**Анализ адаптационного процесса у учащихся 5 класса**

**2021 – 2022 уч.г.**

На мониторинг учащихся 5 класса дали согласие 6 родителей из 10.

Дети обследовались по 4 методикам, а именно «Оценка школьной мотивации», «Опросник школьной тревожности Филлипса», «Цветовой тест Люшера», методика «Кактус».

1. Оценка школьной мотивации.

Мы видим, что 17 % учащихся показали хорошую школьную мотивацию. Это средняя норма для данного возраста детей. Они успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

17 % учащихся испытывают положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, учебный процесс мало привлекает.

50% учащихся имеют низкую школьную мотивацию. Подобные школьник посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

16,6 % показали негативное отношение к школе, школьную дезадаптацию. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе; они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо.

1. На время обследованиявсе дети имели хорошее самочувствие.
2. При обследовании уровня тревожности у учащихся 5 класса мы выявили, что 67% детей не испытывают общей тревожности в школе, 33%- испытывают.

Кроме показателя общей тревожности, в методике выделены отдельные факторы, характеризующие ее. Это: - переживание социального стресса, - фрустрация потребности в достижении успеха, - страх самовыражения, - страх ситуации проверки знаний, - страх несоответствия ожиданиям окружающих, - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, - проблемы и страхи в отношениях с учителями.

1 учащийся испытывает 4 фактора из предложенных ( это ученица с ЗПР), 2 - показали 3 фактора, и по 1 человеку показали соответственно по 2 и по 1 факторам, один учащийся не испытывает страхов.

У 66% учащихся имеются страх самовыражения, у одного учащегося - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, а у 50% детей есть страхи несоответствия ожиданиям окружающих, у 1 ребенка - проблемы и страхи в отношениях с учителями, а так же у 1 - переживание соц. стресса. У двух детей – переживание социального стресса и у 2 – страх ситуации проверки знаний.

1. Цветовой тест Люшера.

Энергозатраты:

50% испытуемыхиспытывают компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит у них за счет периодического снижения активности. Для них необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

И для 50% детей характерна оптимальная работоспособность. Они отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки детей соответствуют их возможностям, а образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию.

1. Методика «Кактус»

В ходе исследования было выявлено, что все испытуемые являются интровертами, всем присущи демонстративность и открытость, стремление к домашней защите, чувство семейной общности. 50% учащихся свойственней эгоцентризм, стремление к лидерству. По 33% учащихся испытывают агрессию, тревожность и неуверенность в себе, скрытость, осторожность.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что адаптация учащихся в пятом классе проходит нормально, без особых осложнений. Страхи, которые испытывают дети, свойственны для данного периода. Т. К. произошла смена учителя, добавились новые предметы. В целом негативного отношения и отрицательных эмоций, связанных со школой учащиеся не испытывают.

Но в 5 классе наблюдается снижение уровня школьной мотивации. 50% испытуемых показали низкую школьную мотивацию.