**Анализ адаптационного процесса у учащихся 5 класса**

**2022 – 2023 учебный год**

На мониторинг учащихся 5 класса дали согласие 8 родителей из 10.

Дети обследовались по 4 методикам, а именно «Оценка школьной мотивации», «Опросник школьной тревожности Филлипса», «Цветовой тест Люшера», методика «Кактус».

1. Оценка школьной мотивации.

Мы видим, что 75 % учащихся испытывают положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, учебный процесс мало привлекает.

13% учащихся имеют низкую школьную мотивацию. Подобные школьник посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

13% (Шевченко А.) показали высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

1. На время обследованиявсе дети имели хорошее самочувствие.
2. При обследовании уровня тревожности у учащихся 5 класса мы выявили, что 25% детей не испытывают общей тревожности в школе, 75%- испытывают.

Кроме показателя общей тревожности, в методике выделены отдельные факторы, характеризующие ее. Это: - переживание социального стресса, - фрустрация потребности в достижении успеха, - страх самовыражения, - страх ситуации проверки знаний, - страх несоответствия ожиданиям окружающих, - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, - проблемы и страхи в отношениях с учителями.

57 % учащихся испытывают 4 фактора и более из предложенных, и по 1 человеку показали соответственно по 2 и по 1 факторам, один учащийся не испытывает страхов.

У 57% учащихся имеются страх самовыражения, у 71% учащихся - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, а у 43% детей есть страхи несоответствия ожиданиям окружающих, у 57% - проблемы и страхи в отношениях с учителями, а так же у 43% - переживание соц. стресса.У 71%-страх ситуации проверки знаний, у 29% - фрустрация потребности в достижении успеха

1. Цветовой тест Люшера.

Энергозатраты:

38% испытуемыхиспытывают компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит у них за счет периодического снижения активности. Для них необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Для 42% детей характерна оптимальная работоспособность. Они отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки детей соответствуют их возможностям, а образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию.

29% (Малыгина, Попова) испытывают хроническое переутомление, истощение. Имеют низкую работоспособность. Нагрузки непосильны для детей. Что говорит об их дезадаптации

1. Методика «Кактус»

В ходе исследования было выявлено, что все испытуемые являются интровертами, 86% - присущи демонстративность и открытость, 88%- стремление к домашней защите, чувство семейной общности, 14% (Коротец М) – отсутствия стремления к домашней защите, чувство одиночества; 57% учащихся свойственней эгоцентризм, стремление к лидерству. 75% учащихся испытывают агрессию, 50% - тревожность и неуверенность в себе, 25% - скрытость, осторожность. Все учащиеся имеют нормальную самооценку.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что адаптация учащихся в пятом классе проходит нормально, без особых осложнений. Страхи, которые испытывают дети, свойственны для данного периода. Т. К. произошла смена учителя, добавились новые предметы. В целом негативного отношения и отрицательных эмоций, связанных со школой учащиеся не испытывают.

Но в 5 классе наблюдается снижение уровня школьной мотивации. Для более чем 50% школьным мотивом служит внеучебная деятельность. Один ребенок (Сафаров Н.) имеет низкую школьную мотивацию.

Есть необходимость пересмотра режима дня, учащихся с переутомлением (Малыгина, Попова).