ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа разработана на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4классы М.: «Просвещение» 2014.)

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Л**ичностные результаты :**

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

М**етапредметные** **результаты :**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и за дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Раздел 1**. **«Как устроен мир» (7 ч)**

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**Раздел 2.**«**Эта удивительная природа» (19 ч)**.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как

разрушаются камни. Что такое почва.

Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест?

Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Раздел 3.«Мы и наше здоровье» (10 ч).**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни.

Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.

Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

**Раздел 4**.**«Наша безопасность» (8 ч).**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Раздел 5.** **«Чему учит экономика» (12 ч)**

Для чего нужна экономика.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство.

Какая бывает промышленность.

Проект «Экономика родного края».

Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Раздел 6**.**«Путешествие по городам и странам» (15 ч)**

Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы.

По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во час | Календарные сроки | | Задания для учащихся |
| план | факт |
|  | **Как устроен мир** | 7 |  |  |  |
|  | Природа, ее разнообразие. Связи в природе. Роль природы в жизни людей | 1 |  |  | с. 4 – 5, чит.  с. 8 , зад. 2 |
|  | Экскурсия «Ознакомление с разнообразием природы». ИпТБ | 1 |  |  | с. 10 -15 чит.,  с. 15 отв на вопр. |
|  | Человек – часть природы. Внутренний мир человека | 1 |  |  | с. 16 – 21, чит,  с. 21. зад 3 |
|  | Общество. Семья, народ, государство, человек – части общества | 1 |  |  | с. 22 – 26, чит.  с. 26, зад 2 |
|  | Окружающая среда. Экология. Воздействие людей на природу | 1 |  |  | с. 27 – 32 чит. |
|  | Экскурсия «Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека». Инструктаж по ТБ | 1 |  |  | найти мат-л по данной теме |
|  | ПР «Посадка дерева или кустарника». ИпТБ | 1 |  |  | Посадить кустарник дома |
|  | **Эта удивительная природа** | 19 |  |  |  |
|  | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы | 1 |  |  | с. 34 – 38 чит.отв. на вопр. |
|  | ПР «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Инструктаж по ТБ | 1 |  |  | с. 39 – 43 чит., отв. на вопр. |
|  | Воздух и его свойства. Значение воздуха для живых организмов | 1 |  |  | с. 44 – 48 чит, отв. на вопр. |
|  | Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений | 1 |  |  | с. 49 – 52 чит., с. 52, зад 2 |
|  | Вода и ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе | 1 |  |  | с. 53 – 56 чит, отв. на вопр. |
|  | ПР «Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра». ИпТБ | 1 |  |  | с. 57 – 61, чит, отв. на вопр. |
|  | Значение воды для живых организмов. Источники воды загрязнений. Охрана воды | 1 |  |  | с. 62 – 64 чит., отв. на вопр. |
|  | Разрушение твердых пород в природе. Почва и ее состав. Живые существа в почве. | 1 |  |  | с. 65 – 70 чит, отв. на вопр. |
|  | Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы человеком. Охрана почвы | 1 |  |  | с. 71 – 75 чит., отв. на вопр. |
|  | Растения, их разнообразие. Группы, виды, дыхание, питание и размножение растений. | 1 |  |  | с. 76 – 79 чит., с. 79, сообщ. о раст. |
|  | ПР «Рассматривание плодов и семян растений» Инструктаж по ТБ | 1 |  |  | с. 80 – 83 чит, с. 83, зад 3 |
|  | Роль растений в жизни человека. Красная книга. Охрана растений | 1 |  |  | с. 84 – 88 чит., с. 87, зад 2 |
|  | Животные, их разнообразие. Группы животных | 1 |  |  | с. 89 – 95 чит, сообщ. о жив |
|  | Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные животные. Цепи питания | 1 |  |  | с. 96 – 89 чит, отв. на вопр. |
|  | Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир | 1 |  |  | с. 100 – 104 чит, |
|  | Красная книга. Охрана животных | 1 |  |  | с. 105 – 11 чит, |
|  | Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека | 1 |  |  | с. 112 – 117 чит |
|  | Съедобные и несъедобные грибы. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов | 1 |  |  | с. 118 – 123 чит, отв. на вопр. |
|  | Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни | 1 |  |  | с. 124 – 126 чит., с 126, зад 1 |
|  | **Мы и наше здоровье** | 8 |  |  |  |
|  | Организм человека. Органы и системы органов. | 1 |  |  | найти пословицы и поговорки о здоровье |
|  | Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена | 1 |  |  | С.127 чит., отв. на вопр. |
|  | Кожа, ее значение и гигиена. ПР «Знакомство с внешним строением кожи». ИпТБ | 1 |  |  | с. 128 – 131 чит., отв. на вопр. |
|  | ПР «Упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи». ИпТБ | 1 |  |  | с. 132 – 135 чит, отв. на вопр. |
|  | Опорно-двигательная система, ее роль. Осанка. Физический труд и физкультура. | 1 |  |  | с. 136 – 139 чит., отв. на вопр. |
|  | Питательные вещества. ПР «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах». ИпТБ | 1 |  |  | с. 140- 143 чит., отв. на вопр. |
|  | Дыхательная и кровеносная системы. ПР «Подсчет ударов пульса». ИпТБ | 1 |  |  | с. 144 – 147 чит., отв. на вопр. |
|  | Закаливание. Инфекционные болезни. Здоровый образ жизни | 1 |  |  | с. 148 – 150 чит, отв. на вопр. |
|  | **Наша безопасность** | 9 |  |  |  |
|  | Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии трубопровода, утечке газа | 1 |  |  | с. 154 – 157 чит, отв. на вопр. |
|  | Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте | 1 |  |  | соч. сказку о ПДД |
|  | Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения | 1 |  |  |  |
|  | Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы». ИпТБ | 1 |  |  | с. 4 – 7 чит, отв. на вопр. |
|  | Опасные места в квартире. Лед на улице. Гроза. Правила поведения в опасных местах | 1 |  |  | с. 8 – 13 чит, с. 13, зад 1 |
|  | Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления. Опасные животные | 1 |  |  | с. 14 – 17 чит, отв. на вопр. |
|  | Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой | 1 |  |  | с. 18 – 22 чит, с. 22, зад 2,3 |
|  | Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и воды | 1 |  |  | с. 23 – 28 чит, отв. на вопр. |
|  | Бытовой фильтр. ПР «Знакомство с устройством и работой фильтра для воды». ИпТБ | 1 |  |  | с. 29 – 34 чит, отв. на вопр., |
|  | **Чему учит экономика** | 12 |  |  |  |
|  | Потребности людей. Что такое товары и услуги | 1 |  |  |  |
|  | Природные богатства – основа экономики. Капитал. Умственный и физический труд. | 1 |  |  | с. 36 – 39 чит, отв. на вопр. |
|  | Зависимость труда от образования и здоровья людей | 1 |  |  | с. 40 – 47 чит, с. 47, зад 3 |
|  | Полезные ископаемые. Способы добычи, их охрана | 1 |  |  | с. 48 – 52 чит, отв. на вопр. |
|  | ПР «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых». ИпТБ | 1 |  |  | с. 53 – 59 чит, с. 58, зад. 3 |
|  | Растениеводство и животноводство. Промышленность и ее отрасли | 1 |  |  | с. 60 – 63 чит, с. 63, зад. 3 |
|  | ПР «Знакомство с культурными растениями. Устное описание». ИпТБ | 1 |  |  | с. 64 – 67 чит, с. 67, зад 2 |
|  | Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Зарплата | 1 |  |  | с. 68 – 72 чит. , с. 72 зад. 3 |
|  | ПР «Знакомство с современными российскими монетами». ИпТБ | 1 |  |  | с. 73 – 76 чит, с. 76, зад 3,4 |
|  | Государственный и семейный бюджеты. Доходы и расходы | 1 |  |  | с. 77 – 80 чит, отв. на вопр. |
|  | Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение морей | 1 |  |  | с. 81 – 86 чит, отв. на вопр., гот. к пров. раб. |
|  | Экологические прогнозы, их сущность. Построение безопасной экономики | 1 |  |  | соч. эколог. сказку |
|  | **Путешествие по городам и странам** | 13 |  |  |  |
|  | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны | 1 |  |  | с. 88 – 99 чит, с. 99, зад. 2, 3, 4 |
|  | Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности | 1 |  |  | с. 100 – 107 чит, отв. на вопр. |
|  | Охрана памятников истории и культуры | 1 |  |  | с. 110 – 119 чит, отв. на вопр. |
|  | Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи | 1 |  |  | с. 120 – 126 чит, с. 126, зад. 2 |
|  | Страны зарубежной Европы, их многообразие | 1 |  |  | с. 127 – 133 чит, отв. на вопр. |
|  | Расположение на карте. Столицы | 1 |  |  | с. 134 – 143 чит., с. 143, зад. 1 |
|  | Особенности природы, культуры, экономики | 1 |  |  | с. 144 – 150 чит, с. 150, зад 4 |
|  | Основные достопримечательности | 1 |  |  | с. 151 – 155 чит., отв. на вопр. |
|  | Знаменитые люди разных стран | 1 |  |  | с. 155, зад. 2 |
|  | Знаменитые места мира | 1 |  |  | с. 156 – 158 чит., отв. на вопр. |
|  | Знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран | 1 |  |  | с. 159 – 161 чит., отв. на вопр. |
|  | ПР «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов». ИпТБ | 1 |  |  | с. 162 – 164 чит., отв. на вопр. |
|  | Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всех людей | 1 |  |  |  |

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ТЕМА УРОКА** | **ДАТА** | | **ПРИМЕЧ.** |
| **КАК УСТРОЕН МИР** | | | | |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей. |  | |  |
| 2. | Человек. |  | |  |
| 3. | Наши проекты:»Богатства, отданные людям». |  | |  |
| 4. | Общество. |  | |  |
| 5. | Что такое экология |  | |  |
| 6. | Природа в опасности! Охрана природы. ПР «Посадка дерева или кустарника». ИпТБ |  | |  |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная природа. |  |  | |
| **ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА** | | | | |
| 8. | Тела, вещества, частицы. |  |  | |
| 9. | Разнообразие веществ. ПР «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Инструктаж по ТБ. |  |  | |
| 10. | Воздух и его охрана. |  |  | |
| 11. | Вода. ПР «Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра». ИпТБ |  |  | |
| 12. | Превращение и круговорот воды. |  |  | |
| 13. | Берегите воду! ИпТБ |  |  | |
| 14. | Что такое почва. |  |  | |
| 15. | Разнообразие растений. |  |  | |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. |  |  | |
| 17. | Размножение и развитие растений. ПР «Рассматривание плодов и семян растений» Инструктаж по ТБ |  |  | |
| 18. | Охрана растений. Ип ТБ |  |  | |
| 19. | Разнообразие животных. |  |  | |
| 20. | Кто что ест. |  |  | |
| 21. | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». |  |  | |
| 22. | Размножение и развитие животных. |  |  | |
| 23. | Охрана животных. |  |  | |
| 24. | В царстве грибов. |  |  | |
| 25. | Великий круговорот жизни. |  |  | |
| 26. | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная природа. |  |  | |
| **МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ** | | | | |
| 27. | Организм человека. |  |  | |
| 28. | Органы чувств. |  |  | |
| 29. | Надёжная защита организма. П.р.Знакомство с внешним строением кожи». ИпТБ |  |  | |
| 30. | Опора тела и движение. |  |  | |
| 31. | Наше питание. ПР «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах». ИпТБ |  |  | |
| 32. | Наши проекты: «Школа кулинаров». |  |  | |
| 33. | Дыхание и кровообращение. ПР «Подсчет ударов пульса». ИпТБ |  |  | |
| 34. | Умей предупреждать болезни. |  |  | |
| 35. | Здоровый образ жизни. |  |  | |
| 36. | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. |  |  | |
| **НАША БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | |
| 37. | Огонь, вода и газ. |  |  | |
| 38. | Чтобы путь был счастливым. |  |  | |
| 39. | Дорожные знаки. ИпТБ |  |  | |
| 40. | Наши проекты: «Кто нас защищает». |  |  | |
| 41. | Опасные места. |  |  | |
| 42. | Природа и наша безопасность. |  |  | |
| 43. | Экологическая безопасность. ПР «Знакомство с устройством и работой фильтра для воды». ИпТБ |  |  | |
| 44. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. |  |  | |
| **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА.** | | | | |
| 45. | Для чего нужна экономика |  |  | |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  |  | |
| 47. | Полезные ископаемые. ПР «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых». ИпТБ |  |  | |
| 48. | Растениеводство. ПР «Знакомство с культурными растениями. Устное описание». ИпТБ |  |  | |
| 49. | Животноводство. |  |  | |
| 50. | Виды промышленности. |  |  | |
| 51. | Наши проекты: «Экономика родного края». |  |  | |
| 52. | Понятие денег. ПР «Знакомство с современными российскими монетами». ИпТБ |  |  | |
| 53. | Государственный бюджет. |  |  | |
| 54. | Семейный бюджет. |  |  | |
| 55. | Экономика и экология. |  |  | |
| 56. | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». |  |  | |
| **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ** | | | | |
| 57 – 59. | Золотое кольцо России. |  |  | |
| 60. | Наши проекты: «Музей путешествий». |  |  | |
| 61. | Наши ближайшие соседи. |  |  | |
| 62. | На севере Европы. |  |  | |
| 63. | Страны Бенилюкс. |  |  | |
| 64. | В центре Европы. |  |  | |
| 65. | По Франции и Великобритании. |  |  | |
| 66. | На юге Европы. |  |  | |
| 67. | По знаменитым местам. ПР «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов». ИпТБ |  |  | |
| 68. | Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. |  |  | |