Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» для 1 класса составлена в соответствии с ФГОСНОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями приказ от 31.12.2015г. №1576) Содержание реализуется с помощью учебника «Литературное чтение» для 1 класса, авторы: Литературно е чтение. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1. / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – 9-еизд. – М.: Просвещение, 2017. – 79 с.: ил. – (Школа России). - Ч. 2 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – 9-еизд. – М.: Просвещение, 2017. – 79 с.: ил. – (Школа России), Полная хрестоматия для начальной школы под редакцией Жилинской А, изд.- ЭКСМО, 2019.

Рассчитана на 0,5 часа в неделю, что составляет 16,5 часов в год.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Литературное чтение на родном языке» в 1 классе**

*Личностные*

*У обучающегося будут сформированы:*

* Уважительное отношение к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
* Отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
* Осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
* Проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* На основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* С гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
* Осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

# Метапредметные

***Регулятивные УУД*** *Обучающийся научится:*

* Принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
* понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
* контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

* фиксироватьпоходуурокаивконцеегоудовлетворённость/неудовлетворённостьсвоейработойнауроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
* осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать основные национально – культурные ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития;
* формировать представления о мире, национальной истории и культуре
* формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
* читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
* оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
* фиксировать походу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные УУД*** *Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
* осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
* сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
* сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
* определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
* отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
* отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, полешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
* понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
* создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
* определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

***Коммуникативные УУД*** *Обучающийся научится:*

* отвечать на вопросы учителя по теме урока;
* создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
* слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
* соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
* оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находитьпримерыиспользованиявежливыхсловивыраженийвтекстахизучаемыхпроизведений;

* находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
* готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;*
* создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
* оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
* не конфликтовать, использовать вежливые слова;
* выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
* готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

# Предметные

*Виды речевой и читательской деятельности Обучающийся научится:*

* воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно познавательные, учебные, справочные)
* читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
* читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
* различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
* отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
* читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* читать, соблюдая орфоэпические интонационные нормы чтения;
* читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

*Творческая деятельность Обучающийся научится:*

* пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
* составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения. *Обучающийся получит возможность научиться:*
* *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под* руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
* сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

*Литературоведческая пропедевтика Обучающийся научится:*

* различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
* отличать прозаический текст от поэтического;
* находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
* называть героев произведения, давать характеристику.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки соответствии с тематическими группами;
* находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
* использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Круг детского чтения.

Книги – мои друзья (1,5 часа)Знакомство с книгами и выставкой книг..

*Обучающиеся читают условные обозначения, ориентируются в книге, работают с*

*иллюстрациями*

**«Устное народное творчество (1,5 часа)».** Малые произведения устного народного творчества,

русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»

*Обучающиеся самостоятельно читают текст, определяю главную мысль, отвечают*

*на вопросы по содержанию текста, описывают внешний вид героев, пересказывают текст.*

**Здравствуй, сказка! (1,5 часа)** С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят», Л. Пантелеев «Две

лягушки», С. Михалкова «Сами виноваты».

*Обучающиеся работают в парах, группах, обсуждают прочитанное, сравнивают*

*жанры произведения, героев. Проверяют чтение друг друга. Соотносят иллюстрацию и*

*содержание произведения. Сочиняют загадки. Составляют проект, участвуют в его*

*презентации.*

**«О братьях наших меньших». (2 часа)** И. Токмаковой «Лягушки», Е. Благининой «Котенок»,

И. Токмакова «Разговор синицы и дятла», М.М. Пришвин. Журка.

*Обучающиеся анализируют книги. Участвуют в выставке книг, анализируют книги на*

*выставке в соответствии с темой. Характеризуют героя произведения, его поступки.*

*Работают в паре, проверяют чтение друг друга, оценивают свои достижения.*

**«Я и мои друзья». (1,5 часа)** А. Барто «Сонечка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», Е.

Пермяк «Самое страшное»; В. Осеева «Хорошее», Е. Благинина «Паровоз, паровоз…»,

М. Пляцковский «Солнышко на память» (сказка).

*Обучающиеся работают в парах, группах, обсуждают прочитанное, сравнивают*

*жанры произведения, героев. Проверяют чтение друг друга. Соотносят иллюстрацию и*

*содержание произведения. Составляют проект, участвуют в его презентации.*

**«Край родной». (2,5 часа)** П. Воронько «Лучше нет родного края», А. Плещеев «Весна»,

Стихотворение В. Берестова «Моя Родина», Стихотворение Михаила Матусовского «С чего

начинается Родина», П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное

гнѐздышко», «Наша Родина»/ М.Матусовский «С чего начинается Родина».

*Обучающиеся определяют настроение стихотворения, находят созвучные слова,*

*читают наизусть. Оценивают свои достижения.*

**«Фольклор нашего народа» (2,5 часа)** Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о

добре и зле; о дружбе «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица.

Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька», Русские народные игры. Считалки.

Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору», «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в

стихах и прозе, Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и

Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

*Обучающиеся самостоятельно читают текст, определяю главную мысль, отвечают*

*на вопросы по содержанию текста, описывают внешний вид героев, пересказывают текст.*

**«Времена года» (3,5 часа)** В.Бианки «Как животные к холодам готовятся», И. Соколов-

Микитов «Осень», А.Плещеев «Осень наступила», К.Ушинский «Выпал снег», Н.Некрасов.

«Новогоднее поздравление снеговика», М.Пришвин «Цветут березки», Жуковский В.А.

«Жаворонок», И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», А.Фет «Летний вечер», Н.И. Сладков

«Весенняя баня», Викторина по пройденным произведениям

*Обучающиеся анализируют книги. Участвуют в выставке книг, анализируют книги*

*на выставке в соответствии с темой. Характеризуют героя произведения, его поступки.*

*Работают в паре, проверяют чтение друг друга, оценивают свои достижения.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, тем** | **Содержание** | **Дата проведения** | |
| По плану | По факту |
|  | **Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа (2ч)** |  |  |  |
| 1 | «С чего начинается Родина» | *М. Матусовский. С чего начинается Родина*  *В. Степанов. Что мы Родиной зовём*  *Пословицы и поговорки о Родине, Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка»* |  |  |
| 2 | «Русский язык – родной язык русского народа» | *М. Крюков. Много языков на свете разных*  *О. Я. Яковенко. Русский язык*  *Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке, Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова* |  |  |
|  | **Устное народное творчество (5ч)** |  |  |  |
| 3 | Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. | *«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка».* |  |  |
| 4 | Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши. | *«Скок –поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.* |  |  |
| 5 | Сказки. | *Русская народная сказка «Жихарка».*  *Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев»* ***(по выбору).*** |  |  |
| 6 | Сказки. | *Русская народная сказка «Утушка».* |  |  |
| 7 | Докучные сказки. | *«Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет»* ***(по выбору)*** |  |  |
|  | **Тематические литературные произведения различных жанров (8ч)** |  |  |  |
| 8 | Произведения о животных. | *Детки в клетке. С.Маршак, Купанье медвежат. В.Бианки, Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой, Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский, Кот Агапыч. Б.Емельянов* |  |  |
| 9 | Произведения о животных. | *Буренушка. Народная песня, Кот. Г.Цыферов, Умирание ивы. В.Ерошенко (писатель Белгородчины), Анютины встречи. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)* |  |  |
| 10 | Произведения о детях. | *Саша-дразнилка. Н.Артюхова, В полет. Г.Бойко, Спрятался. В.Голявкин.* |  |  |
| 11 | Произведения о детях. | *Арбуз. Л.Сергеев, Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка", Аленкины удивленки. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник), Шкатулка смешинок. Л.Кузубов (Белгородский писатель-современник)* |  |  |
| 12 | Произведения о человеческих ценностях | *До первого дождя. В.Осеева*  *Смородинка. Е.Пермяк*  *Цветные мелки. Л.Сергеев*  *Только бы не закричать! Е.Ильина* |  |  |
| 13 | Произведения о человеческих ценностях | *Поссорились. А.Кузнецова*  *Сонечка. А.Барто*  *Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"*  *Бодливая корова. В.Колесник (Белгородский писатель-современник)* |  |  |
| 14 | Произведения о труде и лени | *Катя. А.Барто*  *Чем болен мальчик. С.Маршак*  *Страшная история. Э.Успенский* |  |  |
| 15 | Произведения о труде и лени | *Лялечка. А.Барто*  *Наташа и воротничок. И. Демьянова*  *Как Маша стала большой. Е.Пермяк* |  |  |
|  | **Творческая мастерская** |  |  |  |
| 16 | Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный  русский язык» |  |  |  |
| 17 | Инсценирование русской народной сказки | *(по усмотрению учителя)* |  |  |