**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

Рабочие программы по учебным предметам в 2020-2021 учебном году составлены на основе следующих нормативных документов:

► Конституция РФ, ст.43

► Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

► Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009 г. № 373).

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540).

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 внесены изменения в ФГОС начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 ≪Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования≫.

►Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от29.12.2016)

► Письмо Департамента образования Ярославской области от 14 мая 2014 года

№ 1172/01-10 «Об использовании учебников».

► Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

► Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №  189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

► Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 02.01.2016.

► Методическое письмо ГАУ ДПО ЯО ИРО о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2020/2021 учебном году;

► Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Хмельниковская СОШ (Приказ по школе № 24 от 01.09.2015 г)

►Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа по окружающему миру 1 класса разработана для реализации основной образовательной программы МОУ Хмельниковская СОШ, учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ, с учетом примерной программы НОО, на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

/ Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2015./

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

**Цель**: формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Основными** **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1. формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
2. формировать уважительное отношение к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
3. формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе отводится 2 ч в неделю; 66 часов в год (при 33 учебных неделях). На основании письма департамента образования от 28.08.2019г.№ИХ.24-6294/19 «Об исполнении законодательства по сохранению здоровья» обучение в 1-м классе имеет «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, согласно пункту 10.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821- 10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г №189, поэтому программа по окружающему миру сокращена на 6 часов за счёт уплотнения тем

**Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» обучающимися**

**1 класса**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

1. первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
2. умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
3. первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
4. ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
5. первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
6. представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
7. положительное отношение к школе и учебной деятельности;
8. первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
9. эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
10. этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
11. потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
12. первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
13. бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

1. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
2. сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
3. выделять из темы урока известные знания и умения;
4. планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
5. планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
6. сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
7. осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
8. фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

***Познавательные***

1. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
2. находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
3. понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
4. понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
5. анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
6. проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
7. устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
8. строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
9. проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
10. располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

***Коммуникативные***

1. включаться в диалог с учителем и сверстниками;
2. формулировать ответы на вопросы;
3. слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. договариваться и приходить к общему решению;
5. излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
6. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
7. признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
8. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
9. понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
11. готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

1. правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
2. различать флаг и герб России;
3. называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
4. проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
5. различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
6. определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
7. сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
8. использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
9. называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
10. соотносить времена года и месяцы;
11. перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
12. знать режим дня школьника;

**Содержание курса**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

##### Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

##### Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Темы**  **разделов** | Кол-во  часов | | Проверочные работы | Проекты |
| Авторская  программа | Рабочая  программа |
| 1 | **Введение. Что и кто?** | 21 | 17 | 1 | «Моя малая родина» |
| 2 | **Как, откуда и куда?** | 12 | 12 | 1 | «Моя семья» |
| 3 | **Где и когда?** | 11 | 10 | 1 | «Мой класс и моя школа» |
| 4 | **Почему и зачем?** | 22 | 21 | 1 | «Мои домашние питомцы» |
|  |  | 66 | 60 | 4 | 4 |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету**

**«Окружающий мир» в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** | **Примеча**  **ние** |
|  | ***Вводный урок. Что и кто? (17 часов)*** |  |  |
| 1 | Задавайте вопросы.  Знакомство с учебником и учебными пособиями |  |  |
| 2 | Народы, населяющие Россию, национальный костюм, национальные праздники. |  |  |
| 3 | Наша Родина – Россия. Государственная символика России.  *Проект «Моя малая Родина»* |  |  |
| 4 | Дневное и ночное небо. Солнце, звёзды и созвездия. |  |  |
| 5 | Камни как природные объекты.  *Практическая работа* «Распознавание камней» |  |  |
| 6 | *Разнообразие растений*  *Практическая работа* «Части растения» |  |  |
| 7 | Комнатные расте­ния.  *Практическая работа «Распознавание комнатных растений в классе»* |  |  |
| 8 | Растения цветника.  *Практическая работа «Распознавание рас­тений цветника»* |  |  |
| 9 | *Экскурсия «Признаки осени. Деревья возле школы».*  *Практическая работа «Распозна­вание деревьев по листьям»* |  |  |
| 10 | Насекомые как группа животных. Разнообразие на­секомых |  |  |
| 11 | Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы |  |  |
| 12 | Птицы. Перья — главный признак птиц.  *Практическая работа «Строение пера птицы»* |  |  |
| 13 | Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей. |  |  |
| 14 | Предметы домашнего обихода. Компьютер, его назначение, составные части. |  |  |
| 15 | Опасные предметы домашнего обихода. Элементарные правила дорожного дви­жения |  |  |
| 16 | Гло­бус — модель Земли. |  |  |
| 17 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»* |  |  |
| 18 | *Как, откуда и куда? 12 часов.*  Семья. Жизнь семьи. Проект «Моя семья» |  |  |
| 19 | Значение воды в доме.  *Практическая работа «Очистка загрязнённой воды»* |  |  |
| 20 | Разнообразие бытовых электроприборов. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.  *Практическая работа «Сборка простейшей электрической цепи»* |  |  |
| 21 | Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации. |  |  |
| 22 | Река и море, движение воды от истока реки до моря.  *Практическая работа «Изготовление морской воды»* |  |  |
| 23 | Снег и лёд.  *Практическая работа «Исследование свойств снега и льда»* |  |  |
| 24 | Растение как живой организм.  *Практическая работа «Уход за комнатными растениями* |  |  |
| 25 | Животные как живые организмы.  *Практическая работа «Уход за животными живого уголка»* |  |  |
| 26 | Зимующие птицы.  *Практическая работа «Изготовление кормушки. Правила подкормки птиц»* |  |  |
| 27 | Источники мусора в быту.  *Практическая работа «Сортировка мусора из разного материала»* |  |  |
| 28 | Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. |  |  |
| 29 | Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?» *Проверим себя и оценим свои достижения* |  |  |
|  | ***Где и когда? (10 часов)*** |  |  |
| 30 | Проект «Мой класс и моя школа» |  |  |
| 31 | Последовательность дней недели. |  |  |
| 32 | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. |  |  |
| 33 | Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. |  |  |
| 34 | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов |  |  |
| 35 | Зимующие и перелётные птицы. |  |  |
| 36 | История появления одежды и развития моды. |  |  |
| 37 | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда. |  |  |
| 38 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. |  |  |
| 39 | Обобщающий урок по разделу «Где и когда?» *Проверим себя и оценим свои достижения* |  |  |
|  | ***Почему и зачем? (21 час)*** |  |  |
| 40 | Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. |  |  |
| 41 | Луна — спутник Земли, её особенности. |  |  |
| 42 | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных. |  |  |
| 43 | Разнообразие звуков в окружающем мире.  *Практическая работа «Возникновение и распространение звуков».* |  |  |
| 44 | Причины возникновения радуги  Цвета радуги. |  |  |
| 45 | Проект «Мои домашние питомцы» |  |  |
| 46 | Разнообразие цветов и бабочек. Правила пове­дения на лугу |  |  |
| 47 | Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в природе. |  |  |
| 48 | Значение сна в жизни человека. Как спят животные. |  |  |
| 49 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. |  |  |
| 50 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук |  |  |
| 51 | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет. |  |  |
| 52 | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. |  |  |
| 53 | Поезда — наземный и подземный транспорт. |  |  |
| 54 | Корабли (суда) — водный транспорт. |  |  |
| 55 | Самолёты — воздушный транспорт. |  |  |
| 56 | Правила безопасности в транспорте. |  |  |
| 57 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. |  |  |
| 58 | Освоение человеком космо­са |  |  |
| 59 | Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. |  |  |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***УМК***

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 –х частях. М.: - Просвещение, 2020

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014

Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов. - М: Просвещение, 2010

Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для уч-ся общеобр. учреждений. – М.: Просвещение, 2010

***Печатные пособия***

* Таблицы природоведческого содержания (2 комплекта таблиц: «Окружающий мир», «Природоведение»)

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

***Технические средства***

Персональный компьютер, МФУ (принтер)

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

***Экранно-звуковые пособия***

Аудиозаписи голосов птиц

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

Муляжи овощей, фруктов, грибов

Коллекция полезных ископаемых

Гербарий растений

Наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Птицы», «Плоды, овощи, фрукты, ягоды», «Профессии людей»)

Карты географические («Россия. Физическая и административная карта», «Карта полушарий», «Политическая карта мира»)

П.р.№1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

**ПРОВЕРИМ СЕБЯ** **И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

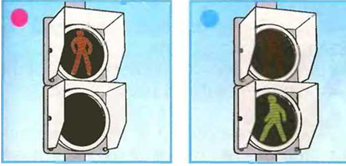
Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 54.

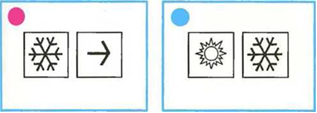
1.Серёжа с мамой приехали на международ­ную выставку. Помогите им найти павильон России.



2.Даша и Денис сделали в Москве фотогра­фии, а подписать их забыли. На какой фото­графии изображён Московский Кремль?

  
 3.На какой сигнал светофора вы будете пе­реходить улицу?

  
 4.По наблюдениям Серёжи, 10 сентября было облачно и шёл дождь. Какими знаками Серё­жа отметит результаты наблюдений?

  
 5.Петя решил включить в свою коллекцию камней гранит. Какой камешек ему нужно выбрать?



6.На прогулке Нина и её папа встретили вот такое дерево. С помощью атласа-определителя узнайте, как оно называется.



Клён. Дуб. Осина. Ясень

7.Ира описала эту рыбу так: «Это речная рыба с вытянутой формой тела, окраска туло­вища пёстрая, с пятнышками и полосками, во рту множество острых зубов». Что пропустила Ира в описании.



Форма тела, окраска туловища, особенности частей тела. Название, размеры, окраска плавников

**8.** Учительница предложила устроить в классе выставку фотографий насекомых. Ребята при­несли такие фотографии.

**1.**

                **2.**

**3.**

Чьи фотографии подойдут для выставки?

9.**Найдите правильный ответ.**

Как назвал свою мо­дель Земли учёный, создавший глобус.

1. «Земная груша». **2** «Земное яблоко»**3.** «Земной огурец».

**Практическое задание**

Изготовить мо­дель ковша Большой Медведицы.



**1                                   2                                           3**

Какая модель правильная?

П.Р.№ 2 Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?»

**ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы.

**1.При заполнении анкеты Оля написала** своё полное имя с отчеством и фамилией. Её па­пу зовут Виктор Николаевич, маму — Ирина Анатольевна, и все они — Ивановы. Что напи­сала Оля?

Ольга Иванова…………..

Ольга Викторовна Ольга

Викторовна Иванова

**2.На вопрос «Как нужно обращаться с элект­ричеством?»** ребята ответили так.

Витя: «Электричество вырабатывается на электростанциях».

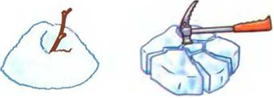
Даша: «Люди научились создавать элект­ричество в батарейках».

Серёжа: «Нельзя прикасаться к оголённым проводам и трогать мокрыми руками выклю­чатель или розетку».

**Кто ответил на вопрос верно?**

Витя Даша Серёжа

**3.На уроке ребята провели опыты со снегом и льдом**. О каких свойствах снега и льда го­ворит этот опыт



Снег белый, а лёд бесцветный.

Снег рыхлый, а лёд хрупкий.

В тепле снег и лёд тают.

**4.Ребята выясняли, откуда в снежках грязь**. Как они могут доказать, что грязь в снежках появляется из выхлопных газов автомобилей?

Принести снежки из парка и рассмотреть снеговую воду.

Принести снежки с городской улицы и рас­смотреть снеговую воду.

Принести снежки из парка и с городской улицы и сравнить снеговую воду.

**5.Ребята сравнивали реку и море.**

Серёжа сказал: «Вода в реке пресная, а в море солёная».

Денис возразил: «Вода в реке солёная, а в море пресная».

Таня не согласилась: «Вода в реке и в мо­ре одинаковая».

Кто же прав?

Серёжа Денис Таня

6. **Надя**поливала растение так:

**Петя**поливал так:

Кто действовал правильно?

Надя Петя

**7. Ребята составляли памятку по уходу за животными живого уголка**. Они предложили разные рекомендации. Но учительница вклю­чила в памятку только одну из них. Какую?

Аквариумных рыбок нужно кормить зерном и морковкой.

В клетках птиц и зверьков всегда должна быть свежая вода для питья.

Животных нужно всегда держать у от­крытого окна, чтобы им хватало свежего воздуха.

**8.** Петя с папой решали, какую кормушку для птиц лучше смастерить. Какой из вариантов вы им посоветуете?



**9.Витя**принёс к кормушке крошки чёрного хлеба и кусочки солёного сала. **Надя**принес­ла крошки белого хлеба и кусочки несолёного сала. Какой корм подойдёт для птиц?

Корм, который принёс Витя.

Корм, который принесла Надя.

**10. Ребята решили освоить раздельный сбор мусора.**



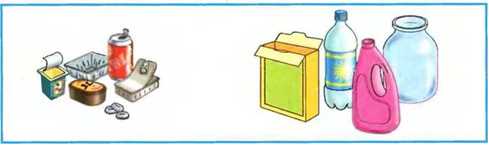
**Денис**рассортировал мусор так:



Петя рассортировал мусор так:



**Даша рассортировала мусор так**



**Кто из ребят справился с задачей?**  Ира. Денис. Петя. Даша.

П.Р.№ 3 Обобщающий урок по разделу «Где и когда?»

**ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов.

**Ребята получили задание**:

подготовить фо­товыставку **«Прошлое нашего города**».

Какая из фотографий подойдёт для выставки?



**2.Учительница спросила**: «Какой день недели следует после вторника?»

Денис ответил: «Четверг».

Нина ответила: «Пятница».

Даша ответила: «Среда».

Кто ответил верно?

**3.** **Ребята принесли фотографии для альбома « Времена года»**

**Серёжа п**редложил расположить их так:



Ира предложила другой порядок:



**Денис**предложил такое расположение:



Кто показал правильный порядок смены времён года?

**4.Учительница попросила назвать зимние месяцы**. Дети ответили так.

**Петя:**«Сентябрь, октябрь, ноябрь».

**Коля:**«Декабрь, январь, февраль».

**Таня:**«Март, апрель, май».

**Денис:**«Июнь, июль, август».

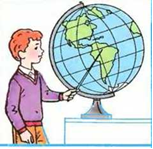
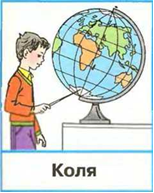
Кто ответил верно?

**5.Кто из ребят верно указал на глобусе хо­лодные районы Земли?**



**Серёжа**

**6.Кто из ребят, верно указал на глобусе жаркие районы Земли?**



**Петя                                 Таня**

7.Серёжа с мамой сделали в зоопарке фо­тографии животных. Какая из них подойдёт для стенда **«Животные холодных районов»?**



8. Ира с папой тоже сделали в зоопарке фо­тографии. Какая из них подойдёт для стенда **«Животные жарких районов?»**



9.**Какую одежду вы выберете для спортивно­го праздника**?



**До какого возраста вам запрещено ка­таться на велосипеде** по улицам и дорогам?

(До 12 лет. До 14 лет. До 16 лет.)

П.Р.№ 4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

**ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**Ответьте устно**. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки».

**1**. Ребята получили задание: изготовить мо­дель созвездия Льва.

**2-.**Серёжа так объяснил причину возникнове­ния дождя: «Капельки воды, из которых со­стоят тучи, тяжёлые. Они не могут долго держаться в небе и падают на землю».

-Надя дала другое объяснение: «Капельки воды путешествуют по небу. Когда они уста­ют, они закрывают глаза и... ух! — падают на землю».

**Как вы оцените эти ответы?**

Объяснение Серёжи правильное, научное, а объяснение Нади сказочное.

Оба объяснения правильные, бывает и так, и так.

Оба объяснения неправильные.

**3**. -Даша объяснила причину возникновения ветра так: «Земля в разных местах по-разно­му нагревается солнцем. Тёплый воздух под­нимается вверх, а на его место устремляется холодный. Вот и возникает ветер».

-Денис дал такое объяснение: «Земля в разных местах нагревается солнцем по-разно­му. От неё нагревается воздух. Тёплый воз­дух легче холодного. Он поднимается вверх, а холодный устремляется на его место. Так и возникает ветер».

**Оцените эти ответы?**

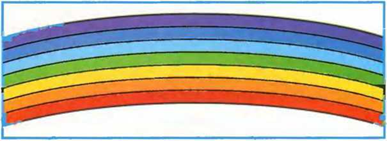
Оба объяснения неправильные

Объяснение Дениса правильное, а объяс­нение Даши нет

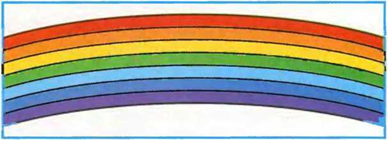
Оба объяснения правильные, но объясне­ние Дениса более полное.

**4.Ребята рисовали радугу**.

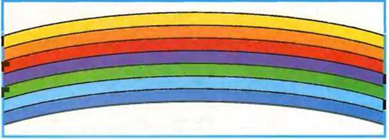
Петя нарисовал так:



Ира нарисовала так:



Оля нарисовала так:



Кто нарисовал радугу правильно?

**5.Ребята получили задание принести с при­школьного участка разные овощи**

Ира принесла:



Витя принёс:



Оля принесла:



Кто верно выполнил задание?

**6.Какие фотографии подойдут для альбома «Водный транспорт»?**



              №**1                                                  №2**

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u144886/t1506485311aj.png

**№3                                                          №4**



**№5                                                          №6**

Подойдут фотографии №1, №2, № 3

Подойдут фотографии №1, №4, №5

Подойдут фотографии №1, №4, №6

**7. Вот как Надя описала своего домашнего питомца:**

«Это собака. У неё очень добрый и общительный характер. Однажды она смот­рела в окно, а потом запуталась в занавеске и стала похожа на бабушку в платочке».



Что пропустила Надя в своём описании?

**(**Название животного, его характер, забав­ный эпизод из наблюдений за его поведе­нием. Породу животного, его кличку, окраску.)

**8. Вот что делал перед сном Серёжа:**

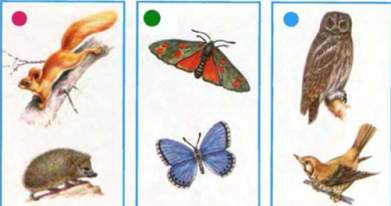


А вот что делал Петя:

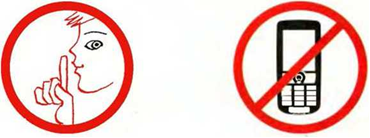


 Кто будет лучше спать?

**9.Надя набрала на лугу букет красивых цве­тов. Кто пострадает из-за этого?**



**10. .Какой из этих знаков подскажет правило поведения в лесу, а какой — в самолёте?**



 №**1 №2**

Знак № 1 подскажет правило поведения в лесу, а знак № 2 — в самолёте.

Знак № 1 подскажет правило поведения в самолёте, а знак № 2 — в лесу.