

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Весёлая грамматика» для 4 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- авторской программы «Занимательный русский язык» Л.В. Мищенковой.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- гордиться своей Родиной, русским народом и историей России;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность,

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты,

- пользоваться словарями, справочниками;

- сжато пересказывать большие тексты.

**Метапредметные результаты:**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать еѐ, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

 - фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворѐнность/неудовлетворѐнность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»);

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»);

- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;

- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;

- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;

- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворѐнность/неудовлетворѐнность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов); - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?», накопительной системы баллов);

- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;

- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;

- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

 **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

 *Обучающиеся научатся:*

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

- формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- высказывать свою точку зрения (7 – 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; 

 - понимать цель своего высказывания;

- пользоваться элементарными приѐмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;

 - участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

- создавать 3 – 4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

 - отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

 опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; - формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;

 - определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

- готовить небольшую презентацию (6 – 7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

- пользоваться элементарными приѐмами убеждения, приѐмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;

- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

 - демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;

обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;

- сопоставлять тексты;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

 - приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания; приводить примеры отрицательных предложений;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- работать с произведениями (отрывками), в которых допущены орфографические ошибки;

 - знать понятия «анаграмма, «метаграмма» и др.,

- уметь их отличать и составлять их элементарные примеры,

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы.

**Содержание разделов программы**

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и

развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п. | Тема занятия | Дата | Примечан. |
| 1. | И снова о русском языке… |  |  |
| 2. | Крылатые слова и афоризмы |  |  |
| 3. | Копилка занимательных заданий |  |  |
| 4. | Игротека |  |  |
| 5. | Об именах |  |  |
| 6. | О русских фамилиях |  |  |
| 7. | В поисках сбежавших головоломок |  |  |
| 8. | Игротека |  |  |
| 9. | Мы играем в логогрифы |  |  |
| 10. | Учимся распознавать речевые ошибки |  |  |
| 11. | Коллекция «заморочек» |  |  |
| 12. | Игротека |  |  |
| 13. | Ох уж эти фразеологизмы!... |  |  |
| 14. | Работаем над рифмами |  |  |
| 15. | Словесные забавы |  |  |
| 16. | Игротека |  |  |
| 17. | Продолжаем работу над фразеологизмами |  |  |
| 18. | Русские пословицы и поговорки |  |  |
| 19. | Ассорти для любителей русского языка |  |  |
| 20. | Игротека |  |  |
| 21. | И снова о фразеологизмах |  |  |
| 22. | Однородные члены предложения |  |  |
| 23. | Ошибочка вышла!... |  |  |
| 24. | Игротека |  |  |
| 25. | Про омонимы и их разновидности |  |  |
| 26. | Еще немного фразеологизмов |  |  |
| 27. | В стране «Перевертундии» |  |  |
| 28. | Игротека |  |  |
| 29. | Что такое «паронимы» |  |  |
| 30. | Запоминаем словарные слова |  |  |
| 31. | Игротека |  |  |
| 32. | Игротека |  |  |
| 33. | Повторяем… |  |  |
| 34. | Повторяем… |  |  |