**Русский язык 8 кл Муканина О.А.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе --- **Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12.,**

**- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,**

**- Примерной программы основного общего образования по  русскому языку, авторской программы по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011)**

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
* Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
* Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
* Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе учебный год выделяется 105 часов, в неделю – 3 часа, из них на развитие речи – 18 часов, контрольные диктанты - 5 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Планируемые результаты по русскому языку обучающихся в 8 классе**

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых

явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать

свои ответы, приводить примеры.

Предметные результаты;

* Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой

речью.

* Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными

словами (и предложениями), обращениями.

* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
* Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые

необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в

соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых

предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных

уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при

цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и

предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы,

обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными

орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно

писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи*. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- иметь достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

\ Метапредметные результаты

-анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;

- работать с учебной литературой

- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

-подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

 **Коррекционная составляющая**

 В данном классе обучаются двое учащихся с ОВЗ по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Они работают по общей программе. Но программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

Основные направления работы по русскому языку с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

1.Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся.

4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ОВЗ (говорения, аудирования, чтения и письма):

овладение нормами русского литературного языка;

обогащение словарного запаса;

формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ОВЗ рекомендуется задавать индивидуальные домашние задания.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ОВЗ не рекомендуется изучать следующие темы:

-Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.

-Понятие об осложненном предложении

-Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.

-Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.

-Слова грамматически не связанные с членами предложения.

**Содержание курса русского языка в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Функции русского языка в современном мире.** | 1 |
| **Повторение изученного.**Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 5+2 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи.** Словосочетание.Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. | 7+1 |
| **Простое предложение .**Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 2+1 |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее.Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | 6+2 |
| **Второстепенные члены предложения.**  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 6+2 |
| **Односоставные предложения.**Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 9+2 |
| **Простое осложненное предложение** Понятие об осложненном предложении.  | 1 |
| **Предложения с однородными членами.**Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 12+2 |
| **Предложения с обособленными членами.**Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 18+2 |
| **Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение** Обращение и знаки препинания при нём.  | 4 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 5+2 |
| **Способы передачи чужой речи.** Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 6+1 |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | 5+1 |
| **К/Д, тесты, К/Р** | **5** |
| **Сочинения** | **9** |
| **Изложения** | **8** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата** **факт** | **Примечание** |
| **1.** | Функции русского языка в современном мире. | 1 |  |  |  |
|  | ***Повторение изученного в 7 классе.*** | ***5+2*** |  |  |  |
| **2.** |  Пунктуация. Орфография. | 1 |  |  |  |
| **3.** | Знаки препинания в сложном предложении.  | 1 |  |  |  |
| **4.** | Буквы н и нн в суффиксах | 1 |  |  |  |
| **5.** | **Входной контроль. Диктант** с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| **6** | Слитное и раздельно написание не с различными частями речи | 1 |  |  |  |
| **7** | **Р.р.**  Изложение «Проза жизни» | 1 |  |  |  |
| **8.** | **Р.р.** Сочинение в форме письма | 1 |  |  |  |
|  | ***Синтаксис и пунктуация. Культура речи*** | ***7+1*** |  |  |  |
| **9.** |  Основные единицы синтаксиса. | 1 |  |  |  |
| **10.** | Текст как единица синтаксиса | 1 |  |  |  |
| **11.** | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |  |
| **12.** | **Р.р.**  Сжатое изложение «Страна за Онегой» | 1 |  |  |  |
| **13.** | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  |  |  |
| **14.** | Виды словосочетаний | 1 |  |  |  |
| **15.** | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  |
| **16.** | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  |  |
|  | ***Предложение. Простое предложение.*** | ***2+1*** |  |  |  |
| **17.** | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  |
| **18.** | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |  |  |  |
| **19.** | **Р.р.**  Описание памятника культуры. | 1 |  |  |  |
|  | ***Двусоставные предложения. Главные члены предложения*** | ***6+2*** |  |  |  |
| **20.** | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 |  |  |  |
| **21** | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |  |
| **22.** | **Рр** Сочинение «Чудный собор» | 1 |  |  |  |
| **23.** | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |  |  |
| **24.** | Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |  |
| **25.** | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |  |
| **26.** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| **27** | **Рр** Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | ***Второстепенные члены предложения.*** | ***6+2*** |  |  |  |
| **28.** |  Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | 1 |  |  |  |
| **29.** | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 |  |  |  |
| **30.** |  Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 |  |  |  |
| **31.** | **Р.р.** Изложение «Петр Первый» | 1 |  |  |  |
| **32.** |  Обстоятельство. | 1 |  |  |  |
| **33.** | Основные виды обстоятельств | 1 |  |  |  |
| **34.** | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  |  |  |
| **35.** |  **Р.р.**  Характеристика человека | 1 |  |  |  |
|  | ***Односоставные предложения.*** | ***9+2*** |  |  |  |
| **36.** | Главный член односоставного предложения. | 1 |  |  |  |
| **37.** | Назывные предложения  | 1 |  |  |  |
| **38.** | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | 1 |  |  |  |
| **39.** |  Неопределенно-личные предложения. | 1 |  |  |  |
| **40.** | Безличные предложения | 1 |  |  |  |
| **41.** | **Рр** Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»  | 1 |  |  |  |
| **42.** | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». | 1 |  |  |  |
| **43.** | **Рр** Изложение с творческим заданием «Мещерский край» | 1 | .. |  |  |
| **44** | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. | 1 |  |  |  |
| **45.** | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями. | 1 |  |  |  |
| **46** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | ***Простое осложненное предложение*** | ***1*** |  |  |  |
| **47.** | Понятие об осложненном предложении | 1 |  |  |  |
|  | ***Однородные члены предложения.*** | ***12+2*** |  |  |  |
| **48.** | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |  |  |  |
| **49.** | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 1 |  |  |  |
| **50.** | **Рр** Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | 1 |  |  |  |
| **51.** | Однородные и неоднородные определения  | 1 |  |  |  |
| **52.** | Сочинительные союзы при однородных членах. | 1 |  |  |  |
| **53.** | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. | 1 |  |  |  |
| **54.** | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. | 1 |  |  |  |
| **55.** | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами. | 1 |  |  |  |
| **56.** | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |  |  |  |
| **57.** | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 |  |  |  |
| **58** | **Р.р.** Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. | 1 |  |  |  |
| **59** | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |  |
| **60.** | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями | 1 |  |  |  |
| **61.** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | ***Предложения с обособленными членами.*** | ***18+2*** |  |  |  |
| **62.** | Понятие об обособленности. | 1 |  |  |  |
| **63.** | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова. | 1 |  |  |  |
| **64.** | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 1 |  |  |  |
| **65.** | Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. | 1 |  |  |  |
| **66.** | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. | 1 |  |  |  |
| **67.** | **Р.р.** Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |  |  |  |
| **68.** | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 |  |  |  |
| **69.** | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 |  |  |  |
| **70.** | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |  |  |
| **71.** | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 |  |  |  |
| **72.** | **Р.р.**  Изложение с элементами сочинения  | 1 |  |  |  |
| **73.** | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. | 1 |  |  |  |
| **74.** | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | 1 |  |  |  |
| **75-76.** | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | 2 |  |  |  |
| **77.** | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  |  |
| **78** | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  |  |
| **79.** | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |  |  |  |
| **80.** | **ПА.Контрольный диктант** с грамматическими заданиями. | 1 |  |  |  |
| **81.** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | ***Слова, грамматически е связанные с членами предложения*** |  |  |  |  |
|  | ***Обращение.*** | ***4*** |  |  |  |
| **82.** | Назначение обращения | 1 |  |  |  |
| **83.** | Распространенные обращения | 1 |  |  |  |
| **84.** | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |  |
| **85.** | Употребление обращений | 1 |  |  |  |
|  | ***Вводные слова и вставные конструкции.*** | ***5+2*** |  |  |  |
| **86.** | Понятие о вводных словах, их группы по значению. | 1 |  |  |  |
| **87.** | Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. | 1 |  |  |  |
| **88.** | Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. | 1 |  |  |  |
| **89.** | **Рр** Составление текста с вводными словами и вводными предложениями | 1 |  |  |  |
| **90.** | Вставные слова, сочетания м предложения | 1 |  |  |  |
| **91-** | Междометия и слова – предложения «да» и «нет». | 1 |  |  |  |
| **92.** | **Рр** Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций | 1 |  |  |  |
|  | ***Чужая речь*** | ***6+1*** |  |  |  |
| **93.** | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| **94.** | Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. | 1 |  |  |  |
| **95.** | Диалог. | 1 |  |  |  |
| **96.** | Предложения с косвенной речью. | 1 |  |  |  |
| **97.** | **Р.р.** Сжатое изложение по упр.418 | 1 |  |  |  |
| **98.** | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |  |  |  |
| **99.** | Обобщающий урок по теме «Чужая речь» | 1 |  |  |  |
|  | ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе*** | ***5+1*** |  |  |
| **100.** | **Рр** Изложение «Ростов Великий» |  |  |  |
| **101.** | Синтаксис и орфография |  |  |  |
| **102** | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Нормативно-правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;

2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

 **Литература для учащихся**

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.

А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

**Информационно-коммуникативные средства**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

**Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

5. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

11. <http://www.svetozar.ru/>