**Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа по русскому языку (2 класс) составлена на основе авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной (Сборник «Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России»», Москва «Просвещение», 2014 год)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе на изучение предмета отводится 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Структура и логика рабочей программы полностью соответствуют требованиям ФГОС, логике и содержанию авторской программы, поэтому изменения в авторскую программу не вносились.

**Содержание учебного предмета**

**«Русский язык, 2 класс»**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России»

**Язык и речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5ч)**

***Текст.*** Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

***Изложение****.* Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

***Сочинение****.* Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

***Речевая этика*:** сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (22 ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храбрый)*и форм слов *(тропа, к тропе,****у****тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, багеты, магазин, торты*и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (63 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']**и буква **«и краткое».**Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн,**щн, **нч,**нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи**— **ши, ча**— **ща, чу**— **щу.**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи (47 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

**Имя существительное**как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).*Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

**Глагол** как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.**Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

**Имя прилагательное** как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

**Местоимение** как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

**Предлог**как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (17 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание ( тема, раздел) | Кол-во часов | Дата | |
|  |  |  | *план* | *факт* |
| **НАША РЕЧЬ (4 Ч)** | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 час | 3.09. |  |
| 2. | Человек и его речь. | 1 час | 4.09. |  |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 час | 5.09. |  |
| 4 | Проверка знаний. | 1 час | 6.09. |  |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** | | | | |
| 5 | Понятие текста. | 1 час | 9.09. |  |
| 6 | Тема и главная мысль текста | 1 час | 10.09. |  |
| 7 | Части текста. | 1 час | 11.09. |  |
| 8 | Диктант. | 1 час | 12.09. |  |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 час | 13.09. |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | |
| 10 | Понятие предложения | 1 час | 16.09. |  |
| 11 | Составить предложения из слов. | 1 час | 17.09. |  |
| 12 | Контрольное списывание. | 1 час | 18.09 |  |
| 13 | Главные члены предложения. | 1 час | 19.09. |  |
| 14 | Второстепенные члены предложения. | 1 час | 20.09. |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 час | 23.09. |  |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 час | 24.09. |  |
| 17 | Установление связи слов в предложении. | 1 час | 25.09. |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 час | 26.09. |  |
| 19 | Анализ сочинений. | 1 час | 27.09. |  |
| 20 | Контрольный диктант. | 1 час | 30.09. |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 час | 1.10. |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)** | | | | |
| 22, 23 | Лексическое значение слова. | 2 часа | 2, 3. 10. |  |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. | 1 час | 4.10. |  |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 час | 7.10. |  |
| 26 | Понятие синонимов. | 1 час | 8.10. |  |
| 27, 28 | Понятие антонимов. | 2 часа | 9, 10. 10. |  |
| 29 | Изложение повествовательного текста. | 1 час | 11.10. |  |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 час | 14.10. |  |
| 31, 32 | Родственные слова. | 2 часа | 15, 16.10. |  |
| 33, 34 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 часа | 17, 18.10. |  |
| 35 | Разновидность слогов. | 1 час | 21.10. |  |
| 36, 37 | Ударный слог. | 2 часа | 22, 23.10 |  |
| 38, 39 | Перенос слова с одной строки на другую. | 2 часа | 24, 25.10. |  |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 час |  |  |
| 41 | Проверочная работа. | 1 час |  |  |
| 42 | Контрольный диктант. | 1 час |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 час |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** | | | | |
| 44 | Различие звуков и букв. | 1 час |  |  |
| 45, 46 | Использование алфавита. | 2 час |  |  |
| 47 | Правописание слов с заглавной буквы. | 1 час |  |  |
| 48 | Определение гласных звуков. | 1 час |  |  |
| 49 | Контрольный диктант. | 1 час |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 час |  |  |
| 51- 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 часов |  |  |
| 56- 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 часа |  |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 час |  |  |
| 60 | Диктант. Проверочная работа. | 1 час |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 час |  |  |
| 62 | Определение согласных звуков. | 1 час |  |  |
| 63, 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 2 часа |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 час |  |  |
| 66 | Развитие речи. | 1 час |  |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 1 час |  |  |
| 68, 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 часа |  |  |
| 70 | Обозначение мягкости согласного звука на письме. | 1 час |  |  |
| 71, 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2 часа |  |  |
| 73 | Контрольный диктант. | 1 час |  |  |
| 74 | Проверочная работа. | 1 час |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. | 1час |  |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 час |  |  |
| 77 | Обобщающий урок. | 1 час |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 час |  |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 час |  |  |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 час |  |  |
| 81 | Контрольный диктант | 1час |  |  |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 час |  |  |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | 1 час |  |  |
| 84, 85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 час |  |  |
| 86 | Проверь себя | 1 час |  |  |
| 87, 88 | Отличие звонких согласные от глухих. | 2 часа |  |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 час |  |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 час |  |  |
| 91 | Изложение повествовательного текста. | 1 час |  |  |
| 92,93,94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 часа |  |  |
| 95 | Изложение повествовательного текста. | 1 час |  |  |
| 96 | Проверка знаний. | 1 час |  |  |
| 97 | Диктант. | 1 час |  |  |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 час |  |  |
| 99,100,101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 часа |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 час |  |  |
| 103 | Контрольное списывание. | 1 час |  |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 час |  |  |
| 105 | Проверка знаний. | 1 час |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала. | 1 час |  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | | | | |
| 107, 108 | Понятие частей речи. | 2 часа |  |  |
| 109 | Имя существительное. | 1 час |  |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 час |  |  |
| 111,112, 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 3 часа |  |  |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 час |  |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1час |  |  |
| 116 | Обучающее изложение. | 1 час |  |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 час |  |  |
| 118 | Диктант. | 1 час |  |  |
| 119 | Работа над ошибкам | 1 час |  |  |
| 120,121,122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 часа |  |  |
| 123 | Обучающее изложение. | 1 час |  |  |
| 124 | Проверка знаний. | 1 час |  |  |
| 125 | Диктант. | 1 час |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 час |  |  |
| 127,128, 129 | Понятие глагола. | 3 часа |  |  |
| 130,131 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 часа |  |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1час |  |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 час |  |  |
| 134 | Понятие текста-повествования. | 1 час |  |  |
| 135 | Проверка знаний. | 1 час |  |  |
| 136 | Имя прилагательное. | 1 час |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 час |  |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 час |  |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 час |  |  |
| 140 | Текст – описание. | 1 час |  |  |
| 141 | Проверка знаний. | 1 час |  |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | 1 час |  |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 час |  |  |
| 144 | Восстановление предложений. | 1 час |  |  |
| 145 | Проверка знаний. | 1 час |  |  |
| 146 | Диктант. | 1 час |  |  |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 час |  |  |
| 148,149 | Понятие местоимения. | 2 часа |  |  |
| 150 | Текст – рассуждение. | 1 час |  |  |
| 151 | Проверка знаний | 1час |  |  |
| 152 | Контрольный диктант. | 1 час |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 час |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** | | | | |
| 154-155 | Повторение по теме «Текст». | 2час |  |  |
| 156 | Сочинение по картине. | 1 час |  |  |
| 157, 158 | Повторение по теме «Предложение». | 2час |  |  |
| 159- 160 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 2 час |  |  |
| 161, 162 | Повторение по теме «Части речи». | 2час |  |  |
| 163 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 час |  |  |
| 164 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 час |  |  |
| 165 | Контрольное списывание. | 1 час |  |  |
| 166 – 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | 3час |  |  |
| 169-170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 2час |  |  |