**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

Рабочая программа по учебному предмету **Русский язык** в 2020-2021 учебном году составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ, ст.43

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/документы/922/файл/745/приказ%20Об%20утверждении%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

– Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ;

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова / **Русский** язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.].- М.: Просвещение, 2015)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Уроки обучения грамоте носят интегрированный характер. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника азбуки», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение курса «русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели)

## Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" по итогам 2 класса

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком* ***(ь)****: шью, друзья, вьюга;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Морфология**

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

— пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

*Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**, **жи**—**ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Фонетический анализ* *слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е,** **ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.*

*Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и* *приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в* *однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

***Имя существительное.*** *Значение и употребление в речи.*

*Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам* ***кто?*** *и* ***что?*** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

*Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.*

*Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное.*** *Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на* ***-ий, -ья, -ов, -ин****. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.*

*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.*** *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множествен-ного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных.*

*Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.*** *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы* ***что сделать?*** *и* ***что делать?*** *Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).*

*Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов*

*от приставок.*

***Союз.*** *Союзы* ***и, а, но****, их роль в речи.*

***Частица.*** *Частица* ***не****, её значение.*

***Синтаксис.*** *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

***Простое предложение.*** *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами* ***и, а, но****.*

*Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

***Сложное предложение (общее представление).*** *Различение простых и сложных предложений.*

***Орфография и пунктуация.*** *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.*

*Применение правил правописания и пунктуации:*

*•сочетания* ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** *в положении под ударением;*

*•сочетания* ***чк, чн, чт, нч, щн*** *и др.;*

*•перенос слов;*

*•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*

*•проверяемые безударные гласные в корне слова;*

*•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;*

*•непроизносимые согласные;*

*•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;*

*•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;*

*•разделительные твёрдый (****ъ****) и мягкий (****ь****) знаки;*

*•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);*

*•соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•****е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

*•безударные падежные окончания имён существительных*

*(кроме существительных на* ***-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин****);*

*•безударные падежные окончания имён прилагательных;*

*•раздельное написание предлогов с именами существительными;*

*•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;*

*•раздельное написание частицы* ***не*** *с глаголами;*

*•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);*

*•мягкий знак в глаголах в сочетании* ***-ться****;*

*•безударные личные окончания глаголов;*

*•раздельное написание предлогов с другими словами;*

*•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;*

*•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*

*•запятая при обращении в предложениях;*

*•запятая между частями в сложном предложении.*

***Развитие речи.*** *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?*

*Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).*

*Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).*

*Практическое овладение монологической формой речи.*

*Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).*

*Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).*

*План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по плану** | **Контроль** | | **Творческие**  **работы** | | **Проекты** | **Примечание** |
| Проверочная  работа | Диктант | сочинение | изложение |
| Наша речь | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Текст | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Предложение | 12 | 12 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Слова, слова, слова… | 18 | 18 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Звуки и буквы | 59 | 59 | 2 | 4 | 3 | 1 | «И в шутку и всерьёз»  «Пишем письмо»  «Рифма» |  |
| Части речи | 58 | 58 | 4 | 1 | 2 | 1 | «В словари – за частями речи» |  |
| Повторение | 16 | 8+8 |  | 1 |  |  |  | Итоговое повторение сократила на 8 часов, т.к. 8 часов перенесла на начало года для прохождения темы из 1 класса «Звуки и буквы» и проведения итогового диктанта за 1 класс |
| **Итого** | **170** |  | 8 | 6+1 | 6 | 3 | 4 |  |

**Поурочно-календарное планирование уроков РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Названия разделов, тем уроков | Дата/  план | | | Дата/  факт | Примечание |
|  | **Звуки и буквы -8 часов, темы не пройденные в 1 классе** |  | | |  |  |
|  | **Шипящие согласные звуки**.  **Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки**. Буквы шипящих согласных звуков.  *Словарь:* шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; *работа ( работать, рабочий)*  Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60. |  | | |  |  |
|  | **Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. *Проект «Скороговорки»***  Правило правописания буквосочетаний *чк, чн, чт.*  *Словарь:* Буквосочетание, *девочка*  Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62 |  | | |  |  |
|  | **Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.**  Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  *Словарь:* шипящие согласные звуки; *машина*  Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67 |  | | |  |  |
|  | **Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.**  *Словарь:* непарный твёрдый шипящий звук.  Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69. |  | | |  |  |
|  | **Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант.**  *Словарь:* непарный мягкий шипящий звук.  Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72 |  | | |  |  |
|  | **Заглавная буква** **в словах** (общее представление)  *Словарь:* заглавная буква; *Москва*  Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75 |  | | |  |  |
|  | **Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.**  *Словарь:* имя, отчество, фамилия.  Уч.:упр.6-8 Раб.т.76 |  | | |  |  |
|  | **Заглавная буква в кличках животных**  *Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.  *Словарь:* Названия животных. Клички животных  Уч.:упр. 9-12 Раб.т.77. |  | | |  |  |
|  | **НАША РЕЧЬ (3 часа)** |  | | |  |  |
| 1  (1) | **Виды речи.**  Язык и речь, их значение в жизни людей.  У: упр. 1—3. РТ: упр. 1—4 |  | | |  |  |
| 2  (2) | Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  *Словарь:* здравствуй, (здравствуйте).  У: упр. 4, 5; «Проверь себя», 1—3, с. 14. РТ: упр. 5 |  | | |  |  |
| 3  (3) | **Диалог и монолог.** Речь диалогическая и монологическая.  *Словарь:* прощай, (прощайте).  У: упр. 6-11; «Страничка для любозн», с.11; «Проверь себя», 4, с. 14. РТ: упр. 6, 7 |  | | |  |  |
|  | **ТЕКСТ (4 часа)** |  | | |  |  |
| 1  (4) | **Текст**. Тема текста. Признаки текста. Заглавие**.**  У: упр. 12—14, 17; «Проверь себя», 4, с. 22. |  | | |  |  |
| 5  (2) | Главная мысль текста.  *Словарь:* сентябрь, (сентябрьский).  У: упр. 15—17; «Проверь себя», 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9 |  | | |  |  |
| 6  (3) | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  У: упр. 18; «Проверь себя», 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11 —13 |  | | |  |  |
| 7  (4) | *Развитие речи****:***Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам  У: упр. 19 |  | | |  |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 часов)** | |  |  | | | |
| 8  (1) | **Предложение** как единица речи, его назначение и признаки.  *Словарь:* родина.  У: упр. 20—21, 23; «Проверь себя» 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15 |  | | |  |  |
| 9  (2) | Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  *Словарь:* скоро, быстро; ветер, ветерок  У: упр. 24—26; «Проверь себя», 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19 |  | | |  |  |
| 10  (3) | Логическое (смысловое) ударение в предложении.  *Развитие речи*: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.  У: упр. 27, 28; «Проверь себя», 1, 2, с. 40. РТ: упр. 20, 21 |  | | |  |  |
| 11  (4) | Главные члены предложения (основа предложения).  У: упр. 29—32 |  | | |  |  |
| 12  (5) | Второстепенные члены предложения.  *Словарь:* рисунок, рисовать  У: упр. 33, 34 |  | | |  |  |
| 13  (6) | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.  У: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23 |  | | |  |  |
| 14  (7) | Главные члены предложения. Алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.  У: упр. 37, 38; «Проверь себя», 3, 4, с. 40 |  | | |  |  |
| 15  (8) | Распространённые и нераспространённые предложения.  У: упр. 39—42; «Проверь себя», 5, с. 40. РТ: упр. 24 |  | | |  |  |
| 16  (9) | Связь слов в предложении.  *Словарь:* яблоко, яблоня  У: упр. 43—45; «Проверь себя», 3, с. 40. РТ: упр. 26 |  | | |  |  |
| 17 (10) | **Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».**  *Развитие речи:* коллективное составление рассказа по репродукции картины  У: упр. 46, 47. РТ: упр. 27 |  | | |  |  |
| 18  (11) | Обобщение и систематизация знаний о предложении.  **Проверочная работа по теме «Предложение».**  «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25 |  | | |  |  |
| 19  (12) | Работа над ошибками. Словарный диктант. |  | | |  |  |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (18 часов)** |  | | |  |  |
| 20  (1) | **Слово и его лексическое значение.** Толковый словарь русского языка.  *Развитие речи* : воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках.  *Словарь*: берёза (берёзка), лопата (лопатка)  У: упр. 48-52; «Стр для любозн», с. 44; «Проверь себя», № 1, с.75.РТ: упр.28,33 |  | | |  |  |
| 21  (2) | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.  *Словарь:* ягода (ягодка).  У: упр. 53—57; «Проверь себя», 2, с. 75. РТ: упр. 29—31 |  | | |  |  |
| 22  (3) | Однозначные и многозначные слова.  *Словарь:* дорога (дорожка)  У: упр. 58—61; «Проверь себя», 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35 |  | | |  |  |
| 23  (4) | Прямое и переносное значение слов.  *Развитие речи*: наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  У: упр. 62—65; «Проверь себя», 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37 |  | | |  |  |
| 24  (5) | **Синонимы.** Словарь синонимов русского языка  *Словарь:* осина (осинка)  Учебник: упр. 66—70. РТ: упр. 38, 39 |  | | |  |  |
| 25  (6) | **Антонимы.** Словарь антонимов русского языка.  *Словарь:* до свидания  У: упр. 71—73. РТ: упр. 41, 42, 44 |  | | |  |  |
| 26  (7) | **Проверочная работа** по темам«Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»  Учебник: упр. 74, 75; «Страничка для любоз», с. 55; «Проверь себя», 5, 6, с. 76.  РТ: упр. 40, 43, 45 |  | | |  |  |
| 27  (8) | *Развитие речи***. Изложение текста по данным к нему вопросам.**  Учебник: упр. 76 |  | | |  |  |
| 28  (9) | **Родственные слова.** Общая часть родственных слов.  Учебник: упр. 77—80, 83 |  | | |  |  |
| 29 (10) | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.  Учебник: упр. 81, 82, 84—86. РТ: упр. 46, 47 |  | | |  |  |
| 30  (11) | Однокоренные слова. Корень слова.  *Словарь:* сахар (сахарный).  Учебник: упр. 87—91. РТ: упр. 48—51 |  | | |  |  |
| 31  (12) | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  У: упр. 92—94; «Проверь себя», 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52—54 |  | | |  |  |
| 32  (13) | **Слог** как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.  Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 55 |  | | |  |  |
| 33  (14) | **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.  *Словарь:* извините.  Учебник: упр. 99—102. РТ: упр. 56, 57, 59, 60 |  | | |  |  |
| 34  (15) | Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём.  *Словарь:* капуста.  Учебник: упр. 103—106; «Проверь себя», 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63 |  | | |  |  |
| 35  (16) | **Перенос слов по слогам**. Правила переноса части слова с одной строки на другую.  *Словарь:* жёлтый, посуда.  Учебник: упр. 107—111; «Проверь себя», 9, 10, с. 76. РТ: упр. 64—67 |  | | |  |  |
| 36  (17) | **Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…»**  У: упр.112, 113; «Страничка для любоз», с.75; «Проверь себя», 11, с.76. РТ: упр.65 |  | | |  |  |
| 37  (18) | Работа над ошибками.  *Развитие речи:* Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68 |  | | |  |  |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ (59 часов)** | |  |  | | | |
| 38  (1) | **Звуки и буквы**. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.  *Словарь:* октябрь.  Учебник: упр. 115—120; «Проверь себя», 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74 |  | | |  |  |
| 39  (2) | **Русский алфавит, или Азбука.**  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.  *Словарь:* алфавит.  У: упр. 121—124; «Стр для любоз», с. 83; «Проверь себя», 4, с. 88. РТ: упр. 75, 76 |  | | |  |  |
| 40  (3) | Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы.  *Словарь:* ноябрь.  У: упр. 125-129; «Стр для любозн», с. 85; «Проверь себя», 5, с. 88. РТ: упр. 77-81 |  | | |  |  |
| 41  (4) | *Развитие речи*: Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом». *Коллективное составление рассказа*  Учебник: упр. 130—133; «Проверь себя», 6, 7, с. 88 |  | | |  |  |
| 42  (5) | **Гласные звуки.** Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Учебник: упр. 134—138. РТ: упр. 82—84 |  | | |  |  |
| 43  (6) | Слова с буквой э.  *Развитие речи*: работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  Учебник: упр. 139, 140. «Проверь себя», 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86 |  | | |  |  |
| 44 (7) | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по итогам 1 четверти** |  | | |  |  |
| 45  (8) | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  Словарный диктант. |  | | |  |  |
|  | **2 четверть – 35 часов** |  | | |  |  |
| 1  (9) | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** Ударные и безударные гласные звуки.  Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 87 |  | | |  |  |
| 2  (10) | Особенности проверяемого и проверочного слов.  Учебник: упр. 144—146. РТ: упр. 88 |  | | |  |  |
| 3  (11) | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  *Словарь:* одежда  Учебник: упр. 147—151. РТ: упр. 93 |  | | |  |  |
| 4  (12) | Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92 |  | | |  |  |
| 5  (13) | Слова, в которых написание буквы *е* проверяется буквой *ё.*  *Словарь:* снегирь  Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95 |  | | |  |  |
| 6  (14) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  *Развитие речи*. Составление текста из деформированных предложений.  *Словарь:* лягушка  Учебник: упр.159—161. РТ: упр. 96—98 |  | | |  |  |
| 7  (15) | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  Работа с орфографическим словарём.  *Словарь:* земляника (земляничка), малина (малинка)  Учебник: упр. 162—165, 168; «Страничка для любознательных», с. 106 |  | | |  |  |
| 8  (16) | Правописание словарных слов. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.  *Словарь:* молоток  Учебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101 |  | | |  |  |
| 9  (17) | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  У: упр. 171—173; «Страничка для любознательных», с. 110. РТ: упр. 102 |  | | |  |  |
| 10  (18) | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  У: упр. 174, 175; «Проверь себя», 2—4, с. 111. РТ: упр. 103 |  | | |  |  |
| 11  (19) | Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».  *Развитие речи:* коллективное составление рассказа по репродукции картины  Учебник: упр. 176, 177. РТ: упр. 99 |  | | |  |  |
| 12  (20) | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне» |  | | |  |  |
| 13  (21) | *Развитие речи* . Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.  Учебник: упр. 182. РТ: упр. 104 |  | | |  |  |
| 14  (22) | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  *Словарь:* мороз (морозный).  Учебник: упр. 178—181; «Проверь себя»; 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105—108 |  | | |  |  |
| 15  (23) | Согласный звук [й’] и буква *й* («*и* краткое»).Слова с буквой *й*, вошедшие в  наш язык из других языков.  *Словарь:* урожай (урожайный)  Учебник: упр. 183—187, «Страничка для любозн», с. 116. РТ: упр. 109—113 |  | | |  |  |
| 16  (24) | Слова с удвоенными согласными. Знакомство с проектом «И в шутку и всерьёз».  *Словарь:* суббота (субботний).  У: упр. 188—190. РТ: упр. 114—116, 118. «Наши проекты», с. 119 |  | | |  |  |
| 17  (25) | *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».  *Развитие речи:* коллективное составление рассказа по репродукции картины  Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117 |  | | |  |  |
| 18  (26) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Учебник: упр. 192—197. РТ: упр. 119—125 |  | | |  |  |
| 19  (27) | Обозначение мягкости согласныхзвуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь.*  *Развитие речи:* составление рассказа по рисунку.  *Словарь:* декабрь  Учебник: упр.198—201; «Проверь себя», 3, 4, с. 128. РТ: упр. 126—128 |  | | |  |  |
| 20  (28) | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.  Учебник: упр. 202—204. РТ: упр. 129—131 |  | | |  |  |
| 21  (29) | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным.  Перенос слов с мягким знаком в середине слова.  *Словарь:* коньки, мебель  Учебник: упр. 205—207, «Проверь себя», 5, 6, с. 128. РТ: упр. 132—135, 137 |  | | |  |  |
| 22  (30) | *Развитие речи:* работа с текстом.Составление ответов на вопросык тексту.  Знакомство с **проектом «Пишем письмо».**  Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 136, 138, 139. «Наши проекты», с. 129 |  | | |  |  |
| 23  (31) | Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3 |  | | |  |  |
| 24  (32) | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт**([ш]то, наро[ш]но).*  *Словарь:* тарелка (тарелочка)  Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8 |  | | |  |  |
| 25  (33) | Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. *Развитие речи*: работа с текстом.  Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9 |  | | |  |  |
| 26  (34) | Знакомство с проектом «Рифма». Сочинение стихотворения.  Учебник: «Наши проекты. Рифма», с. 8 |  | | |  |  |
| 27  (35) | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.*  *Словарь:* товарищ  Учебник: упр. 11—14; «Проверь себя», зад 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11 |  | | |  |  |
| 28  (36) | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.  *Словарь:* щавель  Учебник: упр. 15—19; «Проверь себя», зад 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13 |  | | |  |  |
| 29  (37) | *Развитие речи*: Работа с предложением и текстом.  *Словарь:* метель  Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 14 |  | | |  |  |
| 30  (38) | Проверочный объяснительный диктант. Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.  «Проверь себя», 3, с. 15. РТ: упр. 15, 16 |  | | |  |  |
| 31  (39) | **Звонкие и глухие согласные звуки.**  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  Учебник: упр. 24—26. РТ: упр. 17—18 |  | | |  |  |
| 32  (40) | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Учебник: упр. 27—28. РТ: упр. 19 |  | | |  |  |
| 33  (41) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.  Работа с орфографическим словарём.  Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21 |  | | |  |  |
| 34 (42) | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по итогам 2 четверти** |  | | |  |  |
| 35  (43) | **Работа над ошибками.**  *Развитие речи*. Составление поздравительной открытки |  | | |  |  |
| 1  (44) | Особенности проверочных и проверяемых слов.  Учебник: упр. 31—33 |  | | |  |  |
| 2  (45) | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук  *Словарь:* народ (народный)  Учебник: упр. 34—37. РТ: упр. 22, 23, 33 |  | | |  |  |
| 3  (46) | Единообразное написание корня вформах одного и того же слова ив однокоренных словах.  *Словарь:* вдруг  Учебник: упр. 38—40. РТ: упр. 24 |  | | |  |  |
| 4  (47) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  *Словарь:* завод (заводской)  Учебник: упр. 41—43. РТ: упр. 26, 27 |  | | |  |  |
| 5  (48) | Алгоритм проверки написания слова с парным по глухости - звонкости согласным звуком.  *Словарь:* сапог (сапожки)  Учебник: упр. 44—46. РТ: упр. 28—30 |  | | |  |  |
| 6  (49) | Упражнения в написании слов с парными по звонкости – глухости согласными  Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32 |  | | |  |  |
| 7  (50) | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.  Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35 |  | | |  |  |
| 8  (51) | *Развитие речи*. Изложение текста по вопросам.  Учебник: упр. 50 |  | | |  |  |
| 9  (52) | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.  Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).  «Проверь себя», задания 2, 3, с. 30. РТ: упр. 36 |  | | |  |  |
| 10  (53) | **Проверочная работа.** Списывание текста с предварительной подготовкой.  *Развитие речи: С*оставление текста по опорным словам.  «Проверь себя», 1, с. 30. РТ: упр. 37 |  | | |  |  |
| 11  (54) | **Разделительный мягкий знак *(ь).***  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).  *Словарь:* обезьяна (обезьянка)  Учебник: упр. 51—53. РТ: упр. 38, 39 |  | | |  |  |
| 12  (55) | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.  Учебник: упр. 54—57. РТ: упр. 42, 43 |  | | |  |  |
| 13  (56) | Ь – показатель мягкости и разделительный Ь. Перенос слов с разделительным  мягким знаком *(ь)*.  Учебник: упр. 58—62. РТ: упр. 40, 41 |  | | |  |  |
| 14  (57) | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)* и другими изученными орфограммами.  Учебник: упр. 63—66; «Проверь себя», с. 38 |  | | |  |  |
| 15  (58) | **Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»**  РТ: упр. 44—46 |  | | |  |  |
| 16  (59) | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Звуки и буквы».  *Развитие речи:* составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста.  Учебник: упр. 66; |  | | |  |  |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ (58 часов)** |  | | |  |  |
| 17  (1) | **Части речи**  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48 |  | | |  |  |
| 18  (2) | Употребление частей речи в тексте.  *Словарь:* месяц  Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49 |  | | |  |  |
|  | ***Имя существительное*** |  | | |  |  |
| 19  (3) | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи  *Словарь:* январь, февраль  Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 50 |  | | |  |  |
| 20  (4) | Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей.  У: упр.77—79; «Страничка для любознательных» с. 47. РТ: упр. 51, 52 |  | | |  |  |
| 21  (5) | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  Одушевлённые имена существительные.  Учебник: упр. 80—82. РТ: упр. 53 |  | | |  |  |
| 22  (6) | Неодушевлённые имена существительные.  *Словарь:* картина (картинка)  Учебник: упр. 83—85. РТ: упр. 54. |  | | |  |  |
| 23  (7) | Распределительный словарный диктант.  *Развитие речи*: составление предложений и текста из деформированных слов.  Учебник: упр. 86. РТ: упр. 55, 56 |  | | |  |  |
| 24  (8) | **Собственные и нарицательные имена существительные.**  Учебник: упр. 87—89 |  | | |  |  |
| 25  (9) | Правописание имен собственных.  Учебник: упр. 90—91, 94. РТ: упр. 57-58 |  | | |  |  |
| 26  (10) | *Развитие речи*: составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».  *Словарь:* отец  Учебник: упр. 92—93. РТ: упр. 59 |  | | |  |  |
| 27  (11) | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  *Словарь:* фамилия.  Учебник: упр. 95—98; «Страничка для любоз», с. 56. |  | | |  |  |
| 28  (12) | Заглавная буква в кличках животных.  *Развитие речи:* составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.  Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60 |  | | |  |  |
| 29  (13) | Заглавная буква в географических названиях.  *Словарь:* город, улица, Россия.  Учебник: упр. 102—103. РТ: упр. 61—62 |  | | |  |  |
| 30  (14) | **Число имен существительных.**  Изменение существительных по числам.  Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63 |  | | |  |  |
| 31  (15) | Изменение имён существительных по числам.  Учебник: упр. 107—110. РТ: упр. 65 |  | | |  |  |
| 32  (16) | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.  *Словарь:* топор  Учебник: упр. 111—113. РТ: упр. 66 |  | | |  |  |
| 33  (17) | Обобщение знаний об имени существительном.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении.  Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67—69, 72 |  | | |  |  |
| 34  (18) | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.  *Развитие речи:* работа с текстом*.*  Учебник: упр. 115 |  | | |  |  |
| 35  (19) | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о признаках имён существительных.  Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71 |  | | |  |  |
| 36  (20) | Проверочная работа по теме «Имя существительное»  Учебник: упр. 114, рубрика «Проверь себя», с. 67 |  | | |  |  |
| 37  (21) | Работа над ошибками.  Словарный диктант |  | | |  |  |
|  | ***Глагол*** |  | | |  |  |
| 38  (22) | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).  Учебник: упр. 116—119. РТ: упр. 73, 74 |  | | |  |  |
| 39  (23) | Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в  предложении.  Учебник: упр. 120—122. РТ: упр. 75 |  | | |  |  |
| 40  (24) | Признаки глагола.  Учебник: упр. 123—126. РТ: упр. 76, 77 |  | | |  |  |
| 41  (25) | **Р.Р**. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  Учебник: упр. 127 |  | | |  |  |
| 42  (26) | Единственное и множественное число глаголов.  Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80 |  | | |  |  |
| 43  (27) | Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём.  Учебник: упр. 131—134. РТ: упр. 79 |  | | |  |  |
| 44  (28) | Правописание частицы не с глаголами  Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81 |  | | |  |  |
| 45  (29) | Обобщение знаний о глаголе.  *Словарь:* обед (обедать)  Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83 |  | | |  |  |
| 46  (30) | *Развитие речи*: Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 84 |  | | |  |  |
| 47  (31) | Текст-повествование и роль в нём глаголов.  Учебник: упр. 144—145. РТ: упр. 87 |  | | |  |  |
| 48  (32) | *Развитие речи*. Составление текста-повествования на заданную тему.  *Словарь:* магазин |  | | |  |  |
| 49  (33) | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Глагол»  «Проверь себя», с. 85. |  | | |  |  |
| 50  (34) | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  Словарный диктант.  Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 88, 89 |  | | |  |  |
|  | ***Имя прилагательное*** |  | | |  |  |
| 1  (35) | Имя прилагательное как часть речи  Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90 |  | | |  |  |
| 2  (36) | Связь имени прилагательного с именем существительным.  Учебник: упр. 151, 152;  «Страничка для любоз»,с. 88. РТ: упр. 91, 92 |  | | |  |  |
| 3  (37) | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  Учебник: упр. 153, 154. РТ: упр. 94 |  | | |  |  |
| 4  (38) | Употребление в речи имён прилагательных.  РТ: упр. 97 |  | | |  |  |
| 5  (39) | Сравнение как одно из выразительных средств языка.  Учебник: упр. 155—157. |  | | |  |  |
| 6  (40) | Единственное и множественное число имён прилагательных.  *Словарь:* облако (облачко)  Учебник: упр. 158, 159. РТ: упр. 99 |  | | |  |  |
| 7  (41) | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи*: составление словосочетаний, предложений, текста.  *Словарь:* метро  Учебник: упр. 160—162. РТ: упр. 100 |  | | |  |  |
| 8  (42) | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.  Учебник: упр. 163—165 |  | | |  |  |
| 9  (43) | Составление текста-описания.  *Развитие речи:* составление текста—описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного  растения).  Учебник: упр. 166—169. РТ: упр. 102, 103 |  | | |  |  |
| 10  (44) | Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  Учебник: упр. 170. РТ: упр. 101 |  | | |  |  |
| 11  (45) | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».  «Проверь себя», с. 98—99. |  | | |  |  |
| 12  (46) | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени прилагательном.  РТ: упр. 104 |  | | |  |  |
|  | ***Местоимение*** |  | | |  |  |
| 13  (47) | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).  Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109 |  | | |  |  |
| 14  (48) | **Р.Р.** Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  *Словарь:* платок  Учебник: упр. 174—177; «Проверь себя», с. 99. РТ: упр. 106, 107 |  | | |  |  |
| 15  (49) | **Р.Р**: Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Учебник: упр. 178. РТ: упр. 110, 111 |  | | |  |  |
| 16  (50) | **Р.Р.** Составление по рисункам текста-диалога.  Учебник: упр. 179. |  | | |  |  |
| 17  (51) | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.  *Развитие речи:* работа с текстом.  Учебник: упр. 180—182 |  | | |  |  |
| 18  (52) | Проверочная работа по теме «Местоимение».  «Проверь себя», с. 107 |  | | |  |  |
|  | ***Предлоги*** |  | | |  |  |
| 19  (53) | **Предлог как часть речи**.  Роль предлогов в речи.  Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112 |  | | |  |  |
| 20  (54) | Правописание предлогов с именами существительными.  *Словарь:* апрель  Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113 |  | | |  |  |
| 21  (55) | Употребление предлогов в речи.  *Словарь:* шёл  Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 114, 115 |  | | |  |  |
| 22  (56) | **Р.Р.** Восстановление деформированного повествовательного текста.  Учебник: упр. 192. РТ: упр. 116 |  | | |  |  |
| 23  (57) | Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа по теме «Предлоги».  У: «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118 |  | | |  |  |
| 24  (58) | Работа над ошибками.  **Проект «В словари — за частями речи !»** Подготовка к презентации проекта.  Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110. 111. «Наши проекты» С. 114-115 |  | | |  |  |
|  | ***Итоговое повторение (8 часов)*** |  | | |  |  |
| 1 | Текст. Типы текстов.  Учебник: упр. 193—195. РТ: упр.119—122 |  | | |  |  |
| 2 | Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием) |  | | |  |  |
| 3 | Работа над ошибками.  Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.  Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126 |  | | |  |  |
| 4 | Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова.  Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127—130 |  | | |  |  |
| 5-6 | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол, местоимение.  Учебник: упр. 208—215. РТ: упр. 133 |  | | |  |  |
| 7 | Звуки и буквы. Особенности звуков и букв.  Гласные и согласные звуки и буквы.  Учебник: упр. 216—219. РТ: упр. 131, 132 |  | | |  |  |
| 8 | **Правила правописания.** Правописание гласных и согласных в корне слова.  Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135 |  | | |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***УМК***

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс - М. Просвещение. 2017
* Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012

***Печатные пособия***

1. Словари по русскому языку (толковый, фразеологический, орфоэпический, орфографический, синонимов и антонимов)
2. Таблицы по русскому языку. 2 класс.
3. Картинный словарь

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

* 1. Русский язык. 2 класс: электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого (1 CD)

***Технические средства***

* 1. Персональный компьютер,
  2. МФУ (копир, сканер, принтер лазерный)
  3. Мультимедийный проектор
  4. Интерактивная доска
  5. Классная доска (магнитная)

***Экранно-звуковые пособия***

1. Аудиозаписи художественного исполнения произведений (сказки, стихотворения, рассказы)

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы