**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по истории.
6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.
7. Обществознание, 10-11классы. Базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова)

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.   
Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.   
Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***   
· **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;   
· **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;   
· **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;   
· **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;   
· **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МБОУ ОСОШ № 3 на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе выделено 2 часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч. для изучения на базовом уровне учебного предмета, в том числе в 10 и 11 классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся (работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно. По особенно актуальным темам курса запланировано 10 письменных практических работ с обязательным оцениванием всех обучающихся. Фактическое количество часов в соответствие с годовым календарным графиком МБОУ ОСОШ № 3 на 2014-2015 учебный год составило 70 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов – 70 | | | | Формы контроля | | | |
| Полугодие | К-во час. в неделю | Всего часов | | К/р | | П/р | |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. |
| 1 | 2 | 33 |  | 1 |  | 15 |  |
| 2 | 2 | 37 |  | 2 |  | 16 |  |

**Содержание учебного предмета.**

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Вводный урок. | 1 |
| Глава 1. | Человек в обществе. | 18 |
| Глава 2. | Общество как мир культуры. | 14 |
| Глава 3. | Правовое регулирование общественных отношений. | 28 |
| Заключение | Человек в 21 веке. | 2 |
|  | Контрольные работы. | 3 |
|  | Итоговое повторение. | 4 |
|  | Итого | 70 |

**Характеристика основных тем**

**Основное содержание.**

**10 класс (70 часов)**

**Глава 1. Человек в обществе.**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Позна­ние и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в систе­ме соци­альных связей**.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

**Глава 2. Общество как мир культуры.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информацииНаука и образо­вание. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культураИскусст­во и ду­ховная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источни­ки права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Право­отноше­ния и правона­рушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Совре­менное россий­ское за­конода­тельство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпо­сылки право­мерного поведе­ния Правосознание. Правовая культура.

**Заключение. Человек в 21 веке.**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Перечень проверочных работ по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | К/р по теме «Человек в обществе» | 14.11 |
| 2 | К/р по теме «Общество как мир культуры» | 16.01 |
| 3 | К/р по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 8.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/п | Дата | Тема урока |
| **1 полугодие – 33 урока** | | | |
| *1* | *1* | *2.09* | *Введение* |
| **Глава 1. Человек в обществе (18 часов)** | | | |
| 2 | 1 | 5.09 | Что такое общество. |
| 3 | 2 | 9.09 | Практикум по теме «Что такое общество» |
| 4 | 3 | 12.09 | Общество как сложная система. |
| ***5*** | ***4*** | ***16.09*** | ***Практическая работа №1 по теме «Общество как сложная система»*** |
| 6 | 5 | 19.09 | Динамика общественного развития. |
| 7 | 6 | 23.09 | Практикум по теме «Динамика общественного развития» |
| 8 | 7 | 26.09 | Социальная сущность человека. |
| ***9*** | ***8*** | ***30.09*** | ***Практическая работа №2 по теме: «Социальная сущность человека»*** |
| 10 | 9 | 3.10 | Деятельность – способ существования человека. |
| 11 | 10 | 7.10 | Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека» |
| 12 | 11 | 10.10 | Познавательная и коммуникативная деятельность. |
| 13 | 12 | 14.10 | Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность» |
| 14 | 13 | 17.10 | Свобода и необходимость в деятельности человека. |
| ***15*** | ***14*** | ***21.10*** | ***Практическая работа №3 по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека»*** |
| 16 | 15 | 24.10 | Современное общество. |
| 17 | 16 | 28.10 | Практикум по теме: «Современное общество» |
| 18 | 17 | 31.10 | Глобальная угроза международного терроризма. |
| ***19*** | ***18*** | ***11.11*** | ***Практическая работа №4 по теме: «Глобальная угроза международного терроризма»*** |
| ***20*** | ***1*** | ***14.11*** | ***Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»*** |
| **Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов)** | | | |
| 21 | 1 | 18.11 | Духовная культура общества. |
| 22 | 2 | 21.11 | Практикум по теме: «Духовная культура общества» |
| 23 | 3 | 25.11 | Духовный мир личности. |
| ***24*** | ***4*** | ***28.11*** | ***Практическая работа №5 по теме: «Духовный мир личности»*** |
| 25 | 5 | 2.12 | Мораль. |
| ***26*** | ***6*** | ***5.12*** | ***Практическая работа №6 по теме: «Мораль»*** |
| 27 | 7 | 9.12 | Наука и образование. |
| 28 | 8 | 12.12 | Практикум по теме: «Наука и образование» |
| 29 | 9 | 16.12 | Религия и религиозные организации. |
| 30 | 10 | 19.12 | Практикум по теме: «Религия и религиозные организации» |
| 31 | 11 | 23.12 | Искусство. |
| 32 | 12 | 26.12 | Практикум по теме: «Искусство» |
| 33 | 13 | 30.12 | Массовая культура. |
| **2 полугодие – 37 уроков** | | | |
|  |  |  |  |
| 34 | 14 | 13.01 | Практикум по теме: «Массовая культура» |
| ***35*** | ***1*** | ***16.01*** | ***Контрольная работа по теме: Общество как мир культуры»*** |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)** | | | |
| 36 | 1 | 20.01 | Современные подходы к пониманию права |
| 37 | 2 | 23.01 | Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права» |
| 38 | 3 | 27.01 | Право в системе социальных норм. |
| ***39*** | ***4*** | ***30.01*** | ***Практическая работа №7 по теме: «Право в системе социальных норм»*** |
| 40 | 5 | 3.02 | Источники права. |
| 41 | 6 | 6.02 | Практикум по теме: «Источники права» |
| 42 | 7 | 10.02 | Правоотношения и правонарушения. |
| 43 | 8 | 13.02 | Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения» |
| 44 | 9 | 17.02 | Предпосылки правомерного поведения. |
| ***45*** | ***10*** | ***20.02*** | ***Практическая работа №8 по теме: «Предпосылки правомерного поведения»*** |
| 46 | 11 | 24.02 | Гражданин РФ. |
| 47 | 12 | 27.02 | Практикум по теме: «Гражданин РФ» |
| 48 | 13 | 3.03 | Гражданское право. |
| 49 | 14 | 6.03 | Практикум по теме: «Гражданское право» |
| 50 | 15 | 10.03 | Семейное право. |
| ***51*** | ***16*** | ***13.03*** | ***Практическая работа №9 по теме: «Семейное право»*** |
| 52 | 17 | 17.03 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. |
| 53 | 18 | 20.03 | Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» |
| 54 | 19 | 31.03 | Экологическое право. |
| 55 | 20 | 3.04 | Практикум по теме: «Экологическое право» |
| 56 | 21 | 7.04 | Процессуальные отрасли права. |
| 57 | 22 | 10.04 | Практикум по теме: «Процессуальные отрасли права» |
| 58 | 23 | 14.04 | Конституционное судопроизводство. |
| 59 | 24 | 17.04 | Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство» |
| 60 | 25 | 21.04 | Международная защита прав человека. |
| ***61*** | ***26*** | ***24.04*** | ***Практическая работа №10 по теме: «Международная защита прав человека»*** |
| 62 | 27 | 28.04 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. |
| 63 | 28 | 5.05 | Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства» |
| ***64*** | ***1*** | ***8.05*** | ***Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»*** |
| 65 | 1 | 12.05 | Заключение. Человек в 21 веке |
| 66 | 2 | 15.05 | Практикум по разделу «Человек в 21 веке». |
| 67-70 | 3-6 | 19,22.05  26,29.05 | Повторение.  Итоговые уроки. |

Итого: 70 часов

**Учебно-методическое иматериально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс** | | |
| Название учебника, класс | Год издания | Издательство |
| Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский и др. | 2019 | Просвещение |

**Информационно – методическое обеспечение**

Литература для учителя:

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
* Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010-2013

**Результаты и система их оценки.**

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.**

***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.   
2. Допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.   
2. Или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. Не более двух грубых ошибок.   
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.   
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.   
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.   
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".   
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**  
  
В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:  
**Знать/понимать**  
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
• особенности социально-гуманитарного познания.  
**Уметь:**  
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
• совершенствования собственной познавательной деятельности;  
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.  
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Итоговый тест для промежуточной аттестации**

**по обществознанию в 10 классе**

**1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:**

а) специфическая система;

б) крупная общность людей;

в) обособившаяся от природы часть материального мира.

**2. Понятие «личность» обозначает, что это:**

а) любой член общества;

б) особо выдающийся человек;

в) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений.

**3. Объектом деятельности является:**

а) земля;б) человек;в) природные богатства;г) все перечисленное.

**4. Общение — это когда:**

а) один человек передает информацию другому;

б) передается информация друг другу;

в) вырабатывается новая информация.

**5. Отклонение от нормы в поведении человека для общества:**

а) опасно;

б) имеет полезные следствия;

в) никак не влияет на него;

г) верны все утверждения.

**6. Истинным является знание:**

а) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе

б) достаточное для успешного ведения своих дел

в) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на

практике

г) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

**7. Научное познание — это:**

а) те или иные взгляды на мир;

б) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть;

в) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

**8.Способом сохранения жизненного опыта народа являются:**

а) мифы; б) сказки; в) пословицы и поговорки; г) все перечисленное.

**9. Самопознание начинается:**

а) с самоузнавания, отличия себя от внешнего мира в 3-8 месяцев от роду;

б) в подростковом возрасте на основе ощущений и эмоций;

в) самопознанием человек занимается всю жизнь.

**10. Мировоззрение, проникнутое любовью к людям — это:**

а) гуманизм; б) альтруизм; в) интернационализм.

**11. Нравственная оценка человека:**

а) однозначна, это одобрение или осуждение с пози­ций требований морального сознания общества;

б) опирается на понимание, что есть добро и что есть зло;

в) исходит из конкретных условий, в которых проте­кает деятельность человека.

**12. Существуют разные смыслы понятия "экономи­ка». Экономику как науку иллюстрирует:**

а) производство консервов для домашних животных

б) расчёт параметров экономического роста страны

в) оказание образовательных услуг

г) биржевая игра на разнице курсов валют

**13. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:**

а) учеба б) творчество в) игра г) труд

**14. Потребность – это:**

а) общая ориентация человека на определенный вид деятельности

б) осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания

организма человека

в) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага

г) побуждение к действию

**15. Духовная потребность — это потребность в:**

а) еде и одежде; б) труде; в) познании.

**16.** **Способ территориальной организации государства называется формой**

1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

**17.** **Верны ли суждения о референдуме?**

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества.

Б. Референдум, как и выборы, предполагает голосование за кандидатуры или партии.

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**18.** **Верны ли суждения?**

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием.

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ.

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**19.** **Что является частью гражданского общества?**

1) государство

2) союз предпринимателей

3) Совет Федерации

4) армия

**20.** **Что из перечисленного ниже является административным проступком**?

1) незаконное лишение свободы

2) нарушение правил пользования газом в быту

3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте

4) незаконная продажа наркотических средств

**21. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия**

1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства (А) | | Черты отличия (Б) | |
|  |  |  |  |

**22.**Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Отрасли права |
| А) наследование | 1) трудовое право |
| Б) авторство | 2) гражданское право |
| В) время отдыха |  |
| Г) сделка |  |
| Д) коллективный договор работников с фирмой |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**23.** **Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения**

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ. (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ. (В) Однако, многие СМИ называют главу Правительства премьер- министром.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**24.** **В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда:**

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**25. Прочитайте текст и выполните задания.**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С. Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.*

**С1**. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

**С2**. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

**Ключ к тесту:**

1-В, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А, 6-А, 7-Б, 8-Г, 9-А, 10-А, 11-Б, 12-Б, 13-В, 14-Б, 15-В, 16-4, 17-1, 18-3, 19-2, 20-3, 21-А2,3Б1,4; 22-1ВД,2АБГ; 23-1АБ,2В; 24- право на свободу совести

**С1.**1)Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; 2) определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. 3) Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

**С2.**В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

**Критерии оценки:**

Вопросы 1-24 – по 1 баллу за каждый правильный ответ – 33 балла

С1 – С2 – по 3 балла – 6 баллов

Итого – 39 баллов

**Оценка 5**ставится, если набрано 32 и более баллов;

**Оценка 4**ставится, если учащийся набрал от 26 до 32 баллов;

**Оценка 3**ставится, если учащийся набрал от 20 до 26 баллов;

**Оценка 2**ставится, если набрано менее 20 баллов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_