****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями); - Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Хмельниковская СОШ; - Учебным планом на 2020 – 2021 учебный год МОУ Хмельниковская СОШ. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом школы. Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый немецкий язык» предназначена для учащихся 2 класса. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков общения на немецком языке.

Рабочая программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель рабочей программы «Веселый немецкий язык»:**

 Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

 **Задачи:**

***I. Познавательный аспект:***

 - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка; - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

***II. Развивающий аспект:*** - развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой; - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; - приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

***III. Воспитательный аспект:***

 - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - воспитывать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

 Материала программы, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения немецкому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Учащиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с немецкими звуками, получают первые представления о немецкоязычных странах и их культуре.

Формы проведения занятий Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературнохудожественной, изобразительной деятельности.

 Виды деятельности:

* игровая деятельность, изобразительная деятельность;
* прослушивание и разучивание песен и стихов;
* проектная деятельность;

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате реализации данной программы учащиеся достигнут определенных результатов. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма. - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - доброжелательное отношение к участникам игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры немецкоязычных стран;

 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

 ***Метапредметные результаты*** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы; - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); - внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия - работать над звуками, интонацией - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

***Предметные результаты:*** -имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; - составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; - уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - понимать на слух речь учителя, одноклассников; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, ), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы: На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или праздник.

**Используемые технологии:**

- метод проектов; - технология ИКТ; - игра.

Формы контроля знаний:

-ролевые игры;

- проведение выставок;

 - подготовка и защита проектов;

-презентация творческих работ;

- театральные выступления;

 - оформление и написание писем.

Способы оценки учебных достижений учащихся. Оценка достижений учащихся осуществляется:

 - при презентации результатов творческих упражнений;

 - при театральном выступлении;

 - при контроле навыков пользования электронной почтой;

- при контроле навыков письма личных писем.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование** |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Тема "Это мы".** Путешествие в страну фантазию. Знакомство-приветствие-прощание. |  |
| 2 | Игра "Как тебя зовут?". Развитие умения диалогической речи. |  |
| 3 | Игра "Знакомство" "Autogrammjagt". Развитие умения задавать вопро и отвечать на него. |  |
| 4 | Мое любимое слово. Развитие умения строить вопросительное предложение. |  |
| 5 | **Тема "Юный математик".** Числительные от 1 до 10. |  |
| 6 | Игра на внимательность. "Цифровая зарядка" |  |
| 7 | Игра "Охота за цифрами", "Zahlenjagt". Развитие умения аудирования. |  |
| 8 | Игра "Телефонный номер". Развитие умения называть порядковые числительные от 1 до 10. |  |
| 9 | Игра "Лото". Развитие умения называть порядковые числительные от 1 до 10. Восприятие числительных на слух. |  |
| 10 | Игра "Нарисуй человечка по цифрам". Развитие умения воспринимать числительные на слух. |  |
| 11 | Игра " Моя любимая цифра". Развитие умения задавать вопросительные предложения. |  |
| 12 | **Тема "Мой разноцветный мир".** Игра "Волшебный сад". Развитие умения называть цвета. |  |
| 13 | Игра "Цветик-семицветик". Развитие умения аудирования. |  |
| 14 | Игра "Визуальный диктант". Развитие умения пользоваться визуальными средствами для семантизации лексических единиц. |  |
| 15 | Игра "Мемори". Развитие умения соотносить подписи с картинками. |  |
| 16 | Мы рисуем предметы одежды и называем их. Развитие умения устной речи. |  |
| 17 | Игра "Жадина". Активизация в речи притяжательного местоимения mein. |  |
| 18 | Игра "Охота за словами". Повторение лексики по теме. |  |
| 19 | Конкурс Фони "Phoni-Phonetik-Test". |  |
| 20 | Проект "Моя биография". Составление коллажа |  |
| 21 | Праздник алфавита. Песни, стихи, рифмовки, считалки. |  |
| 22 | Мои друзья из страны Фантазии. Развитие умения рассказывать о друзьях, понимать текст с общим охватом содержания. |  |
| 23 | **Тема "Мои друзья".** Путешествие в волшебный лес. Повторение буквосочетаний, лексики по теме "Цвет", "Цифры". |  |
| 24 | Наша школьная жизнь. Игра со словами по теме "Школа". |  |
| 25 | Игра "Что есть у Альфабето?" Активизация в речи спряжения глагола haben в настоящем времени. |  |
| 26 | Игра "Медведь Борис в глагольном лесу". Развитие умения чтения. |  |
| 27 | **Тема "Мой календарь".** Занятия в школе, дома и в свободное время. Повторение спряжения глаголов в настоящем времени. |  |
| 28 | Загадки «Worteraetsel» по теме. Числительные до 20. |  |
| 29 | Игра «Домино» . Meine Geschenke. Повторение лексики. |  |
| 30 | **Тема «Auf Reisen».** Игра “Im Labirint» |  |
| 31 | Mindmap- Wetter. Составление ментальных карт. Работа с лексикой |  |
| 32 | Загадки по теме. Повторение лексики |  |
| 33 | Проект «Мое летнее путешествие» |  |
| 34 | Повторение |  |