

СОГЛАСОВАНА

Учредителем:
начальник управления образования
администрации Ростовского МР
Ярославской области
Груданова Л.В.

Груданова Л.В.



УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ Хмельниковская СОШ

от 11.01.2021 № 4

Директор школы: *Мироненко Т.В.*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя
общеобразовательная школа
на 2020 - 2025 годы**

Принята

Управляющим советом

МОУ Хмельниковская СОШ

Протокол заседания УС № от

Председатель УС МОУ Хмельниковская
СОШ Хорошева С.В. *Хорошева С.В.*

п. Хмельники

2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт Программы развития	3
1. Пояснительная записка	6
2. Информационно-аналитическая справка	8
3. Анализ проблем деятельности ОУ и их причины	18
4. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования. Миссия развития образовательной организации.	23
5. План-график реализации программы развития	35
6. Механизм реализации программы. Приоритетные направления программы и проекты	37
7. Оценка эффективности реализации программы развития	39
8. Этапы реализации программы развития	40
9. Финансовое обеспечение программы развития	40
10. Приложения	

ПАСПОРТ
программы развития МОУ Хмельниковская СОШ Ростовского района
Ярославской области
на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МОУ Хмельниковская СОШ с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). - Региональная целевая программа "Образование в Ярославской области" на 2020 - 2024 годы (утверждены постановлением правительства Ярославской области «Образование» от 16 декабря 2019 года N 873-п). - Устав МОУ Хмельниковская СОШ.
Цель программы	Создание открытого образовательного пространства МОУ Хмельниковская СОШ, формируемого на взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования для разностороннего развития личности каждого в доступных ему видах деятельности, для постепенного появления у него потребности и способности к саморазвитию.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. 2. Внедрение в образовательную систему МОУ Хмельниковская СОШ

	<p>современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Формирование системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями социума.</p> <p>4. Совершенствование функционирования системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.</p> <p>5. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей на базе образовательного центра «Точка роста».</p> <p>6. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.</p> <p>7. Создание спортивно-оздоровительного среды для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию.</p> <p>8. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</p> <p>9. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МОУ Хмельниковская СОШ в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей, вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.</p> <p>4. Совершенствование модели управления качеством образования.</p> <p>5. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников.</p> <p>6. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в</p>

	<p>интересах развития школы.</p> <p>7. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>8. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Управляющий совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда МОУ Хмельниковская СОШ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития МОУ Хмельниковская СОШ. Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития МОУ Хмельниковская СОШ, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Директор МОУ Хмельниковская СОШ Мироненко Т.В.
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 17802950, 00 руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности – 613575,00 руб. (по плану на 2020 г.)</p>
Сайт ОУ в Интернете	http://hmel-ros.edu.yar.ru
Приказ об утверждении программы	

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательная школа является документом, определяющим стратегические цели и перспективы учреждения. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим

документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», стратегии развития системы образования Ярославской области. Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного учреждения, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МОУ Хмельниковская СОШ;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы, предусматривающую целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования, как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана создать комфортную среду для профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений. Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы утверждена на заседании Педагогического совета ОУ от 28.08.2020 года, протокол № 1.

Разрабатывая Программу развития, учитывались традиции, сложившиеся в МОУ Хмельниковская СОШ, положительные результаты реализации Программы развития ОУ на 2016-2020 гг.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

2.1. Общая информация о школе

Название: Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа

Дата создания: 25 декабря 1965 года

Учредитель: Управление образования администрации Ростовского МР

Юридический и фактический адрес: 152131, Ярославская область, п. Хмельники, ул. Заводская, д.40, телефон (факс): (48536) 4 – 35 – 35

Электронная почта: miv53@yandex.ru

Официальный сайт: <http://hmel-ros.edu.yar.ru>

Руководитель школы: Мироненко Татьяна Викторовна

Лицензия серия 72Л01 № 0001093, регистрационный № 319/16 от 03 июня 2016 г. на право оказывать образовательные услуги:

- по реализации образовательных программ по видам деятельности, по уровням образования: начальному общему образованию, основному общему образованию, среднему общему образованию;
- по реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

Свидетельство об аккредитации серия 76 А01 № 0000425 от 14 ноября 2016 г., регистрационный № 178/16

2.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

МОУ Хмельниковская СОШ - это бюджетное общеобразовательное учреждение, которое строит свою деятельность в соответствии с запросами социума, удовлетворяя образовательные запросы разного уровня, используя возможности базового и дополнительного образования.

По социальному составу в районе проживают в основном служащие. Большинство родителей заинтересованы в образовании своих детей. По результатам опроса 2019 года 91 % родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем организации образовательного процесса в школе и качеством образования детей. Школа востребована, пользуется авторитетом в педагогическом сообществе и социуме. Школа сотрудничает с организациями и службами района:

- Управление образования администрации Ростовского МР

- Инспекция ПДН ОП «Поселок Петровское»
- КДН Ростовского МР
- Центр ПМСС г. Ростова «Содействие»
- МАУ ГЦМС г. Ростова
- ГКУ ЯО ЦЗН Ростовского МР
- ГБУЗ ЯО Ростовская ЦРБ

Школа расположена в рабочем поселке, где находятся такие учреждения, как МДОУ № 24, библиотека, дом культуры. Поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спектакли. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования, ведутся занятия спортивных секций для детей.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

С детским садом № 24 п. Хмельники и детским садом с. Караш, расположенными на территории, закрепленной за МОУ Хмельниковская СОШ, ведется работа по преемственности, имеются планы совместной работы. Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе, дают открытые уроки. В период работы летнего оздоровительного лагеря на базе школы создается отряд, в который могут входить дети от 6,5 лет.

Совместно с библиотекой микрорайона проводятся мероприятия по различной тематике.

Школа организует работу Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

Осуществляя нравственное воспитание, школа взаимодействует со священнослужителем храма Казанской Божьей матери с. Караш. Проводятся беседы, родительские лектории, индивидуальная работа с учащимися.

2.3. Сведения об учащихся

Контингент учащихся школы формируется из детей проживающих в поселке Хмельники -36 % и детей, проживающих в близ населенных пунктах (д. Итларь, д. Заозерье, д. Захарово, с. Павловское, с. Караш, п. Приозерный, п. при ж/д станции Беклемишево, п. Солнечный, п. Приозерный, с. Пречистое) - 64 %.

В школе в 2019-2020 учебном году обучалось 134 учащихся:

Ступень обучения	Количество учащихся
------------------	---------------------

I ступень	58
II ступень	67
III ступень	9

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество учащихся		
	2017-2018 уч.г.	2018 – 2019 уч.г.	2019 – 2020 уч.г.
1-4 классы	62	56	58
5-9 классы	71	70	67
10-11 классы	6	10	9
Всего	139	136	134
Средняя наполняемость классов	13,9	13,6	13,4

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, в соответствии с порядком приема в МОУ Хмельниковская СОШ. Динамика численности первоклассников значительно не меняется:

2017 год- 12 человек; 2018 год- 12 человека

2019 год – 13 человек, 2020 год – 10 человек

Десятый класс формируется на основе рейтинга результатов ГИА за курс основного общего образования. Учебный процесс организован так, что каждый учащийся может выбрать индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей. В течение последних лет школа старается сохранить контингент учащихся, отсутствует отток в другие образовательные учреждения, нет отсева, все дети школьного возраста обучаются в школе.

Сменность занятий. Режим работы школы.

Учебный год в МОУ Хмельниковская СОШ начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 -х классах - 33 недели, во 2-11 классах -34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль). Продолжительность учебной недели на всех уровнях обучения - 5 дней.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков во 2-11-х классах 45 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания обучающихся. В расписании предусмотрено

чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки.

Школа работает в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, элективные курсы, работают объединения дополнительного образования, группы продленного дня.

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям во 2-9 классах, в 10 – 11-х классах – по полугодиям.

2.4. Характеристика педагогического персонала.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогов- 18 человек.

Образовательный уровень педагогов: высшее педагогическое образование имеют – 17 педагогов (94 %), средне-специальное -1 педгог (6 %).

Кадровый состав по квалификационным категориям:

Категория участников ОП	Всего в ОУ	Высшая категория	1-ая категория	Соответствие ЗД
учителя	18	2	13	3

В 2019 /2020 учебном году прошли курсовую подготовку

№ п/п	КПК	ФИО педагога	предмет	Кол-во часов
1	Региональный проект "Современная школа" Точка роста: новое оборудование- новые возможности	Комолова С.А. Зеткина Г.Н.	технология, информатика	72
2	ФГОС: Система оценивания планируемых результатов обучения. Информатика	Строителей С.Н.	информатика	72
3	Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»	Зеткина Г.Н., Белова О.Б., Кириллов Я.Г.	технология	72
4	Стажировка на базе технопарков «Кванториум»	Зеткина Г.Н., Белова О.Б. Кириллов Я.Г.	технология	36

5	ФГОС: Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в начальной школе»	Бахаева О.А. Федосеева Т.В.	начальная школа	36
6	Гибкие компетенции проектной деятельности	Мироненко Т.В. Зеткина Г.Н. Кириллов Я.Г. Белова О.Б. Молчанова И.В. Павлова О.А. Строителей С.Н. Комолова С.А.	учителя - предметники	
7	Обработка персональных данных ОО	Мироненко Т.В. Молчанова И.В. Малькова Н.В. Зеткина Г.Н.	учителя - предметники	17
8	Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО	Мироненко Т.В. Зеткина Г.Н. Молчанова И.В.	администрация школы	72
9	Основы обеспечения информационной безопасности	Мироненко Т.В. Зеткина Г.Н. Молчанова И.В.	учителя - предметники	22
10	ФГОС ООО: Система оценивания планируемых результатов обучения. Естественно-научные дисциплины и математика	Надточий Е.А.	география	72
	ФГОС ООО современный урок как средство достижения планируемых результатов. Литература	Муканина О.А.	литература	56

Почетные звания, награды:

Почетный работник общего образования РФ - 1 человек.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 человек.

Почетная грамота департамента образования администрации Ярославской области-13 человек.

Аттестация педагогических работников МОУ Хмельниковская СОШ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки РФ и Департамента образования Ярославской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

2.5. Характеристика семей

Социальный паспорт образовательного учреждения.

1. Всего обучающихся: 134 человека , 123 семьи

2. Семьи полные: 81 (69 %)
3. Семьи неполные: 42 (31 %);
4. Опекатьемые, приёмные семьи – 1;
5. Многодетные семьи: 19;
6. Семьи группы риска – 2 (2 %);
7. Родители, дела которых рассмотрены на КДН: 2 семьи;
8. Дети, состоящие на внутришкольном контроле – 6 (4 %);
9. Дети, состоящие на учете в ПДН – 2 (0%).

Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Управляющий совет учреждения (школы), родительские собрания (общие, классные), органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий, конференций. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Управляющим Советом. На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимается Устав школы, правила внутреннего распорядка, избираются члены Управляющего совета школы.

2.6. Образовательный процесс

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать предметы для изучения на факультативных занятиях, практикумах. Все это позволило добиться неплохих результатов в обучении.

Результаты образовательной деятельности за последние 5 лет:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	139	151	139	136	134
Количество отличников	3	5	3	0	2

Количество хорошистов	31	35	39	37	40
Качество (%)	32	37	38	35	40

2.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа МОУ Хмельниковская СОШ определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В школе реализуются программы:

- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации,
- профессиональной ориентации обучающихся,
- здоровьесберегающей деятельности,
- формирования экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни,
- развития ученического самоуправления.

Программы воспитания и социализации обучающихся в нашей школе строятся на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Формы реализации программ разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, ярмарки, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

2.8. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и

информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям. Общий книжный фонд – 13004. Из них: учебной литературы – 1908 экз., книжный фонд – 11096 экз., методической литературы -69 экз.

В библиотеке имеется читальный залы с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

2.9. Подходы к диагностике образовательных достижений обучающихся

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе.

Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании. В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;
- независимая оценка образовательных достижений (НИКО), государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация.

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательных программ НОО, ООО, СОО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной

образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

Система оценки достижений планируемых образовательных результатов обеспечивает своевременный контроль качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся. Основная задача, поставленная перед учителями школы- достижение высоких результатов (стремиться к 100 процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации и при прохождении независимой оценки образовательных достижений, выявление причин неуспеваемости и принятие мер по решению выявленных проблем.

2.10. Материально-техническая база

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Начальное образование

Позиции	Количество
Учебное здание	1
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Прогулочная площадка	1
Медицинский кабинет	1
Пищеблок	1
Учебный кабинет	15
Компьютерный кабинет	1
Библиотека	1

Технические средства обучения	Количество
Компьютеры	14
Ноутбуки	27
Проекторы	13
Моноблоки	1
Интерактивные доски	7
Принтеры	8
МФУ	8
Копировальные аппараты	2
Телевизоры	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным

креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

В здании школы есть гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствующие требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

2.11. Обеспечение безопасности

В здании школы установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности школы.

2.12. Здоровье обучающихся

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Оздоровительные кампании (в каникулярный период)

МОУ Хмельниковская СОШ реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью – 3

Всего обучающихся с АООП без инвалидности – 17.

В школе создана система **психолого-педагогического** и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации

обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом. Работа учреждения, в указанных направлениях, осуществлялась на основе всесторонней диагностики состояния детей и их микросоциального окружения, включая семью и социум образовательного учреждения.

Питание

Питание школьников осуществляется в столовой, находящейся в здании школы. Есть помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

Питание осуществляется согласно графику. Имеется ежедневное меню.

2.13. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель).

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

2.14. Система работы с педагогическими кадрами

Методическая служба школы включает:

методические объединения учителей-предметников (МО),

временные творческие группы по реализации приоритетных направлений.

В школе работают 4 методических объединения: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, классных руководителей. Методические объединения объединяют учителей одного или нескольких учебных предметов. Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в школе осуществляется через работу постоянно-действующих семинаров, проведение круглых столов, педагогических гостиных, педагогических марафонов и др.

В школе сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе ИРО г. Ярославля.

3. Анализ возможностей и проблем деятельности ОУ

SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT-анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

Внутренняя среда развития школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность. - Ежегодный приток молодых кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта. - Приверженность традиционным формам обучения.
Вариативность	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся	Проблема выбора учащимися дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.
Образовательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - Обучение в одну смену - Изучение информатики с 5 класса - Изучение второго иностранного языка - Предпрофильная подготовка (за счет внутренних резервов школы). - Стабильный уровень образовательных результатов: <ul style="list-style-type: none"> * победы в районных (муниципальных) олимпиадах * высокий % выпускников школы поступают в вузы региона и страны * опыт участия в телекоммуникационных проектах, дистанционном обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда рационально используется метод учебных проектов в образовательной деятельности. - Недостаточная работа школьного психолога. - Отсутствие системы обучения по индивидуальным образовательным траекториям. - Низкий процент победителей и призеров в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней. - Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми
Воспитательная деятельность	
<p>Наличие традиционных воспитательных мероприятий.</p> <p>Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)</p> <p><i>Здоровье и физическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающая программа обучения и воспитания; • Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты; • горячее питание в школьной столовой; • спортивные секции на базе школы. <p><i>Интеллектуально-творческое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная научно-исследовательская работа учащихся. • конкурсы, предметные олимпиады. 	<p>Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами. Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере используются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. • Не в полной мере используются возможности проектной деятельности. • Недостаточно общешкольных мероприятий, направленных на успешную социализацию учащихся. • Недостаточно интеллектуальных

<p><i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поисковая, исследовательская, экскурсоведческая работа на базе музея школы. • Дни правовых знаний, Дни призывника, научные конференции, встречи, акции благотворительности. <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внеклассные мероприятия: классные часы, конкурсы 	<p>конкурсов, исследовательско-практических конференций учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере используются образовательные и воспитательные возможности школьного музея учителями-предметниками и классными руководителями. • Недостаточно общешкольных мероприятий эстетической направленности • Мало кружков технического творчества. • Большая нагрузка педагогов
Образовательные технологии и процессы	
<p>Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в ОУ. Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы.</p>	<p>Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.</p>
Материально-техническая база	
<ul style="list-style-type: none"> • Специальные кабинеты, оснащенные современным оборудованием. • Кабинет информатики с выходом в Интернет. • Спортивный зал. • Школьная столовая. • Школьная библиотека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не в каждом кабинете установлено современное ИК-оборудование. • Недостаточно одного спортивного зала для проведения уроков физической культуры • Нет площади для создания большого читального зала. • Неэффективно используются рекреации как зоны отдыха. • Актовый зал совмещен со столовой. • Устаревшая спортивная площадка.
Внешние связи, партнерство	
<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с ПМПК г. Ростова, ЦВР, СЮТУР • сетевое взаимодействие со школами Ростовского МР 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет опыта сотрудничества с ВУЗами. • Недостаточно внимания уделяется распространению педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях

ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Возможности	Риски
Кадры	

<ul style="list-style-type: none"> - Систематическое повышение квалификации педагогов школы на базе ИРО и других учебных заведений, дистанционно и очно. - Публикация методических разработок из опыта работы учителей школы. - Переподготовка педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность педагогов в мероприятиях по реализации программы развития школы. - Низкий приток молодых специалистов. - 70 % педагогического состава составляют учителя в возрасте более 50 лет. - Нехватка учителей иностранного языка
Образовательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - Широкое использование проектной деятельности в учебном процессе. - Реализация ОО в различных формах (самообразование, семейное, обучение на дому). - Использование в практике воспитательной работы мероприятий, направленных на успешную социализацию учащихся. - Исследовательская, творческая работа на базе школьного музея. - Инклюзивное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентно способности других школ на рынке образовательных услуг. - Недостаточная активность учащихся и педагогов. - Ограниченные финансовые возможности. - Необходимость создания школьной периодической газеты. - Необходимость организации дополнительного образования в ОУ.
Учебно-материальная база	
<ul style="list-style-type: none"> - Открытие центра «Точки роста» - Оснащение учебных кабинетов ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограниченные финансовые возможности.
Внешние связи, партнерство	
<ul style="list-style-type: none"> - Расширение связей с образовательными учреждениями высшего, среднего профессионального образования по реализации совместных образовательных проектов профильного обучения. - Размещение информации о деятельности школы на сайте школы, в сети Интернет. - Практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная поддержка со стороны родителей, общественности. - Ограниченные финансовые возможности
<p>Школа является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов. 	<p>Конкуренция со стороны других образовательных учреждений. Миграции обучающихся семей, приехавших из других регионов.</p>

Аналитические выводы

В ходе разностороннего анализа деятельности образовательного учреждения сделаны следующие *позитивные выводы*:

1. Школа дает качественное базовое образование по программам НОО, ООО, СОО, углубленные и расширенные знания по отдельным предметам, дополнительное образование, обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся, развивает творческие способности и формирует духовно-нравственный мир личности.

2. Педагоги школы работают над современным методическим обеспечением предмета, изучают новые информационные и педагогические технологии, разрабатывают и успешно применяют программы элективных курсов, участвуют в муниципальных и региональных семинарах по обмену опытом.

3. Школа имеет ресурсы для потенциального развития:

- позитивную установку администрации школы на развитие образовательного учреждения;
- стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, готовый к овладению современными педагогическими технологиями и научно-творческой деятельности;
- хорошую материально-техническую базу;
- разносторонние внешние связи.

Анализ ситуации позволил выявить *ключевые проблемы*, требующие решения:

1. В настоящее время *образовательный процесс* школы не обеспечивает успешную социализацию учащихся, так как в школе:

- Нет интегрированных программ обучения и воспитания;
- Недостаточно высокий уровень коммуникативной и информационной культуры учащихся;
- Не в полной мере освоена технология по созданию учебных проектов на основе современных информационных технологий;
- Недостаточный выбор у учащихся индивидуальных образовательных траекторий;
- Не в полной мере реализуются здоровьесберегающие технологии.

2. Слабые стороны *методической базы* школы обусловлена следующими причинами:

- Не все педагоги школы активно используют современные образовательные и информационные технологии;
- Не в полной мере реализуются здоровьесберегающие технологии;
- Недостаточное обеспечение учебного процесса современными материалами (электронными учебниками, видеоматериалами и методическими пособиями к ним, техническими средствами обучения);
- Нет систематического обмена передовым опытом с педагогами района, области.

Результаты проведенного анализа можно представить в форме таблицы образовательных запросов основных групп к деятельности школы.

Группа	Полезный эффект деятельности школы для группы	Отдача со стороны группы для школы
Обучающийся	Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях школы.	Сохранение контингента обучающихся, повышение мотивации и стремление к самообучению со стороны обучающихся.
Родители	Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования. Порядок, осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям, выполнение санитарно-	Поддержка образовательной деятельности школы, участие в работе родительских комитетов, проведении акций и общешкольных мероприятий.

	гигиенических требований, уважение прав ребенка, обеспечение физического и психологического комфорта	
Общественность микрорайона школы	Воспитание личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, включающая в себя систему общечеловеческих ценностей.	Поддержка воспитательной деятельности школы.
Органы управления образованием	Реализация государственной политики в области образования, обеспечение доступности качественного образования базового уровня для обучающихся. Работа школы как социокультурного образовательного центра микрорайона.	Целевая финансовая поддержка деятельности школы по повышению качества образования (информатизация образования, повышение квалификации педагогов). Поддержка деятельности школы по реализации требований государственных образовательных стандартов

4. Концепция развития образовательной организации.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Уставом школы. Предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют привлекательность образования.

Актуальность Программы развития.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Повышение качества обучения при реализации стандартов НОО, ООО и СОО.
2. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода. Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как: Российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействия культур при сохранении этнической идентификации, современные компетентности, отвечающие общемировым и Российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы МОУ Хмельниковская СОШ, которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ. Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями

(высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья). Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. К настоящему времени имеется опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др. Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком

собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используя механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях стремительного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Модель выпускника – 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) способность вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

- Стать образовательным центром в микрорайоне, выбирая направления работы, интересующие население;
- Оказать содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.
- Обеспечить: получение качественного начального, основного и среднего общего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностям; готовность к конструктивному изменению окружающей среды; устойчивую гражданскую позицию; умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Ценностные приоритеты развития.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Она подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

Планируемые результаты реализации программы

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного подхода;
- произойдет повышение уровня качества образования школьников на 10 %;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ (справляемость 100 %, ОГЭ- качество не менее 60 %, средний балл не менее 3,9; ЕГЭ- справляемость -100 %, средний – не менее 55 баллов);
- 100% получение аттестатов об ООО и СОО.
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 15 %;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 10%;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг,

- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.</p>
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации</p>
<p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.</p>	<p>- Включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью</p>

Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм и мероприятий Программы.</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений.</p> <p>- Участие педагогов образовательного Учреждения в региональных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2025 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Индикаторы	Показатели	Критерии
<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного общего образования</p>	<p><i>Показатель 1.1.</i> Обеспечение высокого качества общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> высокий рейтинг в образовательном пространстве района,</p>	<p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).</p> <p>Результаты мониторинговых исследований: -итоги Всероссийской</p>

		<p> проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; </p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов; -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; -результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; -итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
--	--	---

<p>Индикатор Введение и реализация ФГОС СОО.</p>	<p>2. <i>Показатель 2.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Показатель 2.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). <i>Показатель 2.3.</i> Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2019- 2020 гг.). <i>Показатель 2.4.</i> Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. <i>Показатель 2.5.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в</p>	<p>- Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с</p>
---	--	---

	<p>региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>родителями, сверстниками и педагогами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы стимулирования обучающихся; - участие Учреждения в мероприятиях разного уровня.
<p>Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p>	<p>Показатель 3.1. Положительная динамика реализации программы сетевого взаимодействия через муниципальный проект «Сетевое взаимодействие образовательной организации как механизм реализации эколого-краеведческой составляющей образовательной программы»</p> <p>Показатель 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 3.3. Увеличение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в

	<p>обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Показатель 3.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.</p>	<p>каникулярное время и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
<p>Индикатор 4. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов</p>	<p>Показатель 4.1 ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 4.2. положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 4.3 увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - участие педагога в качестве организаторов ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
<p>Индикатор 5. Создание современной обучающей среды учреждения</p>	<p>Показатель 5.1. Увеличение материальных запасов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

	улучшение материально-технической базы учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
--	--	--

5. План-график реализации программы развития

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Образовательные программы. Подготовка рабочих программ

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2020 - 2025	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней	2020-2025	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования и престижа ОУ
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования. Функционирование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2020-2025	Директор, завхоз	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Обновление паспортов кабинетов
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с социумом	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР	Разработка программ и проектов и использование результатов их реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2020-2025	Заместители директора по УВР и ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	2020-2025	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.	2020-2025	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

6. Механизмы реализации Программы.

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов.

Основные направления реализации Программы развития

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов её выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы,

перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МОУ Хмельниковская СОШ относятся:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- **Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
 - **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
 - **Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень ее реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МОУ Хмельниковская СОШ и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

Перечень целевых подпрограмм Программы развития.

Программа развития МОУ Хмельниковская СОШ будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

1. Подпрограмма «Современная школа»

- Проект «Точка роста» - Центр развития современных компетенций
- Проект: «ФГОС СОО: от внедрения до результата»
- Проект «Управление качеством образования».

2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

3. Подпрограмма «Учитель будущего»

4. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»

- Проект- «Дополнительное образование»
 - Проект «Одаренные дети»
5. Подпрограмма «Социализация личности»
- Проект- Школа- Центр социальной активности
6. Подпрограмма «Школа-территория здоровья»
- Проект «Инклюзивное образование в школе».

7. Оценка эффективности реализации Программы.

№	Критерии	Характеристика критериев
1	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов.	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3	Достижения учащихся.	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе.	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5	Образовательные ресурсы и потенциал	Оцениваются санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы,

	образовательного учреждения	оснащенность школы ИКТ, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах
6	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.	Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (декабрь 2020- февраль 2021 года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (март 2021 - сентябрь 2025 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития в области образования.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО.

3 этап - диагностически-обобщающий (2025 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов.
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год.

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы развития МОУ Хмельниковская СОШ возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы. Администрация МОУ Хмельниковская СОШ ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

1. Подпрограмма «Современная школа»

Проект – «Точка роста» - Центр развития современных компетенций обучающихся.

Цель:

1. внедрение новых методов обучения и образовательных технологий;
2. обновление образовательных программ и внедрение систему оценки качества на основе международных исследований

Задачи:

1. создание условий для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;
2. формирование с учетом современных дизайнерских решений образовательного пространства, способствующего решению перспективных пилотных задач.

Основные мероприятия:

Название мероприятия	Задачи	Ожидаемый результат
Открытие центра, включающего в себя: кабинет технического творчества с модульной организацией пространства (робототехника, 3D моделирование, конструирование, кабинет проектной деятельности с возможностью использования оборудования в учебной деятельности, внеурочной занятости).	Развитие инженерных навыков, охват обучающихся техническими видами деятельности, индивидуализация обучения, развитие современных компетенций, привитие инженерной культуры.	Участие в олимпиадах; соревнованиях по робототехнике; поступление в профильный ВУЗ.

Открытие и функционирования центра: коворкинг - пространство, библиотечно-медийное пространство, издательский центр.	Создание интерактивного виртуального образовательного поля, обеспечивающего решение учебно-педагогических задач, обеспечение свободного доступа к внешним и внутренним медиаресурсам; обеспечение возможности получения дистанционного образования, развитие информационно-медийного направления.	Создание современной зоны обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся; развитие коммуникативных компетенций, навыков работы в группе; выпуск школьной газеты, участие в конкурсах журналистов; создание школьной медиастудии
--	---	---

2. Проект «ФГОС СОО: от внедрения до результата»

Цель:

Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иные условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения
2. Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования.
3. Формирование оптимальной модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

Мероприятие	Сроки	Содержание
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО.	Сентябрь 2020	Утверждение (плана-графика) введения ФГОС СОО.
Разработка и утверждение ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь 2020	Разработка Основной образовательной программы СОО, в соответствии с ФГОС.
Разработка учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь 2020	Согласование Учебный план СОО, разработанный в соответствии с ФГОС.
Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	Июнь 2020	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня.
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2020	Рабочие программы по предметам учебного плана.

Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	Апрель 2020	Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне СОО
Анализ внутренних и внешних ресурсов Учреждения по организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	2020-2021	Возможное изменение штатного расписания Учреждения, заключение договоров с социальными партнерами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне СОО.
Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС СОО.	2020-2021	План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО.
Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС СОО.	2020-2021	Организация работы с портфолио обучающихся.
Разработка и реализация программы мониторинга сформированности УУД на уровне СОО.	2021-2022	Организация и проведение мониторинговых процедур.
Организация и проведение теоретикопрактических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО.	2022-2023	Подготовка методических материалов, проведение семинаров, вебинаров.

Проект «Управление качеством образования»

Цель: Создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- разработка системы корректирующих и предупреждающих действий. Проведение внутренних аудитов и самооценки;

- мониторинг изучения удовлетворенности образовательным процессом;
- совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля;
- организация общественной оценки качества образования;
- отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления.

Для учителей школы:

- введение системы учительского роста - как инструмента повышения качества образования;
- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и лично ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся школы:

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма.

Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды за счет расширения предложения образовательных услуг.

Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов.

Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно-коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование единого информационного пространства школы ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

Для решения всех перечисленных задач созданы условия:

- имеется возможность достигнуть высокого уровень информатизации образовательных услуг;
- созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;

Показатели качества обучения в школе:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального и прочих уровней;

- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение занятий блока дополнительного образования;
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение предметных недель;
- работа с одаренными детьми;
- знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);
- использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачеты, игровые методы, ИКТ);
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональной подготовки.

Подпрограмма включает следующие мероприятия:

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления. Реализация данного мероприятия включает:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
- развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования. Реализация данного мероприятия включает:

- оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания

материально-технической базы школы;

- внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием. Реализация данного мероприятия включает:

- перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид;
- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы;
- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы;
- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением. Реализация данного мероприятия включает:

- развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;
- развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения;
- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;
- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества.

5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности школы. Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию деятельности методических объединений школы;
- формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);
- организацию системы повышения квалификации педагогов.

6. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
- издание статических и информационно-аналитических материалов;
- проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы;
- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления школой;
- организацию и проведение экспертизы учебных программ.

7. Организация внутришкольного контроля. Реализация данного мероприятия включает: усиление общественно - демократического характера контроля;

- продолжение работы школы по внедрению автоматизированной системы контроля через электронный журнал;

8. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами.

Реализация данного мероприятия включает:

- участие школы в реализации муниципальных, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;
- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;
- высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- рост заработной платы педагогов;
- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.
- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ результативности работы педагогов по электронному журналу(ежемесячно);
- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть);
- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежегодно по показателям качества);
- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цели:

1. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.
2. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.
3. Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.

Задачи:

1. Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
2. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
3. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции

информационных технологий с другими образовательными областями.

4. Организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 5-ого класса.

5. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.

6. Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Основные мероприятия

Работа с педагогами	Развитие материальной базы информатизации	Работа с учащимися
<p>1. Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.</p> <p>2. Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей.</p> <p>3. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на внешне уровне.</p> <p>4. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.</p> <p>5. Организация Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий.</p> <p>6. Обеспечение работы педагогов в автоматизированной системе Электронного журнала.</p> <p>7. Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.</p>	<p>1. Увеличение количества планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы обучающихся в классах.</p> <p>2. Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты.</p>	<p>1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся.</p> <p>2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.</p> <p>3. Организация проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся; участие учащихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям.</p> <p>4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.</p> <p>6. Издание школьной газеты. Выпуск школьной</p>

		рекламной продукции.
--	--	----------------------

Ожидаемые результаты:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	ежегодно
2	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов.	2 раза в год (в сентябре и мае)
3	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие
4	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	ежегодно
5	Анализ работы школьной библиотеки.	ежегодно
6	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля
7	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля

3. Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МАОУ СОШ № 57 и самообразования педагогов.

2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

№	Мероприятие	Результат
1	Аттестация педагогических работников.	Увеличение численности педагогических работников МОУ Хмельниковская СОШ, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
2	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	Предотвращение оттока педагогических кадров из МОУ Хмельниковская СОШ. Формирование педагогического коллектива.
3	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников.
4	Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно и через всероссийские ресурсы.	Увеличение доли педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества.
5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Повышение качества оказываемых образовательных услуг.
6	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода.	Рост методического мастерства педагогов.
7	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней.	Повышение имиджа образовательной организации.

8	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.	Наличие мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов ОО.
9	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	Система непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ, методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности.

4. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»

Проект «Дополнительное образование: от игры к творчеству»

Цель:

Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность.

Задачи:

1. Создание системы дополнительного образования, условий его развития и усиления интеграции с основным образованием.
2. Изучение и удовлетворение интересов, образовательных потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

№	Мероприятие	Результат
1	Определение приоритетных направлений развития дополнительного образования в образовательном учреждении.	Изучение потребительского спроса на дополнительные образовательные услуги. Открытие кружков и секций.
2	Выделение ставок педагогов дополнительного образования в штатном расписании Учреждения.	Штатное расписание (увеличение кол-во ставок педагогов дополнительного образования).
3	Разработка программ дополнительного образования детей.	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей и подростков.
4	Интеграция содержания образования дополнительных программ в содержание основных образовательных программ.	Интегрировано содержание основного и дополнительного образования.
5	Формирование запроса потребителей услуг на дополнительное образование.	Анкетирование и формирование запроса на дополнительные образовательные услуги.

6	Расширение сети социального партнерства по удовлетворению потребностей заказчиков образовательных услуг в дополнительном образовании.	Развитая сеть социального партнерства.
----------	---	--

Проект «Одаренные дети»

Цель: Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.

Задачи:

1. Создание внутренней системы работы с одаренными детьми.
2. Научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей.

№	Мероприятие	Результат
1	Разработка и реализация проекта «Одаренные дети».	Проект «Одаренные дети». Локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению.
2	Расширение системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.	Реализуется и расширяется спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3	Создание школьного научного общества.	Положение о ШНОУ. План работы ШНОУ.
4	Создание банка данных обучающихся, достигших высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.	Банк данных.
5	Развитие системы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Результативное участие в научно-практической конференции «Поиск и творчество».
6	Подготовка и проведение научно-практической конференции: «Проблемы социализации и самореализации одаренных детей».	Материалы конференции.
7	Творческие конференции для обучающихся по защите научно-исследовательских работ и проектов.	Проектные и научно-исследовательские работы обучающихся.
8	Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей	Индивидуальные программы развития и обучения.

5. Подпрограмма «Социализация личности»

Проект «Школа – центр социальной активности»

Цель: Создание и развитие воспитательной системы Учреждения, способствующей формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования.

2. Определение содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного Учреждения.
3. Создание системы мониторинга воспитательной деятельности Учреждения.
4. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.

№	Мероприятие	Результат
1	Диагностирование внутришкольного пространства отношений: Диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных отношений в рамках школы. Объединение учащихся, готовых встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.	Развитие Центров самоуправления, координирующих направления школьной жизни.
2	Проектирование и реализация прецедентов самоуправления.	Появляются прецеденты самоуправления - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно самостоятельно и самоуправляемо.
3	Становление самоуправления как основного принципа событийной жизни школы. Любое общественное событие должно стать самодеятельным и само - управляемым.	Становление самоуправления как основного принципа событийной жизни школы.

6. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.
2. Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
3. Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций.
4. Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия:

- Комплексный мониторинг здоровья детей.
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни.
- Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.
- Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного

процесса.

- Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе УВП.
- Создание сенсорной комнаты с элементами для психоэмоциональной разгрузки.
- Организация игровых перемен.
- Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ.
- Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.
- Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

Ожидаемый результат:

- Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.
- Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно- воспитательного процесса.

Формы мониторинга выполнения программы

- Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы – ежеквартально;
- Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя;
- Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие;
- Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в начале и в конце учебного года;
- Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года;
- Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе – ежеквартально;
- Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие.

№	Форма работы	Результат
1	Разработка и реализация проекта «Здоровье».	Изучается нормативно-правовая база реализации проекта, создается рабочая группа внедрения проекта в практику деятельности, разрабатывается локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению.

2	Приобретение и установка программы автоматизированного мониторинга здоровья обучающихся.	Разработаны мониторинговые процедуры.
3	Обучение педагогического персонала Учреждения по вопросам медико - психолого-педагогического сопровождения проекта.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности.
4	Организация физкультурно - оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся: - уроки физкультуры - спортивные секции - дни и недели здоровья и спорта - уроки здоровья - физкультминутки на уроках динамические паузы.	Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
5	Формирование в Учреждении нормативноправовой базы по межведомственному взаимодействию в вопросах построения здоровьесберегающего пространства Учреждения.	Локальные акты, заключенные договора социального сотрудничества.
6	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Количество обучающихся сдавших нормы ГТО.

Проект «Инклюзивное образование в школе»

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2020-2025 год:

- освоение педагогами новой системы требований к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности, обучающихся с ОВЗ;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ;
- формирование у педагогов потребности в повышении своего педагогического мастерства, творческого развития, получения психолого-педагогических знаний об особенностях, обучающихся с ОВЗ и желания использовать их в своей деятельности;
- формирование эффективного кадрового потенциала и условий для его дальнейшего развития;

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные: - Гордость гражданина России; Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи. Метапредметные: - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать</p>	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; -Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; - Способствовать</p>	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов; - Обеспечение</p>	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей. - Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; - Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными</p>

<p>сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно. 	<p>повышению мотивации педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. - создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности 	<p>закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем 	<p>способами коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. - Организация взаимодействия с ЦПМСС для родителей детей с ОВЗ
---	---	--	--