**Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа Ростовского района Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Введено в действие приказомОт 18.11.2021г. № 200Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Мироненко | Утверждено на педагогическом советеПротокол от 15.11.2021г. № 4 |

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

# **о формировании функциональной грамотности обучающихся**

**1. Общие положения**

1. 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МОУ Хмельниковская СОШ (далее — Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся,

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

**2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся**

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

* готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
* способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
* готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
* способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

* связываются со всем населением и постоянна повышающимся уровнем его образования;
* являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
* инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
* имеют профориентационную направленность;
* являются необходимой составляющей профессионального образования;
* рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

**3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

* читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
* математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
* естественнонаучная грамотность способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
* финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
* глобальная грамотность - способность критически рассматривать с разлучных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общепметапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

* ключевые - которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образованию;
* общепредметные – которые относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
* предметные, т.е частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

 3.4. Виды ключевых образовательных компетенций:

* ценностно-смысловая,
* общекультурная,
* учебно-познавательная
* информационная,
* коммуникативная,
* социально – трудовая компетенция личностного самосовершенствования.

***Ценностно-смысловая компетенция***- это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

***Общекультурная компетенция*** - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере

***Учебно-познавательная компетенция*** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

* знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебнопознавательной деятельности;
* креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
* требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция — это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя и написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция - это владение знанием и опытом в:

* гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
* социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
* профессиональном самоопределении;
* вопросах экономики и права;
* области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования - это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

 **3.5. Ключевые компетенции и предметные области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Сфера проявления компетенции | Виды деятельности в составе компетенции | Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей |
| Социальная | Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, зашита окружающей среды, здоровье) | Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений ит.д. | Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология |
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устным иписьменным общением | Русский язык, иностранный язык, литература |
| Информационная | Сфера информации | Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию | Информатика |
| Учебно-познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками | физика, химия, биология,география, математика, искусство |

**3.6. Этапы формирования:**

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия;
3. тренинг, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.

**3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:**

* при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
* основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
* далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
* в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**4. Факторы индикаторы формирования функциональной грамотности школьников**

* 1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:
* содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
* формы и методы обучения;
* система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;
* программы внешкольного, дополнительного образования;
* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
* активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей
	1. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы функциональной грамотности** | **Умения (эмпирические показатели)** |
| Общая грамотность | - написать сочинение, реферат;- считать без калькулятора;- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки |
| Компьютерная | - искать информацию в сети Интернет; - пользоваться электронной почтой; - создавать и распечатывать тексты, работать с электронными таблицами использовать графические редакторы |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях |  - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему, обратиться за экстренной помощью к специализированным службам, заботиться о своем здоровье, вести себя в ситуациях личной безопасности |
| Информационная | - находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов- читать чертежи, схемы, графики использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки- анализировать числовую информацию |
| Коммуникативная | - работать в группе, в команде- расположить к себе других людей- не поддаваться колебаниям своего настроения приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям- организовать работу группы |
| Владение иностранным языками | - перевести со словарем аутентичный текст- рассказать о себе, своих друзьях, своем городе- понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники, общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы |
| Грамотность при решении бытовых проблем | - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)- планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи — использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями- ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой |
| Правовая и общественно- политическая грамотность | - отстаивать свои права и интересы- сравнивать гражданское общество и правовое общество- объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии- давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества |

* 1. **Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:**
* умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
* компьютерные и информационные умения;
* коммуникативные умения.