**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы**

Учебный план нашего ОУ, реализующий основную образовательную программу ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для нашего ОУ, реализующих основную образовательную программу ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ОУ, учредителя ОУ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

– внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандартаорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем ОУ.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет наше ОУ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального образовательного учреждения**

**«Хмельниковская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к основной общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Данный документ вступает в силу с 1 сентября 2014 года.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательная школа разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

***федеральные:***

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

***Документы в соответствии с ФГОС:***

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18декабря 2012 г. № 1060 (Регистрационный № 26993 от 11 февраля 2013 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

***Документы в соответствии с ФКГОС:***

* Письмо Министерства образования Российской Федерации от «20» апреля 2001 года № 408/13-13 (Д) «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
* Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Приказ Министерства образования РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2011 года № 1440 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
* Приказ Министерства образования РФ от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;

***региональные:***

* Писем департамента образования ЯО от 24.05.2011 №1589/01-10 «О введении третьего часа физической культуры в ОУ области»  и от 19.07.2012 №1665/01-10 «О направлении  учебных программ и методических рекомендаций»;
* Письма  департамента образования ЯО от 30.03.2012 №726/01-10 «О преподавании учебного предмета «Основы религиозных  культур и светской этики»

**Учебный план**

**для обучающихся 5 класса**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа, реализующего образовательную программу основного общего образования в рамках ФГОС**

**на 2014-2015 учебный год**

**Перечень учебных предметов**

**Обязательная часть** учебного плана для обучающихся 5 класса, реализующего образовательную программу основного общего образования в рамках ФГОС, представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение», «Немецкий язык».**

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом **«Математика»**.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом **«История», «Обществознание», «География», «Биология».**

Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» представлена предметом **«Основы духовно- нравственной культуры народов России»,** за счет часов школьного компонента .

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка».**

Предметная область «Технология» представлена предметом **«Технология».**

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Физическая культура».**

**Часть**, формируемая участниками образовательногов соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями представлена следующими курсами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 2. | Литературное чтение | 1 |
| 3. | Духовно-нравственная культура | 1 |
| 4. | Введение в информатику | 1 |

**Трудоемкость учебного плана**

В 5 классе недельная нагрузка составляет 32 часа, продолжительность учебного года – 35 учебных недели. Режим работы - шестидневная неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

**Последовательность и распределение по периодам обучения**

Учебный план для обучающихся 5 классов МОУ Хмельниковская СОШ, реализующего образовательную программу основного общего образования в рамках ФГОС, акцентирован на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Согласно ФГОС установлены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению познавательной деятельности;

- метапредметные, включающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования;

- предметные, включающие умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Филология | Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:  получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации;  формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним;  осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;  формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм;  обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. |
| 2 | Математика и информатика | Изучение предметной области «Математика и информатика» должно  обеспечить:  осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;  формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки;  понимание роли информационных процессов в современном мире;  формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.  В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. |
| 3 | Общественно – научные предметы | Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:  формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;  понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды  как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;  владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;  осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;  приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.  При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. |
| 4 | Основы духовно – нравственной культуры народов России | Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:  воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традицияхнародов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;  понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;  формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности. |
| 5 | Естественно – научные предметы | Изучение предметной области «Естественно-научные предметы»  должно обеспечить:  формирование целостной научной картины мира;  понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;  овладение  научным подходом к решению различных задач;  овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;  воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  овладение  экосистемной познавательной моделью  и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  осознание значимости концепции устойчивого развития;  формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. |
| 6 | Искусство | Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:  осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. |
| 7 | Технология | Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:  развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;  демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. |
| 8 | Физическая культура и ОБЖ | Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:  **Физическая культура:** понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематическихзанятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями  с разной целевой ориентацией;  формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой  и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.  **Основы безопасности жизнедеятельности:**  формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;  знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников,готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;   умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. |

**Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2014-2015 учебный год 5 класс – 6-дневная р/н**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| Филология | | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | | Математика | 5 |
| Информатика |  |
| Обществознание и естествознание | | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 1 |
| Биология | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |
| Искусство | | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | | Технология | 2 |
| Физическая культура | | Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| Физическая культура | 3 |
| **Итого** | | | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| 1. | Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 |
| 2. | Литературное чтение | | 1 |
| 3. | Введение в информатику | | 1 |
|  | **Итого** | | **4** |
|  | **Максимально допустимая учебная нагрузка** | | **32** |
|  | **Внеурочная деятельность** | |  |
| 1. | Легкая атлетика | | 1 |
| 2. | В мире искусства | | 1 |
| 3. | Путешествие по родному краю | | 1 |
| 4. | Декоративно-прикладное творчество | | 1 |
| 5. | Спортивный туризм | | 1 |
| 6. | Основы проектной и исследовательской деятельности | | 1 |
| **Итого внеурочная деятельность:** | | | **6** |
| **ИТОГО:** | | | **38** |

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное,

спортивно-оздоровительное

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, , олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, и т.д.

**Социальное направление** развития личности осуществляется по дополнительной

образовательной программе – 1 час:

**Общеинтеллектуальное**направление (2 часа) - осуществляется через метапредметный курс «Основы учебно-исследовательской деятельности» (1 час).

**Общекультурное направление**

развития личности (3 часа) реализуется через программы

«**В мире искусства**»,**«Декоративно-прикладное искусство»** Цель программ: приобщить учащихся к театральной, хореографической деятельности, развить творческий потенциал и формирование культурной личности средствами изобразительного искусства.

**Физкультурно-оздоровительное**направление (2 часа) осуществляется по

программе «Легкая атлетика» и «Спортивный туризм»

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа |  | |
| Цель программы | Основные задачи программы |
| Общеинтеллектуальное | **«Основы проектной и исследовательской деятельности»** | Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности | Формирование у обучаемых первичных исследовательских умений и навыков, навыков самостоятельной научной работы;  развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;  воспитание сознательного отношения к труду;  развитие интереса школьников к изучению проблемных вопросов, мировой, отечественной и местной истории; формирование культуры работы с архивными публицистическими материалами; научить продуманной аргументации и культуре рассуждения |
| Социальное | **«Декоративно-прикладное»**  **«В мире искусства»** | Создание условий для развития творческих способностей учащихся, навыков рукоделия, изобразительного творчества. |  |
| Духовно-нравственное | **«Путешествия по родному краю»** | Воспитание у школьников гражданско- патриотических качеств, любви к искусству, малой родине, к своей стране, государству |  |
| Спортивно - оздоровительное | **«Легкая атлетика»**  **«Спортивный туризм»** | Формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, воспитание интереса учащихся к занятиям спортом,; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств личности школьника | Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; развитие двигательных (кондиционных и некондиционных) способностей организма школьников; привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом. |