сильных глаголов. Предлоги с Dativ: unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an. Тренировка в употреблении Perfekt глаголов liegen, stehen, hängen
7(33)		Развитие умения воспринимать на слух содержание текста.		Развитие умений чтения текста с полным пониманием прочитанного.	Выполнение грамматических упражнений.	der Rucksack (die Rucksäcke), der Kuli (-s), der Kochtopf (Kopftöpfe), der Teller (-), das Kissen (-), die Tasse (-n), der Schuh (-e), der Kühlschrank (die Kühlschränke), der	Работа с новой лексикой.	Образование и употребление прошедшего времени слабых и сильных глаголов. Предлоги с Akk. (wohin?) unter,

						Fußboden (Fußböden), das Fensterbrett (-er), die Wand (-e), die Ecke (-n), die Geschichte (-n), fast, das Fach (Fächer), die Kunst (Künste), der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen		auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an. Тренировка в употреблении Perfekt глаголов legen, stellen, gängen.
8(34)		Развитие умения воспринимать на слух содержание текста.	Обучение монологическому высказыванию по теме «школа в России и Германии».	Развитие умений чтения текста с полным пониманием прочитанного.	Выполнение грамматических упражнений.	der Unterricht, der Betreff, etwas anders, das Fach (die Fächer), verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur (-en), die Note (-n), dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft (-en)	Работа с новой лексикой.	Тренировка в употреблении предлогов с Dativ и Akk.
9(35)			Обучение монологическому высказыванию по теме «школа в России и Германии». Обучение дискуссии на материале темы «Мой распорядок дня».	Развитие умений чтения текста с полным пониманием прочитанного.	Выполнение лексических упражнений	der Wecker (-), die Zähne putzen (das Zähneputzen), sich anziehen (das Anziehen), eine halbe Stunde, der Weg (-e), gucken, die Uhr (-en), pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler, das Defizit, wach sein	Работа над фонетикой и правилами словообразования. Работа с новой лексикой.	
10(36)		Развитие	Обучение		Выполнение		Работа с песней.	Повторение

		умения воспринимать на слух текст песни.	говорению по теме «Мой распорядок дня»		лексических упражнений			прошедшего времени. Повторение предлогов с Dativ и Akk.
11(37)					Выполнение лексических и грамматических упражнений.		Систематизация лексического материала	Систематизация грамматического материала
12(38)	Тестовая лексико-грамматическая работа							
13(39)	Подведение итогов. Презентация проектов по теме.							
Lektion 4 „Winterfeste in Deutschland und Russland“ - 12 Stunden								
1(40)	Lektion 4 „Winterfeste in Deutschland und Russland“ - 12 Stunden	Восприятие на слух текста диалога		Чтение диалога с полным пониманием прочитанного	Выполнение лексических упражнений	der Lichterbogen, der Adventskranz, die Weihnachtspyramide, das Figurenkarussell, das Räuchermännchen, das Räucherhäuschen, der Weihnachtsschmuck (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze), das Plätzchen, der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der Adventskalender, die Krippe, das Christkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen, der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventssterne, die Lichterkette, kandierte Äpfel (Paradiesäpfel), der Dominostein	Работа с новой лексикой	Повторение прошедшего времени слабых и сильных глаголов. Повторение предлогов с Dativ и Akk.
2(41)				Развитие умений чтения текста с полным пониманием содержания	Выполнение грамматических упражнений		Работа с новой лексикой	Знакомство с прошедшим временем Präteritum
3(42)		Развитие умений восприятия на слух песни с полным пониманием	Работа с песней	Развитие умений чтения текстов с полным пониманием прочитанного	Выполнение лексических и грамматических упражнений		Страноведческая информация о рождественских праздниках в Германии. Работа над лексикой по теме.	Тренировка в употреблении прошедшего времени Präteritum
4(43)		развитие умения		Развитие умений чтения	Выполнение лексических и	der Nikolaus, der Weihnachtsmann, das	Работа над лексикой по	Тренировка в образовании и

		восприятия на слух комментариев к тексту с полным пониманием		текстов с полным пониманием прочитанного	грамматических упражнений	Jahrhundert, der Heilige, begleiten, der Knecht Ruprecht, der Mantel, ausdenken, die Zipfelmütze, das Rentier, der Zuschauer, der Moderator, das Geschenk, die Süßigkeit, der Gürtel, die Rute, der Sack, das Christkind, die Kleidung, verschieden	теме.	употреблении временных форм глаголов <i>haben, sein</i>
5(44)			Развитие умений монологического высказывания о новогодних и рождественских персонажах.	Развитие умений чтения текстов с полным пониманием прочитанного	Выполнение лексических и грамматических упражнений	der Teller, mögen, sich freuen auf, die Überraschung, der Schuh, der Stiefel, putzen, der Nuss, die Kette, frech, die Rute, sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten	Работа над лексикой по теме.	Тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов. Повторение степеней сравнения имен прилагательных.
6(45)		Восприятие на слух текста стихотворения с полным пониманием	Обучение диалогической речи на основе темы главы.	Развитие умений чтения текстов с полным пониманием прочитанного	Выполнение лексических и грамматических упражнений	der Paradiesapfel, lecker, der Zucker, der Teelöffel, der Essig, der Holzstab, der Tropfen, die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit, abkühlen	Работа с лексикой (словообразование).	Повторение временных форм глаголов
7(46)		Восприятие на слух текста страноведческого характера	Обучение высказыванию и обоснованию своего мнения.		Обучение написание поздравлений. Выполнение лексических и грамматических упражнений		Знакомство со страноведческим материалом.	Повторение форм прошедшего времени Präteritum
8(47)		Восприятие на слух текстов с		Развитие умений чтения	Обучение написанию			Повторение форм прошедшего

		полным пониманием прочитанного		текстов с полным пониманием прочитанного	поздравительной открытки.			времени Präteritum
9(48)		Восприятие на слух текста песни.	Обучение монологическому высказыванию по теме «Как празднуют немцы рождество?»	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа с текстом.	Выполнение лексических упражнений.		Работа с песней.	Спряжение глаголов в Präteritum. Спряжение модальных глаголов в Präteritum.
10(49)					Выполнение лексических и грамматических упражнений.		Систематизация лексического материала.	Систематизация грамматического материала.
11(50)	Тестовая лексико-грамматическая работа							
12(51)	Подведение итогов. Презентация проектов по теме.							
Lektion 5 „Aussehen. Gesundheit. Hygiene“ - 13 Stunden								
1(52)	Lektion 5 „Aussehen. Gesundheit. Hygiene“ - 13 Stunden	Развитие умения воспринимать на слух текст диалога.	Развитие монологического высказывания о зимних каникулах. Работа над произношением.		Выполнение лексических и грамматических упражнений.	sich kämмен, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer-nie, selten-oft, schnell-langsam, manchmal	Введение новой лексики.	Знакомство с возвратными глаголами.
2(53)		Развитие умения воспринимать на слух текст диалога.	Развитие монологического высказывания по теме «Утром».	Чтение текстов по теме.	Выполнение лексических упражнений	sich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnacke, der Spiegel, manchmal, sich schämen, versprechen	Введение новой лексики.	Тренировка в употреблении возвратных глаголов.
3(54)		Развитие умения	Развитие монологическ	Чтение текстов по	Выполнение грамматическ	sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streiten,	Работа с новой лексикой.	Тренировка в употреблении

		воспринимать на слух текст диалога и текст письма.	ого высказывания на основе тем «Утром», «Мой распорядок дня»	теме.	их упражнений.	sich langweilen, sich schminken		возвратных глаголов.
4(55)		Восприятие на слух текста с пропусками.	Обучение диалогической речи: коммуникативная задача согласиться – отказать.	Чтение текста с пропусками с полным пониманием.	Выполнение грамматических упражнений.	die Überraschung, die Tasse, der Schlüssel, der Mantel, die DVD, der DVD-Player, die Waschmaschine, der Zettel	Работа с новой лексикой.	Тренировка в употреблении возвратных глаголов. Imperativ множественного числа (образование и употребление)
5(56)		Восприятие на слух текста электронного письма.		Чтение с полным пониманием текста электронного письма.	Выполнение грамматических упражнений.	Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! Der Tipp, Kannst du dir das vorstellen?	Работа с новой лексикой.	Тренировка в употреблении возвратных глаголов. Imperativ множественного числа, Imperativ единственного числа (образование, употребление).
6(57)				Чтение с полным пониманием прочитанного.	Выполнение грамматических упражнений.			Тренировка в употреблении возвратных глаголов. Повторение степеней сравнения прилагательных. Тренировка в употреблении

								Imperativ единственного и множественного числа. Imperativ сильных глаголов.
7(58)		Восприятие на слух текста по заданной теме.		Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа с текстом.	Выполнение грамматическ их упражнений.	Spaghetti, umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup, der Käse, salzen, gießen	Работа с новой лексикой.	Тренировка в употреблении Imperativ единственного и множественного числа. Imperativ сильных глаголов.
8(59)		Восприятие на слух текста по заданной теме.		Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа с текстом.	Выполнение грамматическ их упражнений.	sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge, die Nase, das Gesicht, der Raum, das Kleid, die Kleidung, tragen, lächeln, komisch aussehen, die Schauspielerin, die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny- Institut, dick, dünn, der Unsinn	Работа с новой лексикой.	Тренировка в употреблении Imperativ единственного и множественного числа. Imperativ сильных глаголов.
9(60)		Восприятие на слух текста по заданной теме.	Обучение монологическ ому высказыванию .	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Выполнение лексических и грамматическ их упражнений.	sich abtrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding, das Handy, einladen, die Pasteten, der Tipp	Работа со страноведческим материалом. Работа с новой лексикой.	Повторение и тренировка в употреблении возвратных глаголов. Тренировка в употреблении Imperativ.
10(61)			Обучение монологическ ому высказыванию	Чтение и работа с текстом.	Выполнение лексических и грамматическ их	nett, arrogant, mächtig, hässlich, das Gesicht, angenehm, ernst, traurig, arm, die	Работа с новой лексикой.	Повторение и тренировка в употреблении возвратных

			на основе прочитанного текста. Описание внешности человека		упражнений.	Gemäldesammlung, der Grundstein, die Ermitage in Sankt Petersburg, gründen, die Akademie der Künste, die Nationalbibliothek, bauen, der Palast, die Kirche, das Krankenhaus, Talent haben, das Märchen, das Drama, die Komödie		глаголов. Imperativ, Präteritum, Perfekt.
11(62)					Выполнение лексических и грамматических упражнений.		Систематизация лексического материала	Систематизация грамматического материала
12(63)	Тестовая лексико-грамматическая работа							
13(64)	Подведение итогов. Презентация проектов по теме.							
Lektion 6 „Meine Stadt“ - 12 Stunden								
1(65)		Восприятие на слух текста диалога с использованием зрительной опоры.	Повторение пройденного. Беседа по темам «Погода», «Распорядок дня».	Чтение текста. Работа с текстом.	Выполнение лексических упражнений.	Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast, der Urururopa, die Diele, der Rock, die Jeans, das T-Shirt, breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete, wir sehen uns diesen Film ein	Работа с новой лексикой.	
2(66)	Lektion 6 „Meine Stadt“ - 12 Stunden		Обучение монологической речи: рассказ о городе.	Чтение текста. Работа с текстом.	Выполнение лексических упражнений.	der Norden, die Nordsee, der Fluss, die Elbe, die Alster, das Boot, das Jahrhundert, die Hansestadt, wurde... gegründet, die Geschichte, reich, die Altstadt, der Hamburger, die	Работа с новой лексикой. Повторение лексики по теме «Достопримечательности Петербурга и Берлина».	
3(67)		Восприятие предложений на слух.	Обучение монологической речи:		Выполнение лексических и грамматических	Hamburgerin, das Tor, die Welt, weltbekannt, der Hafen, das Schiff, das	Повторение лексики по теме «Достопримечательности	Образование множественного числа имен

		Отработка фонетических навыков. Восприятие текста песни на слух.	рассказ о городе.		их упражнений.	Land, das Herz, das Boot, das Wahrzeichen, der Glockenturm, die Sehenswürdigkeit, das Rathaus, der Senat, der Brunnen, der Puls, der Fischmarkt, der Harley-Tag, das Motorrad	ельности Петербурга и Берлина». Работа над активизацией лексики.	существительных .
4(68)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.		Чтение текста. Работа с текстом.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		Активизация лексики в устной речи. Тренировка употребления существительных во множественном числе.	Образование и употребление множественного числа имен существительных .
5(69)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.	Монологическое высказывание по теме «В свободное время», «В конце недели»	Чтение текста. Работа с текстом.	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Развитие письменной речи.	das Restaurant, das Cafe, das Schloss, genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, einverstanden sein	Работа с новой лексикой.	Образование и употребление множественного числа имен существительных . Работа с грамматикой Dativ и Akk.
6(70)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.	Монологическое высказывание по теме «В свободное время», «В конце недели»	Чтение текста. Работа с текстом.	Выполнение лексических упражнений.	liebevoll, die Mönckebergstraße, die Einkaufstraße, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des neunzehnten Jahrhunderts, das Hulbe-Haus, der Handwerker, der laden, die Firma, holländisch, aussehen, der Löwenkopf-Türklöpfer, die Atmosphäre, das Geschäft, die Statue, die Passage, das Kino, das Kaufhaus, die Fußgängerzone,	Работа с новой лексикой. Повторение числительных. Чтение дат.	Образование и употребление множественного числа имен существительных .

						verschieden, der Tiger, das Denkmal, die Eremitage, die Straßenbahn, der O-Bus, der Bus		
7(71)		Обучение аудированию на основе текста «Мы осматриваем Невский проспект».	Монологическое высказывание по теме «Мой город/Моя деревня». Монологическое высказывание о Гамбурге.	Чтение текста. Работа с текстом.	Выполнение лексических упражнений.	besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner-Kathedrale, die Reiseleiterin, der Tourist, der Stopp, zum Schluss, der Bericht, die Rundfahrt, die Revolution, die Filiale, der Teil, sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm, die Kolonnade, die Säule, das Grab, die Religion, der Atheismus, das Gebäude, gesamt, das Stadtviertel, der Architekt, das Jugendzentrum, stattfinden, die Ausstellung, die Konferenz, der Kalender, bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an!, Stell dir vor!, Ich bin total fertig!	Работа с новой лексикой.	Повторение множественного числа существительных .
8(72)			Монологическое высказывание по теме «Мой город/Моя деревня».	Чтение текста. Работа с текстом.	Выполнение лексических упражнений.	berühmt, humorvoll, nervös, langweilig, Angst haben vor, die U-Bahn, die Waschmaschine, es hat geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen, mitnehmen, gleich, zur Erinnerung	Работа с новой лексикой.	Повторение множественного числа существительных . Образование и употребление <i>Perfekt</i> .
9(73)					Обучение письменной речи. Письмо о своем городе		Достопримечательности Гамбурга.	Повторение множественного числа существительных

					по опорам.			
10(74)					Выполнение лексических и грамматических упражнений.		Систематизация лексического материала	Систематизация грамматического материала
11(75)	Тестовая лексико-грамматическая работа							
12(76)	Подведение итогов. Презентация проектов по теме.							
Lektion 7 „Haustiere in unserem Leben“ - 13 Stunden								
1(77)	Lektion 7 „Haustiere in unserem Leben“ – 13 Stunden	Восприятие на слух текста песни с использованием зрительной опоры. Отработка фонетических навыков.		Развитие умения в чтении с полным пониманием прочитанного.	выполнение лексических упражнений.	das Tier, das Haustier, das Schwein, das Huhn, das Pferd, das Schaf, die Kuh, der Hund, die Katze, das Kaninchen, die Ziege, der Hahn, die Ente, die Gans, der Esel, der Bauernhof, die Luft, der Urlaub, das Geheimnis, das Fell,	Работа с новой лексикой. Работа с песней. Страноведческий материал «Крестьянский двор».	грамматическая конструкция с местоимением <i>man</i> + модальные глаголы
2(78)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.		Развитие умений чтения с полным пониманием на основе текста урока.	Обучение написанию электронного письма.	grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen, beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten, streicheln, beißen, dicht	Активизация и употребление лексики по теме главы. Работа с песней.	
3(79)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.	Обучение монологическому высказыванию «Что могут делать дети?»	Развитие умений чтения с полным пониманием на основе текста урока.	Выполнение лексических упражнений.		Повторение лексики по теме главы.	
4(80)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.	Описание животного. Обучение монологическому высказыванию. Пересказ	Чтение с общим пониманием на основе текста урока.	Работа над орфографией.	beobachten, das Porträt, nach einiger Zeit, das Ohr, die Nase, streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas Leckeres, das Problem, verschiedene, reiten, der Patient,	Знакомство с новой лексикой.	Повторение степени сравнения имен прилагательных.

			текста по плану.			gewöhnlich		
5(81)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.	Описание животных. Контроль монологического высказывания – пересказ текста по плану.	Чтение с общим пониманием на основе текста урока	Выполнение лексических упражнений.	das Meerschweinchen, der Wellensittich, der Aquarienfisch, die Schildkröte, der Hamster, die Maus, das Kaninchen, die Pfote, das Geschenk, sich um ihn kümmern, sauber machen, verrückt, träumen von, das Spielzeug, erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse, der Schäferhund, gefährlich, die Verantwortung	Повторение лексики по теме главы. Знакомство с новой лексикой.	Повторение степени сравнения имен прилагательных. Повторение <i>Perfekt</i> .
6(82)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.	Обучение монологическому высказыванию о собаке.	Чтение текстов. Работа с текстом с пропусками.	Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений	der Bernhardiner, der Boxer, der amerikanische Cocker Spaniel, der Mops, der Dalmatiner, der Schäferhund, der Dackel, der Mischling, der Pudel, der Bullterrier, witzig, hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht, die Farbe, die Regel, die Pflege, die Pfote, das Fell, ausdrucken	Знакомство с новой лексикой.	Повторение модальных глаголов. Повторение Imperativ. Повторение прошедшего времени (3 формы глаголов).
7(83)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.	Обучение монологическому высказыванию о животных.	Работа с текстом с пропусками.	Выполнение грамматических упражнений.		Повторение лексики по теме главы.	Повторение спряжения и употребление модальных глаголов <i>sollen, dürfen, müssen, mögen</i> (в сослагательном наклонении).
8(84)		Восприятие на слух текста с	Обучение монологическ	Обучение чтению с	Выполнение грамматическ	Es ist Megahammer!, Süßigkeiten fressen, der	Знакомство с новой лексикой	Повторение спряжения и

		использование зрительной опоры.	о му высказыванию о животных.	полным пониманием прочитанного.	их упражнений.	Pantoffel, schmutzig, völlig, vermissen, Das macht doch nichts, oder?	по теме главы.	употребление модальных глаголов <i>mögen</i> (в сослагательном наклонении), <i>sollen, dürfen, müssen</i> . Повторение прошедшего времени.
9(85)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.	Обучение монологическому высказыванию по теме «Какое животное вы хотели бы иметь?»	Обучение чтению с полным и общим пониманием содержания прочитанного.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	pflegen, schmutzig, putzen, warm halten, hungrig, Zeit verbringen	Повторение лексики по теме главы. Знакомство с новой лексикой.	Повторение спряжения и употребление модальных глаголов <i>sollen, dürfen, müssen, mögen</i> (в сослагательном наклонении).
10(86)			Монологическое высказывание о любимом домашнем животном.		Выполнение грамматических упражнений. Систематизация грамматического материала.		Подготовка к контролю изученного материала главы. Повторение лексики по заданной теме.	Повторение употребления модальных глаголов.
11(87)					Выполнение лексических и грамматических упражнений		Систематизация лексического материала.	Систематизация грамматического материала.
12(88)	Тестовая лексико-грамматическая работа							
13(89)	Подведение итогов. Презентация проектов по теме.							
Lektion 8 „Karneval in Sankt Petersburg“ - 13 Stunden								
1(90)	Lektion			Чтение с	Выполнение	das Kleid, das Hemd, das	Повторение	Тренировка в

	8 „Karneval in Sankt Petersburg“ - 13 Stunden			полным пониманием прочитанного.	грамматических упражнений.	T-Shirt, das Käppchen, der Pullover, der Hut, der Rock, der Anzug, der Mantel, die Jacke, die Bluse, die Krone, die Sonnenbrille, die Clownsnase, die Perücke, die Mütze, die Krawatte, der Stiefel, der Schuh, der Handschuh, praktisch, bequem, warm	лексики по теме «Одежда». Знакомство с новой лексикой.	употреблении грамматической конструкции с местоимением <i>man</i> .	
2(91)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.	Тренировка в употреблении грамматического материала в устной речи	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Выполнение грамматических упражнений.	sich verkleiden, die Maske, sicher, der Hut, einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache, sich schminken, als Rotkäppchen	Повторение лексики по теме «Одежда». Повторение названия цветов. Введение новой лексики.	Повторение степеней сравнения имен прилагательных. Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением <i>man</i> .	
3(92)		Развитие умений аудирования с общим пониманием содержания текста		Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Выполнение грамматических упражнений.			Повторение лексики по теме «Одежда».	Знакомство с правилами порядка слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже.
4(93)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.	Развитие монологического высказывания о карнавале в Кельне.	Чтение с полным пониманием содержания на основе текста урока			der Karnevalsverein, der Karnevalswagen, der Karnevalsumzug, es geht richtig los, der Narr, die närrische Zeit, der Rosenmontag	Знакомство с новой лексикой. Повторение лексики по теме «Одежда». Работа с песней.	Порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже.
5(96)		Восприятие на	Подготовка к	Чтение с			der Höhepunkt, der	Повторение	Повторение

		слух текста с использованием зрительной опоры.	монологическому высказыванию о карнавале.	полным пониманием содержания на основе текста урока.		Karnevalist, der Musiker, das Haar, das Bonbon, süß	лексики по теме «Одежда». Знакомство с новой лексикой.	образования степеней сравнения имен прилагательных.
6(97)		Обучение аудированию с полным пониманием на основе текста урока.	Обучение монологическому высказыванию «Карнавал в Кельне».	Чтение с полным пониманием содержания на основе текста урока.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		Знакомство с новой лексикой.	Повторение числительных. Повторение грамматической конструкции с <i>man</i> .
7(98)		Восприятие на слух текста с использованием зрительной опоры.	повторение достопримечательностей Берлина, Гамбурга, Кельна, Санкт-Петербурга. Обучение монологическому высказыванию «Карнавал в Кельне».	Чтение с полным пониманием содержания на основе текста урока.		die „Deutsche Welle“, die Moderatorin, der Korrespondent, berichten, die Hörerin, der Hörer, der Einwohner, guter Laune sein, verschieden, der Eisbär, schreien, an mir vorbeigehen, klingen, der Zauberer, der Pinocchio, Peter 1, ist- wurde gegründet, der Petersburger, was für ein Karneval!	Знакомство с новой лексикой. Повторение лексики по теме «Одежда». Повторение лексики по теме «Одежда».	Повторение числительных. Повторение грамматической конструкции с <i>man</i> .
8(99)			Обучение монологическому высказыванию «Карнавал в Санкт Петербурге».	Чтение с полным пониманием содержания на основе текста урока.		erstaunt, warten auf, die Wahl, wählen, endlich, das Mikrofon, völlig, einfach, danach, steigen, der Luftballon, die Kugel, leise, unglaublich, glauben	Повторение лексики по теме «Одежда». Знакомство с новой лексикой.	Повторение притяжательных местоимений. Повторение грамматической конструкции с <i>man</i> .
9(100)			Обучение монологическому высказыванию «Карнавал в		выполнение лексических и грамматических упражнений.		Повторение и активизация лексики по теме главы.	Повторение грамматической конструкции с <i>man</i> . Повторение порядка слов в

			Санкт Петербурге».					предложениях с дополнениями в Dativ и Akk.
10(101)	Тестовая лексико-грамматическая работа							
11(102)	Повторение							