

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

МОУ Хмельниковская СОШ

Протокол № 10 от 12.04.2021

Утверждаю \_\_\_\_\_

директор

МОУ Хмельниковская СОШ

Т.В.Мироненко

## **Отчет о самообследовании**

**муниципального общеобразовательного учреждения  
Хмельниковская средняя общеобразовательная школа  
Ростовский район Ярославская область  
за 2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аналитическая часть**

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности_____	2
Раздел 2. Оценка системы управления школы_____	3
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса_____	6
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся_____	11
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников_____	38
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения_____	39
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения_____	51
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения_____	53
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы_____	54
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования_____	54

### **II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности\_\_\_\_\_**

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа (МОУ Хмельниковская СОШ)**

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

152131 Ярославская область Ростовский район п. Хмельники ул. Заводская д.40

Контактные телефоны: (48536) 43535

Факс: (48536) 43535

E-mail: miv53@yandex.ru

Директор школы Татьяна Викторовна Мироненко

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

ОГРН 1027601069210 ИНН 7609014429 КПП 760901001

Лицензия серия 76Л02 №0001093 от 03 июня 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000425 от 14 ноября 2016 года до 24 мая 2023 г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

**Учредитель школы** – управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области.

### **Структура образовательной среды**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа была открыта 29 декабря 1965 года. Проектная мощность здания школы составляет 300 человек. Это типичная массовая школа, расположенная в рабочем поселке. Район сложный в социальном плане.

На территории микрорайона школы находится детский сад, с которыми школа сотрудничает с 1989 года. Сотрудничество осуществляется и детским садом с.Караш, что относится к территориям, закрепленным за МОУ Хмельниковская СОШ.

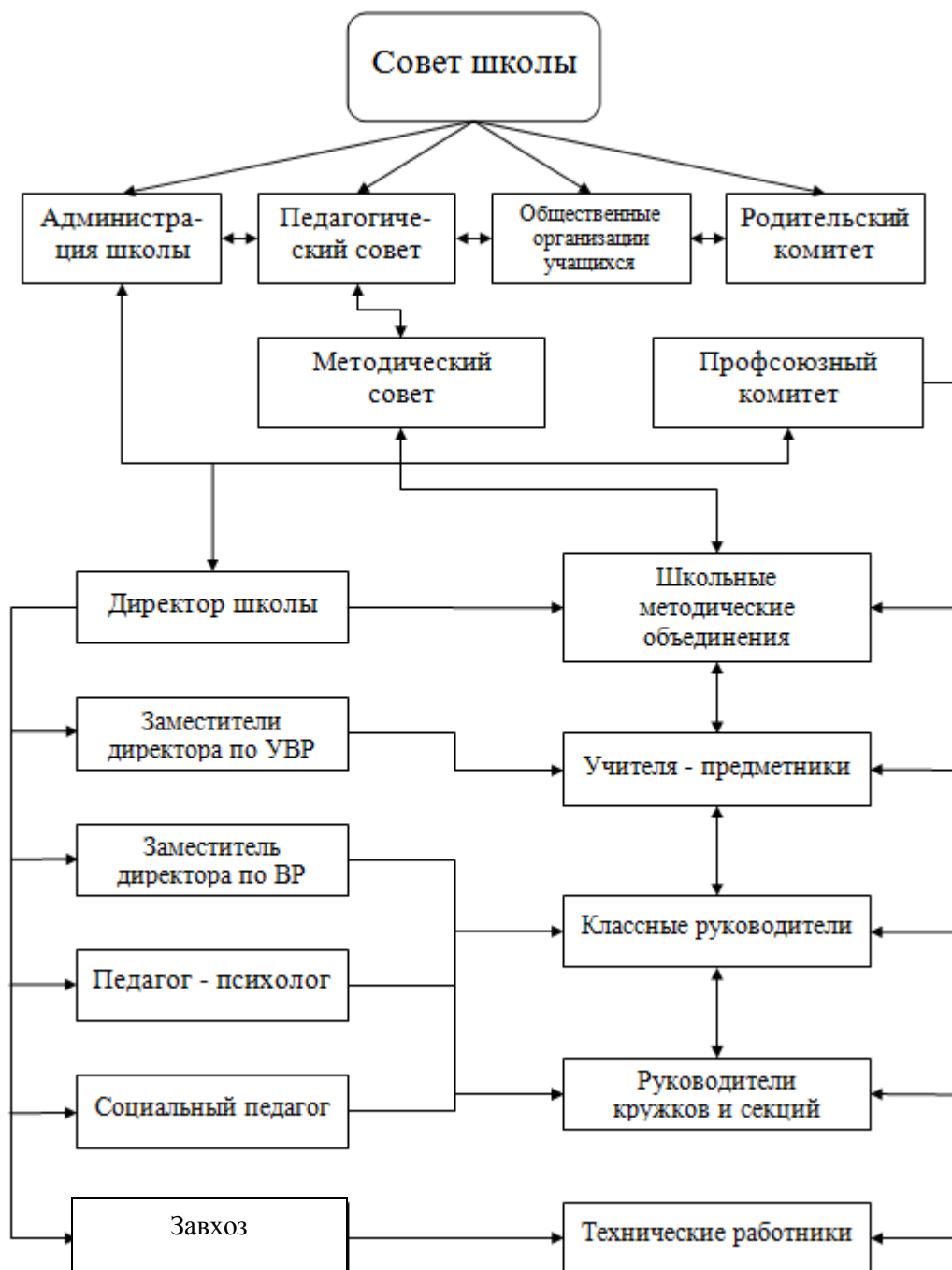
Микрорайон школы является районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

*Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.*

**Школа - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя школьное и дополнительное образование.**

## Раздел 2. Система управления организации

### Организационная структура МОУ Хмельниковская СОШ



Управление МОУ Хмельниковская СОШ осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность Учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет отцов, Совет обучающихся, общешкольное

родительское собрание.

Общее собрание трудового коллектива представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения участвует в разработке Устава, Программы развития Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; в формировании правового поля деятельности Учреждения (разработке или обсуждении локальных актов); осуществляет контроль за реализацией указанных документов.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом Учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Общешкольное родительское собрание способствует развитию образовательной деятельности, осуществляя контроль за семьями, состоящими на различных видах учета, обеспечивает постоянную и систематическую связь школы с родителями, вникая в работу общешкольного родительского комитета

Совет отцов содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся.

Управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности администрации школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутришкольном контроле. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
5. Организация методической работы;
6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объеме.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учеба педагогических кадров, проводится в полном объеме.

Планирование образовательной деятельности в ОУ последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Управляющего Совета, педагогического совета, общешкольных родительских собраний, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

## Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

### 3.1. Образовательные программы

**Уровни образования.** Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

<https://hmel-ros.edu.yar.ru/stranitsi/obrazovanie.html>

### Образовательные программы

[https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie\\_dokumenty/obrazovatel'naya\\_programma.html](https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenty/obrazovatel'naya_programma.html)

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

[https://hmel-](https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenty/dokumenty/lokalnie_akti/2018_2019_uchebniy_god/polozhenie_o_yazikah_obrazovaniya.pdf)

[ros.edu.yar.ru/normativnie\\_dokumenty/dokumenty/lokalnie\\_akti/2018\\_2019\\_uchebniy\\_god/polozhenie\\_o\\_yazikah\\_obrazovaniya.pdf](https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenty/dokumenty/lokalnie_akti/2018_2019_uchebniy_god/polozhenie_o_yazikah_obrazovaniya.pdf)

### 3.2. Программы дополнительного образования

[http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fhmel-ros.edu.yar.ru%2Fnormativnie\\_dokumenty%2Fdokumenty%2Fystav%2Flitsenziya\\_2016\\_g\\_.pdf&name=Лицензия%20%20%20%20%20](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fhmel-ros.edu.yar.ru%2Fnormativnie_dokumenty%2Fdokumenty%2Fystav%2Flitsenziya_2016_g_.pdf&name=Лицензия%20%20%20%20%20)

В связи с недостатком финансового обеспечения программы дополнительного образования не реализуются.

### 3.3. Режим занятий ОУ

В целях организации образовательной деятельности в МОУ Хмельниковская СОШ в 2019-20 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1,9,11 классов -33 учебные недели;

для 2-8,10 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2020 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки РФ.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели.

Сменность занятий: 1 смена.

Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.), 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 15 мин, 5 урока – 10 мин, 7 урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2019-20 учебном году в ОУ функционировало 10 классов-комплектов.

#### **Годовой календарный график 2019-2020**

[https://hmel-ros.edu.var.ru//rabota\\_shkoli/2019\\_2020\\_uchebniy\\_god/kalendarniy\\_uchebniy\\_grafik\\_na\\_2019\\_2020\\_uch\\_god.pdf](https://hmel-ros.edu.var.ru//rabota_shkoli/2019_2020_uchebniy_god/kalendarniy_uchebniy_grafik_na_2019_2020_uch_god.pdf)

#### **Годовой календарный график 2020-2021**

[https://hmel-ros.edu.yar.ru//rabota\\_shkoli/2020\\_2021\\_uchebniy\\_god/godovoy\\_kalendarniy\\_grafik\\_na\\_2020\\_2021\\_uch\\_god.pdf](https://hmel-ros.edu.yar.ru//rabota_shkoli/2020_2021_uchebniy_god/godovoy_kalendarniy_grafik_na_2020_2021_uch_god.pdf)

#### **Обучение по адаптированным программам**

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности и детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование.

Из новых форм обучения, обеспечивающих вариативные условия для получения образования, психологической, социальной, медицинской поддержки, а также обеспечения коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ Хмельниковская СОШ успешно реализуется инклюзивная форма обучения. В рамках инклюзивного обучения с целью создания условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в школе разработана нормативная база: положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; учебные планы начального (общего), основного(общего) образования, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта.

Оптимально выстроенное взаимодействие руководства и педагогического коллектива школы со специалистами – социальными партнерами (ЦПМСС г. Ростова «Содействие»), обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе и реализуется через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из директора школы и заместителя директора по УВР, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов, руководителей курсов внеурочной деятельности, которые осуществляют образовательный процесс которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- группа учителей физкультуры, логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;



- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечило комплексность в определении и решении проблем ребенка с ОВЗ, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Представители каждой группы входили в состав психолого-медико-педагогического консилиума МОУ Хмельниковская СОШ взаимодействующего с территориальной психолого-медико- педагогической комиссией по вопросам определения форм получения образования детей с ОВЗ. В рамках работы ПМП консилиума обсуждались проблемы определения и порядка предоставления специализированной квалифицированной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В 2019/2020 учебном году в МОУ Хмельниковская СОШ обучалось 18 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 6– 8 вид и 11 – 7 вид. Все дети обучались в составе общеобразовательного класса.

класс	Количество учащихся		Условия обучения (в СКК, интегрированно в ООК или на дому)	Результаты учебного года
	ЗПР	УО		
1.			ООК	Успеваает по итогам года
2.	1		ООК	Успеваает по итогам года
3.	1		ООК	Успеваает по итогам года
4.	4		ООК	Успеваает по итогам года
5.	1	1	ООК	Успеваает по итогам года
6.	1	2	ООК	Успеваает по итогам года
7.	1	1	ООК	Успеваает по итогам года
8.	1	2	ООК	Успеваает по итогам года
9.	1		ООК	Успеваает по итогам года
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>6</b>		

В первом полугодии 2020/2021 учебного года в МОУ Хмельниковская СОШ обучается 19 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 8 – 8 вид и 11 – 7 вид. Все дети обучаются в составе общеобразовательного класса.

класс	Количество учащихся		Условия обучения (в СКК, интегрированно в ООК или на дому)	Результаты 1 полугодия
	ЗПР	УО		
1.			ООК	
2.	1		ООК	Успеваает по итогам полугодия
3.	1		ООК	Успеваает по итогам полугодия
4.	1	1	ООК	Успеваает по итогам полугодия
5.	4		ООК	Успеваает по итогам полугодия

6.	1	1	ООК	Успеваем по итогам полугодия
7.	1	3	ООК	Успеваем по итогам полугодия
8.	1	1	ООК	Успеваем по итогам полугодия
9.	1	2	ООК	Успеваем по итогам полугодия
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>8</b>		

Дети с ОВЗ нуждаются в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребенку осознать значимость своей личности, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни. Социализация именно этой категории обучающихся в условиях современной жизни и их творческое развитие – аспект пристального внимания педагогического коллектива ОУ. Школа располагает многими возможностями для успешной социализации личности ребенка. Структура образовательно- воспитательной деятельности включает разнообразные направления, позволяющие добиться положительных результатов в творческом развитии детей с особенностями развития.

Обучающиеся с ОВЗ посещали курсы внеурочной деятельности различных направленностей. Дети с ОВЗ принимают участие во многих мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Одним из основных направлений психолого-педагогической службы в ОУ являлось сопровождение обучающихся с ОВЗ на всех этапах обучения и создание благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах. В рамках коррекционной деятельности педагог-психолог проводила индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Для определения индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка разработана и ведется индивидуальная карта развития. С родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами проводилась консультативно-просветительская работа. Основной целью коррекционной работы было создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Итоговые занятия показали, что у обучающихся с ОВЗ сформировалось адекватное восприятие учебного материала, конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость к сверстникам.

Подготовка педагогических кадров – важная составляющая методической деятельности школы. Работа с детьми с ОВЗ требует определенного настроя, толерантности, знаний коррекционной педагогики, психологии.

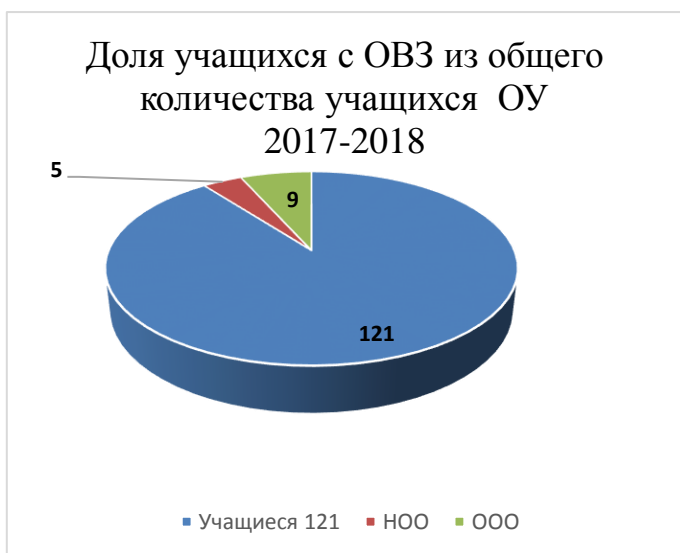
Для успешной организации инклюзивного образования все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации на базе ГОУ ЯО «Институт повышения квалификации работников образования» г. Ярославль по темам: «ФГОС НОО: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

В нашем ОУ:

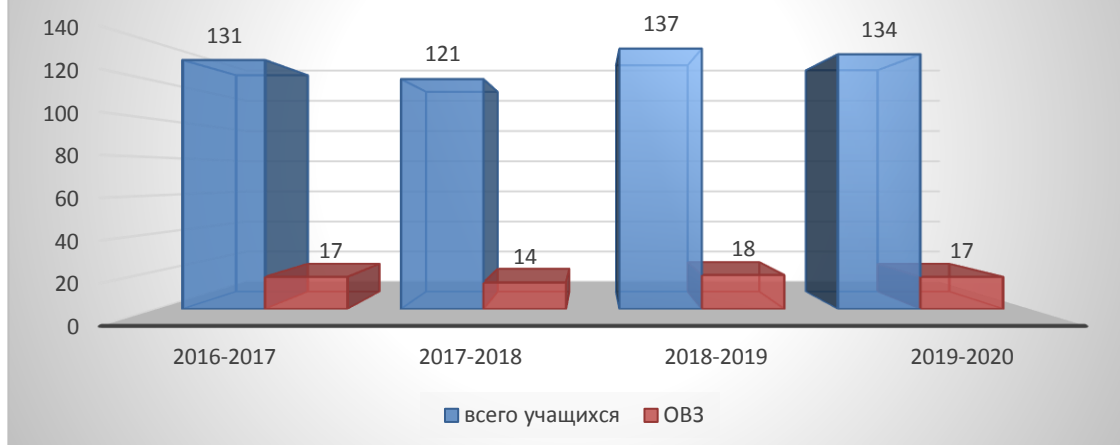
<b>Специальность педагогов</b>	<b>Количество</b>
Олигофренопедагог	2
Педагог-психолог	1
Логопед	1
Дефектолог	1
Социальные педагоги	4

Наша школа – школа равных возможностей. Как известно, ограничивает возможности человека, именно среда. Если окружающая среда будет абсолютно доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, то они смогут пользоваться ею наравне со всеми. Изменить среду, сделать ее более комфортной и доступной вполне в наших силах. Получая образование вместе со всеми,

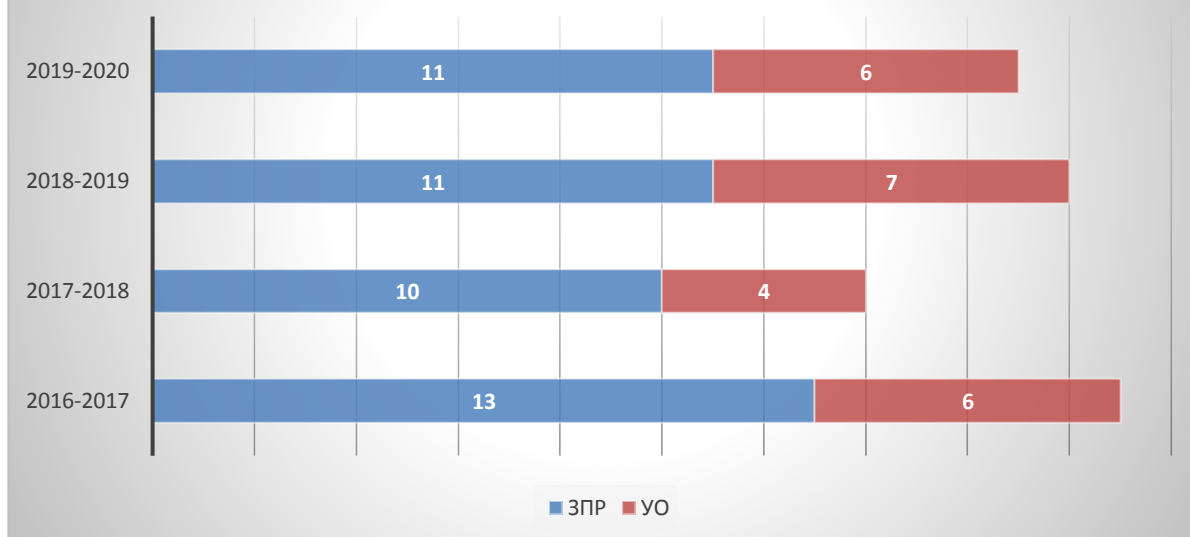
посещая обычную школу, ребенок с ОВЗ интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать таких детей не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого - дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.



### Сравнительный анализ доли учащихся с ОВЗ



### Сравнительный анализ количества учащихся с ОВЗ, обучающихся по программам для детей с ЗПР и УО



#### 3.4.Профили обучения

В 10 классе реализуются универсальный профиль. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. На углубленном уровне изучается предмет «Математика».

## Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

#### Образовательная деятельность

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1–11 классов. Работает группа продленного дня для учащихся 1–4 классов.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа Яндекс-учебник, Учи.ру, ЯКласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### *Количество учащихся:*

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся
<b>НОО</b>	4	68	4	61	4	58	4	57
<b>ООО</b>	5	69	5	70	5	69	5	67
<b>СОО</b>	2	14	1	6	1	10	1	9
<b>Всего</b>	11	151	10	137	10	137	10	133

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	Всего
2019-2020 (1 пол.)	57 учащихся	67 учащихся	9 учащихся	133 учащихся
2020-2021 ( 1 пол.)	43 учащихся	83 учащихся	3 учащихся	129 учащихся

Всего в школе обучается 10 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов:

первой ступени-11 человек,

второй ступени-16 человек,

старшей ступени- 3 человек.

Характеристика контингента учащихся:

-девочек- 72 (55%)

-мальчиков- 58 (45%)

### Итоги успеваемости за 2019-2020 уч.год

Классы	Учащихся на конец четверти (без 7-8 вида)	Аттестовано (без 1,10,11кл)		Отличников	Закончили на «4» и «5»	% качества	закончили с одной "3"		Неуспешных	% успеваемости
		уч-ся	%				кол-во	%		
1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	10	10	100	-	8	80	-	-	-	100
3	9	9	100	1	4	56	1	11	-	100
4	20	20	100	1	10	55	-	-	-	100
5	10	10	100	1	2	30	1	1	-	100
6	11	11	100	-	1	9	2	2	-	100
7	16	16	100	-	6	36	1	6	-	100
8	12	12	100	-	4	33	2	17	-	100
9	7	7	100	-	3	43	-	-	-	100
11	9	9	100	-	1	11	-	-	-	100
всего	117	105	89	3	39	40	7	7	-	100

Классы	Учащихся на конец четверти (без 7-8 вида)	Аттестовано (без 1,10,11кл)		Отличников	Закончили на «4» и «5»	% качества	закончили с одной "3"		Неуспешных	% успеваемости
		уч-ся	%				кол-во	%		
1-4	51	39	76	2	22	62	1	3	-	100
5-9	56	56	100	1	16	30	6	11	-	100
11	9	9	100	-	1	11	-	-	-	100
всего	116	104	90	3	39	40	7	7	-	100

## Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Классы	Учащихся на конец четверти (без детей с ОВЗ)	Аттестовано (без 1,10,11кл)		Отличников	Закончили на «4» и «5»	% качества	закончили с одной "3"		Неуспевающих	% успеваемости
		уч-ся	%				кол-во	%		
1-4	39	30	77	1	16	57	4	13	-	100
5-9	67	65	97	4	28	49	2	3	3	95
10-11	3	3	100	-	1	33	-	-	-	100
<b>всего</b>	<b>109</b>	<b>98</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>97</b>

### Диагностика результатов учебной работы школы

Учебный год	Кол-во уч-ся			отличники	хорошисты	неуспевающие
	Общеобр. программа	Адаптированная программа	Общее кол-во учащихся			
2014-2015	118	15	133	2	34	0
2015-2016	120	19	139	3	31	0
2016-2017	131	20	151	5	35	0
2017-2018	121	16	137	3	39	0
2018-2019	119	18	137	-	37	0
2019-2020	133	17	133	3	39	0

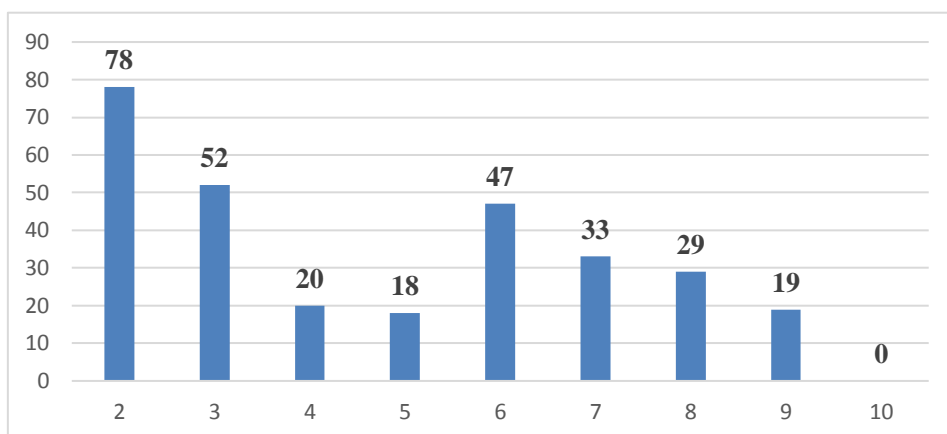
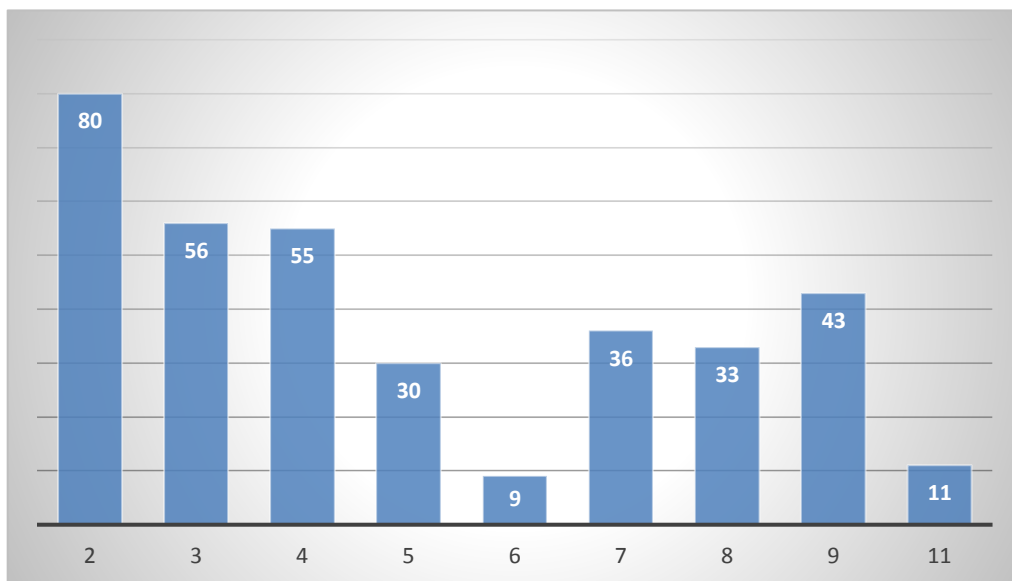
**Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется**

Из данных таблицы можно проследить, что контингент учащихся, в среднем, постоянный. Одновременно растет количество детей, обучающихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ. По-прежнему, малое количество отличников и детей, занимающихся на 4 и 5. Успеваемость стабильна- 100%.

### Качество знаний учащихся

Анализ работы школы за последние несколько лет показывает низкий уровень качества обучения учащихся. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Стабильно высокий показатель качества знаний демонстрируют начальные классы - выше 50%. В выпускных 9 и 11 классах нет учащихся, занимающихся на 4 и 5. Дети имеют средние интеллектуальные способности.

## Сравнительный анализ качества знаний по классам за 2020-2021 учебный год





Небольшой резерв для повышения качества знаний по школе есть. Это группа учащихся в составе 7 (7%) человек, закончивших учебный год с одной «3», то на 3 меньше, чем в 2018-2019 уч.году.

Наблюдается положительная динамика.

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Учитель
3	1	Немецкий язык	Герасимова А.А.
5	1	Русский язык	Ковалева Е.Н.
6	1	Математика	Комолова С.А.
7	1	Немецкий язык	Миرونенко Т.В.
8	2	Физика	Комолова С.А.

#### Результаты работы с группой учащихся, имеющих одну «3»

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Учитель	Результаты 2019-2020 года
4	1	математика	Бахаева О.А.	На «4» и «5»
5	1	математика	Комолова С.А.	Три «3»: Ин.яз, математика, биология
	1	математика	Комолова С.А.	Одна «3» по математике
	1	математика	Комолова С.А.	Три «3»: Ин.яз, второй ин.яз., математика,
	1	математика	Комолова С.А.	Пять «3»: рус.яз., ин.яз., математика. Информатика, история
	1	Русский язык	Смирнова Т.С.	Две «3» рус.яз, математика
10	2	Физика	Комолова С.А.	Физика, астрономия
8	1	геометрия	Стурова Т.Д.	На «4» и «5»
7	1	история	Метельков Е.И.	Одна «3» по физике

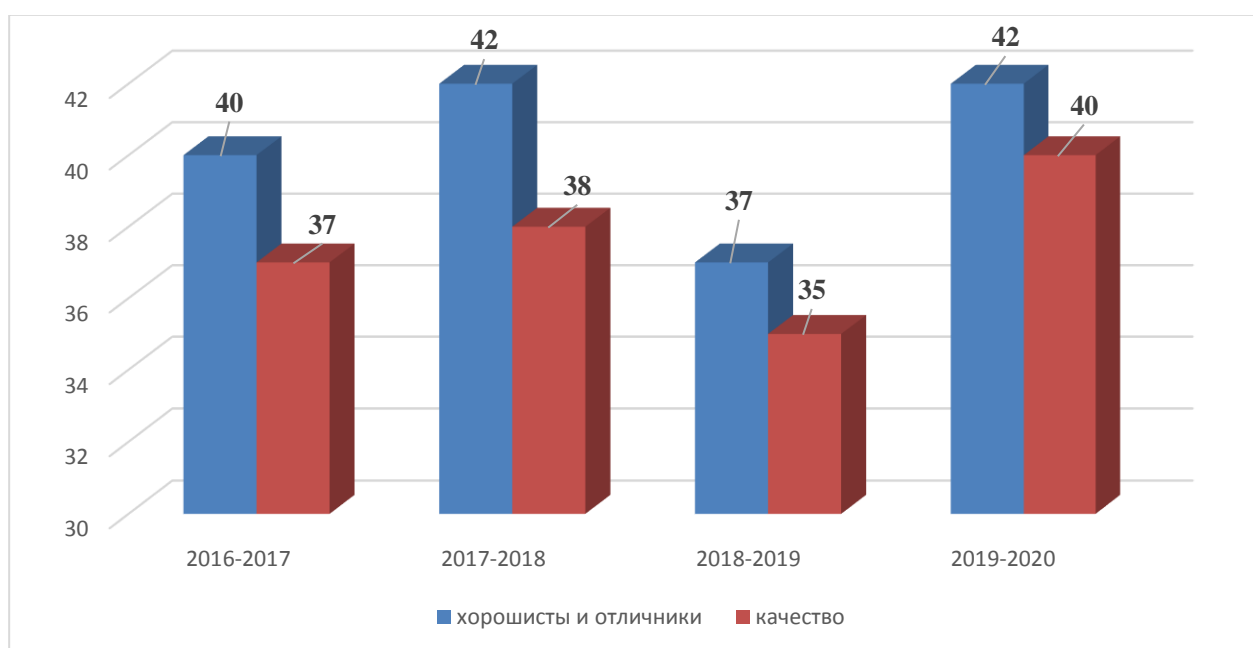
Кроме этого, есть группа учащихся, имеющих две «3» по учебным предметам.

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Учитель	Результаты 2019-2020 года
4	1	Русский язык Иностранный язык	Бахаева О.А. Герасимова А.А.	Четыре «3» Русский язык Иностранный язык Родной язык (русский) Родная литература (русская)
4	1	Русский язык Математика	Бахаева О.А.	Одна «3» -русский язык
10.	1	Физика информатика	Комолова С.А.	На «4» и «5»

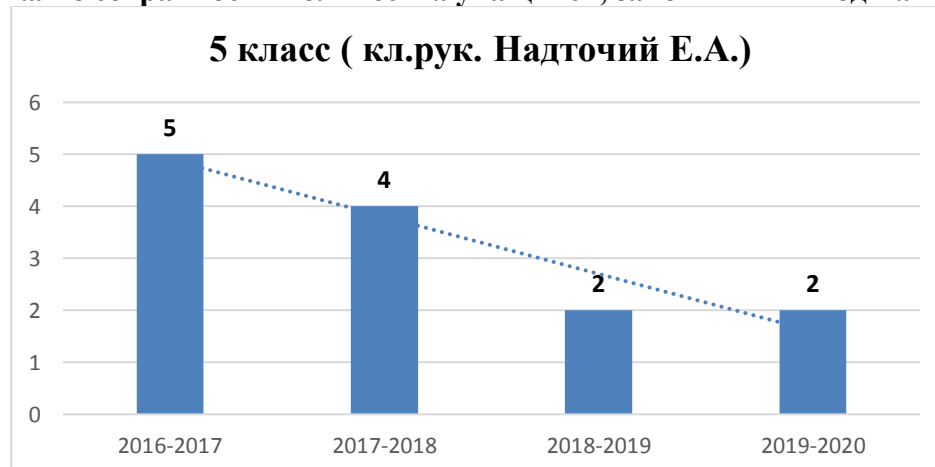
Педагогическому коллективу в своей работе надо больше опираться на зону ближайшего развития каждого ребенка. Также есть одна учащаяся, имеющая по результатам года только одну «4». Учителям- предметникам продумать план работы с данной группой учащихся для получения более высоких результатов учебной деятельности.

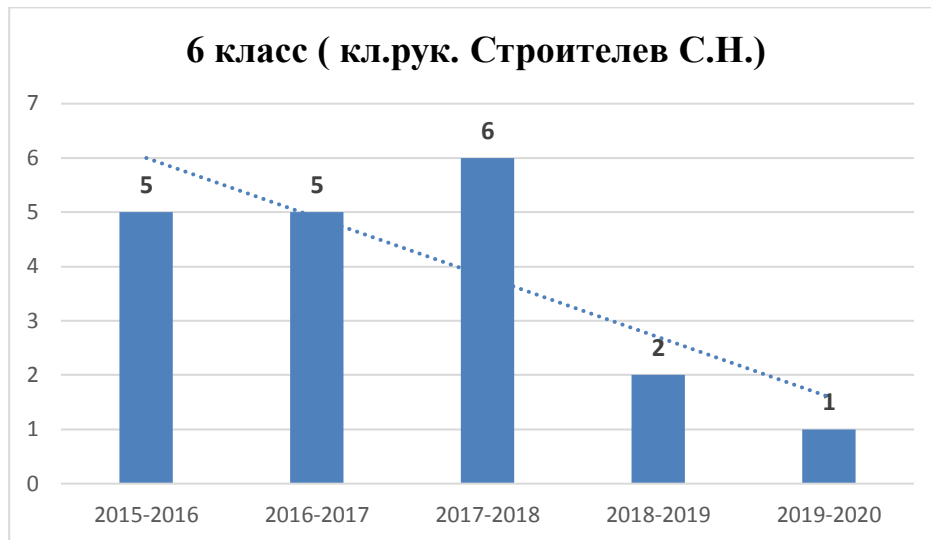
Исходя из данных сравнительного анализа качества знаний за 5 лет, прослеживалась тенденция к росту качества знаний. Однако, в этом учебном году произошло повышение роста качества знаний на 5%.

### Сравнительный анализ качества знаний за 4 года



### Анализ сохранности количества учащихся, закончивших год на 4 и 5







	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2014-2015	7	8	3	6	4	0	1	1	2	3
2015-2016	5	8	8	5	4	4	0	1	1	3
2016-2017	7	5	8	5	5	3	4	0	0	1
2017-2018	12	5	6	9	6	3	1	0	0	-
2018-2019	7	11	2	2	7	5	2	1	0	-
2019-2020	8	4	10	2	1	6	4	3	-	1

## Уровень начального общего образования

### Начальная школа

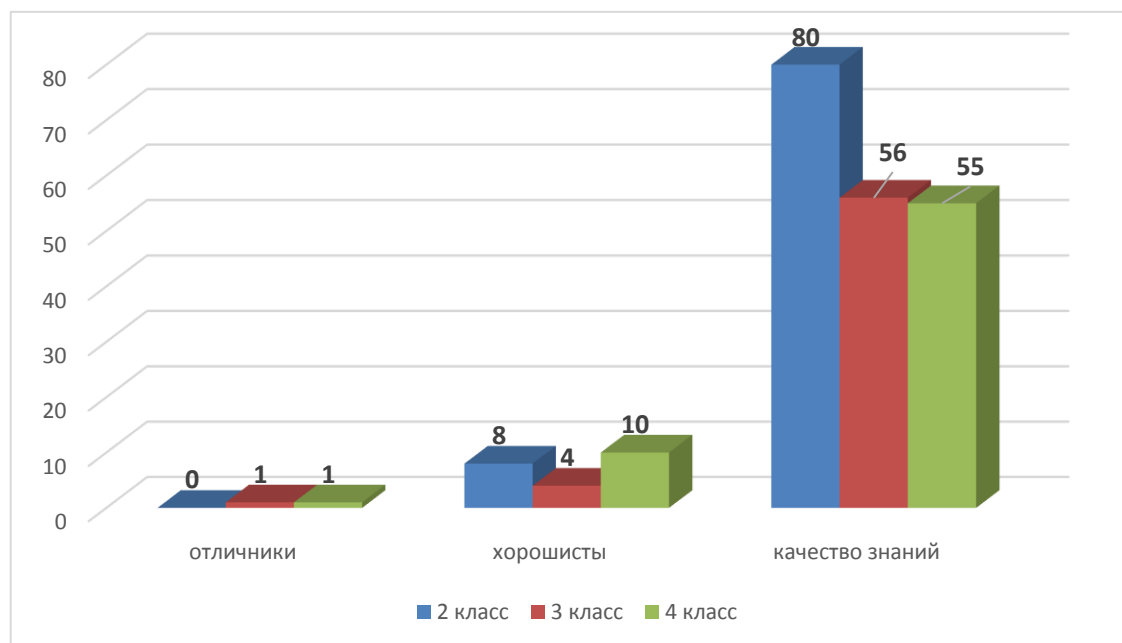
В начальном звене обучалось 57 учащихся. Из них 51 учащихся по общеобразовательной программе и 6 учащихся по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ. Отличников – 2 (> на 2) , 22 хорошиста (> на 2) . Качество знаний составило 62% (50% в прошлом году). Успеваемость 100%.

### Сохранность качества знаний

	4 класс( Бахаева О.А.)	3 класс (Копцева Н.В.)	2 класс (Сулова О.В.)	2 класс (Фелосеева Т.В.)
2016-2017	54%			
2017-2018	50%	52%		
2018-2019	20%	52%	78%	

2019-2020	1 класс	55%	56%	80%
-----------	---------	-----	-----	-----

### Сравнительный анализ качества знаний по классам

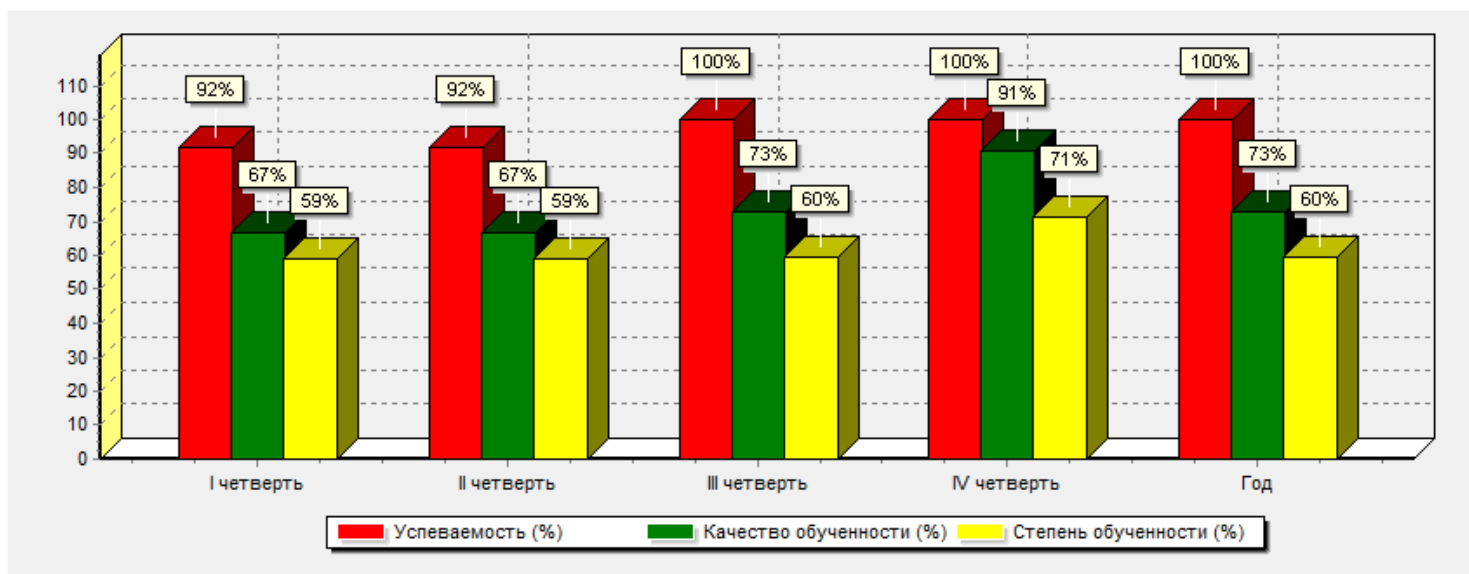


### Результаты обучающихся начальной школы по предметам

Класс	ФИО учителя	Русский язык			Математика			Иностранный язык		
		качество	СОУ	Ср. балл	качество	СОУ	Ср. балл	качество	СОУ	Ср. балл
1	Федосеева Т.В.	73	60	3.8	82	65	4.0	91	71	4.2
2	Сулова О.В.	70	59	3.8	70	59	3.8	60	60	3.8
3	Копцева Н.В.	46	50	3.5	50	56	3.7	58	61	3.8

### Сводная ведомость обученности учащихся по русскому языку учащихся 2 класса учитель Федосеева Т.В.

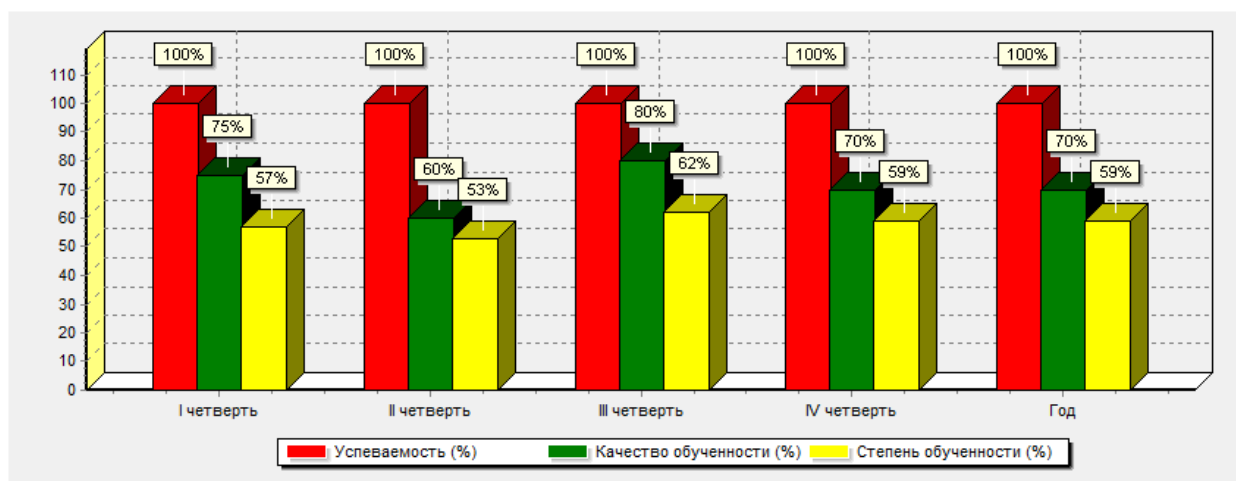
Показатели	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость (%)	92	92	100	100	100
Качество обученности (%)	67	67	73	91	73
Степень обученности (%)	59	59	60	71	60
Средний балл	3.75	3.75	3.82	4.18	3.82



**Сводная ведомость обученности учащихся 3 класса по русскому языку  
Учитель Сулова О.В.**

Показатели	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
Качество обученности (%)	75	60	80	70	70
Степень обученности (%)	57	53	62	59	59
Средний балл	3.75	3.60	3.90	3.80	3.80

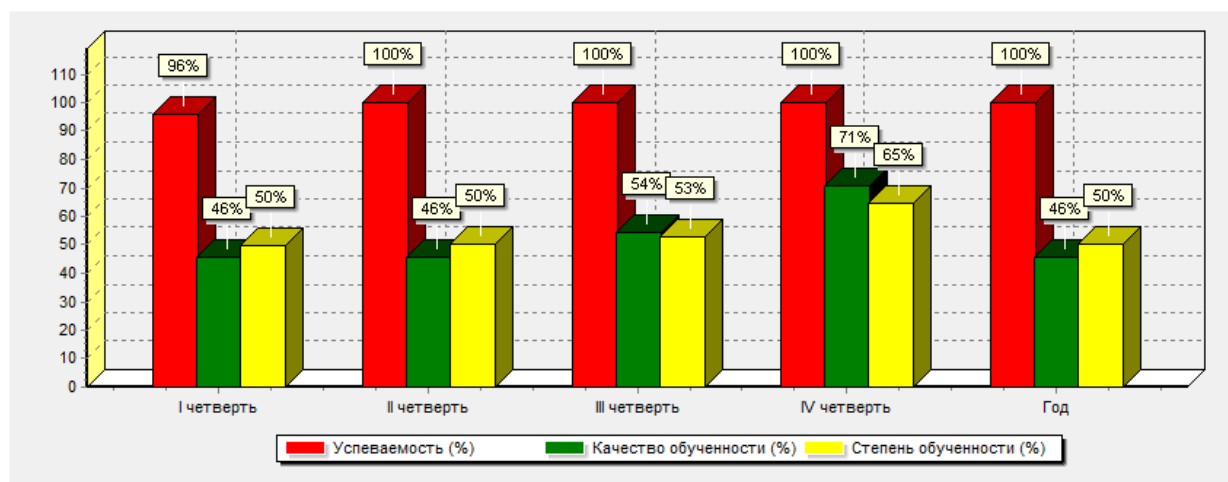
**Динамика обученности учащихся 3 класса по русскому языку  
Учитель Сулова О.В.**

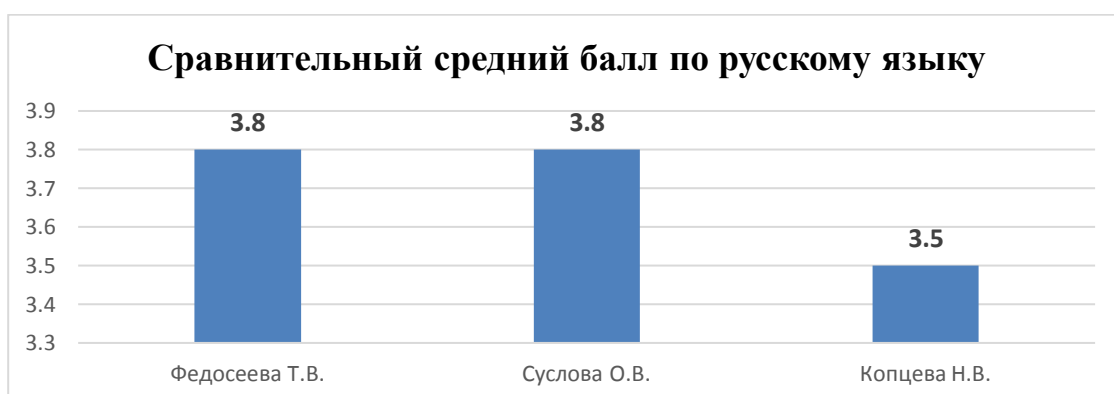
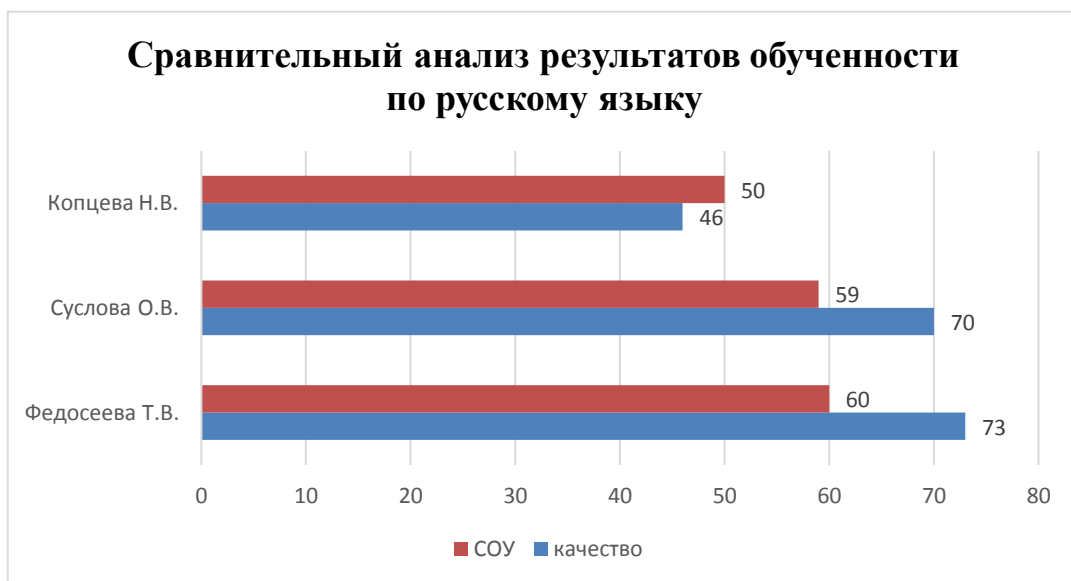


**Сводная ведомость обученности учащихся 4 класса по русскому языку  
Учитель Коцеева Н.В.**

Показатели	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость (%)	96	100	100	100	100
Качество обученности (%)	46	46	54	71	46
Степень обученности (%)	50	50	53	65	50
Средний балл	3.46	3.50	3.58	3.96	3.50

**Динамика обученности учащихся 4 класса по русскому языку  
Учитель Коцеева Н.В.**



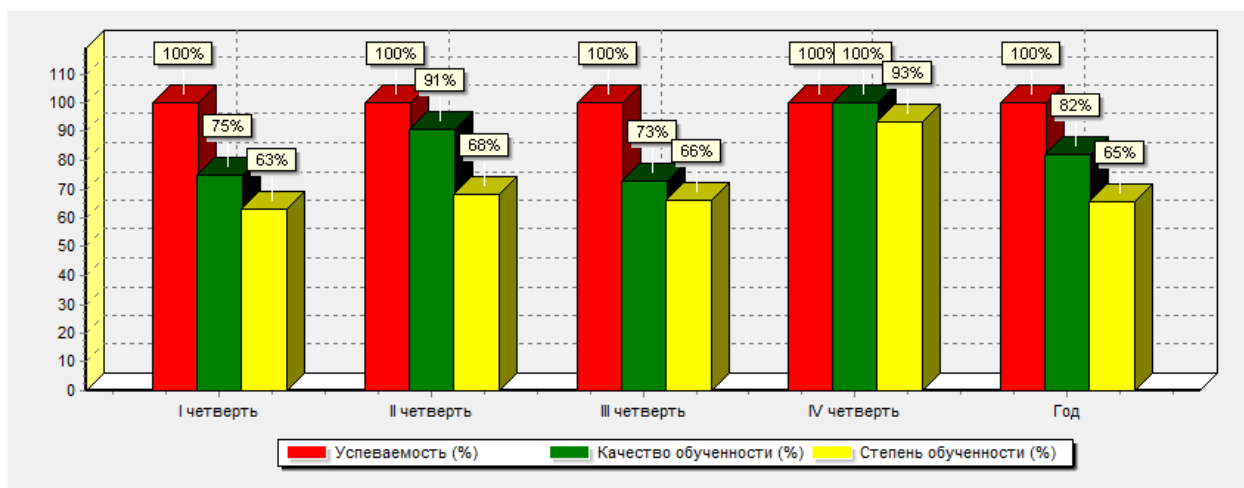




**Сводная ведомость обученности учащихся 2 класса по математике учитель Федосеева Т.В.**

Показатели	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
Качество обученности (%)	75	91	73	100	82
Степень обученности (%)	63	68	66	93	65
Средний балл	3.92	4.09	4.00	4.82	4.00

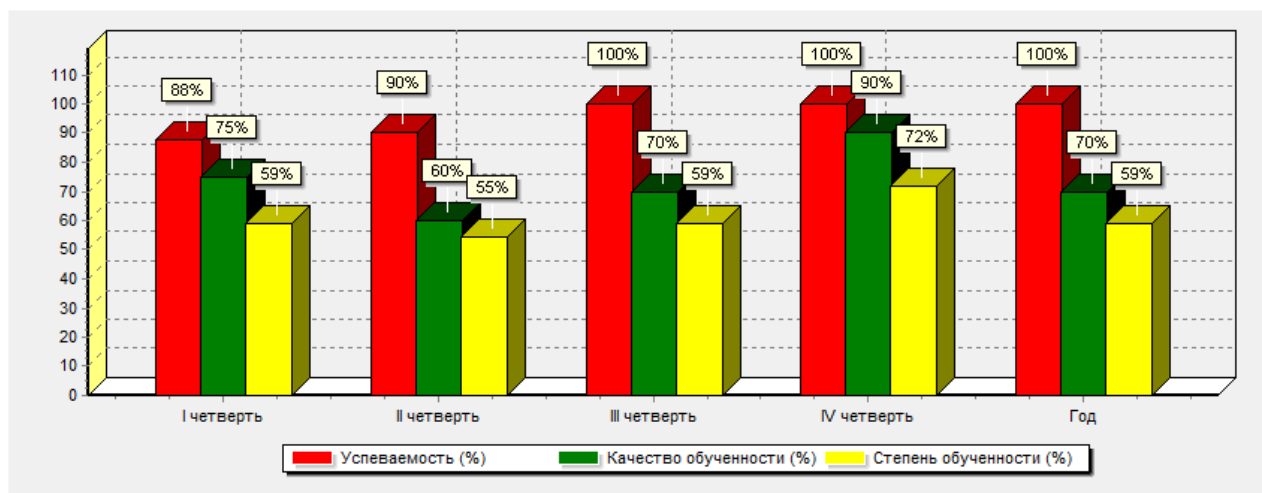
**Динамика обученности учащихся 2 класса по математике учитель Федосеева Т.В.**



**Сводная ведомость обученности учащихся 3 класса по математике учитель Сулова О.В.**

Показатели	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость (%)	88	90	100	100	100
Качество обученности (%)	75	60	70	90	70
Степень обученности (%)	59	55	59	72	59
Средний балл	3.75	3.60	3.80	4.20	3.80

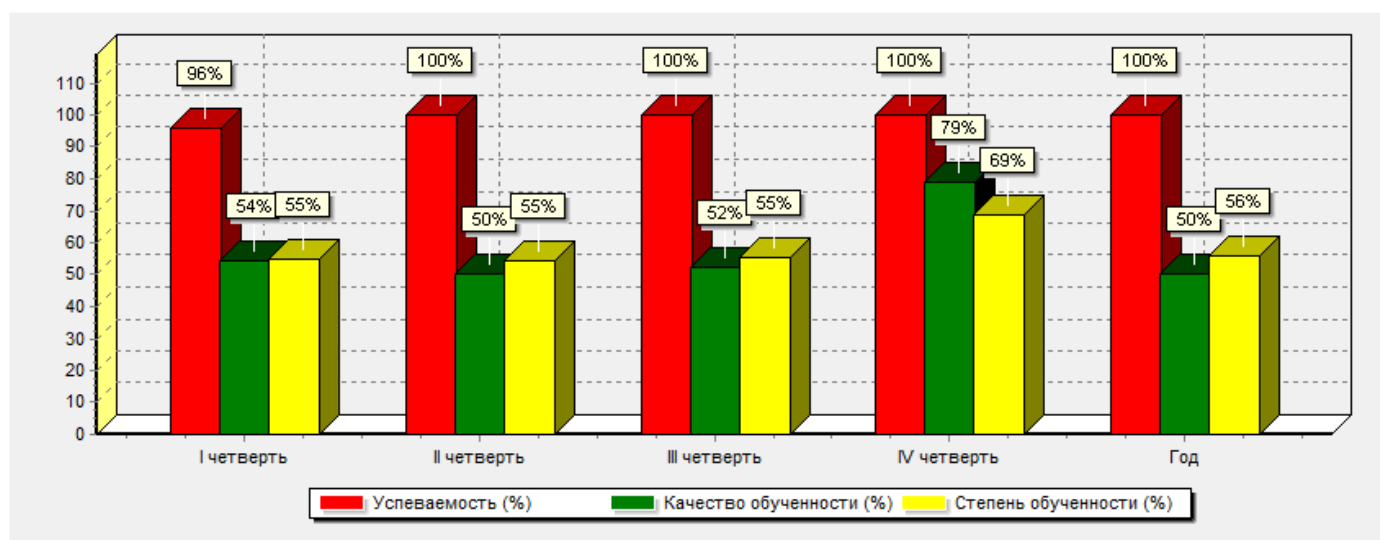
**Динамика обученности учащихся 3 класса по математике  
Учитель: Суслова О.В.**



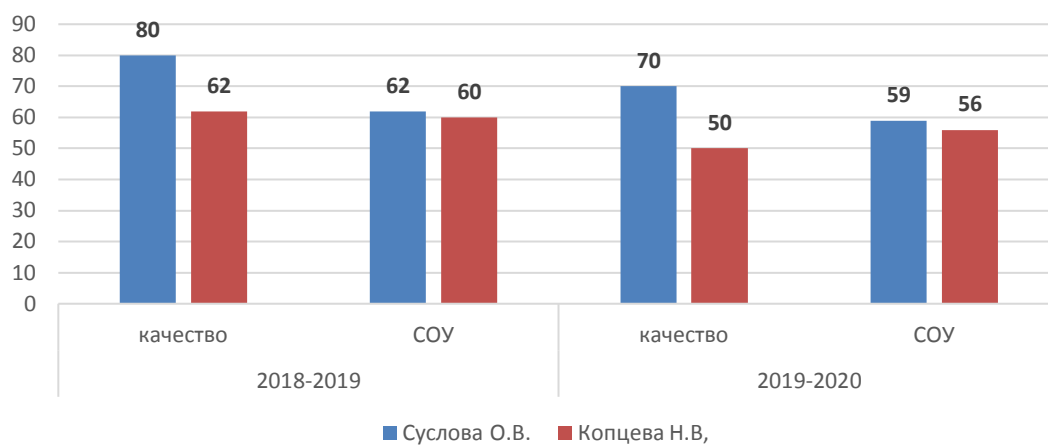
**Сводная ведомость обученности учащихся 4 класса по математике учитель Копцева Н.В.**

Показатели	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость (%)	96	100	100	100	100
Качество обученности (%)	54	50	52	79	50
Степень обученности (%)	55	55	55	69	56
Средний балл	3.63	3.63	3.65	4.08	3.67

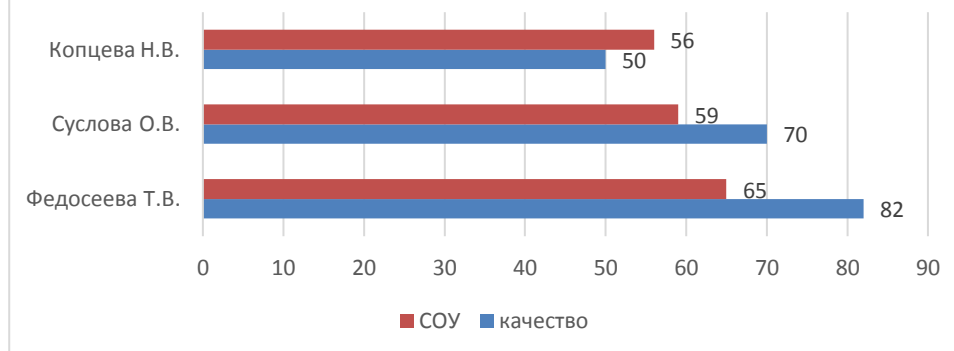
**Динамика обученности учащихся учащихся 4 класса по математике учитель  
Копцева Н.В.**



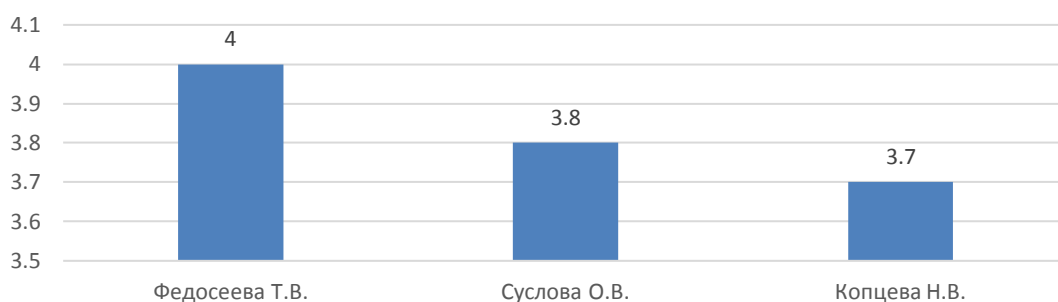
### Сравнительный анализ результатов обученности 2018-2019 и 2019-2020 уч.год



### Сравнительный результат обученности по математике учащихся 2-4 классов



### Сравнительный средний балл по математике



### Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2019-2020 учебном году ВПР не проводились согласно приказу Рособнадзора № 567 от 06.05.2020 «О внесении изменений в приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 № О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Хмельниковская СОШ на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2020 году» № 567 от 06.05.2020 г. и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении всероссийских проверочных работ 5-9 классов осенью 2020 г.» № 14-12 от 22.05.2020, были проведены ВПР в 5-8, 9 классах согласно графику проведения.

**Все работы в 5-8 классах (штатный режим) и 9 классе (апробация) проводились за прошлый учебный год.**

### Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классе (за курс 4 класса)

Предмет	Всего уч-ся(без детей с ОВ)	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Справляемость	Средний балл
Математика	24	16	3	7	4	2	87,50%	62,5%	
Русский язык	24	18	5	7	4	2	80%	72%	3,8
Окр. мир	24	20	1	10	8	1	95	55	3,6

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля и дефициты в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- умение владеть нормами речевого поведения.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля и дефициты в подготовке выпускников начальной школы по математике:**

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника,
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладение основами пространственного воображения.
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

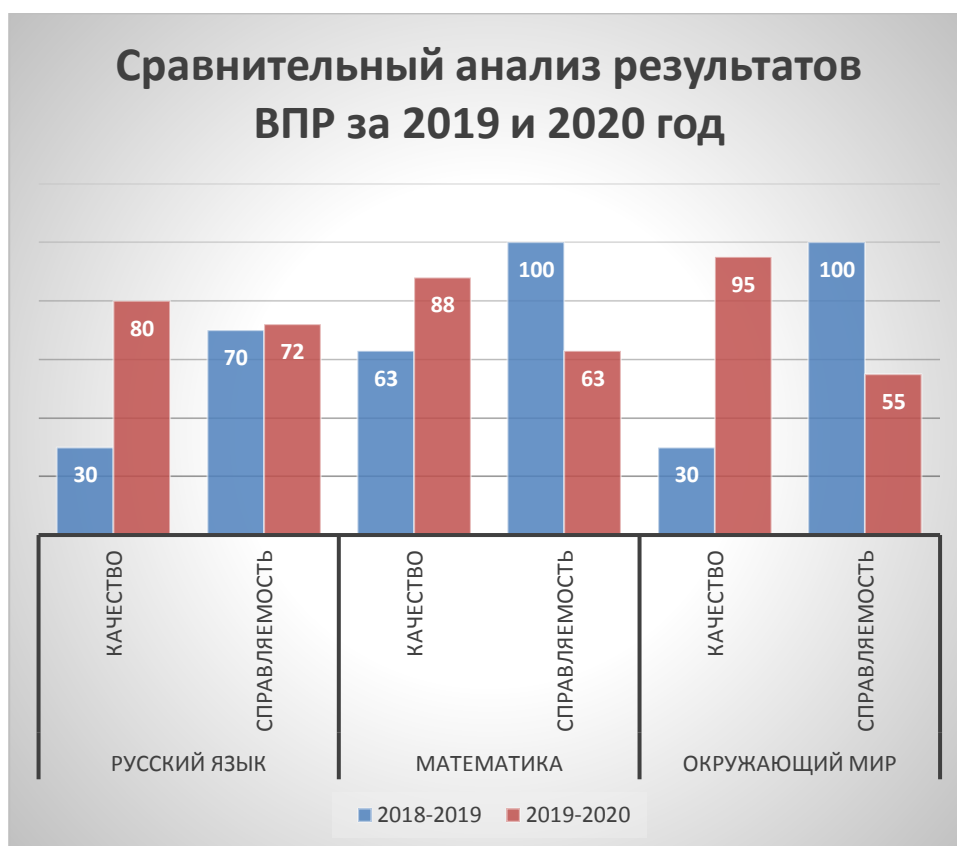
### **По биологии:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Наибольшую сложность вызвали задания на

- умение определять территорию, континент на географической карте,
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,
- указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Знание анатомии и физиологии человека.
- Умение находить даты и дни недели в календаре.



Повторная диагностика (февраль 2021 г.) в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 87% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

### Уровень основного общего образования

В средней ступени обучалось 67 детей, из них по общеобразовательным программам 56 и 11 учащихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ, из них 6- УО, 5- ЗПР.

Отличников - 1 учащаяся 5 класса

Хорошистов -16

Качество знаний – 30% (как и прошлом году)

С одной «3» закончило 6 учащихся.

Успеваемость 100%.

Классы/уч.год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010-2011	67	33	50	40	33	17	21	18	38	60

2011-2012	71	63	33	40	14	33	20	21	20	46
2012-2013	50	77	40	25	47	29	25	30	33	0
2013-2014	50	50	53	29	20	6	14	36	33	22
2-14-2015	53	62	43	43	33	0	6	14	67	50
2015-2016	57	57	54	55	29	33	0	6	16	75
2016-2017	54	50	50	54	50	23	36	0	0	14
2017-2018	52	50	50	63	43	38	8	0	-	0
2018-2019	78	52	20	18	47	33	29	17	0	
2019-2020		80	56	55	30	9	36	33	43	11

### Результаты учебной деятельности за 2019-2020 уч. год.

Классы	Учащихся на конец 3 четверти (без детей с ОВЗ)	Аттестовано		Отлично в	Закончили на 4 и 5	% качества	закончили с одной "3"		Неуспевающих	% успеваемости
		уч-ся	%				кол-во	%		
5	11	11	100	-	2	18	5	45	-	100
6	15	15	100	-	7	47	-	-	-	100
7	12	12	100	-	4	33	1	8	-	100
8	7	7	100	-	2	29	1	14	-	100
9	12	12	100	-	2	17	1	-	-	100
всего	57	57	100	-	17	30	8	14	-	100

### Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2019-2020 учебном году ВПР не проводились согласно приказу Рособнадзора № 567 от 06.05.2020 «О внесении изменений в приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 № О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Хмельниковская СОШ, и на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2020 году» № 567 от 06.05.2020 г. и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении всероссийских проверочных работ 5-9 классов осенью 2020 г.» № 14-12 от 22.05.2020, были проведены ВПР в 5-8, 9 классах согласно графику проведения.

**Все работы в 5-8 классах (штатный режим) и 9 классе (апробация) проводились за прошлый учебный год.**

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по

										класс
5	24	16	3	7	4	2	87,50%	62,5%		
6	11	8	0	2	3	3	63 %	25 %	2,9	
7	12	9	0	1	5	3	67 %	11 %	2,8	
8	17	15	0	3	6	6	60,0	20,0		
9	13	11	0	0	10	1	90,91%	34,18%		

### Анализ ВПР по физике в 8 классе

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	17	14	0	1	6	7	50 %	7 %	2,6

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	11	5	0	3	0	2	60	60	
7	12	11	0	1	3	7	36	9	
8	15	14	0	3	7	4	71	21	2,9
9	13	13	0	2	6	5	64	16	

### Анализ ВПР в 2020-2021 учебном году Биология

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	12	8	0	3	5	0	100	37	3,4
7	11	10	0	1	3	6	40	10	2,5
8	15	13	1	4	7	1	92	38	3,4

### Анализ ВПР по истории в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо- сть	Качество	Средний балл по классу
6	12	8	0	2	1	5	37,5	25	
7	11	11	0	1	9	1	91	9	3
8	15	13	2	3	7	1	92	38	3,5

### Анализ ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость,	Кач-во	Средний
-------	--------	--------	---	---	---	---	---------------	--------	---------



	человек в классе	участующих в ВПР					%	знаний,%	балл по классу
7	11	10	0	4	6	0	100	40	3,4
8	15	13	0	1	7	5	62	8	2,7
9	12	10	0	0	9	1	90	10	2.9

### Анализ ВПР по географии в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7	11	11	2	1	7	1	91	27	3,4
8	15	11	0	2	7	2	82	18	3
9	11	11	0	5 чел./45%	5 чел./45%	1 чел./9%	100%	91%	

На основании приказа по школе от 16.11.2020 года № 181А «Об утверждении дорожной карты по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года», в соответствии с решением педагогического совета (протокол от 06.11.2020 года № 4), в целях организации работы по выявленным дефицитам в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу был проведен тщательный анализ ВПР для дальнейшей коррекции.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### **Мониторинг степени обученности учащихся за 2019-2020 учебный год**

Об успешности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) можно на основе независимых диагностик и итоговой государственной аттестации. Традиционная система оценки знаний включает в себя измерение качества знаний (КЗ) и уровня успешности классов и школы в целом, измерение средней степени обученности учащихся (СОУ) классов.

#### **Критерии оценки показателей обучения**

уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Качество успеваемости
Критический	Менее 33%	Менее 60 %	Менее 3.5	Менее 50%
Допустимый	33%-49%	60% -74%	3.5 - 3.99	50% -74%
Оптимальный	50% - 74%	75% -84%	4- 4.49	75% -84%
Высокий	75% -100	85% -100%	4.5 -5	85% -100%

#### **Динамика обученности учащихся по русскому языку в течение трех лет**

Учитель	клас с	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
		Ср.бал л	Качеств о знаний	СО У	Ср.бал л	Качеств о знаний	СО У	Ср.бал л	Качеств о знаний	СО У
Смирнов а Т.С.	5	3.9	77	60	3.6	64	54	3.36.	27	47
Смирнов	6	3.7	60	56	3.6	47	53	3.4	42	48

а Т.С.										
Мукани на О.А.	7	3.6	54	54	3.9	82	62	3.7	47	58
Мукани на О.А.	8	3.6	55	51	3.6	38	56	3.7	69	58
Смирнов а Т.С	9	3.4	27	47	3.5	43	51	3.7	50	59
Смирнов а Т.С	10				3.6	60	53			
Смирнов а Т.С	11							3.8	78	58

Уровень качества знаний		Классы
Критический	Менее 33%	
Допустимый	33%-49%	6,7
Оптимальный	50% - 74%	8, 9
Высокий	75% -100	

Уровень СОУ		Классы
Критический	Менее 60 %	5,6,7,8,9
Допустимый	0% -74%	
Оптимальный	75% -84%	
Высокий	85% -100%	

По русскому языку учащиеся 5, 7 классов понизили качество знаний по сравнению с предыдущим периодом на 22% и 13% соответственно. Остается на прежнем уровне качество знаний учащихся 6 класса.

Учащиеся 7 класса и 10 класса повысили качество знаний по предмету на 27% и 55% соответственно.

#### Динамика обученности учащихся по математике в течение трех лет

Учитель	класс	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
		Ср.балл	Качество знаний	СОУ	Ср. балл	Качество знаний	СОУ	Ср. балл	Качество знаний	СОУ
Комолова С.А.	5	3.7	62	56	3.3	25	43	3.6	36	50
Стурова Т.Д.	6	3.6	60	53	3.5	47	49	3.1	8	30
Стурова Т.Д	7	3.5	38	50	3.6	58	52	3.4	41	44
Стурова Т.Д	8	3.4	40	47	3.4	43	48	3.5	54	50
Комолова С.А.	9	3.2	22	42	3.3	29	46	3.5	50	50
Стурова Т.Д	10				3.3	30	44			
								3.4	44	44

Качество знаний по математике стало ниже у учащихся **6 класса** на 15 %, СОУ – на 12%.

Учащиеся 7 класса показывают стабильные результаты.

Учащиеся 8 класса при уменьшении качества знаний показали стабильное значение СОУ.

Учащиеся 10 класса повысили качество знаний и СОУ, т.к. большая часть учащихся с низкими результатами обучения продолжила обучение в СПО.

### Уровень среднего общего образования

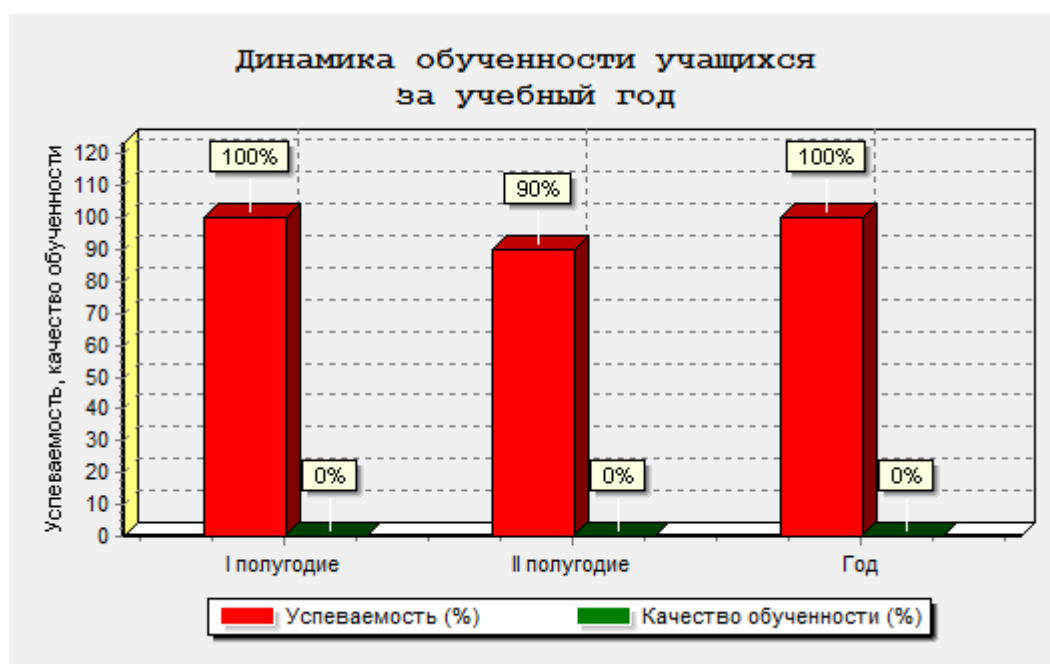
В старших классах обучалось 9 учащихся.

#### Динамика результатов обучения учащихся 11 класса в течение 2018-2019 учебного года

Показатели	I полугодие		II полугодие		Год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Прибыло учащихся	0		0		0	
Выбыло учащихся	0		0		0	
Количество учащихся на конец отчетного периода	10		10		10	
Успевают всего	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
Успевают на 5	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Успевают на 4 и 5 всего	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Успевают с одной 4	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Успевают с одной 3	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	2	<b>20</b>
Не успевают	0	<b>0</b>	1	<b>10</b>	0	<b>0</b>
Н/а по болезни	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>

Показатель	I полугодие	II полугодие	Год
Успеваемость (%)	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Качество обученности (%)	0	0	0
--------------------------	---	---	---



**Сводная ведомость обученности учащихся по русскому языку**

Показатели	I полугодие	II полугодие	Год
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество обученности (%)	50	60	60
Степень обученности (%)	54	53	53
Средний балл	3.6	3.6	3.6

Вывод: СОУ по русскому языку показывает хорошее качество знаний учащихся по предмету.

**Сводная ведомость обученности учащихся по математике**

Показатели	I четверть	III четверть	Год
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество обученности (%)	30	30	30

Степень обученности (%)	44	44	44
Средний балл	3.3	3.3	3.3

Вывод: СОУ по русскому языку показывает хорошее качество знаний учащихся по предмету.

### Средний балл по учебным предметам

предмет	русский язык	литература	математика	физика	химия	история	обществознание	география	английский язык	информатика	технология	Физика	ОБЖ
2018-2019	3.6	4.1	3.3	3	3.5	3.6	3.8	4.2	3.8	3.2	5	4.3	4
2019-2020	3.8	4.2	3.4	3.1	3.4	3.9	4	4.3	3.9	3.4	4.6	4.4	4

Из данных таблицы видно, что самый низкий средний балл по математике, физике и информатике (учитель Комолова С.А.)





Качество знаний находится на достаточном уровне за исключением предметов: математика, физика, химия, астрономия, информатика (учитель Комолова С.А.)

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация 5-8, 10 классов проводилась на основании решения педагогического совета (Протокол № 10 от 07.05.2020) о внесении изменений в учебный план МОУ Хмельниковская СОШ, **в форме интегрированного зачета по всем предметам учебного плана.**

### **Организация дистанционного обучения в период апрель- май 2020 года в период пандемии**

С 6 апреля 2020 года МОУ Хмельниковская СОШ перешла на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий на основании следующих нормативных документов:

Указ Губернатора Ярославской области № 80 от 03.04.2020 г. "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и внесении изменений в указ Губернатора области от 18.03.2020 г. № 47"

Приказ Управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области № 179 от 03.04.2020 г. "О введении временной реализации общеобразовательных программ в общеобразовательных учреждениях района с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"

Приказ № 57 от 09.04.2020 г. "О введении временной реализации общеобразовательных программ в общеобразовательных учреждениях района с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"

Приказ № 56 от 27.03.2020 г. "Об организации деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.



Большинство родителей школьников отметили, что с переходом на дистанционное обучение у ребенка возникают сложности в учебе. Помимо роста учебной нагрузки и нехватки объяснений учителя, они говорят о проблемах восприятия информации с компьютера.

Хотя в целом успеваемость осталась прежней, основная масса родителей считает, что переход на дистанционное обучение негативно сказывается на уровне знаний школьников



## **Государственная итоговая аттестация 2020- основной показатель результативности образовательной организации**

Одними из основных показателей образовательной деятельности ОО являются результаты государственной итоговой аттестации. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) регламентировался действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми документами, организационно-территориальной схемой проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в Ярославской области, утвержденной приказом департамента образования Ярославской области от 08.12.2016 № 375/01-04.

В 2020 году ГИА-9, порядок проведения которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953)(далее—Порядок проведения ГИА-9), не проводился. Порядок проведения ГИА- 9 в 2020 году не применялся.

ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 8 обучающихся.

### **ЕГЭ 2020**

Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в XI классах в 2019/2020 учебном году проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400 (с изменениями и дополнениями).

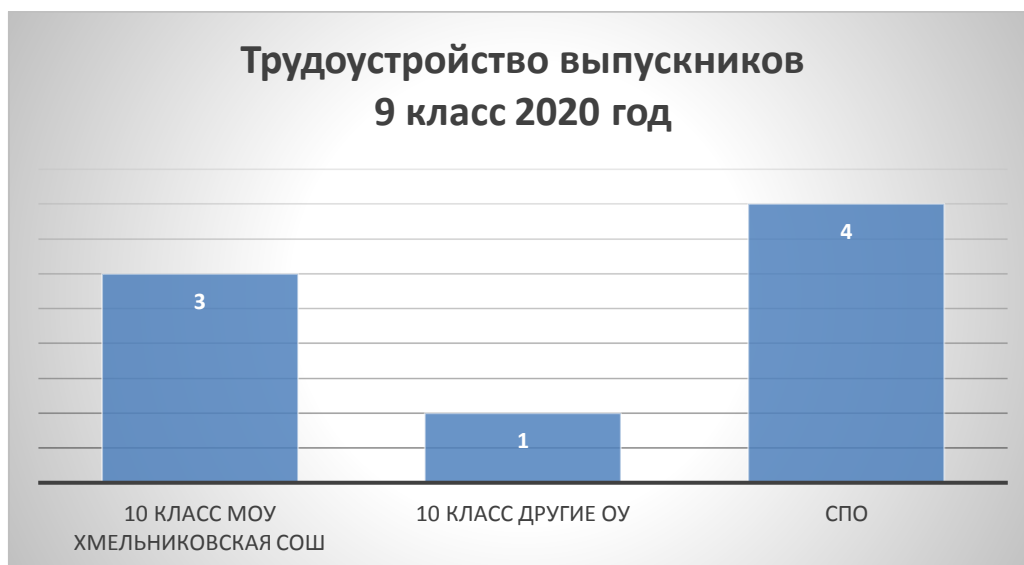
В 2019/2020 учебном году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровни) и экзамены по выбору: история, биология, обществознание.

### **Результаты ЕГЭ**

ФИО	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	История	биология
Баев Кирилл Олегович	49	33	44		
Ножкина Анастасия Михайловна	66	39	46		
Олейник Гавриил Николаевич	67	56	45	49	
Олейник Федор Николаевич	73	45	51	50	
Чапурин Анастасия Сергеевна	62	27	60		40

## Раздел 5. Востребованность выпускников

[https://hmel-ros.edu.yar.ru//stranitsi/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/trudoustroystvo\\_vipusnikov.html](https://hmel-ros.edu.yar.ru//stranitsi/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/trudoustroystvo_vipusnikov.html)



Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, с 2014 по 2017 год стабильно росло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. 2018 год показал наименьший % учащихся, поступивших в ВУЗы.

### **ВЫВОДЫ:**

1. В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2019 -2020 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.

2. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

### **Безопасность образовательного процесса.**

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации выступают:

- обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т.

д.);

- предупреждение травматизма учащихся.

В МОУ Хмельниковская СОШ функционирует система обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»).

Требования к обеспечению безопасности образовательного процесса устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации [https://hmel-ros.edu.yar.ru/rabota\\_shkoli/bezopasnost.html](https://hmel-ros.edu.yar.ru/rabota_shkoli/bezopasnost.html)

### Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма

Количество мероприятий по профилактике детского травматизма в образовательной организации обучающихся, педагогическими работниками, родителями или лицами их заменяющими.	Количество людей, охваченных мероприятиями по профилактике детского травматизма.			Сокращение количества травм и несчастных случаев в образовательной организации во время образовательного процесса
	обучающихся	педагогических работников	родителей или лиц их заменяющих	
67	130	15	90	Количество травм не увеличивается

### Отчет о происшедших несчастных случаях с обучающимися в МОУ Хмельниковская СОШ за 2020 год

Всего обучающихся в образовательных организациях	Место происшествия несчастного случая				Всего пострадавших в результате несчастных случаев
	Занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом	Внеаудиторные, внеклассные и другие мероприятия в выходные, праздничные и каникулярные дни, проводимые непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Спортивные соревнования, тренировки, оздоровительные мероприятия, спортивные лагеря, загородные дачи, экскурсии, походы, прогулки, экспедиции и другие мероприятия	Следование к месту проведения учебных занятий, мероприятий и обратно транспортом или пешком	
127	1				1

Травматизм является серьезной проблемой, но его можно избежать путём принятия мер профилактики.

Целенаправленная профилактическая работа позволяет снизить уровень травматизма детей, сохранить их здоровье, а, самое главное, – жизнь.

## Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Управление качеством образования на любом уровне зависит от того насколько созданы условия для обеспечения качества образования. Одним из важнейших рычагов управления является финансовое и ресурсное обеспечение этих процессов.

МОУ Хмельниковская СОШ- успешно функционирующая школа, характеризующаяся достаточной скоростью изменений в организации деятельности, а успешно функционировать сегодня- это значит соответствовать непрерывно меняющимся требованиям.

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования. Администрация школы проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер обрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- Подбор и расстановка кадров
- Система обучения педагогов
- Информационная поддержка педагогов
- Система стимулирования педагогов
- Условия и формы вовлечения педагогов в управление школой

	Административные			Педагогические		
	Всего, в т.ч.	Основные работники	Внешние совместители	Всего, в т.ч.	Основные работники	Внешние совместители
<b>Работников</b>	4	4	0	15	15	2
<b>Образование</b>						
<b>Высшее</b>	3	3	0	14	14	2
<b>Среднее специальное</b>	2	2	0	1	1	0
<b>Педагогическое</b>	3	3	0	15	15	2
<b>Аттестация</b>						
<b>Высшая</b>	1	1	0	1	1	0
<b>Первая</b>	2	2	0	11	11	1
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	0	0	0	4	4	1
<b>Без категории</b>	1	1	0	0	0	0

Число педагогических работников -15

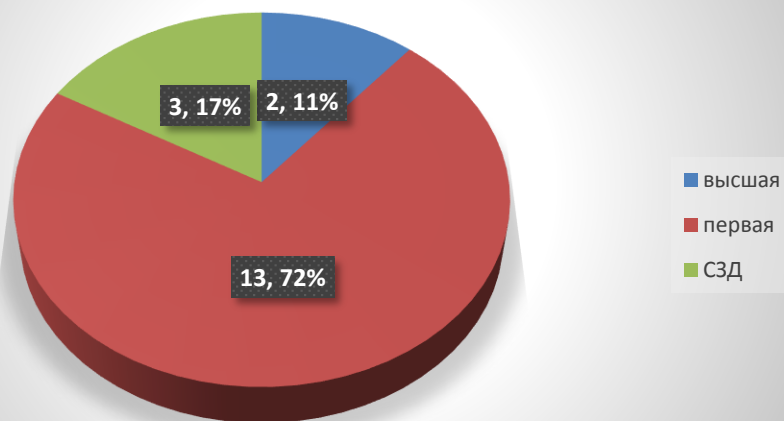
Учителей- 15 (без внешних совместителей)

Учителя-совместители- 2

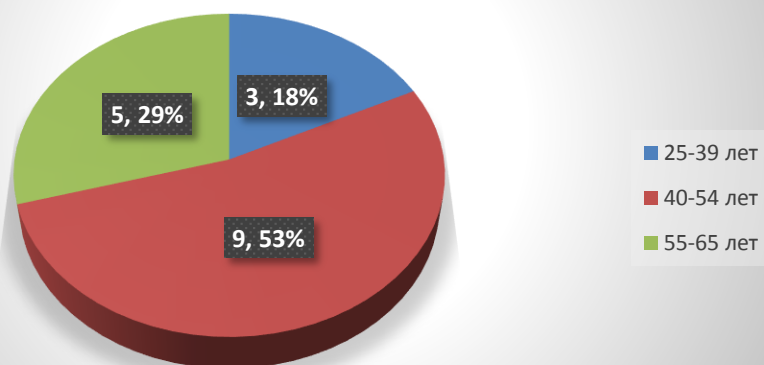
Имеют категории:

- высшую –2
- первую – 13
- соответствие занимаемой должности учителя - 3

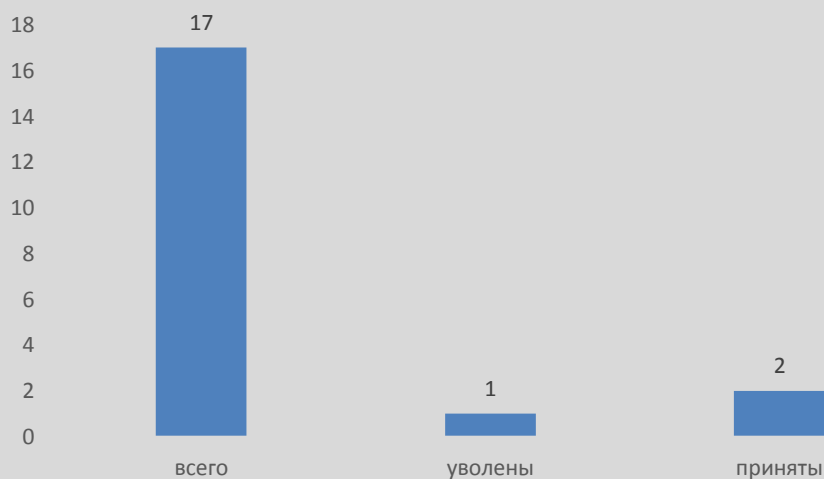
## Квалификационные категории



## Возрастной состав педагогического коллектива



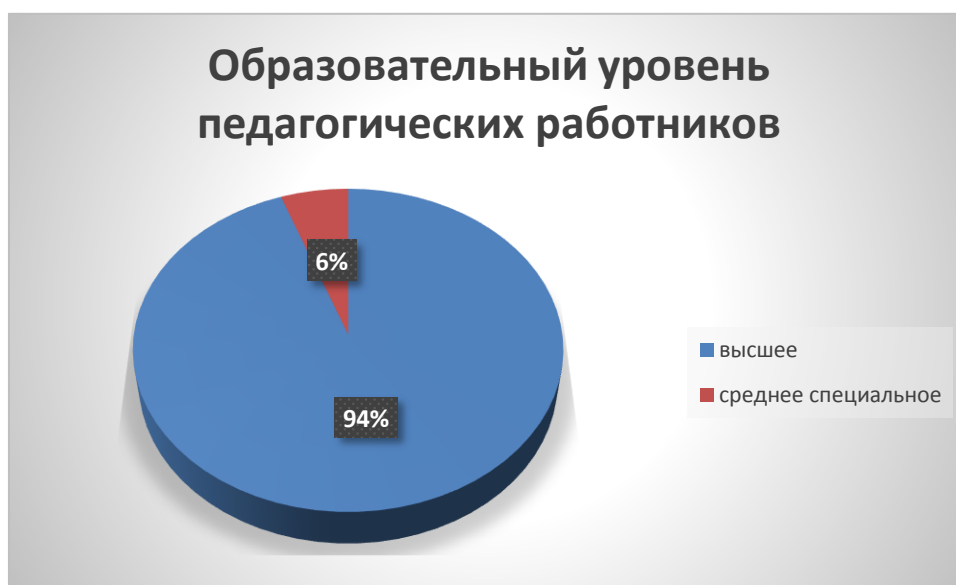
## Движение работников



### Педагогические вакансии

№ п.п.	2019-2020	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1	Учитель английского языка	12 ч.

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; вторая – увеличение количества педагогов, аттестованных на СЗД.



#### Награждены:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог.

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5 педагогов.

Почетная грамота департамента образования Ярославской области – 18 педагогов.

В педагогическом коллективе школы произошли значительные положительные изменения:

- возросла активность
- существенно повысился уровень профессиональной компетентности
- расширился круг профессиональных интересов
- увеличилось число педагогов, участвующих в организации дел школы, в управленческой деятельности.

Характеризуя отношения в педагогическом коллективе, педагоги и управленцы высоко оценивают общее позитивное настроение в коллективе, реакцию в трудных ситуациях, отношение к «новичкам». Психологический климат среди педагогов положительно оценили 97 % опрошенных.

В качестве положительного момента, способствующего росту профессиональной компетентности, педагоги отмечают следующие показатели: формирование временных творческих коллективов для решения проблем;

поддержку администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов; активное участие педколлектива в разработке стратегии развития школы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Приоритетными направлениями работы педагогических работников в 2019-2020 учебном году были:

- повышение методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощью информационно – коммуникационных технологий;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагога через участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях.

Все педагоги школы понимают, что полученные знания в высших и средних профессиональных заведениях недостаточны для профессионального успеха, поэтому постоянно повышают их через курсовую подготовку.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

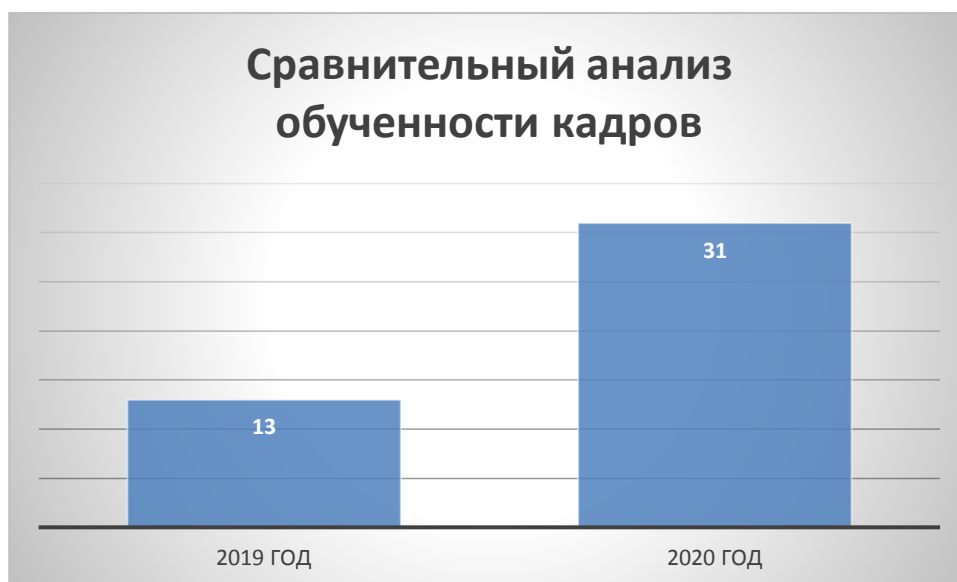
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.



**Обученность педагогических кадров: прохождение курсов  
в ГОУ ИРО г. Ярославль в 2020 году**

№ п\п	ФИО учителя/ Преподаваемый предмет	Название КПК	Кол-во часов	Сроки
1.	Федосеева Т. В. Начальные классы	«ФГОС. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке».	36	06.05. 2020 г. — 29. 05. 2020 г.
2	Надточий Е.А. Учитель географии	«Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления»		18.01.2020 — 03.02.2021
4	Малькова Н.В. Социальный педагог	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17 ч.	01.12.2020
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22 ч.	30.11.2020
5	Харичкова И.А. Социальный педагог	«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	05.02.2021- 19.02.2021
6	Мироненко Т.В. Учитель иностранного языка	Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО»	36 ч.	15.06.2020- 25.06.2020
		«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17 ч.	01.12.2020
		«Инновационные подходы в преподавании немецкого языка»	10 ч.	06.11.2020
		Антитеррористическая защищенность	72 ч.	01.10.2020- 15.10.2020
		«Руководитель организации, не отнесенной к категориям по ГО»	36 ч.	08.10.2020- 15.10.2020
7	Смирнова Т.С. Учитель русского языка и литературы	«Гибкие компетенции проектной деятельности» (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»)		24.05.2020 г.
8	Бахаева О.А. Учитель начальных классов	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» АНО ДПО «Институт новых технологий и управления» г.Москва	144 часа	08.04.2020 - 07.05.2020 г.
		«ФГОС. Изучение русского языка родного и литературного чтения на родном русском языке в начальной школе»	36 часов	06.05.2020 - 29.05.2020 г.
10	Белова О,Б. Учитель технологии	Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» (г. Ярославль, Борисоглебский МР, Гаврилов-Ямский МР, Некрасовский МР, Тутаевский МР, Ярославский МР))		20.01.2020- 28.01.2020

		Стажировка на базе технопарков «Кванториум» (г. Ярославль, Ярославский МР)		03.02.2020-07.02.2020
11	Зеткина Г.Н. Учитель ИЗО, технологии Зам.директора по УВР	Региональный проект "Современная школа" Точка роста: новое оборудование- новые возможности (для школ участников проекта)	36 ч.	18.03.2020-29.04.2020
		Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»		20.01.2020-28.01.2020
		Стажировка на базе технопарков «Кванториум»		03.02.2020-07.02.2020
		«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	32 ч.	24.08.2020-27.08.2020
		« Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17 ч.	01.12.2020
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22 ч.	30.11.2020
		Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО»	36 ч.	15.06.2020-25.06.2020
12	Кириллов Я.Г. Учитель технологии	Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»		20.01.2020-28.01.2020
		Стажировка на базе технопарков «Кванториум»		03.02.2020-07.02.2020
13	Муканина О.А. Учитель русского языка и литературы	ФГОС ООО: современный урок как способ достижения планируемых результатов. Литература	56 ч.	29.10.2020-05.11.2020
14	Строителев С.Н. Учитель физической культуры	ФГОС: Система оценивания планируемых результатов обучения. Информатика		03.02.2020-31.03.2020
16	Комолова С.А. Учитель математики	Региональный проект "Современная школа" Точка роста: новое оборудование- новые возможности (для школ участников проекта)	36 ч.	18.03.2020-29.04.2020
		Подготовка организаторов ППЭ		20.03.2020
17	Молчанова И.В. Учитель музыки Зам.директора по ВР	« Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17 ч.	01.12.2020
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22 ч.	30.11.2020
		Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО»	36 ч.	15.06.2020-25.06.2020



Рост прохождения педагогами КПК обусловлен увеличением числа курсов дистанционного формата.

#### Перспективный план переподготовки/обучения кадров

ФИО	Специальность	Должность		Переквалификация /обучение	Дата переквалификации/обучения
		2 пол. 2019-2020 года	1 пол.2020-2021 года		
Муканина А.Н.	студентка	Техническая служащая	Библиотекарь	Учитель истории и обществознания	2021
Павлова О.Н.	Организатор внешкольной работы	Библиотекарь Социальный педагог	Уволена	Педагог дошкольного образования	2020

Вывод: уровень профессиональной грамотности и повышения квалификации педагогических работников в течение последних трех лет повышается.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Вся проведенная работа с педагогическим коллективом в 2020 году способствовала повышению компетентности и квалификации педагогических работников школы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **Квалификационный уровень педагогического коллектива в 2020 году**

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогов является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

<b>Квалификация педагогов</b>	
Высшая	<b>2</b>
Первая	<b>13</b>
Соответствие занимаемой должности	<b>4</b>
Без категории	<b>0</b>

**Перспективный график аттестации педагогических работников**

№	Ф.И.О.	Должность, предмет	Категория	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Мироненко Т.В.	Директор школы	высшая					апрель	
2	Молчанова И.В.	Зам.директора	I	апрель					апрель
3	Зеткина Г.Н.	Зам.директора	I	апрель					апрель
4	Кириллов Я.Г.	Технология	СЗД	июнь					июнь
5	Муканина О.А.	Русский язык и литература	высшая	октябрь					Октябрь
6	Смирнова Т.С.	Русский язык и литература	I	февраль					февраль
7	Сулова О.В.	Начальные классы	I	октябрь					Октябрь
8	Федосеева Т.В.	Начальные классы	I		апрель				
9	Копцева Н.В.	Начальные классы	I	октябрь					Октябрь
11	Бахаева О.А.	Начальные классы	I		апрель				
13	Надточий Е.А.	География	I		сентябрь				
14	Ковалева Е.Н.	Физкультура	СЗД				сентябрь		
15	Муканина А.Н.	История	Без кат.		сентябрь				
16	Болтарева В.И.	Математика	Мол.сп.		сентябрь				
17	Комолова С.А.	Математика	I					февраль	
18	Строителей С.Н.	Физ.культура	I				октябрь		
19	Герасимова А.А.	Иностранный язык	СЗД					сентябрь	
20	Белова О.Б.	Технология	I				Май		

**Перспективный план по повышению квалификационной категории**

Категории	2020	2021	2022	2023
Высшая	3	4	5	5
Первая	13	13	12	12
СЗД	4	3	3	3

**Вывод:** педагогический коллектив школы имеет хороший потенциал. Наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы. Поэтому в 2021 году необходимо продолжить работу с учителями, чтобы аттестация на квалификационную категорию стала неотъемлемой частью работы педагога; с целью прохождения успешной аттестации педагогическими работниками школы продолжать системное сопровождение педагога в межаттестационный период.

Существенным показателем результативности управленческой и методической работы в школе является повышение активности педагогов. Для большинства из них характерно осознание целей нашей организации как собственных. Желание предпринимать личные усилия, вносить свой вклад для достижения общих целей. Индивидуальные качества учителя позволяют ему создать свою «норму» педагогической деятельности.

Проявляют свою индивидуальность на базе коллективных ценностей.

Данные факторы проявляются в следующих показателях:

#### Награждение руководителей и педагогов грамотами:

ФИО педагога	Награждение
Смирнова Т.С.	Благодарственное письмо Управления образования за подготовку призера конкурса сочинений «Огонь Победы» (26.02.2020 г.)
	Благодарственное письмо Управления образования за подготовку победителя конкурса видеороликов «Портреты Победы» (12.03.2020 г.)
	Благодарность за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (24.12.2020 г.)
Зеткина Г.Н.	Грамота Управления образования Администрации РМР ЯО за добросовестный труд в системе образования, верность и преданность педагогической профессии и в связи с 55-летием со дня основания школы
	Благодарственное письмо за подготовку призера конкурса рисунков «Война глазами детей» в рамках межмуниципального проекта «Война. Победа. Память»
Строителей С.Н.	Грамота за участие в муниципальном этапе региональной военно-патриотической акции Лыжный пробег «Русь 2020» (дистанция 25 км.).
	Сертификат за организацию Всероссийского конкурса «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».
	Грамота за добросовестный труд в системе образования и в связи с 55-летием со дня основания школы.
Мироненко Т.В.	Диплом научного руководителя лауреата регионального конкурса исследовательских работ для обучающихся образовательных организаций «Дорогие мои земляки»
	Благодарность Главного управления МЧС России по Ярославской области в организации и проведении региональной военно-патриотической акции «Лыжный пробег «Русь 2020»
	Благодарственное письмо Ярославской областной Думы за многолетний добросовестный труд и в связи с празднованием Дня учителя Благодарность Управления образования администрации РМР ЯО за многолетний безупречный труд в сфере образования и в связи с 50-летним юбилеем
	Благодарность Департамента образования Ярославской области за работу по проведению областной патриотической акции «Лыжный пробег «Русь 2020»
	Диплом ГАУ ДПО ЯО ИРО Центр образовательного менеджмента регионального Чемпионата менеджеров- профессионалов «Эффективные решения для управленческих команд»
	Грамота Управления образования Администрации РМР ЯО за добросовестный труд в системе образования, верность и преданность педагогической профессии и в связи с 55-летием со дня основания школы
	Благодарность ГАУ ДПО ЯО ИРО за выступление на тему «Использование Google-форм для организации дистанционного обучения учащихся немецкому языку как второму иностранному» в рамках круглого стола регионального уровня.
	Сертификат члена профессионального (общественного) жюри областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»

	Сертификат члена профессионального (общественного) жюри областного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»
Надточий Е.А.	Грамота Управления образования Администрации РМР ЯО за добросовестный труд в системе образования, верность и преданность педагогической профессии и в связи с 55-летием со дня основания школы
	- Грамота за подготовку победителя и призеров муниципального этапа конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»
	- Благодарность за подготовку команды МОУ Хмельниковская СОШ
	- Грамота призера муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020»
	- Диплом II степени за успешную работу в региональном сетевом интернет – проекте «Неприметные достопримечательности»
	- Диплом II степени в номинации «Лучший объект» за яркое представление Шаляпинской дачи в рамках регионального сетевого интернет-проекта «Неприметные достопримечательности»
Сулова О.В.	Грамота Управления образования Администрации Ростовского муниципального района за добросовестный труд в системе образования м в связи с 55- летием со дня основания школы, 2020 г.
	Благодарность За участие в акции "Живи, ёлочка!" (Национальный парк «Плещеево озеро» г.Переславль-Залесский
	Благодарственное письмо (муниципальный уровень): За подготовку призера муниципального конкурса "Наш теплый дом 2020"
	За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса в рамках Всероссийской онлайн-библиотеки методических разработок для учителей
	Грамота за активное использование ИКТ в работе педагога
	Грамота за высокий профессионализм, проявленный в процессе создания и развития собственного учительского сайта в рамках проекта "Инфоурок"
	Грамоты и благодарственные письма на образовательной платформе УЧИ.РУ
Муканина О.А.	Почетная грамота Ростовского муниципального района за победу во Всероссийском дистанционном конкурсе «Учитель года России – 2020»
	Благодарственное письмо за подготовку призера в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений.
	Сертификат и диплом финалиста дистанционного конкурса на базе Столичного университета «Педагогическое мастерство 2020 года»
	Грамота за подготовку участников «Юннат 2020»
	Грамота победителя муниципального смотра-конкурса «Современные образовательные технологии – современный урок»
	Грамота Управления образования Администрации Ростовского муниципального района за добросовестный труд в системе образования м в связи с 55- летием со дня основания школы
Бахаева О.А.	Грамота Управления образования Администрации Ростовского муниципального района Ярославской области, в связи с 55-летием со дня образования школы.
	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по программированию 2020
	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Заврики» по математике 2020
	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2020 год
	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель»
	Грамота за второе место класса в марафоне «Подвиги викингов»

	Благодарственное письмо за активное участие учащихся в онлайн-олимпиаде для 1-5 классов «Я люблю математику». От Яндекс.Учебника.
	Грамота за второе место класса в марафоне «Весеннее пробуждение»
	Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2020 год
	Грамота за третье место класса в марафоне «Соня в стране знаний»
	Грамота за третье место класса в марафоне «Супергонка»
	Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по математике 2020 года
	Грамота за второе место класса в марафоне «Поход за знаниями»
	Сертификат "Топ-5 учителей своей образовательной организации"
	Благодарственное письмо за участие в межпредметной олимпиаде «Дино» 2020 год
	Грамота за третье место класса в марафоне «Покорение Рима»
	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по русскому языку 2020
	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по математике 2020
	Первое место в школе по итогам октября 2020 учебного года в рамках программы "Активный учитель"
	Грамота за второе место класса в марафоне «Путешествие в Индию»
	Первое место в школе по итогам ноября 2020 учебного года в рамках программы "Активный учитель"
	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020
	Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2020
	Благодарственное письмо за участие в основном туре зимней олимпиады по программированию 2020
	Первое место в школе по итогам декабря 2020 учебного года в рамках программы "Активный учитель"
Федосеева Т.В.	Грамота (муниципальный уровень): За добросовестный труд в системе образования, верность и преданность педагогической профессии и в связи с 55-летием со дня основания школы.
	Грамота за первое место класса в марафоне «Супергонка»
	Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по математике 2020 года
	Грамота за первое место класса в марафоне «Новогодняя сказка»
	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Заврики» по математике 2020
	Грамота за первое место класса в марафоне «Зимнее приключение»
	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2020 год
	Грамота за первое место класса в марафоне «Подвиги викингов»
	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (Февраль 2020 года)
	Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2020 год
	Грамота за первое место класса в марафоне «Весеннее пробуждение»
	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (Март 2020 года).



	Грамота за второе место класса в марафоне «Соня в стране знаний»
	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020
	Первое место в школе по итогам мая 2020 учебного года в рамках программы "Активный учитель"
	Сертификат "Топ-5 учителей своей образовательной организации"
	Грамота за третье место класса в марафоне «Поход за знаниями»
	Благодарственное письмо за участие в межпредметной олимпиаде «Дино» 2020 год
	Грамота за первое место класса в марафоне «Тайны Египта» (сентябрь)
	Грамота за первое место класса в марафоне «Покорение Рима»
	Первое место в школе по итогам сентября 2020 учебного года в рамках программы "Активный учитель"
	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по математике 2020
	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по русскому языку 2020
	Грамота за первое место класса в марафоне «Путешествие в Индию»
	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020
	Грамота за первое место класса в марафоне «Затерянная Атлантида»
	Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2020 28
	Первое место в школе по итогам декабря 2020 учебного года в рамках программы "Активный учитель"
Малькова Н.В.	Грамота за подготовку призера муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» в номинации «Экология»
	Сертификат Точка роста «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»
Копцева Н.В.	Благодарность (региональный уровень): за участие в акция "Живи ёлочка"
	Грамота за 1 место класса во всероссийском марафоне "Весеннее пробуждение"
	Благодарственное письмо: за участие в весенней всероссийской олимпиаде "Заврики" по русскому языку 2020г.
	Другое: Грамота за 1 место класса во всероссийском марафоне "Соня в стране знаний"
	Грамота за 1 место класса во всероссийском марафоне "Супергонка"
	Грамота за 1 место во всероссийском марафоне "Поход за знаниями"
	Благодарность: за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине
	Грамота за высокий профессионализм, проявленный в процессе создания и развития собственного учительского сайта в рамках проекта «Инфоурок»
Ковалева Е.Н.	Благодарность за значимый вклад в развитие и методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках международной педагогической онлайн-библиотеки методических разработок

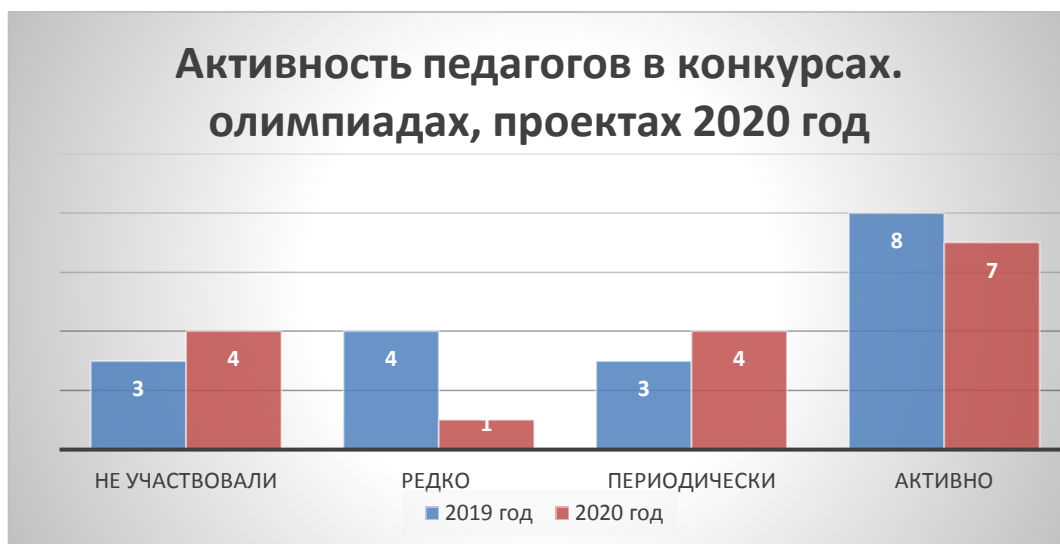
### Публикации педагогов

Муканина О.А.	Публикация: Книга «Наша память» (Сборник стихов авторов Ярославской области о Великой Отечественной войне) Благо Дарю.
Мироненко Т.В.	Публикация «Использование Google-форм для организации дистанционного обучения учащихся немецкому языку как второму иностранному»
Надточий Е.А.	- Публикация на сайте инфоурок –технологическая карта урока – практикума «Определение координат точек и точек по координатам» в 5 кл.

	- Публикация на сайте инфоурок – технологическая карта урока – практикума «Бразилия. Аргентина» 7 кл.
Копцева Н.В.	Сценарий: Праздник "Прощай, 1 класс!"
	Сценарий: Праздник "Посвящение в первоклассники"
	Программа (по предмету/дисциплине учебного курса): Рабочая программа по родному русскому языку для 4 класса начального общего образования
	Программа (по предмету/дисциплине учебного курса): Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 4 класса начального общего образования
	Конспект: Материалы к уроку литературного чтения (конспект урока +презентация) Л.Н.Толстого "Лев и собачка"
	Программа (по предмету/дисциплине учебного курса): Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по математике и русскому языку для обучающихся с ОВЗ 4 класса начального общего образования
	Программа по учебному курсу кружка: Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу "Краеведение" для 4 класса начального общего образования
	Презентация: Презентация к сказке Э. Успенского "Грамота"
Федосеева Т.В.	Конспект открытого урока по окружающему миру в 1 классе на тему: «Значение электроприборов в жизни современного человека».
	Презентация «Ёлочка — красавица».
	Конспект открытого занятия по внеурочной деятельности в 1 классе «Волшебный карандаш» на тему «Ёлочка— красавица».
	Презентация «Электроприборы»
Сулова О.В.	Сценарий классного часа "Я помню, я горжусь!" (к Дню Победы)
	Квест-игра "До свидания, 2 класс!"
	Родительское собрание "Компьютер, планшет, телефон: вред или польза"
	Литературный вечер. Николай Носов
	Сценарий классного часа "Моя малая родина - Ростов Великий"
<b>Участие в работе семинаров, конференций, МО</b>	
Муканина О.А.	Конференция МО учителей русского языка и литературы в режиме онлайн.
Смирнова Т.С.	Семинар «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку: трудные вопросы» (02.03.2020 г.)
	Конференция методического объединения учителей русского языка и литературы Ростовского МР (август 2020 г., онлайн)
Надточий Е.А.	Выступление на МО «Участие в конкурсе учитель года»
Мироненко Т.В.	Конференция учителей МО иностранного языка .Выступление на тему «Использование Google-форм для организации дистанционного обучения учащихся немецкому языку как второму иностранному»
Зеткина Г.Н.	Вебинар «Управление качеством образования на основе выявленных профессиональных дефицитов»
	Вебинар «Преподавание учебного предмета «Технология» в современных условиях. Сетевая форма реализации образовательных программ по предметной области»технология»
	Вебинар «Преподавание учебного предмета «Технология» в современных условиях. Кейс-метод на уроках технологии»
	Вебинар «Преподавание учебного предмета «Технология» в современных условиях.актуальные вопросы преподавания учебного предмета

	«Технология»
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе»
Бахаева О.А.	Вебинар «Организация и особенности дистанционного обучения с использованием цифровых ресурсов платформы ЛЕСТА»
	Вебинар «Дифференцированный подход к организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики»
	Вебинар «Новое пособие для начальной школы «Детям о ВОВ»
	Вебинар «Шахматы в школе»
Федосеева Т.В.	Ежегодное участие в работе районного методического объединения (август) в г. Ростове.
Копцева Н.В.	Вебинар Формирование математической и естественно-научной грамотности младших школьников средствами УМК издательства «Просвещение»
	Вебинар «Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития» Издательство«Просвещение» место проведения: г.Москва
	Вебинар "Здоровьесберегающие проекты младших школьников" Издательство«Просвещение» место проведения: г.Москва
	Вебинар "Способы эпического чтения в начальной школе" Издательство«Просвещение» место проведения: г.Москва
	Вебинар "Какие задания нацелены не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты?" Издательство«Просвещение» место проведения: г.Москва
	Вебинар Использование мыслительных операций на уроках русского языка литературного чтения. подготовка и проведение всероссийских проверочных работ в начальной школе в 2020г." Издательство«Просвещение» место проведения: г.Москва
Сулова О.В.	Вебинар Формирование математической и естественно-научной грамотности младших школьников средствами УМК издательства "Просвещение"
	Вебинар "Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития"
	Вебинар Здоровьесберегающие проекты младших школьников"
	Вебинар "Способы анализа эпического произведения в начальной школе"
	Вебинар "Какие задания нацелены не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты?"
	Вебинар "Дети - детям". Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов.
Строителев С.Н.	Участие в вебинаре по информатике «Робототехника».





**Вывод:** в школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов. Повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах.

## Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательной программой школы предусмотрено преподавание по программам и учебно-методическим комплексам, предусмотренным Федеральным перечнем образовательных программ и учебных пособий. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632).

[https://4ege.ru/materials\\_podgotovka/58282-federalnyy-perechen-uchebnikov-na-2019-2020-uchebnyy-god.html](https://4ege.ru/materials_podgotovka/58282-federalnyy-perechen-uchebnikov-na-2019-2020-uchebnyy-god.html)

### *Материально-техническое обеспечение*

Учебные кабинеты - 17	Спортивный зал - 1
Кабинет обслуживающего труда - 1	Мастерская технического труда - 1
Актный зал (совмещен со столовой)- 1	Компьютерные классы -2
Библиотека - 1	Лабораторное оборудование
Аудио-видео техника, периферийное оборудование	Учебно-наглядные пособия по предметам
	Компьютеры -50 шт.
учебный фонд	4311 книги
Художественный фонд	11096 книги

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение в школе и на школьной территории.

В школе есть столовая. Вся продукция имеет сертификаты качества.

Развитие материально-технической базы школы – это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Обеспечение учебных классов необходимым оборудованием и мебелью;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, санитарно-технического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2020 года показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы.

Для соблюдения техники безопасности, условий охраны труда, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности регулярно проводится ряд мер, особенно в летний период. Проводятся косметические ремонты лестниц, замена сантехнического оборудования, промывка и опрессовка отопительной системы здания, перезарядка огнетушителей, замеры сопротивления и изоляции, и ремонт холодильного и технологического оборудования столовой школы. В учебных кабинетах обновляется мебель и приобретается более современное интерактивное оборудование.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям современной школы, но существует еще ряд необходимых мероприятий для улучшения качества материально-технической базы, а в следствии и учебного процесса.

## **Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

### **Основные функции библиотеки:**

- образовательная

- информационная
- развивающая
- культурологическая
- воспитательная
- познавательная

Заведующий библиотекой – Муканина Антонина Николаевна. Помещение состоит из абонементов и помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером, сканером, телевизором, DVD-проигрывателем.

В 2020 году обеспеченность учащихся школьными учебниками составила 100%.

За отчетный год в фонд библиотеки получено 3176 экземпляров в фонд учебной литературы.

Количество учащихся - 129, из них - 85 читателей. Количество педагогических работников - 15, из них - 12 читателей.

Объем библиотечного фонда – 4311 – учебный; 11096 – художественный.

Книговыдача составила – 386 книг и журналов

Посещаемость – 68%

### **Основные задачи работы библиотеки в этом учебном году:**

1. Обеспечение участников учебного процесса (педагогов, учеников, родителей) доступом к информации, знаниям, идеям посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами ОУ – книжным фондом, периодическими изданиями, фоном аудио- и видеокассет, материалами сети Интернет.

2. Пропаганда чтения как культурного досуга, воспитание самосознания учащихся, развитие их творческого потенциала, оказание помощи в социализации обучающихся

3. Обеспечение учебными пособиями учащихся

4. Обеспечение сохранности фонда путем проведения разъяснительных бесед с учащимися, рейдов по проверке учебных пособий, а также работы над ремонтом книг.

5. Формирование у школьников информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользователя, бережного отношения к печатным изданиям.

### **Анализ работы с общим фондом**

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Работа в 2020 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

### **Работа с основным фондом:**

1. Учет библиотечного фонда (ведение документации).

2. Комплектование фондов научной, методической, художественной, справочной литературы.

3. Выявление и списание ветхих, устаревших и неиспользуемых книг по установленным правилам и нормам.

4. Оформление и обновление фонда.

5. Работа по сохранности фонда (беседы с учащими, проведение акций по ремонту книг).

6. Прием новых книг в рамках акции «Подари книгу школе».

7. Организация книжных выставок.

8. Инвентаризация.

9. Оформление подписки на периодику.

### **Работа с учебным фондом:**

1. Ознакомление педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе.

2. Составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники.
3. Согласование и утверждение заказа на учебники с администрацией школы, его передача специалистам Департамента образования.
4. Прием и техническая обработка поступивших учебников.
5. Выдача учебников.
6. Оформление отчетных документов.
7. Работа с резервным фондом учебников - ведение учета, составление сведений для межшкольного, районного обменного фонда, передача в другие школы.
8. Списание ветхих и устаревших учебников.
9. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.
10. Работа по сохранности учебного фонда – ремонт учебников, проведение рейдов по проверке состояния учебников (2 раза в год).

#### **Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний:**

1. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию различными носителями информации, поиску, отбору, и переработке информации.
2. Оформление библиотечного уголка
3. Знакомство с правилами пользования библиотекой – библиотечный урок «Путешествие в страну книг» для 1 класса.
4. Проведение литературных часов, вечеров, библиотечных уроков и выставок, посвященных писателям и поэтам.
5. Проведение акций «Подари книгу», «Поможем нашему другу, Книге», «Безопасный Интернет», «Неделя детской книги»
6. Проведение индивидуальных занятий (бесед) по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.
7. Проведение индивидуальных практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов.

#### **Работа с читателями:**

1. Индивидуальное и групповое обслуживание читателей.
2. Беседы о прочитанном
3. Консультация читателей по выбору литературы для написания докладов, рефератов, сообщений, проектов.

#### **Мероприятия, проведенные на базе библиотеки:**

##### *Книжные выставки:*

- День знаний
- Выставка к 75-летию победы в Великой Отечественной войне
- 150 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна (1870-1938)
- 130 лет со дня рождения Агаты Кристи (1890-1976)
- День учителя
- 125 лет со дня рождения русского поэта Сергея Есенина (1895-1925)
- 100 лет со дня рождения Джанни Родари (1920-1980)
- День матери
- 105 лет со дня рождения А.А. Блока (1880–1921)
- 200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892)
- 145 лет со дня рождения писателя Джека Лондона (1876–1916)
- 115 лет со дня рождения детской писательницы Агнии Львовны Барто (1906-1981)
- Выставка ко дню защитника Отечества и Международному женскому дню
- «Строки, милые сердцу» к Всемирному дню поэзии
- Выставка к Международному дню детской книги
- 135 лет со дня рождения поэта серебряного века Н. С. Гумилева (1886–1921)

- 130 лет со дня рождения М.А. Булгакова (1891-1940)

- Юбилей школы

*Литературные часы:*

- 125 лет со дня рождения русского поэта Сергея Есенина (1895-1925)

- «Спроси у книги»

- 185 лет со дня рождения М.Твена (1835-1910)

*Библиотечные уроки:*

- 150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина (1870-1953)

- 140 лет со дня рождения русского поэта Константина Симонова (1915-1979).

- День народного единства

- Новый год в разных странах мира

- 195 лет со дня рождения писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1989)

- День защитника Отечества

- Первые книжки, урок к Международному дню детской книги

- «Знаменитые библиотеки мира» (Общероссийский день библиотек)

*Акции:*

- «Поможем нашему другу, Книге»

- «Подари книгу». Международный день дарения книг

- «Безопасный Интернет»

- «Неделя детской книги»

### **Выводы:**

1. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен и приобретенных за счет сданной макулатуры.

2. Проведено достаточно индивидуальных занятий по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

3. Производилась поддержка проектной деятельности учащихся.

4. Проводилась работа по сохранению учебного и основного фонда библиотеки.

5. Необходимо начать работу над созданием электронного каталога фонда школьной библиотеки или приобретением системы электронной библиотеки.

6. Необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;

7. Заведующая библиотекой принимала участие в конференциях и вебинарах: издательство «Детская литература» - «Электронная библиотека. Детская литература – из настоящего в будущее»; региональный вебинар «Библиотечный информационно-методический центр-современный ресурс реализации ФГОС в школе»; региональный онлайн-семинар «Роль ШИБЦв реализации ООП ОО»; заочная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в формировании патриотизма и гражданской ответственности среди российской молодежи»; онлайн-семинар «Тексты для социальных сетей» на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО.



## Раздел 9. Оценка качества материально- технической базы

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечает требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

В школе имеется спортивный зал, актовый зал (совмещенный со столовой), 17 учебных кабинетов, библиотека, медицинский кабинет, компьютерный класс, 15 автоматизированных рабочих мест учителя.

16 компьютеров в школе имеют выход в сеть Интернет и объединены в локальную сеть:

административную и ученическую. На всех компьютерах установлен электронный журнал.

Школа предоставляет родителям и учащимся электронные услуги: электронный журнал и электронный дневник, что повышает качество учебно-воспитательного процесса.

Технические средства обучения: № п/п	Наименование	Количество
1.	Принтер	9
2.	Ксерокс	2
3.	Сканер	2
4.	Многофункциональные устройства (МФУ)	9
5.	Музыкальный центр	3
6.	Мультимедийный проектор	15
7.	Интерактивная доска (система)	7
8.	Экран настенный	2
9.	Экран напольный	4
10.	Немеловая доска	2
11.	Плазменный телевизор	1
12.	Компьютеров	50
13.	в т.ч. ноутбуков	39
14.	Серверы	0
15.	Веб-камера	2
16.	Колонки	2
17.	Микрофон	4
18.	DVD	2
19.	TV	4
20.	Синтезатор	1
21.	Пианино	3
22.	Стенд по ПДД	1
23.	Стенд «Наша школьная жизнь»	1
24.	Козел гимнастический	1
25.	Беговая дорожка	2
25.	Велотренажер магнитный	1

## Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

[https://hmel-ros.edu.yar.ru/np19\\_24/index.html](https://hmel-ros.edu.yar.ru/np19_24/index.html)

В 2019-2020 году МОУ Хмельниковская СОШ вошла в реализацию национального проекта «Образование» Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В данные мероприятия входило следующее:

- Ремонтные работы в кабинетах №8 и №17 третьего этажа
- Замена деревянных конструкций окон на окна ПВХ.
- Оснащение кабинетов современной мебелью и оборудованием.

### Все работы выполнены в полном объеме.

С 2020-2021 учебного года для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по предметной области «Технология» с использованием высокотехнологичного оборудования в 42-х образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Ярославской области начали функционировать Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Центр «Точка роста» является структурным подразделением МОУ Хмельниковская СОШ, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Он предназначен для освоения обновленного содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих овладение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению по программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с использованием высокотехнологичного оборудования, обеспечивает доступность обучения для всех школьников, вне зависимости от местонахождения их образовательной организации

Инфраструктура Центра включает:

– кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций – учебное пространство с оборудованием по направлениям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», которое зонировано в двух вариантах:

– 1) все направления расположены в одном помещении – типовом школьном классе не менее 40 м<sup>2</sup>;

– 2) каждое направление имеет свое отдельное помещение площадью не менее 30 м<sup>2</sup>; в частности, по предметной области «Технология» могут быть использованы помещения школьных мастерских или кабинет технологии;

– открытое пространство для проектной деятельности, организуемое по принципу коворкинга и включающее место для коллективной работы, шахматную гостиную, медиазону и медиатеку.

### Материально-техническая база Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Технические средства обучения: № п/п	Наименование	Количество
1.	МФУ Xerox B15 DNI	1
2.	3D – принтер Maestro	1
3.	Квадрокоптер тип 1-DJI Mavic AIR	1
4.	Квадрокоптер тип 2-DJI Tello EDU	3
5.	Набор «Технология и основы механики ТиОМ -1»	3
6.	Ноутбук	10
7.	Ноутбук	1

8.	Шлем виртуальной реальности	1
9.	Мобильный телефон	1
10.	Фотоаппарат с объективом Canon EOS 1200D kit 18-55	1
11.	Штатив НАМА Gamma 153	1
12.	Микрофон Sony F – V120	1

## Раздел. 10 Внутренняя система оценки качества образования

Положение о внутренней системе качества образования в МОУ Хмельниковская СОШ

[https://hmel-](https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenty/dokumenty/polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya_v_mou_hmelnikovskaya_sosh_novaya_redaktsiya.pdf)

[ros.edu.yar.ru/normativnie\\_dokumenty/dokumenty/polozhenie\\_o\\_vnutrenney\\_sisteme\\_otsenki\\_kachestva\\_obrazovaniya\\_v\\_mou\\_hmelnikovskaya\\_sosh\\_novaya\\_redaktsiya.pdf](https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenty/dokumenty/polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya_v_mou_hmelnikovskaya_sosh_novaya_redaktsiya.pdf)

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

### I. Обеспечение и условия реализации образовательного процесса

#### Предмет мониторинга

1. Основные образовательные программы, АОП, АООП
  - Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО (внесение изменений), АОП, АООП.
  - Соответствие учебного плана нормам СанПин.
  - Экспертиза рабочих программ: по предмету, по элективным и внеурочным курсам.
  - Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников.
  - Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования (доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования)
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
  - Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.
  - Движение кадров.
  - Возраст педагогических работников.
  - Стаж педагогических работников.
  - Квалификация педагогов школы.
  - Образовательный уровень.
  - Аттестация педагогических работников.
  - Участие в профессиональных конкурсах.
3. Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.
  - Соответствие: - теплового (температурного) режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; - плотности учебной работы на уроках; - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении; - объёма домашних заданий.
4. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.
  - Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) на уровнях начального и основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
  - Удовлетворённость обучающихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
  - Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов.
5. Безопасность образовательного процесса.
  - Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом
6. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса
  - Выход в интернет.
  - Обеспеченность образовательного процесса учебниками
  - Учебное оборудование.
  - Объекты общей и социальной инфраструктуры.

- Общее состояние зданий.
- Техническое состояние системы отопления.
- Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.
- Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов.
- Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию.
- Техническое состояние средств пожаротушения
- Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.
- Техническое и санитарное состояние столовой
- Качество приготовления пищи.
- Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

7. Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса

- Создание и обновление библиотечного фонда учебников.

**II. Качество результатов образовательной деятельности. Уровень и качество достижений учащихся. Учебные достижения учащихся. Результаты образовательной деятельности**

- Уровень обученности по учебным предметам
- Уровень качества знаний по учебным предметам (наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования и стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования)
- Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования (результаты тренировочных работ)
- Результаты ОГЭ
- Результаты ЕГЭ
- Результаты ВПР
- Результаты итогового сочинения в 11 классе
- Результаты апробации устного собеседования в 9 классах
- Результаты поступления выпускников в учебные заведения
- Участие в конкурсных мероприятиях
- Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности

**III. Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся).**

**Формирование УУД.**

- Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ФКГОС) (диагностические работы)
- Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС (диагностические работы)
- Метапредметные результаты:
- Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования (комплексные работы)
- Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в форме индивидуальных проектов (5-9 классы)

**IV. Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).**

- Участие в социальных проектах
- Участие в школьном самоуправлении
- Сформированность правового поведения в классах (доля учащихся, совершивших правонарушения за отчётный период)

**V. Формирование общекультурной компетенции**

- Личностный рост
- Формирование культуры здоровьесбережения
- Участие в спортивных мероприятиях

- Занятия творческими видами деятельности

#### **VI. Формирование коммуникативной компетенции**

- Межличностные отношения.
- Благоприятный психологический климат в классе.

#### **VII. Качество процессов образовательной деятельности**

- Полнота реализации учебных планов (доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме), 1 раз в четверть.
- Результативность применения образовательных технологий педагогами.
- Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.
- Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- Систематичность использования педагогами информационных технологий.

#### **VIII. Организация внеурочной деятельности**

- Охват внеурочной деятельностью
- Качество внеурочной деятельности

**Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных**

## **Выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность МОУ Хмельниковская СОШ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
2. МОУ Хмельниковская СОШ функционирует стабильно, реализована Программа развития на 2017-2020 годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. МОУ Хмельниковская СОШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении МОУ Хмельниковская СОШ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. В МОУ Хмельниковская СОШ созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МОУ Хмельниковская СОШ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МОУ Хмельниковская СОШ
10. Повышается информационная открытость МОУ Хмельниковская СОШ информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

### ***Приоритетные направления деятельности в 2021 году:***

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологии обучения и воспитания.
2. Обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук.
3. Развитие ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности.
4. Совершенствование системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности учащихся.
5. Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого учащегося.
6. Активное использование современных информационных образовательных технологий.
7. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
8. Совершенствование и развитие воспитательной системы школы.
9. Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании. Обеспечение интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации: сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за школу, повышение ответственности за свои

поступки и достижения в различных сферах деятельности школы учащихся, родителей, педагогов.

10. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

#### Задачи школы:

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Повышение качества образования школьников.
3. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
4. Совершенствование системы мониторинга как основного фактора для принятия управленческих решений.

### Результаты самообследования МОУ Хмельниковская СОШ за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/40 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87/67 человек/%



1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. в общей численности учащихся, в том числе:	34/26 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	5/4 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	22/16 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения. в общей численности учащихся	3/2 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	130/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	81/62 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/95 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/95 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование. в общей численности педагогических работников	1/5 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/100 человек/%
1.29.1	Высшая	2/11 человек/%
1.29.2	Первая	13/72 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человею%
1.30.1	До 5 лет	2/10 человек/%

1.30.2	Свыше 10 лет	17/89 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/32 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	130 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130/110 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв.м