**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

Рабочие программы по учебным предметам в 2020-2021 учебном году составлены на основе следующих нормативных документов:

► Конституция РФ, ст.43

► Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

► Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009 г. № 373).

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 внесены изменения в ФГОС начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 ≪Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования≫.

►Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

► Приказ Министерства образования и науки РФ 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. От 18.04.2019)

► Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

► Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №  189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

► Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 02.01.2016.

► Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Хмельниковская СОШ (Приказ по школе № 24 от 01.09.2015 г)

►Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова / **Русский** язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.].- М.: Просвещение, 2015)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Уроки обучения грамоте носят интегрированный характер. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника азбуки», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

**В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения грамоте - письму, **50ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На основании письма департамента образования от 28.08.2019г.№ИХ.24-6294/19 «Об исполнении законодательства по сохранению здоровья» обучение в 1-м классе имеет «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, согласно пункту 10.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821- 10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г №189, поэтому программа по русскому языку сокращена на 10 часов. Недостающие часы по программе проведены виде динамической паузы, а некоторые темы уроков объединены.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса "Русский язык" по итогам 1 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке какгосударственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**
**Развитие речи**
Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**
Фонетика, орфоэпия, графика
Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**
Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
**Морфология**
Обучающийся получит возможность научиться:
* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?
**Синтаксис**
Обучающийся научится:
* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**
Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Фонетический анализ* *слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е,** **ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.*

*Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и* *приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в* *однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

***Имя существительное.*** *Значение и употребление в речи.*

*Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам* ***кто?*** *и* ***что?*** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

*Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.*

*Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное.*** *Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на* ***-ий, -ья, -ов, -ин****. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.*

*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.*** *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множествен-ного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных.*

*Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.*** *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы* ***что сделать?*** *и* ***что делать?*** *Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).*

*Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов*

*от приставок.*

***Союз.*** *Союзы* ***и, а, но****, их роль в речи.*

***Частица.*** *Частица* ***не****, её значение.*

***Синтаксис.*** *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

***Простое предложение.*** *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами* ***и, а, но****.*

*Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

***Сложное предложение (общее представление).*** *Различение простых и сложных предложений.*

***Орфография и пунктуация.*** *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.*

*Применение правил правописания и пунктуации:*

*•сочетания* ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** *в положении под ударением;*

*•сочетания* ***чк, чн, чт, нч, щн*** *и др.;*

*•перенос слов;*

*•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*

*•проверяемые безударные гласные в корне слова;*

*•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;*

*•непроизносимые согласные;*

*•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;*

*•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;*

*•разделительные твёрдый (****ъ****) и мягкий (****ь****) знаки;*

*•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);*

*•соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•****е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

*•безударные падежные окончания имён существительных*

*(кроме существительных на* ***-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин****);*

*•безударные падежные окончания имён прилагательных;*

*•раздельное написание предлогов с именами существительными;*

*•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;*

*•раздельное написание частицы* ***не*** *с глаголами;*

*•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);*

*•мягкий знак в глаголах в сочетании* ***-ться****;*

*•безударные личные окончания глаголов;*

*•раздельное написание предлогов с другими словами;*

*•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;*

*•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*

*•запятая при обращении в предложениях;*

*•запятая между частями в сложном предложении.*

***Развитие речи.***

*Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?*

*Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).*

*Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).*

*Практическое овладение монологической формой речи.*

*Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).*

*Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).*

*План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы**  | **Количество часов** | **Контроль**  | **Проекты** |
| по авторской программе | по рабочей программе | Проверочный диктант |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (письмо)** | **104 часа + 11 часов резерв (115 ч)** | **104 часа** |  |  |
| Добукварный период | 17 | 17 |  |  |
| Букварный период | 67 | 67 |  |  |
| Послебукварный период | 20 | 20 |  |   |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | **50 часов**  | **50 часов** |  |  |
| Наша речь | **2**  | **2** |  |  |
| Текст, предложение, диалог | **3**  | **3** |  |   |
| Слова, слова, слова… | **4** | **4** |  |  |
| Слово и слог. Ударение  | **6** | **6** |  |   |
| Звуки и буквы | **34**  | **34** | 3 | «Скороговорки»,«Сказочная страничка» |
| Повторение  | **1**  | **1** |  |   |
| **Итого**  | **165**  | **154**  | **3** | **2**  |

**Поурочно-календарное планирование уроков РУССКОГО ЯЗЫКА (обучение грамоте) 104 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Темы уроков | Дата/план | Дата/факт  |
|  | **Добукварный период (17 часов)** |  |  |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Выполнение геометрических узоров по образцу. |  |  |
| 2 | Обведение предметов по контуру. Штриховка. |  |  |
| 3 | Знакомство с разлиновкой в прописи. Рисование бордюров. Письмо овалов, длинных прямых линий. |  |  |
| 4 | Рабочая строка. Деление рабочей строки на 2 и 3 части. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |  |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом письма. Письмо элементов буквы И. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах. |  |  |
| 6 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма письма. |  |  |
| 7 | Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). |  |  |
| 8 | Деление дополнительных строк на 3 части.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  |  |  |
| 9 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. |  |  |
| 10 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма — буквы *И* |  |  |
| 11 | Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево). |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а.*  |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *О, о.*  |  |  |
| 14-15 | Строчная и заглавная буквы *И* *и*.  |  |  |
| 16 | Строчная буква *ы*.  |  |  |
| 17 |  Строчная и заглавная буквы *У, у.*  |  |  |
|  | **Букварный период (77 часов)** |  |  |
| 18-19 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.*  |  |  |
| 20-21 | Строчная и заглавная буквы *С, с.*  |  |  |
| 22-23 | Строчная и заглавная буквы *К, к.*  |  |  |
| 24-25 |  Строчная и заглавная буквы *Т, т.*  |  |  |
| 26-28 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений. Комментированное письмо. |  |  |
| 29-30 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.  |  |  |
| 31-33 |  Строчная и заглавная буквы *В, в*. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо под диктовку. |  |  |
| 34-35 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.*  |  |  |
| 36-37 | Строчная и заглавная буквы *П, п.*  |  |  |
| 38-39 | Строчная и заглавная буквы *М, м.*  |  |  |
| 40-41 |  Строчная и заглавная буквы *З, з.*  |  |  |
| 42-43 | Письмо предложений с изученными буквами |  |  |
| 44-45 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Письмо слогов и слов с буквами Б, б |  |  |
| 46-47 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.*  |  |  |
| 48-50 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* Письмо текстов с изученными буквами |  |  |
| 51-52 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.*  |  |  |
| 53-54 | Строчная и заглавная буквы *ч, Ч*. Правописание сочетаний *ча, чу* |  |  |
| 55-56 | Буква *ь*. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. |  |  |
| 57-58 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши.* |  |  |
| 59-60 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* Сочетание *жи.* |  |  |
| 61 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Словарный диктант  |  |  |
| 62-64 | Строчная и заглавная буквы *ё, Ё*. Закрепление правописания сочетаний *ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ****,*** заглавных букв в начале предложения и в именах собственных |  |  |
| 65-66 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.*  |  |  |
| 67-68 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.*  |  |  |
| 69-70 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*Написание предложений с буквами ***Ю, ю***  |  |  |
| 71-72 |  Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*  |  |  |
| 73-74 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.*  |  |  |
| 75-76 | Строчная и заглавная буквы *щ, Щ*. Сочетания *ща, щу* |  |  |
| 77-78 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*  |  |  |
| 79-80 | Строчные буквы *ь, ъ.*  |  |  |
| 81-84 | *Резерв* Списывание с письменного и печатного шрифтов.Запись предложений с комментированием. |  |  |
|  | **Послебукварный период (20 часов)** |  |  |
| 85 | Разделительный мягкий знак |  |  |
| 86 | Разделительный твердый знак |  |  |
| 87 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.* Заглавная буква в именах собственных.  |  |  |
| 88 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.*  Предложение. |  |  |
| 89 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Слово. Значение слова |  |  |
| 90 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Текст |  |  |
| 91 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Предложение |  |  |
| 92 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Слова близкие и противоположные по смыслу. |  |  |
| 93 | Алфавит.  |  |  |
| 94 | Гласные звуки и буквы |  |  |
| 95 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.* Обозначение мягкости согласного звука гласным. |  |  |
| 96 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.*  Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие |  |  |
| 97 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.* Деление слов на слоги и деление слов для переноса |  |  |
| 98 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.* Твердые и мягкие шипящие согласные |  |  |
| 99 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я.* Буквы, обозначающие два звука.  |  |  |
| 100 | Упражнение в написании слов с изученными буквами. Перенос слов |  |  |
| 101 |  Текст. Работа с деформированным текстом. |  |  |
| 102 | Списывание печатного текста |  |  |
| 103 | Составление предложений |  |  |
| 104 | Заглавные буквы, их употребление в речи |  |  |

**Поурочно - календарное планирование уроков русского языка (50 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы (раздела) | Дата /план | Дата/факт |
|  | **Наша речь (2 часа)** |  |  |
|  1 | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь**. Её значение в жизни людей .*Словарь*: речь, слушание, говорение, чтение, письмо.Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1 |  |  |
| 2 | **Язык и речь. Устная и письменная речь** (общее представление) *Словарь*: письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык; *русский язык*Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3 |  |  |
|  | **Текст, предложение, диалог (3 часа)** |  |  |
| 3 | **Текст и предложение** (общее представление). **Заголовок текста***Словарь*: Текст, заголовок текстаУч.:упр.1-2 Раб.т.:1-3 |  |  |
| 4 | **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). **Связь слов в предложении.** Оформление предложений в письменной речи.*Словарь*: предложение, законченная мысль; *ворона, воробей*Уч.:упр. 3-6 Раб.т.:4-6 |  |  |
| 5 | **Диалог** (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания в конце предложений.*Словарь*: диалог,знак тире (-), знаки конца предложения(.?!)Уч.:упр.7-8, стр.16 «Проверь себя» . Раб.т.7-8 |  |  |
|  | **Слова, слова, слова… (4 часа)** |  |  |
| 6 | **Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.** Составление текста по рисунку и опорным словам.*Словарь*: слово, значение слова.Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2 |  |  |
| 7 | **Слова - названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.** Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3 |  |  |
| 8 | **Тематические группы слов. Вежливые слова.**Словарь: вежливые слова,  Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6 |  |  |
| 9 | **Однозначные и многозначные слова** (общее представление). **Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.***Словарь*: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; *пенал, карандаш*Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 «Проверь себя» . Раб.т.7-9 |  |  |
|  | **Слово и слог. Ударение (6 часов)** |  |  |
| 10 | **Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.***Словарь*: слогУч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3 |  |  |
| 11 | **Слово и слог. Выделение слогов в слове**. *Словарь: лисица*Уч.:упр. 4-7 Раб.т.4. |  |  |
| 12 | **Перенос слов. Правила переноса слов** (первое представление):*стра-на, уро-ки**Словарь:* перенос словУч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6 |  |  |
| 13 | **Упражнение в переносе слов.**Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7. |  |  |
| 14 | **Ударение** ( общее представление) **Способы выделения ударения.** Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём*Словарь***:** ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарьУч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13 |  |  |
| 15 | **Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.***Словарь: сорока*Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11 |  |  |
|  | **Звуки и буквы (34 часа)** |  |  |
| 16 | **Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.***Словарь*: звук, буква; *собака*Уч.:упр.1-4, 10 Раб.т.1,2. |  |  |
| 17 | **Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.***Словарь*: *весело, пальто*Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6 |  |  |
| 18 | **Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.***Словарь: алфавит, хорошо*Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10 |  |  |
| 19 | **Использование алфавита при работе со словарями.***Словарь*: *ученик, ученица, учитель*Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14 |  |  |
| 20 | **Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.** Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.**Словарь:** гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.Уч.:упр. 1-5 ( с.58-59) Раб.т.:15-16 |  |  |
| 21 | **Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове**. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.*Словарь: деревня*Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18 |  |  |
| 22 | **Слова с буквой э.**  *Развитие речи:* Составлениеразвёрнутого ответа на вопрос. Словарь иностранных слов.*Словарь:* словарь иностранных слов.Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20 |  |  |
| 23 | **Ударные и безударные гласные звуки.** Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)*Словарь:* ударный гласный звук, безударный гласный звук.Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21 |  |  |
| 24 | **Особенности проверочного и проверяемого слова.***Словарь:* проверяемое слово, проверочное слово.Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23 |  |  |
| 25 | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)**Словарь: *петух*Уч.:упр. 10-12 Раб.т.:24,25. |  |  |
| 26 | **Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.**  **Знакомство с орфографическим словарём.***Словарь:* орфографический словарь; *заяц.*Уч.:упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29. |  |  |
| 27 | **Слова с непроверяемой безударной гласной.** **Проверочный диктант.**Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30*Словарь: корова, молоко* |  |  |
| 28 | **Согласные звуки и буквы,** обозначающие согласные звуки.*Словарь:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32 |  |  |
| 29 | **Слова с удвоенными согласными.***Словарь:* удвоенные согласные; *класс ( классный)*Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34 |  |  |
| 30 | **Буквы Й и *И .*** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Перенос слов с буквой **й .***Словарь:* *дежурный*Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36. |  |  |
| 31 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. *Словарь:* твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38 |  |  |
| 32 | **Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.***Словарь:* парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; *ребята*Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40 |  |  |
| 33 | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.** *Словарь:* буквы, указывающие на мягкость согласного звука.Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41 |  |  |
| 34 | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.***Словарь:* мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44 |  |  |
| 35 | **Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой ь «мягкий знак».** **Перенос слов с мягким знаком.**Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46 |  |  |
| 36 | **Правописание слов с мягким знаком.** *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.Уч.:упр. 8-10 «Проверь себя» Раб.т.:47,48. |  |  |
| 37 | **Звонкие и глухие согласные звуки** Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51 |  |  |
| 38 |  **Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.** Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50 |  |  |
| 39 | **Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.** Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55 |  |  |
| 40 | **Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)***Словарь:* *медведь*Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54 |  |  |
| 41 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.**  **Проверочный диктант.***Развитие речи.* Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка, выбор из текста предложений, которыми можно подписать рисунки.Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58 |  |  |
| 42 | **Шипящие согласные звуки**. **Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки**. Буквы шипящих согласных звуков.*Словарь:* шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; *работа ( работать, рабочий)*Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60. |  |  |
| 43 | **Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. *Проект «Скороговорки»*** Правило правописания буквосочетаний *чк, чн, чт.* *Словарь:* Буквосочетание, *девочка*Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62 |  |  |
| 44 | **Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.** Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.*Словарь:* шипящие согласные звуки; *машина*Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67 |  |  |
| 45 | **Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.** *Словарь:* непарный твёрдый шипящий звук.Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69. |  |  |
| 46 | **Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант.** *Словарь:* непарный мягкий шипящий звук.Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72 |  |  |
| 47 | **Заглавная буква** **в словах** (общее представление)*Словарь:* заглавная буква; *Москва*Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75 |  |  |
| 48 | **Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.***Словарь:* имя, отчество, фамилия.Уч.:упр.6-8 Раб.т.76 |  |  |
| 49 | **Заглавная буква в кличках животных***Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.*Словарь:* Названия животных. Клички животныхУч.:упр. 9-12 Раб.т.77. |  |  |
| 50 | *Проект «Сказочная страничка».* Повторение изученного  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***УМК***

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобр. учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020

Илюхина В. Чудо-прописи. В 4 частях. – М.: Просвещение, 2020

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2020

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2020

Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей - М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012

***Печатные пособия***

1. Словари по русскому языку (толковый, фразеологический, орфоэпический, орфографический, синонимов и антонимов)
2. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв, лента букв)
3. Таблицы по русскому языку. 1 класс.
4. Картинный словарь

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

* 1. Азбука: электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской (1 СД)
	2. Русский язык. 1 класс: электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого (1 CD)

***Технические средства***

* 1. Ноутбук
	2. МФУ (копир, сканер, принтер лазерный)
	3. Мультимедийный проектор
	4. Интерактивная доска
	5. Классная доска (магнитная)

***Экранно-звуковые пособия***

1. Аудиозаписи художественного исполнения произведений (сказки, стихотворения, рассказы)
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

**Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе**

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На конец I полугодия | На конец II полугодия |
| Списывание | 5-7 строчных и прописных букв,3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов | объёмом 20 – 25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии. |
| Диктант | 5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов. | объёмом 20-25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии. |

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. По итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца.

**Высокому уровню** развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

**Среднему уровню** развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

**Низкому уровню** развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

***К числу недочетов относятся:***

- искажение формы букв;

- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

 - выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

- крупное и мелкое письмо;

- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

 ***Однотипные ошибки:*** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

 При ***трех поправках*** оценка снижается на 1 балл

 К числу ***дисграфических (специфических) ошибок*** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

- ошибки по графическому сходству;

- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла**.**