****

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«Функциональная грамотность»**

**Пояснительная записка**

 Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

 Программа «Функциональная грамотность»«Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная граммотность»для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

 Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

 **Цель** программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

 Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**Содержание программы**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемые умения**  |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | – Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;– озаглавливать прочитанный текст;– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;– давать характеристику герою произведения;– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;– объяснять графические модели при решении задач;– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;– строить ломаную линию. |
| 3. | Беличьиденьги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;– находить у монеты аверс и реверс;– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;– готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения запогодой. | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;– работать с таблицами наблюдений за погодой;– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;– работать в парах. |
| 5. | И. Соколов-Микитов.В берлоге | Содержание рассказа.Отличия художественного,научно-познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;– разгадывать ребусы;– устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;– дополнять недостающие на диаграмме данные;– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;– решать логические задачи на практическое деление;– находить периметр треугольника;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;– знать правила использования поврежденных денег;– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;– находить необходимую информацию в тексте;– отвечать на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | – Проводить несложные опыты с мёдом;– определять последовательность действий при проведении опытов;– делать выводы по результатам опытов;– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;– анализировать данные таблицы;– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;– иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– определять объект на рисунке с помощью подсказки;– определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст;– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.  | – Определять количество часов в сутках;– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;– решать логические задачи по данному условию;– составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | – Давать характеристику наличным деньгам;– рассказывать о дебетовой банковской карте;– объяснять, что обозначают надписи на карте;– объяснять, как производить покупку в магазине;– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;– рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;– выделять среди овощей корнеплоды;– проводить опыт по проращиванию моркови;– определять цвет сока овощей опытным путём;– сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;– объяснять лексическое значение слов и выражений;– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | – Определять дату по календарю;– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач;– решать логические задачи с помощью таблицы;– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;– находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | – Иметь представление об устройстве лисьих нор;– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательноготекста.  | – Определять тип текста;– составлять описание крота на основе прочитанного текста;– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;– объяснять значение слова;– составлять вопросы по предложенным предложениям;– находить синонимы к предложенному слову;– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;– определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | – Решать задачи логического характера;– решать задачи с использованием данных таблицы;– решать задачи на основе данных диаграммы;– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | – Объяснять, что такое «кредит»;– определять виды кредитов;– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;– определять сумму переплаты по кредиту;– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | – Называть части цветочных растений;– объяснять, для чего растению корень;– доказывать, что рост растения начинается с корня;– называть виды корневых систем;– называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– находить в тексте предложение по заданному вопросу;– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста;– определять, чему учит текст;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;– определять время с помощью скорости и расстояния;– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;– отвечать на вопросы на основе полученных данных;– определять последовательность маршрута на основе схемы;– записывать слова с помощью кода;– называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | – Давать определение вклада;– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;– объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;– объяснять, почему яблоко плавает;– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;– находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | Полевойхомяк | Содержание научно-познавательноготекста. | – Определять вид текста;– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;– дополнять описание хомяка на основе рисунка;– придумывать сравнения;– составлять вопросы по данным предложениям;– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;– определять сведения, которые удивили;– составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;– записывать именованные числа в порядке возрастания;– строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | – Определять доходы, расходы и прибыль;– отличать желаемые покупки от необходимых;– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;– объяснять, что такое дефицит и профицит;– рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;– определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | – Определять тип текста, его тему;– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного;– сравнивать тексты;– определять сведения, которые удивили;– составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | – Иметь представление о диаметре окружности;– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;– работать с чертежом;– решать логические задачи. |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;– иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | – Иметь представление о составе древесины– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | – Называть группы позвоночных животных;– называть признаки пяти групп позвоночных животных;– определять название животного по описанию;– выбирать признаки земноводного животного;– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;– рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | – Определять доходы, расходы и прибыль;– отличать желаемые покупки от необходимых;– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;– объяснять, что такое дефицит и профицит;– рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;– определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | – Определять тип текста, его тему;– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного;– сравнивать тексты;– определять сведения, которые удивили;– составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | – Иметь представление о диаметре окружности;– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;– работать с чертежом;– решать логические задачи. |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;– иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | – Иметь представление о составе древесины– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | – Называть группы позвоночных животных;– называть признаки пяти групп позвоночных животных;– определять название животного по описанию;– выбирать признаки земноводного животного;– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;– рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча друзей |  | – Находить необходимую информацию в тексте задания;– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.09 |  |
|  | Про беличьи запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.09 |  |
|  | Беличьи деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.09 |  |
|  | Про белочку и погоду.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.09 |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.10 |  |
|  | Медвежье потомство.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.10 |  |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.10 |  |
|  | Лесные сладкоежки.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.10 |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.11 |  |
|  | Про зайчат и зайчиху.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.11 |  |
|  | Банковская карта.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.11 |  |
|  | Про зайчишку и овощи.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.12 |  |
|  | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.12 |  |
|  | Лисьи забавы.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.12 |  |
|  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.12 |  |
|  | Лисьи норы.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.01 |  |
| 17 | Обыкновенные кроты.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.01 |  |
| 18 | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.01 |  |
| 19 | Про кредиты.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.02 |  |
| 20 | Корень часть растения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.02 |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.02 |  |
| 22 | Про ежа.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.03 |  |
| 23 | Про вклады.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.03 |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.03 |  |
| 25 | Полевой хомяк.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.03 |  |
| 26 | Про полевого хомяка.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.04 |  |
| 27 | Ловушки для денег.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.04 |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.04 |  |
| 29 | Про бобров.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.04 |  |
| 30 | Бобры строители.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.05 |  |
| 31 | Такие разные деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.05 |  |
| 32 | Материал для плотин.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.05 |  |
| 33 | Позвоночные животные.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.05 |  |
| 34 | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения**  |
| **Блок «Читательская грамотность»** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  | – Определять тип текста;– дополнять предложение словами из текста;– определять периоды развития дождевого червя на основе теста;– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей;– находить предложение, соответствующее рисунку;– выбирать утверждения, соответствующие тексту;– составлять вопрос по содержанию текста;– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. | – Работать с кластером;– Дополнять предложение словами из текста;– определять, что такое минерал;– называть стройматериалы, содержащие кальций;– объяснять значение слова;– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;– составлять предложения по рисунку;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;– находить ответ на вопрос в тексте;– объяснять значение слова;– дополнять предложения;– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;– дополнять план текста;– рассказывать о прочитанном произведении;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;– определять название книг с достоверными сведениями. |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;– записывать пословицы о хлебе;– записывать предложение, которое соответствует рисунку;– находить ответ на вопрос в тексте;– объяснять значение слова;– рассказывать о прочитанном произведении;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;– работать с толкованием слова;– определять порядок следования предложений;– называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | – Заполнять кластер о происхождении мела;– составлять вопрос по готовому ответу;– давать определение слова;– работать с толковым словарём;– работать с толкованием слова;– соединять части предложений и определять их порядок;– составлять план текста в виде вопросов;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. | – Дополнять предложение;– давать определение слова;– работать с толковым словарём;– соединять части предложений и определять их порядок;– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;– находить в тексте предложение по заданному условию;– дополнять текст по заданному условию;– определять даты принятия гербов. |
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | – Давать определение слова;– записывать ответ на поставленный вопрос;– определять слово по его лексическому значению;– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;– составлять вопросы и находить ответы в тексте;– соединять части предложений и определять их порядок;– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;– называть правила безопасности при использовании свечей;– рассказывать о прочитанном произведении;– отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. | – Давать определение слова;– дополнять предложение;– находить ответ на поставленный вопрос;– объяснять значение словосочетания;– с помощью текста находить отличия между предметами;– называть предметы, о которых говорится в тексте;– рассказывать о прочитанном произведении. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви  | – Называть части тела дождевого червя;– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;– рассказывать, чем питается дождевой червь;– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | – Заполнять таблицу;– дополнять предложение;– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;– составлять суточное меню с молочными продуктами;– дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | – С помощью опыта показывать образование облаков;– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;– называть явления природы;– называть виды облаков;– определять погоду по облакам.  |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;– давать определение слову «дрожжи»;– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | – Определять внешние признаки мела;– доказывать, что мел не растворяется в воде;– называть, из чего состоит мел;– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;– определять состав мела;– называть области применения мела. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | – Называть виды мыла;– исследовать мыло в сухом виде;– показывать, что при намокании мыла появляется пена;– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | – Рассказывать о строении свечи;– рассказывать о зонах пламени свечи;– объяснять, почему гаснет свеча;– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;– объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит  | – Называть виды магнитов;– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;– показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| 14 | Про свечи | Свеча | – Рассказывать о строении свечи;– рассказывать о зонах пламени свечи;– объяснять, почему гаснет свеча;– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;– объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит  | – Называть виды магнитов;– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;– показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| Проверочная работа |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;– применять полученные знания в повседневной жизни;– работать самостоятельно;– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| **Блок «Финансовая грамотность»** |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;– уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы.  | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;– понимать, как в семье появляются доходы;– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;– заполнять кластер;– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика;– приводить примеры различных профессий;– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом;– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;– называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,«текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,– определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета;– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность»** |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;– выполнять вычисления по таблице;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;– составлять задачу по предложенному решению;– формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;– анализировать данные столбчатой диаграммы;– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;– выполнять сложение круглых многозначных чисел;– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;– самостоятельно составлять круговую диаграмму. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;– заполнять таблицу на основе текстового материала;– подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | – Анализировать данные инфографики;– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | – Определять, какие налоги должна платить семья;– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;– пользоваться калькулятором;– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;– объяснять, что такое «скидка в 25%»;– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;– находить часть от числа. |
| **Проверочная работа** |
| 34 | Проверьсебя | Материал, изученный во втором полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;– применять полученные знания в повседневной жизни;– работать самостоятельно;– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | Про дождевого червяка.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.09 |  |
|  | Кальций.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.09 |  |
|  | Сколько весит облако?  | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.09 |  |
|  | Хлеб, всему голова.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.09 |  |
|  | Про мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.10 |  |
|  | Про мыло.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.10 |  |
|  | История свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.10 |  |
|  | Магнит.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.10 |  |
|  | Дождевые черви.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.11 |  |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.11 |  |
|  | Про облака.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.11 |  |
|  | Про хлеб и дрожжи.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.12 |  |
| 13 | Интересное вещество мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.12 |  |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.12 |  |
| 15 | Про свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.12 |  |
| 16 | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.01 |  |
| 17 | Проверь себя.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.01 |  |
| 18 | Что такое «бюджет»?  | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.01 |  |
| 19 | Семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.02 |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.02 |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.02 |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.03 |  |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.03 |  |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.03 |  |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги?  | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.03 |  |
| 26 | Расходы и доходы бюджета.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.04 |  |
| 27 | Планируем семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.04 |  |
| 28 | Подсчитываем семейный доход.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.04 |  |
| 29 | Пенсии и пособия.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.04 |  |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.05 |  |
| 31 | Подсчитываем расходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.05 |  |
| 32 | Расходы на обязательные платежи.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.05 |  |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.05 |  |
| 34 | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

Цоры

<https://www.plickers.com/>

http://www.en.edu.ru/ Естественнонаучный образовательный портал

<http://www.nachalka.info/ru>  Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия

http://www.edu.ru -  Федеральный портал «Российское образование»

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/19/spisok-saytov-dlya-uchiteley-nachalnoy-shkoly>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/19/spisok-saytov-dlya-uchiteley-nachalnoy-shkoly>

Список используемой литературы:

Лупан С. «Поверь в свое дитя» [https://dom-knig.com/read\_177830-1#](https://www.google.com/url?q=https://dom-knig.com/read_177830-1&sa=D&source=editors&ust=1623828934480000&usg=AOvVaw3Ep__XRyon1-6IGHVQrLaw)

- Московец Н. С. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения. [https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=8266](https://www.google.com/url?q=https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id%3D8266&sa=D&source=editors&ust=1623828934481000&usg=AOvVaw2yjK2nLjNQIXCMHq_UHHgZ)

-  Бунеев, Р.Н. ФГОС и изменение подходов к обучению чтению // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №4. – с.50.

    - Козлова, Н.Ю. Формирование читательских умений на уроках литературного чтения через моделирование // Методист. – 2013. – №8.– с.50.

      - Морозова, Г.А. Домашнее чтение как средство семейного духовнонравственного воспитания // Методист. – 2015.– №1. – с.40.

       - Пильдес, М.Б., Тенютина, Е.Д., Загребельная, Е.Н. Инновационный метапредметныйполипроект «Чтение с увлечением»: развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников в процессе реализации программ основного и дополнительного образования // Школьная библиотека. – 2013. – №2-3. – с.50.

      - Пильдес, М.Б., Тенютина, Е.Д., Загребельная, Е.Н. Инновационный метапредметныйполипроект «Чтение с увлечением»: развитие читательской компетенции и информационной культуры школьников в процессе реализации программ основного и дополнительного образования (продолжение) // Школьная библиотека. – 2013. – №4. – с.9.

        - Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность: кн. для учителя / Т.Д. Полозова. – М.: Просвещение, 2008. – 119 с. – (Библиотека учителя).

        - Прохорова, С.Ю. Формирование читательской компетентности: читаем газеты вместе с младшими школьниками // Методист. – №8. – 2015. – с.50.

        - Рябова, Н.И., Данильчук, Т.П. Школьная библиотека и внеурочная деятельность // Школьная библиотека. – 2013. – №1. – с.32.

        - Сметанникова, Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности). – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

- Чиндилова, О.В., Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №8. – с.3.

      - Чиндилова, О.В., Бунеева, Е.В. Подходы к контролю и оцениванию умений смыслового чтения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №9. – С30.