ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горуцкого, М. В Головановой «Литературное чтение 1 — 4 классы» (2014 г.)

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Всего в течение года 136 ч: 34 учеб. недели: 4 ч в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации в школе;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |
| --- |
| **3 класс (136 ч)** |
| **Самое великое чудо на свете (4 ч)**  Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. |
| **Устное народное творчество (14 ч)**  Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»). |
| **Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**  Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…». И.С.Никитин «Полно, степь моя…». И.З.Суриков «Детство», «Зима». |
| **Великие русские писатели (24 ч)**  А.С.Пушкин. («За весной красой природы…», «Уж небо осенью дышало…», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане…» И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины…», «На севере диком…», «Утес», «Осень». Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»). |
| **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**  Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный…», «Не ветер бушует над бором…», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт («Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»). |
| **Литературные сказки (8 ч)**  Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»). |
| **Были-небылицы (10 ч)**  М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон». |
| **Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**  С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»). |
| **Люби живое (16 ч)**  М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится». |
| **Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**  С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»). |
| **Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)**  Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»). |
| **По страницам детских журналов (8 ч)**  «Мурзилка» и «Веселые картинки».Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»). |
| **Зарубежная литература (8 ч)**  Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»). |

**Календарно — тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Темы уроков** | Дата | Примеч. |
| 1 | Вводный урок | 1 ч | 1. Знакомство с учебником. |  |  |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 4 ч | 2. Знакомство с названием раздела. |  |  |
| 3. Рукописные книги древней Руси. |  |  |
| 4. Первопечатник Иван Федоров. |  |  |
| 5. Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений. |  |  |
| 3 | Устное народное творчество | 14 ч | 6. Знакомство с названием раздела. |  |  |
| 7. Русские народные песни. |  |  |
| 8. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. |  |  |
| 9. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. |  |  |
| 10. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». |  |  |
| 11. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». |  |  |
| 12. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». |  |  |
| 13. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». |  |  |
| 14. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». |  |  |
| 15. Русская народная сказка «Сивка-бурка». |  |  |
| 16. Русская народная сказка «Сивка-бурка». |  |  |
| 17. Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. |  |  |
| 18. КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»). |  |  |
| 19. Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений. |  |  |
| 4 | Поэтическая тетрадь 1 | 11 ч | 20. Знакомство с названием раздела. |  |  |
| 21. Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского). |  |  |
| 22. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза». |  |  |
| 23. Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». |  |  |
| 24. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». |  |  |
| 25. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...». |  |  |
| 26. И. Никитин «Встреча зимы». |  |  |
| 27. И. З. Суриков. «Детство». |  |  |
| 28. И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. |  |  |
| 29. Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»). |  |  |
| 30. Оценка достижений. |  |  |
| 5 | Великие русские писатели | 24 ч | 31. Знакомство с названием раздела. |  |  |
| 32. А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». |  |  |
| 33. А. Пушкин. Лирические стихотворения. |  |  |
| 34. А. Пушкин «Зимнее утро». |  |  |
| 35. А. Пушкин «Зимний вечер». |  |  |
| 36. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». |  |  |
| 37. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». |  |  |
| 38. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». |  |  |
| 39. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». |  |  |
| 40. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. |  |  |
| 41. И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. |  |  |
| 42. И. Крылов «Мартышка и очки». |  |  |
| 43. И. Крылов «Зеркало и Обезьяна». |  |  |
| 44. И. Крылов «Ворона и Лисица». |  |  |
| 45. М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. |  |  |
| 46. М. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…». |  |  |
| 47. М. Лермонтов «Утёс», «Осень». |  |  |
| 48. Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения. |  |  |
| 49. Л. Толстой «Акула». |  |  |
| 50. Л. Толстой «Прыжок». |  |  |
| 51. Л. Толстой «Лев и собачка». |  |  |
| 52. Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. |  |  |
| 53. Оценка достижений. |  |  |
| 54. Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели). |  |  |
| 6 | Поэтическая тетрадь 2 | 6 ч | 55. Знакомство с названием раздела. |  |  |
| 56. Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором…». |  |  |
| 57. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». |  |  |
| 58. К. Бальмонт «Золотое слово». |  |  |
| 59. И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение. |  |  |
| 60. Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений. |  |  |
| 7 | Литературные сказки | 8 ч | 61. Знакомство с названием раздела. |  |  |
| 62. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка). |  |  |
| 63. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». |  |  |
| 64. В. Гаршин «Лягушка-путешественница». |  |  |
| 65. В. Гаршин «Лягушка-путешественница». |  |  |
| 66. В. Одоевский «Мороз Иванович». |  |  |
| 67. В. Одоевский «Мороз Иванович». |  |  |
| 68. Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника). |  |  |
| 8 | Были-небылицы | 10 ч | 69. Знакомство с названием раздела. |  |  |
| 70. М. Горький «Случай с Евсейкой». |  |  |
| 71. М. Горький «Случай с Евсейкой». |  |  |
| 72. К. Паустовской «Растрёпанный воробей». |  |  |
| 73. К. Паустовской «Растрёпанный воробей». |  |  |
| 74. К. Паустовской «Растрёпанный воробей». |  |  |
| 75. А. Куприн «Слон». |  |  |
| 76. А. Куприн «Слон». |  |  |
| 77. А. Куприн «Слон». |  |  |
| 78. Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений. |  |  |
| 9 | Поэтическая тетрадь 1 | 6 ч | 79. Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..». |  |  |
| 80. С. Чёрный «Воробей», «Слон». |  |  |
| 81. А. Блок «Ветхая избушка». |  |  |
| 82. А. Блок «Сны», «Ворона». |  |  |
| 83. С. Есенин «Черёмуха». |  |  |
| 84. Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений. |  |  |
| 10 | Люби живое | 16 ч | 85. Знакомство с названием раздела. |  |  |
| 86. М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста. |  |  |
| 87. И. Соколов-Микитов «Листопадничек». |  |  |
| 88. И. Соколов-Микитов «Листопадничек». |  |  |
| 89. В. Белов «Малька провинилась». |  |  |
| 90. В. Белов «Ещё раз про Мальку». |  |  |
| 91. В. Бианки «Мышонок Пик». |  |  |
| 92. В. Бианки «Мышонок Пик». |  |  |
| 93. Б. Житков «Про обезьянку». |  |  |
| 94. Б. Житков «Про обезьянку». |  |  |
| 95. Б. Житков «Про обезьянку». |  |  |
| 96. В. Дуров «Наша Жучка». |  |  |
| 97. В. Астафьев «Капалуха». |  |  |
| 98. В. Драгунский «Он живой и светится». |  |  |
| 99. Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»). |  |  |
| 100. Оценка достижений. |  |  |
| 11 | Поэтическая тетрадь 2 | 8 ч | 101. Знакомство с названием раздела. |  |  |
| 102. С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…». |  |  |
| 103. А. Барто «Разлука». |  |  |
| 104. А. Барто «В театре». |  |  |
| 105. С. Михалков «Если». «Рисунок». |  |  |
| 106. Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». |  |  |
| 107. «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). |  |  |
| 108. Оценка достижений. |  |  |
| 12 | Собирай по ягодке - наберёшь кузовок | 12 ч | 109. Знакомство с названием раздела. |  |  |
| 110. Б. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. |  |  |
| 111. А. Платонов «Цветок на земле». |  |  |
| 112. А. Платонов «Цветок на земле». |  |  |
| 113. А. Платонов «Ещё мама». |  |  |
| 114. А. Платонов «Ещё мама». |  |  |
| 115. М. Зощенко «Золотые слова». |  |  |
| 116. М. Зощенко «Великие путешественники». |  |  |
| 117. Н. Носов «Федина задача». |  |  |
| 118. Н. Носов «Телефон». |  |  |
| 119. В. Драгунский «Друг детства». |  |  |
| 120. Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Оценка достижений. |  |  |
| 13 | По страницам детских журналов | 8 ч | 121. Знакомство с названием раздела. |  |  |
| 122. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». |  |  |
| 123. Ю. Ермолаев «Проговорился». |  |  |
| 124. Ю. Ермолаев «Воспитатели». |  |  |
| 125. Г. Остер «Вредные советы». |  |  |
| 126. Г. Остер «Как получаются легенды». |  |  |
| 127. Р. Сеф «Весёлые стихи». |  |  |
| 128. Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений. |  |  |
| 14 | Зарубежная литература | 8 ч | 129. Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. |  |  |
| 130. Мифы Древней Греции. |  |  |
| 131. Мифы Древней Греции. |  |  |
| 132. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». |  |  |
| 133. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». |  |  |
| 134. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». |  |  |
| 135. Развивающий час по теме «Зарубежная литература». |  |  |
| 136. «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса). |  |  |
|  | **Итого** | **136 ч** |  |  |  |