**Годовой отчёт**

**о проделанной работе учителя – логопеда**

**Мальковой Н.В.**

**за 2020-2021 учебный год.**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

**Диагностическое направление работы**

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших, поступивших в школу с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитании, обучении и социализации учеников с ОВЗ.  Логопедическое обследование проводилось в

- сентябре (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены  основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

В логопедический кабинет были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК) и дети, продолжающие занятия (зачисленные в 2019 году).

**Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2020 - 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды нарушений | | |
| Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР | ОНР  (общее недоразвитие речи) | (дислексия, дисграфия) |
| Зачислено на логопедические  Занятия |  | 6 | 2 | 4 |

Все дети, которым были рекомендованы коррекционные занятия, имеют системное недоразвитие речи.

Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Дети, зачисленные на  логопедические занятия, имеют нарушение фонематического слуха, звукопроизношения, грамматического строя речи, а также процессов чтения и письма. Большая часть детей имеет диагноз: " Низкий уровень сформированности всех языковых средств (Системное  фонетико - фонематическое и лексико - грамматическое недоразвитие речи.) " Несколько учащихся имеют диагноз: " Низкий уровень сформированности языковых средств при преимущественном нарушении смысловой стороны речи."

Проводились беседы для родителей по режиму дня в каникулы и выходные дни. Осуществлялись индивидуальные беседы  для сбора анамнеза по результатам обследования. Проводились консультации индивидуального характера.

По результатам работы улучшения наблюдаются у всех учащихся.

**Коррекционно-развивающее направление**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

 - выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

 - организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие  программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

***Коррекционная  работа включала:***

**1. Развитие устной речи:**

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

**2. Совершенствование навыков чтения и письма**.

**3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.**

**4.Развитие психических процессов*: (внимания, памяти, мышления).***

**5.Здоровьесбережение *(гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).***

**6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

 - оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

 -  ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных  педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

**Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

  - индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

 -  индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

-  консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

**Профилактическая работа** заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

**Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

*С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

*С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой  документации;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

*С родителями:*

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях педагогического совета  учителей начальной школы.

**Некоторые трудности в работе:**

•         Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и  носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

•         Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен.

**Задачи на 2021 - 2022 учебный год**

·        Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы

·        Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ

·        Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

·        Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.

·        Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики.

Учитель-логопед:                      Малькова Н.В.