**Пояснительная записка**

Рабочая учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования.

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
* Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/,
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (С дополнениями).
* Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
* Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».
* Письмо департамента образования Ярославской области от13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».
* Методическая рекомендация об организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО История 2019/2020 гг. Харитонова Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Цели изучения «Истории»**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

*Основными задачами реализации примерной пр*ограммы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

* формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
* Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:
* формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
* овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
* овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
* формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
* Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В связи с переходом в 10 м классе на с линии «Просвещение» на линию «Русское слово», рекомендованную Департаментом образованием Ярославской области, программа составлена на основе учебника 10 класса издательства «Русское слово» авторов: Никонов, Девятов под редакцией Карпова (1,2 части) «История России 10 класс», так как изучаемый период совпадает с примерной программой 10 класса с 1914-2012 год. Этот учебник в настоящее время есть в Федеральном списке перечне учебников, рекомендованных для реализации программ. Данная рабочая программа составлена согласно Методической рекомендации об организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО История 2019/2020 гг. Харитоновой Л. А., старшего преподавателя кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО. В рекомендации четко прописано, что ситуация с преподаванием истории в средней школе не проработана, это отражено в методических рекомендациях АПКРО, еще в 2016 году (http://www.apkpro.ru/doс), в которых разработчики пишут, что «в настоящее время не принято окончательного решения о том, какие учебники и какое содержание исторического образования будет реализовываться в 10-11 классах» и советуют руководствоваться статьей 47 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Эти советы актуальны и сегодня. Если руководствоваться статьей 47 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», то в образовательной организации может быть свое представление о том, какие варианты преподавания истории в старших классах могут быть, как распределять хронологию по годам обучения и планировать курсы истории в 10-11 классах по линейной системе. По Закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация и ее учителя могут самостоятельно принимать решение о выборе варианта преподавания. В связи с этим рабочая программа составлена на основе «Русское слово», т.к. учебник есть в Федеральном перечне, и на момент выбора и заказа учебников на 10- 11 классы других вариантов не было. Программа подготовлена в соответствии с ФГОС СОО, Историко-культурным стандартом и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:

**I**. **УМК:**

* История: Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.; Базовый и углубленный уровни. 10 - 11 кл.: учебник: / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под ред.. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).
* История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Никонов, Девятов под редакцией Карпова С.П. Карпова.- Москва «Русское слово», 2019.

**II. Интернет ресурсы:**

* Сайт «Военно-исторический портал, посвященный Второй мировой войне» — <http://ww2history.ru> /Сайт «Всемирная история в лицах» — [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)
* Сайт «Всеобщая история государства и права(источники права)» [тексты законодательных актов и т. д.] — http://constitutionallaw.ru/**79**Сайт «Документы XX века: всемирная история в Интернете» — <http://doc20vek.ru> /Сайт «История: история России, всемирная история» — [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем** | **Разделы рабочей программы** | |
| **Всеобщая история** | **История России** |
| X | 68 | 24 | 44 |
| **Класс** | **Объем** | **История**  **История России Повторительно-обобщающий курс до 1914 года** | |
| XI | 68 | 68 | |

**Формы и методы обучения:**

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ древних людей, их образ жизни в определенную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат

**Формы и методы контроля:**

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

**Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 68 часов (при 34 неделях учебного года) – 2 часа в неделю.

**Место учебного предмета «Истории» в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории

периода 1914–2012 гг. — («История России»). Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса *«*истории»**

***Предметными результатами***

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***Личностные результаты***:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
* готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

А) Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Б) Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

В) Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Г) Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Д) Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Е) Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Ж)Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Метапредметные результаты** освоения курса «История России до 1914 г.» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

*1. Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
* способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
* умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные УУД:*

* умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*3. Коммуникативные УУД:*

* способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
* способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

**Тематическое планирование учебного материала по История России 10 класс**

**(Начало XX – начало XXI века)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
|  | Глава 1. Россия в годы великих потрясений | 10 |
|  | Глава 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е годы | 7 |
|  | Глава 3. Великая. Отечественная. Священная. | 6 |
|  | Глава 4. От послевоенного подъёма до распада СССР | 12 |
|  | Глава 5. Российская Федерация в 1992-2014 годах | 7 |
|  | Резерв | 2 |
| **Итого** | | 44 |

**Тематическое планирование учебного материала по Всеобщей истории. Новейшая история начало XX - XXI в. 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Раздел I. Первая Мировая война и её итоги | 2 |
| 2. | Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами | 6 |
| 3. | Раздел III. Человечество во Второй мировой войне | 3 |
| 4. | Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» | 3 |
| 5. | Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в. | 5 |
| 6. | Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 3 |
|  | Резерв | 2 |
| **Итого** | | **24** |

**Тематическое планирование учебного материала по «История России до 1914 года», 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству | 14 |
| 2. | Раздел II. Россия в ХVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству | 11 |
| 3. | Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи | 12 |
| 4. | Раздел IV. Российская империя в ХIХ – начале ХХ в. | 28 |
|  | Резерв | 3 |
| **Итого** | | **68** |

**История России 10 класс**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. *Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.* *Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.* *Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.* *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.* *Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* *Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.* *Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.* *Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.* *Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.* *Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

**«Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.* *Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.* *Религиозные искания. Национальные движения.* *Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.* *Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.* *Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

**Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.**

Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

**Календарно – тематическое планирование учебного курса по Всеобщей истории 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание урока** |
| 1 | Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. |  | Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. |
| 2 | Первая мировая война. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Сараевское убийство. Цели войны. Планы сторон. |  | Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Морское сражение при Гельголанде. Четверной союз (Центральные державы). Геноцид в Османской империи. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Капитуляция государств Четверного союза. |
| **Межвоенный период (1918–1939)** | | | |
| 3 | Версальско-вашингтонская система  Планы послевоенного устройства мира. |  | Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. |
| 4 | Революционная волна после Первой мировой войны. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование новых национальных государств. *Пр. р. по теме «Революции в Европе в 1918-1919 гг*.» |  | Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии  Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. |
| 5 | Страны Запада в 1920-е гг. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. |  | Реакция на «красную угрозу». Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Создание фашистского режима. |
| **Ведущие страны Запада: от процветании к кризису** | | | |
| 6 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. |  | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. |
| 7 | Нарастание агрессии в мире. НСДАП и А. Гитлер. «Ночь длинных ножей». Нацистская диктатура в Германии. *Пр. р. по теме «Становление антидемократических режимов»* |  | «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. Подготовка Германии к войне. |
| 8 | Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Политика «Народного фронта». Политика«невмешательства». Мюнхенское соглашение и его последствия. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. *Пр. р. по теме «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»* |  | Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.Советско-германский договор о ненападении и его последствия. |
| 9 | Развитие культуры в первой трети ХХ в. Основные направления в искусстве. Тоталитаризм и культура. |  | Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Массовая культура. |
| 10 | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Движение Сопротивления и коллаборационизм. | 1 | Захват Германией Дании и Норвегии. Советско-германский договор о дружбе и границе. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Битва за Британию. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. |
| 11 | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. |  | Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. |
| 12 | Открытие Второго фронта и наступление союзников. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.  *Пр. р. по теме «Трудный путь к победе»* |  | Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Висло-Одерская операция. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. |
| 13 | Ялтинская конференция. «Большая тройка». Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны |  | Тегеранская конференция. Каирская декларация. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. |
| 14 | Начало «холодной войны»  План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. |  | Причины «холодной войны». Раскол Германии. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. |
| 15 | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. |  | Гражданская война в Китае. Образование КНР. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди |
| 16 | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Причины «разрядки». Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. |  | Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Ракетно-космическое соперничество. Первый полет человека в космос. Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. |
| 17 | «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». *Пр. р. по теме «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада» таблица* |  | «Доктрина Эйзенхауэра». Возникновение Европейского экономического сообщества. Возникновение V республики во Франции.  Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. |
| 18 | «Охота на ведьм» в США. Консервативная и трудовая Великобритания. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. |  | Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. |
| 19 | Становление информационного общества. Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Интеграционные процессы. *Пр. р. по теме «Этапы интеграции в Западной Европе» с. 207 таблица, работа в группах* |  | Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Реальный социализм.  Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Внутренняя политика Р. Рейгана. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. |
| 20 | Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. «Цветные революции». |  | Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Международный терроризм. Война в Ираке. «Арабская весна» и ее последствия. |
| 21 | Япония после Второй мировой войны. Строительство социализма в Китае. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». |  | Японское экономическое чудо Проблема Курильских островов Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. |
| 22 | Обретение независимости странами Южной Азии. Индия в конце ХХ в. Реформы И. Ганди. Исламская революция в Иране. *Пр. р. по теме «Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира»* |  | Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР.Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. |
| 23 | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. |  | Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.  Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. |
| 24 | Итоговый урок по курсу «Всеобщая история. Новейшая история начало XX - XXI в.» *Тест по теме «Мир на рубеже третьего тысячелетия»* |  |  |

**Календарно – тематическое планирование учебного курса по История России 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание урока** |
|
| **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (10 часов)** | | | |
| 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. |  | Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. |
| 2 | Власть, экономика и общество в условиях войны. Распутинщина и десакрализация власти. |  | Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Возрастание роли армии в жизни общества. |
| 3 | Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. |  | Российская империя накануне революции. Территория и население. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. |
| 4 | Формирование Временного правительства и программа его деятельности. |  | Реакция за рубежом. Революционная эйфория. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. |
| 5 | 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). *Практическая работа:* Основные этапы и хронология революции 1917 г. |  | В.И. Ленин как политический деятель. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. |
| 6 | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Декрет о мире и заключение Брестского мира. |  | Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Первая |
| 7 | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Военная интервенция. Конституция России 1918 г. |  | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. |
| 8 | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Практическая работа:*  Причины, этапы и основные события Гражданской войны. |  | Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. |
| 9 | Повседневная жизнь и общественные настроения. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества |  | «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа. Ликвидация сословных привилегий. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. |
| 10 | Наш край в годы революции и Гражданской войны. *Тест по теме «Россия накануне Первой мировой войны и в годы революции и Гражданской войны»* |  |  |
| **Советский Союз в 1920–1930-е гг. (7)** | | | |
| 11 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Принятие Конституции СССР 1924 г. *Практическая работа:* Политика НЭП и политика военного-коммунизма. |  | Предпосылки и значение образования СССР. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.  Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. |
| 12 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. |  | Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.  Национальные и региональные особенности коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. |
| 13 | Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение «культа личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.. Конституция СССР 1936 г. |  | ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента Создание новых отраслей промышленности. Строительство Московского метрополитена. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. «Национальные операции» НКВД. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. |
| 14 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. «Союз воинствующих безбожников». |  | Нэпманы и отношение к ним в обществе. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Кризис снабжения и введение карточной системы. Создание МТС. Ударники и стахановцы. Репрессии против священнослужителей. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. |
| 15 | Культура периода нэпа. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др *Практическая работа:* Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. |  | Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Развитие спорта. Эпопея «челюскинцев». Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. |
| 16 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. |  | Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. |
| 17 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг. |  | Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. |
| **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (6)** | | | |
| 18 | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. *Тест по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»* |  | План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Холокост. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. |
| 19 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. |  | Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Соотношение сил. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. |
| 20 | Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Культурное пространство войны. СССР и союзники. |  | Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. |
| 21 | Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. |  | Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Культурные и научные связи с союзниками. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. |
| 22 | Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. |  | Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Антигитлеровская коалиция. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. |
| 23 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны |  | Висло-Одерская операция. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие Второго фронта в Европе. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Обязательство Советского Союза выступить против Японии.Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. |
| **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953гг.)**  **От послевоенного подъема до распада СССР (12)** | | | |
| 24 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демобилизация армии. *Тест Великая Отечественная война 1941-1945 гг.* |  | Послевоенные ожидания и настроения. Обострение жилищной проблемы. Эйфория Победы. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. |
| 25 | Начало «холодной войны». Начало гонки вооружений. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». |  | Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. |
| 26 | Смерть Сталина и настроения в обществе. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. |  | Смена политического курса. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. |
| 27 | Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». |  | Освоение целинных земель. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Пенсионная реформа. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления |
| 28 | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). |  | Внешняя политика. СССР и страны Запада.  СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. |
| 29 | Культурное пространство и повседневная жизнь. «Шестидесятники». При открытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. |  | Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. |
| 30 | Научно-техническая революция в СССР. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Наш край в 1953–1964 гг. |  | Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. |
| 31 | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Диссиденты. *Практическая работа:* Социальная политика в СССР в 1960—1980-е гг.  и ее результаты |  | Поиски идеологических ориентиров. Новые ориентиры аграрной политики. *Десталинизация и ресталинизация.*. Самиздат и «тамиздат». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. |
| 32 | Внешняя политика. Политика «разрядки». Между разрядкой и конфронтацией. «Доктрина Брежнева». |  | «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. |
| 33 | Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Наш край в 1964–1985 гг. |  | Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. |
| 34 | М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. |  | Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Чернобыльская трагедия «Новое мышление» Горбачева. |
| 35 | Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. |  | Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. |
| 36 | Наш край в 1985–1991 гг. *Тест:* «Советский Союз во второй поло-  вине 1940-х — первой половине 1980-х гг.» |  |  |
| 37 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.*Практическая работа*: Общественная поддержка курса реформ. |  | Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. |
| 38 | Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Наш край в 1992–1999 гг. |  | Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Дефолт 1998 г. и его последствия. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. |
| 39 | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. |  | Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Террористическая угроза. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. |
| 40 | Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. |  | Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.  Модернизация бытовой сферы. Досуг. Массовая автомобилизация. Повседневная жизнь. |
| 41 | Внешнеполитический курс В.В. Путина. Деятельность «большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России.  *Практическая работа:* Основные вехи взаимоотношений Российской Федерации  со странами Запада |  | Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Отношения с США и Евросоюзом. Переговоры о вступлении в ВТО. |
| 42 | Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Наш край в 2000–2012 гг. |  | Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Предоставление церкви налоговых льгот. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. |
| 43 | *Итоговый контрольный тест по теме « История России на рубеже XX- начало XXI вв.»* |  |  |
| 44 | Итоговый урок по курсу «История России. Начало ХХ — начало XXI века» |  |  |

**Содержание курса 11 класс**

**История России**

**История. Россия до 1914 г.**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Cоседи восточных славян.

**Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

**Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

**Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг.Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

**Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняяполитика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

**Российская Империя в XIX – начале XX века**

**Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев.Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

**Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

**Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

**Новейшая история**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.* *Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939)**

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.* *Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.* *Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

**Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети ХХ в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.* *Массовая культура. Олимпийское движение.*

**Вторая мировая война**

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнование социальных систем**

Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.* Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

**Современный мир**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.* *Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире

**Календарно – тематическое планирование учебного курса по История России до 1914 года**

**Повторительно-обобщающий курс11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание урока** | **Тип**  **урока** | **Контрольно-оценочная**  **деятельность** | **Домашнее**  **задание** |
|  | Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. |  | Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Диалог, работа со схемами, индивид. задания | С.3-5 |
| **Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству** | | | | | | |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. |  | Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с картой | § 1, вопросы |
|  | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. |  | Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Cоседи восточных славян. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с картой, с.14-15 работа с историч. документом, анализ видеосюжета по теме | § 2, вопросы |
|  | Образование государства Русь  Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь.  *Пр. р. по теме «Образование Русского государства»* |  | Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. | Комбинированный урок | Работа с картой, анализ историч. Документа, разбор схемы, заполнение таблицы. | § 3, вопросы |
|  | Расцвет Русского государства. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. |  | Место и роль Руси в Европе. Внутриполитическое развитие. Земельные отношения. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. | Комбинированный урок | Анализ историч. Документов «Русская Правда». «Повесть временных лет», разбор схемы, заполнение сравнительной таблицы. | § 4, вопросы |
|  | Социально-экономические отношения в Древней Руси. Социально-экономический уклад. Уровень социально-экономического развития русских земель. |  | Дискуссии об общественном строе. Политический строй. Органы власти и управления. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа со схемами | § 5, вопросы |
|  | Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. |  | Русь в конце X – начале XII в. Русская церковь и ее роль в жизни общества. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. документом, анализ видеосюжета по теме | § 6, вопросы |
|  | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. |  | Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. **Политический строй Новгорода и Пскова.** | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. документом, анализ схем с.35,38 | § 7, вопросы |
|  | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. |  | Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Александр Невский. | Комбинированный урок | Беседа, работа с историч. документом, анализ схем с.44,45 | §8, вопросы |
|  | Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. *Пр. р. по теме «Усиление Московского княжества»* |  | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Закрепление первенствующего положения московских князей. | Комбинированный урок | Беседа, работа с историч. документом, работа с картой, индивид. задания. | §9, вопросы |
|  | Культура русских земель в XIII – XIV вв. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. |  | Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. документом | § 10, вопросы |
|  | Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. |  | Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Расширение международных связей Московского государства. | Комбинированный урок | Беседа, работа с историч. документом, работа с картой, индивид. задания. | §11, вопросы |
|  | Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. |  | Новгород и Псков в XV в. | Комбинированный урок | Беседа, работа с историч. документом, работа с картой, анализ схем с.64- 65 | §12, вопросы |
|  | Завершение процесса объединения русских земель Ликвидация зависимости от Орды. Иван III. Принятие общерусского Судебника |  | Присоединение Новгорода и Твери. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. «Москва — Третий Рим». | Комбинированный урок | Беседа, анализ историч. документов, работа со схемами с70 | §13, вопросы |
|  | Культурное пространство единого Русского государства. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. |  | Повседневная жизнь. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. документом | § 14, вопросы  Подготовиться к тестовой работе по разделу. |
| **Раздел II. Россия в ХVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству** | | | | | | |
| **16.**  **17.** | Россия в ХVI в. Иван IV Грозный. Социально-экономическое и политическое развитие Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. *Тест по теме «От Древней Руси к Российскому государству»*  Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. |  | Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Стоглавый собор. Земские соборы.  Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. | Комбинированный урок  Комбинированный урок | Беседа, анализ историч. документов, работа со схемами с.80,82,86 | §15, вопросы по выбору сообщение «Противоречивая Личность Ивана Грозного глазами историков»  §16, вопросы |
| **18.** | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. |  | Дальнейшее закрепощение крестьян. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. документом | § 17, вопросы |
| **19.** | Культура Московской Руси в XVI в. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. |  | Устное народное творчество. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. документом | § 18, вопросы |
| **20.**  **21.** | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.  Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. *Пр. р. по теме «Смута»* |  | Борьба против интервенции сопредельных держав.  Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. | Комбинированный урок  Комбинированный урок | Беседа, анализ историч. документов, работа со схемами, работа с картой. | §19, вопросы  По выбору сообщение «Народные герои Минин и Пожарский»  §20, вопросы |
| **22.** | Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Восстановление органов власти и экономики страны. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. |  | Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Смоленская война.  Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 21, вопросы |
| **23.** | Церковный раскол. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Восстание под предводительством С. Разина. *Пр. р. по теме «Бунташный век»* |  | Реформы патриарха Никона. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Городские восстания. | Комбинированный урок | Беседа, анализ историч. документов, работа со схемами, работа с картой, заполнение таблицы | §22, вопросы |
| **24.** | Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Вхождение Левобережной Украины в состав России. |  | Отмена местничества.  Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 23, вопросы |
| **25.** | Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. |  | Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 24, вопросы  Подготовится к кр. р. по 2 г  разделам |
| **26.** | Обобщающее повторение. *Кр. р. по теме «От Древней Руси к Царству»* |  |  | Обобщающий урок | Творческие и письменные задания, работа в парах и по подгруппам |  |
| **Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи** | | | | | | |
| **27.** | Начало царствования Петра I. |  | Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 25, вопросы |
| **28.** | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. *Пр. р. по теме «Северная война»* |  | Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. | Комбинированный урок | Беседа, анализ историч. документов, работа со схемами, работа с картой, заполнение таблицы | §26, вопросы |
| **29.**  **30.** | Преобразования Петра I. Указ о единонаследии. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.  Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре |  | Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Сената, коллегий, органов надзора и суда. Табель о рангах. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Церковная реформа. Старообрядчество при Петре I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы.  Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Правовой статус народов и территорий империи. | Урок освоения новых знаний и учебных действий  Комбинированный урок | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 27, вопросы  Эссе «Россия эпохи Петра 1»  § 28, вопросы  Подготовится к тесту по Эпохе Петра |
| **31.**  **32.** | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» .Изменение места и роли России в Европе. *Тест по теме «Эпоха Петра»*  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Пр. р. по теме «Эпоха дворцовых переворотов» |  | Усиление роли гвардии. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.  Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. | Комбинированный урок  Комбинированный урок | Беседа, анализ историч. документов, работа со схемами, работа с картой, заполнение таблицы | §29, вопросы  §30, вопросы |
| **33.** | Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Жалованные грамоты дворянству и городам. |  | Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 31, вопросы |
| **34.** | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. *Пр. р. по теме «Пугачевщина».* |  | Основные сословия российского общества, их положение. | Комбинированный урок | Работа со схемами, работа с картой, заполнение таблицы | §22, вопросы |
| **35.** | Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой. |  | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 33, вопросы |
| **36.** | Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Заговор 11 марта 1801 г. Внешняя политика Павла I. |  | Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Ставка на мелкопоместное дворянство. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 34, вопросы  Эссе «Безумный или гений Павел 1» |
| **37.**  **38.** | Культурное пространство Российской империи. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.  Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). |  | Век Просвещения. Сословный характер образования. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Деятельность Вольного экономического общества.  Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). | Комбинированный урок | Беседа, работа с историч. Документами, заполнение таблицы, просмотр видеосюжетов, анализ заданий ЕГЭ по культуре | § 34, вопросы  Эссе «Безумный или гений Павел 1» |
| **Раздел IV. Российская империя в ХIХ – начале ХХ в.** | | | | | | |
| **39.** | Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. |  | Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. | Комбинированный урок | Работа со схемами, работа с историч. документами | §37, вопросы |
| **40.**  **41.** | Основные направления и задачи внешней политики. Основные цели и направления внешней политики. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада.  Отечественная война 1812 г.  Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. |  | Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.  Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Венский конгресс. Священный союз. | Комбинированный урок | Работа со схемами, работа с картой, заполнение таблицы, работа с историч. докум. | § 38, вопросы  § 39, вопросы |
| **42.** | Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. |  | А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 40, вопросы |
| **43.** | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. *Пр.р. по теме «Тайные организации и первые программы»* |  | Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | Комбинированный урок | Беседа, работа с историч. Документом, схемами, сравнительный анализ, заполнение таблицы | § 41, вопросы  Эссе «Историческое и культурное значение движения декабристов» |
| **44.** | Правление Николая I. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. |  | Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 42, вопросы |
| **45.** | Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. |  | Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 43, вопросы |
| **46.** | Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль.  *Пр. р. по теме «Общественная мысль в 1830-1850-е гг.»* |  | П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. | Комбинированный урок | Работа со схемами, анализ историч. документов, заполнение сравнит. табл. | §44, вопросы |
| **47.** | Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. |  | Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). | Комбинированный урок | Работа со схемами, анализ историч. документов, работа с картой | §45, вопросы |
| **48.**  **49.** | Культура России в первой половине XIX в. Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния |  | Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Образование: расширение сети школ и университетов.. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка.  Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. | Урок применения знаний и освоенных учебных действий | Беседа, работа с историч. докум. Просмотр и анализ презентаций | § 46, вопросы  По выбору сообщения  § 47, вопросы |
| **50.**  **51.** | Отмена крепостного права в России. Необходимость и предпосылки реформ.  Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. |  | Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. | Комбинированный урок | Работа со схемами, анализ историч. документов, | §48, вопросы  §49, вопросы |
| **52.** | Великие реформы 1860–1870-х гг. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. *Пр. .р по теме «Реформы Александра II».* |  | Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. | Комбинированный урок | Работа со схемами, анализ историч. документов, сравнит. табл. | §50, вопросы |
| **53.** | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Железнодорожное строительство. Изменения в социальной структуре общества. |  | Положение основных слоев населения России. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Завершение промышленного переворота, его последствия. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 51, вопросы |
| **54.** | Общественные движения второй половины XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». *Пр. р. по теме «Общественные движения»* |  | Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. | Комбинированный урок | Работа со схемами, анализ историч. документов, сравнит. табл. | §52, вопросы |
| **55.** | Начало царствования Александра III. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Манифест о незыблемости самодержавия. Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю. Витте). |  | Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. | Комбинированный урок | Работа со схемами, анализ историч. документов, сравнит. табл. | §53, вопросы  Сообщение по выбору о деятелях Н.X. Бунге, С.Ю. Витте |
| **56.** | Внешняя политика России во второй половине XIX в. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. |  | Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Сближение России и Франции в 1890-х гг. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами, работа с картой | § 54, вопросы |
| **57.**  **58.** | Культура России во второй половине XIX в. Развитие образования. Расширение издательского дела.  Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Архитектура. |  | Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).  Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Живопись: академизм, реализм, передвижники. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. | Урок применения знаний и освоенных учебных действий | Беседа, работа с историч. докум. Просмотр и анализ презентаций | § 55, вопросы  По выбору сообщения  § 56, вопросы |
| **59.** | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в. |  | Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.  Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 57, вопросы  Сообщение о личности  Николае II |
| **60.** | Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. *Пр. р. по теме «Русско-японская война»* |  | Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. | Комбинированный урок | Работа со схемами, анализ историч. документов, работа с картой | §58, вопросы  Сообщение гос. Деятелях Куропаткин А.Н., Рождественский З.П., Руднев В.Ф.  Подготовится к тесту по Русско-японской войне |
| **61.**  **62.** | Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. *Тест по «Русско-японской войне»*  Рабочее движение. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Пр. р. по теме «Общественные движения в начале XXвека»* |  | «Полицейский социализм». | Комбинированный урок | Работа со схемами, анализ историч. документов, заполнение срав. Табл., индивид. задания. | §59, вопросы  §60, вопросы |
| **63.**  **64.** | Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье».  Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). |  | Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве.  Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. | Комбинированный урок | Работа со схемами, анализ историч. документов, заполнение срав. Табл., индивид. задания. | §61, вопросы  §62, вопросы |
| **65.** | Общество и власть после революции. Столыпинские реформы. |  | Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч. Документом, схемами | § 63, вопросы  Сообщение о гос. Деятеле Столыпине П.А. |
| **66.** | Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. |  | Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Беседа, работа с историч., индивид. Задания. | § 64, вопросы  Подготовится к итоговой работе |
| **67** | Обобщающее повторение по теме  *Итоговое тестирование по курсу «История России с древнейших времён до начала ХХ в.»* |  |  | Систематизация и закрепление знаний и умений | Письменные и индивидуальные задания. |  |
| **68.** | Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала ХХ в.» |  |  | Обобщающий урок | Устный опрос, работа с источником, |  |