**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями

ФГОС НОО,

основной образовательной программы ОУ,

 с учетом примерной программы НОО, на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

/ Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014./

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчита­на на 66 ч (33 учебные недели)

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Задавайте вопросы! (1ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Раздел «Что и кто?» (20 ч)**

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

Проект «Моя малая Родина»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям

Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений

**Раздел «Где и когда?» (11ч)**

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю

Проект «Мой класс и моя школа»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений

**Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

Проект «Мои домашние питомцы»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу

Зачем мы спим ночью?

Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет

Зачем нужны автомобили?

Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля

Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

**Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир" по итогам 1 класса**

 **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**
*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**
*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**
*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Личностные результаты**
*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу[\*](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30904#_ftn1);
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;
* представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)\*;
* представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным\*;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России\*;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
* правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока****в теме** | **Дата проведения** | **Наименование разделов и тем отдельных уроков**  | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| **по плану** | **фактически** |
|  |  |  |  | **Раздел «Что и кто?»** | **21 ч.** | **I четверть** |
| 1 | 1 | 5.09 |  | Знакомство с учебником и учебными пособиями ***Урок-экскурсия****«Наша школа»* | 1 | Экскурсия |
| 2 | 2 | 7.09 |  | Что такое Родина? | 1 |  |
| 3 | 3 | 12.09 |  | ***Урок-экскурсия****«Дорога от дома до школы».*Правила безопасности в пути в разное время года. | 1 | Экскурсия |
| 4 | 4 | 14.09 |  | Многонациональный характер населения России.  | 1 |  |
| 5 | 5 | 19.09 |  | ***Урок-экскурсия***«Родное село». | 1 | Экскурсия |
| 6 | 6 | 21.09 |  | Москва — столица России. Подготовка к выполнению **проекта «Моя малая Родина».** | 1 | Проект 1 |
| 7 | 7 | 26.09 |  | Дневное и ночное небо. Солнце. Звёзды и созвездия. | 1 |  |
| 8 | 8 | 28.09 |  | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков *Практическая работа*№1 *«Определяем камни».* | 1 | Практическая работа №1 |
| 9 | 9 | 3.10. |  | Части растения. Представление о соцветиях.*Практическая работа*№ 2 *«Изучаем части растений».* | 1 | Практическая работа№ 2 |
| 10 | 10 | 5.10 |  | Комнатные расте­ния. Распознавание комнатных растений в классе*Практическая работа* № 3 *«Определяем комнатные растения».* | 1 | Практическая работа № 3 |
| 11 | 11 | 10.10 |  | ***Урок-экскурсия***«Природа вокруг нас».Растения цветника. Распознавание рас­тений цветника.*Практическая работа № 4 «Определяем растения клумбы»* | 1 | ЭкскурсияПрактическая работа № 4 |
| 12 | 12 | 12.10 |  | Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски.Деревья возле школы. Распозна­вание деревьев по листьям.*Практическая работа № 5 «Определяем деревья по листьям»* | 1 | Практическая работа № 5 |
| 13 | 13 | 17.10 |  | Лиственные и хвойные деревья.*Практическая работа № 6 «Определяем хвойные деревья»* | 1 | Практическая работа № 6 |
| 14 | 14 | 19.10 |  | Насекомые как группа животных. Разнообразие на­секомых.  | 1 |  |
| 15 | 15 | 24.10 |  | Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы. | 1 |  |
| 16 | 16 | 25.10 |  | Птицы как группа животных. Знакомство со строением пера птицы.*Практическая работа № 7 «Исследуем перья птиц».* | 1 | Практическая работа № 7 |
| 17 | 17 | 26.10 |  | Внешнее строение и разнообразие зверей. *Практическая работа № 8* «Исследуем шерсть зверей» | 1 | Практическая работа № 8 |
| 18 | 18 | **7. 11** |  | Предметы домашнего обихода. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним. | 1 | **IIчетверть**ТБ |
| 19 | 19 | 9.11 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | ПДДЗнакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения. |
| 20 | 20 | 14.11 |  | Форма Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. | 1 |  |
| 21 | 21 | 16.11 |  | **Проверочная работа**по разделу «Что и кто?» **Презентация проекта «Моя малая Родина».** | 1 | Проверочная работа № 1Презентация проекта 1 |
|  |  |  |  | **Раздел «Как, откуда и куда?»** | **12 ч.** |  |
| 22 | 1 | 21.11 |  | Семья. Члены семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». | 1 |  |
| 23 | 2 | 23.11 |  | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. *Практическая работа № 9 «Выполняем опыты с водой».* | 1 | Практическая работа № 9 |
| 24 | 3 | 28.11 |  | Значение электроприборов в жизни современного человека. *Практическая работа № 10 «С*обираем электрическую цепь». | 1 | Практическая работ№ 10 |
| 25 | 4 | 2.12 |  | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.  | 1 |  |
| 26 | 5 | 5.12 |  | Пресная и морская вода. Движение воды.*Практическая работа № 11 «Готовим «морскую» воду»* | 1 | Практическая работа № 11 |
| 27 | 6 | 7.12 |  | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.*Практическая работа № 12 «Выполняем опыты со снегом и льдом»* | 1 | Практическая работа № 12 |
| 28 | 7 | 12.12 |  | Растение как живой организм. Уход за комнатными растениями.*Практическая работа№ 13 «Учимся ухаживать за комнатными растениями».* | 1 | Практическая работа № 13 |
| 29 | 8 | 14.12 |  | Животные как живые организмы. Уход за животными. *Практическая работа № 14 «Учимся ухаживать за животными живого уголка».* | 1 | Практическая работа № 14 |
| 30 | 9 | 19.12 |  | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. *Практическая работа № 15«Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»* | 1 | Практическая работа № 15 |
| 31 | 10 | 21.12 |  | Источники мусора в быту. Чистота в доме, городе, природном окружении.*Практическая работа*  № 16 *«Учимся сортировать мусор»* | 1 | Практическая работа № 16 |
| 32 | 11 | 26.12 |  | Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. *Практическая работа № 17 «Исследуем снежки и снеговую воду».* | 1 | Практическая работа № 17 |
| 33 | 12 | 28.12. |  | **Проверочная работа**по разделу «Как, откуда и куда?»**Презентация проекта «Моя семья»** | 1 | **IIIчетверть**Проверочная работа № 2,Презентация проекта 2 |
|  |  |  |  | **Раздел «Где и когда?»** | **10 ч.** |  |
| 34 | 1 | **12.01** |  | Усло­вия интересной и успешной учебы. Подготовка к выполнению**проекта «Мой класс и моя школа»** | 1 | Проект 3 |
| 35 | 2 | 17.01 |  | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. | 1 |  |
| 36 | 3 | 19.01 |  | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём.  | 1 |  |
| 37 | 4 | 24.01 |  | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир. | 1 |  |
| 38 | 5 | 26.01 |  | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир. | 1 |  |
| 39 | 6 | 31.01 |  | Зимующие и перелётные птицы.  | 1 |  |
| 40 | 7 | 2.02 |  | История появления одежды и развития моды. | 1 |  |
| 41 | 8 | 7.02 |  | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.  | 1 | ПДД |
| 42 | 9 | 9.02 |  | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Выбор профессии.  | 1 |  |
| 43 | 10 | 21.02 |  |  **Проверочная работа**№ 3по разделу «Где и когда?»**Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | 1 | Проверочная работа №3Презентация проекта 3 |
|  |  |  |  | **Раздел «Почему и зачем?»** | **23 ч** |  |
| 44 | 1 | 28.02 |  | Солнце — ближайшая к Земле звезда. | 1 |  |
| 45 | 2 | 2.03 |  | Луна — спутник Земли, её особенности.  | 1 |  |
| 46 | 3 | 7.03 |  | Причины возникновения дождя и ветра. | 1 |  |
| 47 | 4 | 9.03 |  | Разнообразие звуков в окружающем мире.*Практическая работа № 18 «Исследуем возникновение звуков»* | 1 | Практическая работа № 18 |
| 48 | 5 | 14.03 |  | Радуга. Причины её возникновения. | 1 |  |
| 49 | 6 | 16.03 |  | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Подготовка к выполнению**проекта«Мои домашние питомцы»** | 1 | Проект 4 |
| 50 | 7 | 30.03 |  | Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения на лугу. | 1 |  |
| 51 | 8 | 4.04 |  | Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в лесу. | 1 | **IV четверть** |
| 52 | 9 | 6.04 |  | Значение сна в жизни человека. | 1 |  |
| 53 | 10 | 11.04 |  | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | 1 |  |
| 54 | 11 | 13.04 |  | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | 1 |  |
| 55 | 12 | 18.04 |  | Средства связи и массовой информации. Интернет. | 1 |  |
| 56 | 13 | 20.04 |  | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. | 1 |  |
| 57 | 14 | 25.04 |  | Поезда — наземный и подземный транспорт.  | 1 |  |
| 58 | 15 | 27.04 |  | Корабли (суда) — водный транспорт. | 1 |  |
| 59 | 16 | 2.05 |  | Самолёты — воздушный транспорт. | 1 |  |
| 60 | 17 | 4.05 |  | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. | 1 |  |
| 61 | 18 | 9.05 |  | Освоение человеком космо­са. | 1 |  |
| 62 | 19 | 11.05 |  | **Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.** | 1 |  |
| 63 | 20 | 16.05 |  | **Проверочная работа № 4** по разделу «Почему и зачем?».Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | 1 | Проверочная работа 4 |
| 64 | 21 | 18.05 |  | **Итоговый тест.** | 1 | **Итоговый тест** |
| 65 | 22 | 23.05 |  | **Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**. | 1 | Презентация проекта 4 |
| 66 | 23 | 25.05 |  | Обобщающий урокпо разделу «Почему и зачем?». |  |  |