Муниципальное образовательное учреждение

Хмельниковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

На заседании ШМО зам. директора по УВР Директор школы

 Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Зеткина Г.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_/Мироненко Т.В./

от 02. 09. 2019 г

 Приказ по школе №

 от 05. 09. 2019 г.

Рабочая программа

 по *русскому языку*

для 4 класса

начального общего образования

учитель начальных классов

Копцева Нина Викторовна

Ростовский МР

Ярославская область

2019 г.

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовая база:

 Рабочая программа по учебному предмету Русский язык в 2019-2020 учебном году составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ, ст.43

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

– Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Методического письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2019/2020 учебном году;

- Учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ;

 Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова / Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.].- М.: Просвещение, 2015)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Уроки обучения грамоте носят интегрированный характер. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника азбуки», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю.

 Рабочая программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели)

**Коррекционный компонент**

В 2019 – 20120 учебном году в МОУ Хмельниковская СОШ в 4 классе обучается 3 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они обучаются в общем классе.

 Один ребёнок обучается по варианту 7.1., который предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 -4 классы); два – по варианту 7.2

 Тематическое планирование уроков для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе, с использованием учебника УМК «Школа России». Учебник позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы.

Данная программа учитывает **особенности детей с ограниченными возможностями здоровья**.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
3. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения ребенок не владеет в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

*Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:*

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

 - стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;

- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребѐнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

 - стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- организация процесса обучения с учѐтом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приѐмов и средств, способствующих как общему развитию ребѐнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

На уроках русского языка решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **коррекционные задачи обучения** детей с ОВЗ:

* развивать память зрительную, образную, словесно – логическую (работать над увеличением объёма памяти; развивать точность, прочность, скорость запоминания);
* корригировать внимание (формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание);
* корригировать процессы мышления (развивать умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления);
* корригировать эмоционально – волевую сферу (воспитывать самостоятельность в принятии решений, развивать инициативу, критичность, вырабатывать положительные привычки поведения)
* совершенствование пространственной ориентации;
* развитие зрительного (слухового) восприятия;
* формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными;
* развитие фонематического слуха;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

*Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**, **жи**—**ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Фонетический анализ* *слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е,** **ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.*

*Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и* *приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в* *однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

***Имя существительное.*** *Значение и употребление в речи.*

*Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам* ***кто?*** *и* ***что?*** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

*Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.*

*Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное.*** *Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на* ***-ий, -ья, -ов, -ин****. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.*

*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.*** *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множествен-ного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных.*

*Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.*** *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы* ***что сделать?*** *и* ***что делать?*** *Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).*

*Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов*

*от приставок.*

***Союз.*** *Союзы* ***и, а, но****, их роль в речи.*

***Частица.*** *Частица* ***не****, её значение.*

***Синтаксис.*** *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

***Простое предложение.*** *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами* ***и, а, но****.*

*Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

***Сложное предложение (общее представление).*** *Различение простых и сложных предложений.*

***Орфография и пунктуация.*** *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.*

*Применение правил правописания и пунктуации:*

*•сочетания* ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** *в положении под ударением;*

*•сочетания* ***чк, чн, чт, нч, щн*** *и др.;*

*•перенос слов;*

*•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*

*•проверяемые безударные гласные в корне слова;*

*•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;*

*•непроизносимые согласные;*

*•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;*

*•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;*

*•разделительные твёрдый (****ъ****) и мягкий (****ь****) знаки;*

*•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);*

*•соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•****е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

*•безударные падежные окончания имён существительных*

*(кроме существительных на* ***-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин****);*

*•безударные падежные окончания имён прилагательных;*

*•раздельное написание предлогов с именами существительными;*

*•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;*

*•раздельное написание частицы* ***не*** *с глаголами;*

*•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);*

*•мягкий знак в глаголах в сочетании* ***-ться****;*

*•безударные личные окончания глаголов;*

*•раздельное написание предлогов с другими словами;*

*•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;*

*•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*

*•запятая при обращении в предложениях;*

*•запятая между частями в сложном предложении.*

***Развитие речи.***

*Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?*

*Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).*

*Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).*

*Практическое овладение монологической формой речи.*

*Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).*

*Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).*

*План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Планируемые результаты**

## изучения курса "Русский язык" по итогам 4 класса

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание

себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными

навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование

ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразо-

вывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

• слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии

(в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

Обучающийся научится:

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным

текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

*• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

*• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

*• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

*• оформлять результаты исследовательской работы;*

*• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*

*• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*

*• работать с разными словарями;*

*• приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*

*• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*• узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*

*• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

*• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология***

Обучающийся научится:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление

о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном

числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

*• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать*

*части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

*• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

*• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

*• различать родовые и личные окончания глагола;*

*• наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

*• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****,*

*частицу* ***не*** *при глаголах;*

*• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и*,* а*,* но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

*• находить в предложении обращение;*

*• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

• раздельное написание слов;

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

• соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

• **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

• мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а) применять правила правописания:*

*• соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик****;*

*• запятая при обращении;*

*• запятая между частями в сложном предложении;*

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на* ***-мя,******-ий, -ье, -ия, -ов, -ин****);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний* ***-ться*** *и* ***-тся*** *в глаголах;*

*е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы**  | **Кол-во часов** | **Контроль**  | **Творческие**  **работы** | **Проекты** |
| Проверочная работа | Диктант  | сочинение | изложение |
| Повторение  | 9 |  | 1 |  | 1 |  |
| Предложение.  | 7 | 1 |  | 1 | 1 | «Похвальное слово знакам препинания» |
| Слово в языке и речи | 16 |  | 1 | 1 | 1 |   |
| Имя существительное | 35 | 1 | 1 | 2 | 2 | «Говорите правильно!»  |
| Имя прилагательное | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» |
| Местоимение  | 7 | 1 |  |  | 1 |   |
| Глагол  | 29 | 2 | 1 | 1 | 2 | «Пословицы и поговорки» |
| Повторение  | 7 |  | 1 | 1 | 1 |   |
| **Итого**  | **136**  | 6 | 6 | 7 | 10 |  4 |

**Планирование контрольных и творческих работ по учебным четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четв | 2 четв | 3 четв | 4 четв | год |
| Проверочная работа | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Диктант  | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Сочинение | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Изложение  | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |

**Поурочное календарное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроковпо | Названия разделов, тем уроков | Сроки  | Примечание  |
| плану |  |  |  |
|  | ЧАСТЬ 1 |  |  |
|  | ***ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)*** |  |  |
| 1 | *Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс).* Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.  |  |  |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Типы текстов |  |  |
| 3 | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану |  |  |
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |  |  |
| 5 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. |  |  |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. |  |  |
| 7 | Предложения нераспространенные и распространенные.Разбор предложений по членам.  |  |  |
| 8 | Словосочетание.  |  |  |
| 9 | Входной контрольный диктант (с грамматическим заданием) |  |  |
|  | ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)*** |  |  |
|  | **Однородные члены предложения (4 ч)** |  |  |
| 10 | *Работа над ошибками*. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. |  |  |
| 11 | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. |  |  |
| 12 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* *но*. ***Проект «Похвальное слово знакам препинания».****Рекомендации к осуществлению проектной деятельности* |  |  |
| 13 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану |  |  |
|  | **Простые и сложные предложения (3 ч)** |  |  |
| 14 | *Работа над ошибками*. Простые и сложные предложения. |  |  |
| 15 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 16 | *Работа над ошибками, допущенными в изложении*. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Проверочная работа по теме «Предложение» |  |  |
|  | ***СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 ч)*** |  |  |
|  | **Лексическое значение слова (3 ч)** |  |  |
| 17 | Лексическое значение слова (повторение) |  |  |
| 18 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова |  |  |
| 19 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы |  |  |
|  | **Состав слова (2 ч)** |  |  |
| 20 | Состав слова. Значимые части слова (повторение). Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. |  |  |
| 21 | Приставки и суффиксы. |  |  |
|  | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова** **(3 ч)** |  |  |
| 22 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  |  |  |
| 23 | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  |
| 24 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. |  |  |
| 25 | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. |  |  |
| 26 | Изложение повествовательного деформированного текста У. 110. |  |  |
|  | **Части речи (6 ч)** |  |  |
| 27 | *Работа над ошибками, допущенными в изложении.* Части речи: самостоятельные и служебные. |  |  |
| 28 | Грамматические признаки частей речи.Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. |  |  |
| 29 | Части речи: глагол, имя числительное. |  |  |
| 30 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».  |  |  |
| 31 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. |  |  |
| 32 | Правописание наречий. Значение и употребление в речи. |  |  |
| 33 | Контрольный диктант за 1 четверть (с грамматическим заданием) |  |  |
| 34 | Образование наречий. *Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.*  |  |  |
|  | ***ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (35 ч)*** |  |  |
|  | **Изменение по падежам имен существительных (повторение) (4 ч)** |  |  |
| 35 | Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имён существительных.  |  |  |
| 36 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.  |  |  |
| 37 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.  |  |  |
| 38 | Имена существительные в предложном падеже.Несклоняемые имена существительные.  |  |  |
|  | **Три склонения имен существительных (7 ч)** |  |  |
| 39 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. |  |  |
| 40 | Сочинение-описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»  |  |  |
| 41 | *Работа над ошибками.* 2-е склонение имён существительных.Признаки имён существительных 2-го склонения. |  |  |
| 42 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  |  |  |
| 43 | 3-е склонение имён существительных. |  |  |
| 44 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. У. 180 |  |  |
| 45 | *Работа над ошибками*.Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. |  |  |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (16 ч)** |  |  |
| 46 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе |  |  |
| 47 | Именительный и винительный падежи имён существительных. |  |  |
| 48 | Родительный падеж имен существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже |  |  |
| 49 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. |  |  |
| 50 | Дательный падеж имен существительных |  |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. |  |  |
| 52 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже |  |  |
| 53 | Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц,* в творительном падеже. |  |  |
| 54 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. |  |  |
| 55 | *Е* и *и* в окончаниях имён существительных в предложном падеже. |  |  |
| 56-57 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Проверочный тест по теме «Склонение имен существительных» |  |  |
| 58 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». |  |  |
| 59 | *Работа над ошибками*. Морфологический разбор имени существительного как части речи. |  |  |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе» |  |  |
| 61 | *Работа над ошибками, допущенными в диктанте.*  |  |  |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (6 ч)** |  |  |
| 62 | Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. |  |  |
| 63 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. |  |  |
| 64 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Проверочная работа по теме «Имя существительное». |  |  |
| 65 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.  |  |  |
| 66 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. У. 273, 274 |  |  |
| 67 | *Работа над ошибками, допущенными при написании изложения* Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»*Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!»* |  |  |
|  | ЧАСТЬ 2 |  |  |
|  | ***ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 ч)*** |  |  |
|  | **Повторение (3 ч)** |  |  |
| 68 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. |  |  |
| 69 | Число и род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, родам  |  |  |
| 70 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». |  |  |
|  | **Изменение по падежам имен прилагательных (1 ч)** |  |  |
| 71 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. |  |  |
|  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных.****Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч)** |  |  |
| 72 | Начальная форма имени прилагательного.Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.Способы проверки безударного падежного окончания. |  |  |
| 73 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |
| 74 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |
| 75 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |
| 76 | Родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |
| 77 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. ***Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».****Рекомендации к осуществлению проектной деятельности* |  |  |
| 79 | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». |  |  |
|  | **Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5 ч)** |  |  |
| 80 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи |  |  |
| 81 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. |  |  |
| 82 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос *какой?* в именительном и винительном падежах. |  |  |
| 83 | Винительный и творительный падежи. Морфологический разбор имён прилагательных. |  |  |
| 84 | Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе». |  |  |
|  | **Склонение имен прилагательных во множественном числе (5 ч)** |  |  |
| 85 | Правописание имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». |  |  |
| 86 | Именительный и винительный падежи. |  |  |
| 87 | Родительный и предложный падежи. |  |  |
| 88 | Дательный и творительный падежи |  |  |
| 89 | Подробное изложение повествовательного текста. |  |  |
|   | **Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (4 ч)** |  |  |
| 90 | *Работа над ошибками*. Обобщение по разделу «Имя прилагательное». |  |  |
| 91 | Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  |  |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 93 | *Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.* Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». |  |  |
|  | ***МЕСТОИМЕНИЕ (7 ч)*** |  |  |
|  | **Личные местоимения (8 ч)** |  |  |
| 94 | Личные местоимения. Роль местоимений в речи. |  |  |
| 95 | Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. |  |  |
| 96 | Раздельное написание местоимений с предлогами. |  |  |
| 97 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. |  |  |
| 98 | Подробное изложение повествовательного текста. |  |  |
| 99 | *Работа над ошибками*.Правописание косвенных форм личных местоимений |  |  |
| 100 | Морфологический разбор личных местоимений.Проверочная работа по теме «Местоимение».  |  |  |
|  | ***ГЛАГОЛ (29 ч)*** |  |  |
|  | **Повторение (2 ч)** |  |  |
| 101 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении |  |  |
| 102 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).  |  |  |
|  | **Неопределенная форма глагола (4 ч)** |  |  |
| 103 | Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы.  |  |  |
| 104 | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме |  |  |
| 105 | Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. У. 162 |  |  |
| 106 | *Работа над ошибками, допущенными в изложении*. Составление текста из деформированных предложений.  |  |  |
|  | **Спряжение глагола (4 ч)** |  |  |
| 107 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глагола. |  |  |
| 108 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  |  |  |
| 109 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». |  |  |
| 110 | Обобщение знаний о глаголе. *Работа над ошибками, допущенными в сочинении.*  |  |  |
|  | **І и ІІ спряжение глаголов (2 ч)** |  |  |
| 111 | І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 112 | Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения.***Проект «Пословицы и поговорки»****Рекомендации к осуществлению проектной деятельности* |  |  |
|  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (10 ч)** |  |  |
| 113 | Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Глаголы-исключения.  |  |  |
| 114 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |
| 115 | Правописание букв *Е* и *И* в безударных личных окончаниях глаголов  |  |  |
| 116 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Спряжение глагола»  |  |  |
| 118 | *Работа над ошибками*. Правописание глаголов с безударными окончаниями |  |  |
| 119 | Возвратные глаголы (общее представление).  |  |  |
| 120 | Правописание возвратных глаголов.  |  |  |
| 121 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |
| 122 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Составление рассказа по сюжетным рисункам.  |  |  |
|  | **Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)** |  |  |
| 123 | Правописание глаголов в прошедшем времени  |  |  |
| 124 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов  |  |  |
| 125 | Образование глаголов в прошедшем времени  |  |  |
|  | **Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)** |  |  |
| 126 | Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончанииПроверочная работа по теме «Глагол» |  |  |
| 127 | Морфологический разбор глагола как части речи.  |  |  |
| 128 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) |  |  |
| 129 | *Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания*Сжатое изложение повествовательного текста |  |  |
|  | ***ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)*** |  |  |
| 130 | *Работа над ошибками, допущенными в изложении*.Язык и речь. Текст. Составление текста типа сравнительного описания |  |  |
| 132 | Предложение и словосочетание  |  |  |
| 133 | Лексическое значение слова. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». |  |  |
| 134 | *Работа над ошибками*. Состав слова. Однокоренные слова. Разбор слов по составу.Правописание орфограмм в значимых частях слова. |  |  |
| 135 | Итоговый контрольный диктант.  |  |  |
| 136 | *Работа над ошибками* Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. *Развитие речи:* Письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), Подробное изложение повествовательного текста (упр. 310).*Работа над ошибками*. |  |  |

 **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***УМК***

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник в 2-х частях. 4 класс - М. Просвещение. 2015
* Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. – М.: Просвещение, 2016
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М.: Просвещение, 2012

***Печатные пособия***

1. Словари по русскому языку (толковый, фразеологический, орфоэпический, орфографический, синонимов и антонимов)
2. Таблицы по русскому языку. 4 класс.
3. Картинный словарь
4. Репродукции картин в соответствии с темами и видами работы (в том числе и в цифровой форме)

***Технические средства***

* 1. Персональный компьютер,
	2. МФУ (принтер лазерный)
	3. Мультимедийный проектор
	4. Интерактивная доска
	5. Классная доска (магнитная)

***Экранно-звуковые пособия***

1. Аудиозаписи художественного исполнения произведений (сказки, стихотворения, рассказы)
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурс