МОУ Хмельниковская СОШ

Утверждаю

Директор школы: Т.В.Мироненко

Программа детского пришкольного оздоровительного лагеря «Факел-2016»

п.Хмельники

2016

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Факел- 2016»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МОУ Хмельниковская СОШ
6	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	29 учащихся с 6 до 12 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2016 года, 1 смена (1.06.16-27.06.16)

Содержание программы:

Введение

Пояснительная записка.

Цели и задачи организации работы лагеря

Положение о школьном оздоровительном лагере.

Содержание и формы реализации программы.

Схема управления программой.

Критерии эффективности программы.

Предполагаемые результаты программы.

План-сетка работы школьного лагеря.

Режим дня.

Законы лагеря.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Конвенция о правах ребенка.

Приложение.

Список литературы.

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Введение

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

*повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

*модернизацией старых форм работы и введением новых;

*необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, описаны органы детского самоуправления, для оформления лагеря предложены рубрики «Пресс-центра».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Общие положения

По желанию и запросам родителей (законных представителей) и с учётом финансовых возможностей образовательного учреждения в летний период создаётся пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Деятельность лагеря регламентируется Уставом учреждения, Правилами поведения обучающихся, настоящим Положением.

Цель- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Факел» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Факел» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

*отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

*создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

*взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

*активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

*необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

*оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
*вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
*сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
*постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
*добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
*доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
*в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
4. Положение о лагере дневного пребывания .
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Приказы Управления образования.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
13. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
14. Акт приемки лагеря.
15. План работы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка**– своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Факел» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались **следующие идеи**:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

*проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

*издание приказа по школе о проведении летней кампании;

*разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Факел-2016»;

*подготовка методического материала для работников лагеря;

*отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

*составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

*встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

*запуск программы «Факел-2016»;

*знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

*реализация основной идеи смены;

*вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

*работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

*подведение итогов смены;

*выработка перспектив деятельности организации;

*анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
▪ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ▪ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ▪ Расширение знаний об охране здоровья.	▪ Утренняя гимнастика (зарядка) ▪ Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке. ▪ Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Разбойники и королевский замок», «Форд Боярд») ▪ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода») ▪ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)	▪ Приложение 1 ▪ Приложение 2 ▪ Приложение 3

Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
▪ Пробуждать в детях чувство прекрасного; ▪ Формировать навыки культурного поведения и общения; ▪ Прививать детям эстетический вкус.	▪ Посещение театров, кинотеатров, музеев; ▪ Конкурс «Законы воспитанного человека» ▪ Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»	▪ Приложение 4 ▪ Приложение 5

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства,,воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ■ Развитие творческих способностей детей.	■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Добрым смехом смеются дети!», конкурс стенгазет и рисунков «Была война») ■ Конкурсные программы («Модница- 2016») ■ Творческие конкурсы («Это - мы!», «я законопослушный гражданин! ») ■ Игровые творческие программы («Все хочу знать!») ■ Концерты («Верю в себя») ■ Творческие игры на занятиях в кружках ■ Выставки, ярмарки	■ Приложение 6 ■ Приложение 7

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности ■ Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. ■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) ■ Общественно значимый труд. ■ (уборка прилегающей территории)	■ Приложение 8

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
▪ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; ▪ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	▪ Поездки, экскурсии; ▪ Посещение концертов, спектаклей. Беседы, лекции	▪ Приложение 9

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
▪ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ▪ Приобщение к духовным ценностям российской истории.	▪ Интеллектуальный конкурс ▪ Подвижные народные игры (Лапта, городки); ▪ Отрядныечасы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,	▪ Приложение 10

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. ■ Организовать деятельность творческих мастерских.	■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и тд ■ Тематические сборы и линейки.	■ Приложение 11

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Кружковый модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Создать условия для развития личности; ■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; ■ Способствовать созданию эмоционального благополучия; ■ Приобщать к общечеловеческим ценностям; ■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; ■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	Формы работы кружков: заседания, «круглые столы» мозговой штурм обсуждения	■ Приложение 12 ■ Приложение 13

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Социальный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Создать условия для развития личности; ■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; ■ Способствовать созданию эмоционального благополучия; ■ Приобщать к общечеловеческим ценностям; ■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; ■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и тд ■ Тематические сборы и линейки.	■ Приложение 11

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ФАКЕЛ» с социумом

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

*Закон «Об образовании РФ»
*Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
*Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
*Устав МОУ Хмельниковская СОШ
*Положение о лагере дневного пребывания.
*Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
*Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
*Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
*Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
*Приказы Управления образования.
*Должностные инструкции работников.
*Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
*Заявления от родителей.
*Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
*План работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

Место проведения	*Применение*	*Источник финансирования и материальная база*	*Ответственные*
1	*2*	*3*	*4*
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник ФАПа п. Хмельники
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная	Завтрак, обед	Комбинат	Заведующая

столовая		социального питания	пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. **Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

4. **Методические условия предусматривают:**

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Ожидаемые результаты

- ✓ В ходе реализации данной программы ожидается:
- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены

План-сетка работы ДОЛ:

№	Дата	Форма	Название	Содержание	Ответственные
1	1.06.16 (среда)	Развлекательная игровая программа. (совмест.с библиотекой и ДК п.Хмельники)	«Добрым смехом смеются дети»	1.Знакомство с территорией лагеря. 2.ТБ,ПБ. 3. Законы лагерной жизни, открытие смены.	
2	2.06.16 (четверг)	1.*Экскурсия в усадьбу Леонтьевых с.Воронино (1 отряд)* 2.Экскурсия по Хмельникам(2 отряд)	«Здравствуй, лето красное!»	1.Конкурс визиток «Это-мы»2.Акция «Что вы знаете о землеХмельниковской?»	
3	3.06.16 (пятница)	1.День искусства 2. *Экскурсия в усадьбу Леонтьевых с.Воронино (2 отряд)*	«Фейерверк красок»	1.Свободный микрофон «Верю в себя» 2.Игра-прикол «Рисунок по понятиям.»3.Эстафета «Бумажный бум»	
4	6.06.16 (понедельник)	Игра – путешествие совместно с инспектором ГИБДД	« На улице – не в комнате! О том ребята помните!»	1.Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков.» 2.Конкурс рисунков на асфальте. 3. Игры по ПДД.	
5	7.06.16 (вторник)	1.День сказок 2. *Представление выездного театра г. Ярославля «Малыш и Карлсон»*	«На солнечной поляне у Лукоморья.»	1.Викторина по сказкам А.С. Пушкина 2.Конкурс рисунков «Мои любимые сказки» 3.Позновательная игра «В гостях у сказки	
6	8.06.16 (среда)	1.Развлекательно-игровая программа 2. *Мастер – класс в Художественной мастерской семьи Топорковых по золочению.*	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	1.Минутка здоровья «Источники силы» (овощи ,фрукты,витамины ,спорт). 2. Познавательная игра «Наливное яблочко» 3. Игры	
7	9.06.16 (четверг)	Развлекательно – игровая программа	«Юморина»	1.Шоу «Смеха-хаханьки» 2.Игры –потешки 3.»Дружеский шарж»-оформление газеты.	
8	10.06.16. (пятница)	1.Экологический десант.	«Мой любимый, щедрый край!»	1.Экологические сказания(чтение и обсуждение сказки ,рассказа) 2. «Сказочные букеты»- конкурс. 3. Игра по станциям «Наши друзья- животные»	
9	14.06.16 (вторник)	1. День России 2.*Выездной планетарий (к 55 – летию полета Гагарина в космос)*	«Моя Россия, моя страна!»	1.«Богатырские состязания» 2. Выступление планетария, викторина по теме «Первый полет человека в космос»	
10	15.06.16 (среда)	1.День семьи 2. *Экскурсия на Молокозавод д Филимоново.*	«Моя семья- моя крепость!»	1.Стихи и песни о семье 2.Урок хитрологии «Мел судьбы»(шуточные предсказания) 3. Поездка на Молокозавод	
11	16.06.16 (четверг)	1.День вежливости	«Ежели вы вежливы»	1.Песни ,стихи ,поговорки о добре. 2.Огонек «Давай поговорим» 3.»Здравствуй,Олимп!»(игра-путешествие).	

12	17.06.16 (пятница)	1.День Нептуна 2.*Экскурсия в Ботик Петра 1 г. Переславль - Залесский*	«Море, море…»	1. Миф о Нептуне.(беседа,зарисовки) 2. «Водные сражения»-игры. 3.Поездка в Ботик Петра 1.	
13	20.06.16 (понедельник)	День именинника	«К сожалению, день рождения - только раз в году!».	1.Праздничный концерт 2.Проект «Тайна моего имени.» 3.Веселые старты.	
14	21.06.16 (вторник)	1.День Мультяшек(совместно с библиотекой и ДКп.Хмельники). 2.*Экскурсия в Историко – архитектуктурный музей –заповедник г. Ярославль*	Герои мультфильмов	1.Игра-беседа : « Друг в беде не бросит» 2.Конкурс «Мультвопросы» 3.Турнир - загадок «День русской загадки» 4.Конкурс «Угадай мелодию» (мульт.)	
15	22.06.16 (среда)	1.День памяти и скорби. 2.*Экскурсия в школьный музей (экспозиция по ВОВ)*	«Никогда не забуду»	1. Утренник «…И помнит мир спасенный..» 2.Конкурс рисунков «Была война..» 3.Экскурсия «Похищенные краски.»	
16	23.06.16 (четверг)	День великих открытий.	« Все хочу знать»	1. «Лаборатория Знайки» 2. Беседа «Природа – наш дом. Наведи порядок в нем.» 3. Выпуск газеты « Лесная сказка .»	
17	24.06.16 (пятница)	День спорта *на территории Ростовского парка культуры и отдыха.*	«Мой товарищ – спорт.»	1.«Зеленая аптека»-викторина 2.«Зов джунглей»-спортивная эстафета. 3.Час здоровья(закаливание, правильное питание,осанка)	
18	27.06.16 (понедельник)	День творческих мыслей. Танцевально-развлекательная программа «Красота спасет мир.» Закрытие ДОЛ «ФАКЕЛ»	«Все я умею, все могу.» «Вот такие мы – девчонки!» «До свидания , до новых встреч..!».	1.КВН 2. «Очень умелые детки.» 3. 1.Беседа « Культура одежды» 2.Шоу «Модница-2014» 3.Аукцион талантов «Кто во что горазд». 1.КВН 2.Огонек «Письмо другу» 3.Спектакль (выступление воспитанников ДОЛ)	

Распорядок дня в лагере

Сбор детей,зарядка - 8.30 - 9.00
Утренняя линейка - 9.00 - 9.15
Завтрак - 9.15 - 10.00
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа секций - 10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры -12.00 - 13.00
Обед - 13.00 - 13.30
Занятия по интересам - 13.30 -14.30
Уход домой - 14.30

Законы и правила лагеря «ФАКЕЛ»

Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.

Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон «Правая рука». Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!

Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

Закон «оо». Время дорого у нас: берегите каждый час.

Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон оо.

Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы)

Закон «Мотор». Долой скуку!

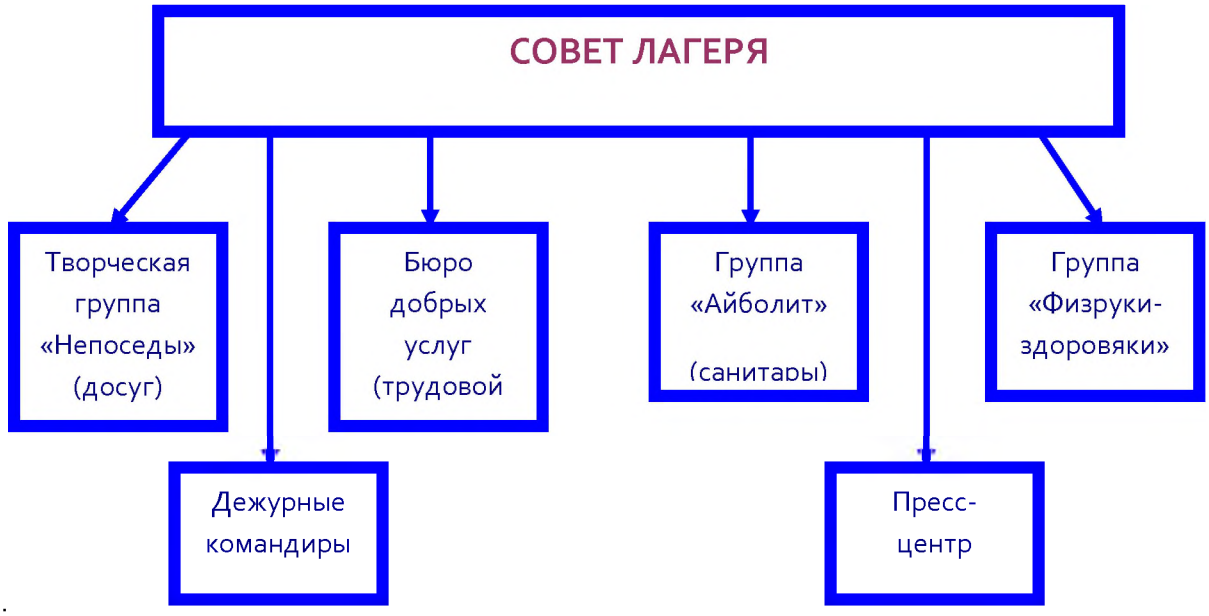
Закон «Выносливость». Будь вынослив.

Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!

Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Самоуправление в лагере

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Факел » (совет лагеря). Он координирует и контролирует работу всех звеньев, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

Список литературы

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. -206с.
6. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
9. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.