****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у Библиоши »(далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование.

Программа «В гостях у Библиоши » реализует общеинтеллектуальное направление.Основной вид деятельности - реализуемый данной программой,способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В гостях у Библиоши» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

**Цели и задачи программы**

* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

* литературные игры,

**Планируемые результаты изучения программы**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Предметные результаты***

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Метапредметные результаты***

**Универсальные УУД**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
* книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
* заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Регулятивные УУД**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Коммуникативные УУД**

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

***Личностные результаты***

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении.

 воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российс­кий народ и историю России

**Универсальные учебные действия:**

* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
* ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при-
* надлежности в открытом библиотечном фонде);
* пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
* заполнять каталожную карточку;
* систематизировать книги по авторской принадлежности;
* составлять список прочитанных книг;
* выделять особенности учебной книги;
* работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
* аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
* классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Содержание программы**

**2 класс (34 ч)**

**Тема 1. Книга, здравствуй** (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации

в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Тема 2. Книгочей — любитель чтения** (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Тема 3. Книги о твоих ровесниках** (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-

кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло-

виц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Тема 5. Писатели-сказочники** (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Тема 6. Книги о детях** (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Тема 7. Старые добрые сказки** (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других

стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь** (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Тема 9. Защитникам Отечества посвящается** (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**Тема 10. По страницам любимых книг** (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Конкурс рисунков «Моя любимая книжка».

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Дата  | Примечание  |
| 1 |  **Здравствуй, книга** (3 ч)Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. |  |  |
| 2 | Структура книги (элементы книги). |  |  |
| 3 | Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». |  |  |
| 4 |  **Книгочей — любитель чтения** (2 ч)Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. |  |  |
| 5 | Выставка книг о детях. Структура книги. |  |  |
| 6 |  **Книги о твоих ровесниках** (4 ч)Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. |  |  |
| 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист. |  |  |
| 8 | Книги Н. Носова. Типы книг. |  |  |
| 9 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. |  |  |
| 10 |  **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** (4 ч)Книги-сборники. Малые жанры фольклора. |  |  |
| 11 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». |  |  |
| 12 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». |  |  |
| 13 | Скороговорки и чистоговорки. |  |  |
| 14 |  **Писатели-сказочники** (4 ч)Книги с литературными (авторскими) сказками. |  |  |
| 15 | Писатели-сказочники. |  |  |
| 16 | Герои сказок. Викторина. |  |  |
| 17 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. |  |  |
| 18 |  **Книги о детях** (4 ч)Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг. |  |  |
| 19 | Герои книг В. Осеевой. |  |  |
| 20 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. |  |  |
| 21 | Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы. |  |  |
| 22 |  **Старые добрые сказки** (4 ч)Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. |  |  |
| 23 | Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. |  |  |
| 24 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. |  |  |
| 25 | Народные сказки на страницах детских журналов. |  |  |
| 26 |  **Книги о тех, кто подарил нам жизнь** (3 ч)Книги о семье, о маме. |  |  |
| 27 | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. |  |  |
| 28 | Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». |  |  |
| 29 |  **Защитникам Отечества посвящается** (3 ч)Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. |  |  |
| 30 | Былины и сказы о защитниках Отечества. |  |  |
| 31 | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». |  |  |
| 32 |  **По страницам любимых книг** (3 ч)Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. |  |  |
| 33 | Конкурс рисунков «Моя любимая книжка» |  |  |
| 34 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». |  |  |

**Список литературы для 2 класса**

**Русская литература 19 - начала 20 вв.**Толстой Л. Рассказы и были;
Пушкин А. Стихи и сказки;
Ершов П. Конек-горбунок;
Крылов И. Басни.

**Русская литература 20 века**Куприн А. «Слон», «Сапсан», «Барбос и Жулька»;
Волков А. «Волшебник Изумрудного города» и др. сказки;
Александрова Т. «Домовёнок Кузька»;
Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»;
Житков Б. «Рассказы о животных»;
Прокофьева С. «Приключения желтого чемоданчика»;
Успенский Э. «Дядя Фёдор, пёс и кот»;
Пивоварова И. «Рассказы Люси Синицыной»;
Драгунский В. Рассказы;
Давыдычев Л. «Страдания  второгодника Ивана Семенова»;
Алексеев С. «Рассказы из русской истории»;
Дуров В. «Мои звери»

**Зарубежная литература**Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»;
Свифт Д. «Путешествия Гулливера»;
Распе Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»;
Родари Д. «Путешествие «Голубой стрелы»;
Киплинг Р. «Сказки»;
Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с дикими гусями»