**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Хмельниковская общеобразоательная школа**

**Ростовского МР Ярославской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета МОУ Хмельниковская СОШ  Протокол № 8 от июня 2021 г. | «Согласовано» на заседании Управляющего совета МОУ Хмельниковская СОШ  Протокол № 1 от 18 июня 2021 г. | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  директор МОУ Хмельниковская СОШ  Мироненко Т.В.  Приказ № 117А от 05.07.2021 г. |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант1)**

**2021**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)АООП | 9 |
| 1.3.Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП | 87 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1.Программа формирования базовых учебных действий | 96 |
| 2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 107 |
| 2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 182 |
| 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 194 |
| 2.5.Программа коррекционной работы | 202 |
| 2.6.Программа внеурочной деятельности | 199 |
| **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1.Учебный план | 218 |
| 1. Календарный учебный график |  |
| 3.2. Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 226 |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1; далее – АООП) МОУ Хмельниковская СОШ составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

# Принципы и подходы к формированию АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее ― АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

# Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет, для приступивших с 01.09.2016 года и позднее – до 12 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

* 1. этап ― 5-9 классы;
  2. этап ― 10-12 классы.

**II этап** направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**На III-м этапе** реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их максимально возможной самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

# Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Умственная отсталость, помимо степени выраженности, может сочетаться с сенсорными, моторными, речевыми, эмоционально-

поведенческими нарушениями, что требует индивидуализации обучения и организации дополнительных коррекционно-развивающих мероприятий.

Особенности контингента обучающихся образовательного учреждения на текущий уч. год. (см. приложение 1)

# Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**К общим потребностям относятся:**

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

необходимое использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

**Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:**

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа- ния образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1. группа – обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.
2. группа - обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Нарушения поведения проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

У 3 группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими, но не в такой выраженной степени как у обучающихся, отнесенных ко 2-й группе. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

При организации образовательного процесса с обучающимися по 2 варианту АООП учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Предполагается учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Кроме итоговой оценки проводится промежуточная оценка освоения АООП (не реже 1 раза в год).

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально - личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия

Личностные результаты оцениваются экспертной группой 1 раз в год на основе принятых критериев и параметров оценки (приложение 2).

**Личностные результаты освоения АООП (1 вариант):**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни. 1.2.1 **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**АООП образования (1 вариант)**

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. В предметных результатах закрепляются требования к оценке самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты предусмотрены в рабочих программах. Уровень их достижения оценивается по результатам контрольных работ, тестирования, экспертной оценке достижений в конце учебного года, текущей и итоговой успеваемости. В сложных случаях используется качественная оценка предметных результатов обучения за учебный год.

В процессе оценки предметных результатов по общеобразовательным предметам, коррекционно-развивающим курсам необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень

заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» -

«стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение и (или) улучшение психоэмоционального статуса обучающегося.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур и/или посредством использования метода экспертных оценок.

# Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 5-9 классах (9 класс) для обучающихся, начавших обучение ранее 01.09.2016 года.

Начиная с 01.09.2016 года, в 5 классе и далее рабочие программы учебных предметов составляются в соответствие с программами, разработанными авторским коллективом под руководством И.М. Бгажноковой. Исключением являются программы по музыке, изо, трудовому обучению, физкультуре, домоводству (СБО). Основой для рабочих программ для данных предметов служат программы, разработанные авторским коллективом под руководством В.В. Воронковой.

В последующие годы поэтапно будет осуществлён переход на программы, разработанные под руководством И.М. Бгажноковой: 2017 год – 6 класс, 2018 – 7 класс, 2019 – 8 класс, 2020 – 9 класс. Использование данных программ завершается в 2022 году.

При описании предметных результатов педагоги будут опираться на требования к результатам обучения, описанные в программах авторского коллектива, руководимого И.М. Бгажноковой. В большинстве программ представлены 2 уровня требований к результатам обучения, что позволяет учителям описать минимальный и достаточный уровень предметных результатов.

В 6-9 классах до перехода на программы, разработанные коллективом под руководством И.М. Бгажноковой, педагоги для составления рабочих программ используют программы, разработанные авторским коллективом под руководством В.В. Воронковой, в т. ч. учитывают описанные требования к результатам освоения программ. В данных программах, кроме программы по математике, не предусмотрены уровни усвоения программного материала, что потребует от учителя самостоятельного проведения этой работы с опорой на содержание программы и учебник, по которому ведётся преподавание. Следует учитывать психофизические особенности обучающихся, особенно при определении минимальных требований к предметным результатам.

# Требования к предметным результатам.

Требования, описанные в примерной АООП, к предметным результатам предъявляются к концу 4 класса, 9 класса, 12 класса, учащихся которых приступили к обучению в 1 классе с 01.09.2016 г. и последующие годы. Могут быть использованы минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов, которые представлены в примерных рабочих программах, рекомендованных (допущенных) к использованию Министерством образования и науки. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

# АООП (вариант 1)

**Язык и речевая практика. Русский язык. Общие требования.**

1. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## К концу 4 класса

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## К концу 9 класса:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели

высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## К концу 12-го класса:

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

# Чтение (Литературное чтение)

1. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
2. участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
3. представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
4. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## К концу 4 класса

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## К концу 9-го класса:

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и

содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## К концу 12-го класса:

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя); редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и

основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

# Речевая практика. Общие требования:

1. осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
3. использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4)уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

## К концу 4 класса:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по

их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

## Язык и речевая практика (базовый учебный план, 2002, 2 вариант) Русский язык. Программа А.К. Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой Грамматика, правописание и развитие речи.

**Основные требования к результатам обучения:**

1. ***класс***

*1-й уровень*

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

*2-й уровень*

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## класс

*1-й уровень*

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55— 60 слов);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
* самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
* доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
* находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

*2-й уровень*

* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* исправлять текст с помощью учителя;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* различать части речи по вопросам с помощью учителя;
* пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

## класс

*1-й уровень*

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
* писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
* определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
* находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

*2-й уровень*

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
* исправлять текст;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
* решать орфографические задачи, опираясь па таблицу, или с помощью учителя.

## класс

*1-й уровень*

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70— 80 слов);
* писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
* находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
* использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
* определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

*2-й уровень*

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
* принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
* исправлять текст;
* составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
* решать орфографические задачи с помощью учителя.

## класс

*1-й уровень*

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75— 80 слов);
* составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
* писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
* составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
* подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
* определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
* находить и решать орфографические задачи;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться школьным орфографическим словарем

*2-й уровень*

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
* принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
* составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
* составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
* решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

## Чтение

**Основные требования к результатам обучения:**

* 1. ***класс***

*1-й уровень*

* + правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
* читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
* выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
* выучить наизусть 8—10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

*2-й уровень*

* правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
* находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
* отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения.

## класс

*1-й уровень*

* читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
* читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
* делить текст на части под руководством учителя;
* пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
* определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
* выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
* выучить наизусть 8—10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

*2-й уровень*

* читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
* читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
* оценивать поступки героев (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
* участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

## класс

*1-й уровень*

* читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
* читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
* выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
* формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
* делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя в простейших случаях — самостоятельно;
* характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
* выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
* соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
* выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
  + читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

*2-й уровень*

* читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
  + читать про себя проанализированные ранее тексты;
  + отвечать на вопросы учителя;
  + пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
  + высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
  + выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
  + учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
  + участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

## класс

*1-й уровень*

* читать вслух правильно, бегло, выразительно;
* читать про себя доступные по содержанию тексты;
* выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
* определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
* самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
* отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
* пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
* ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
* выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
* заучить наизусть 10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

*2-й уровень*

* читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
* читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
* пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
* выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
* выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
* находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
* учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
* участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

## класс

*1-й уровень*

* читать вслух правильно, бегло, выразительно;
* читать про себя доступные по содержанию тексты;
* выделять идею произведения (с помощью учителя);
* называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
* самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
* ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
* выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
* использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
* выучить наизусть 10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

*2-й уровень*

* уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
* участвовать в анализе произведения;
* выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
* пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
* высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
* учить стихотворения наизусть;
* участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

# Математика.

**Математика и информатика. Общие требования:**

1. элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
2. начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
3. навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4)способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

1. оперирование математическим содержанием на уровне словесно- логического мышления с использованием математической речи;
2. элементарные умения пользования компьютером.

## К концу 4 класса:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых

арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

# К концу 9-го класса:

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа

по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## К концу 12-го класса

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единцами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000,

50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

***Информатика*** (7-9 классы) Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## К концу 12-го класса:

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

# Математика (базисный учебный план 2002, программа М.Н. Перовой, Б.Б. Горского, А.П. Антропова, М.Б. Ульянцевой).

**Требования к предметным результатам:**

## класс

**Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):**

* способах получения трехзначных чисел и 1000;
* разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;
* округлении чисел до десятков, сотен;
* единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
* умножении и делении на 10, 100;
* делении 0;
* образовании обыкновенных дробей, числителе и знаменателе дроби; видах дробей;
* диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
* взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
* кубе, брусе и названии элементов этих тел;
* цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

# Основные требования к умениям учащихся

*1-й уровень*

* считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
* читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000;

пользоваться знаком округления;

* выделять и называть разрядные единицы;
* читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
* *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
* *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
* измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
* записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
* представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
* решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
* сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
* строить треугольники по заданным длинам сторон;
* строить диагонали прямоугольника (квадрата);
* строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки « »;
* строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
* называть элементы куба, бруса;
* узнавать и называть цилиндр, конус;
* пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

*2-й уровень*

* считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;
* читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
* выделять и называть разрядные единицы;
* *устно* складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
* *устно* умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80 × 2; 160:2; 300 × 2; 600:2);
* *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
* употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
* измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
* записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
* складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; 45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм);
* получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;
* решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;
* сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
* строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
* строить диагонали прямоугольника, квадрата;
* строить взаимно перпендикулярные прямые;
* узнавать и называть цилиндр, конус.

## класс

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

* образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000; разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
* алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
* алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
* смешанных числах;
* десятичных дробях;
* горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
* масштабе;
* градусе;
* высоте треугольника;
* периметре многоугольника.

# Основные требования к умениям учащихся

*1-й уровень*

* читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
* выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
* *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
* *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
* *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
* *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
* *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
* осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
* получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
* находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
* читать, записывать десятичные дроби;
* решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
* решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
* определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
* чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
* практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* чертить высоты в треугольниках;
* вычислять периметр многоугольника.

*2-й уровень*

* читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
* выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
* *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
* *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
* *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
* *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
* осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
* получать, читать и записывать смешанные числа;
* находить одну часть числа;
* читать и записывать десятичные дроби;
* решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
* решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
* чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
* вычислять периметр многоугольника.

## класс

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

* простых и составных числах;
* основном свойстве дроби; сокращении дробей;
* сравнении десятичных дробей;
* записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
* смежных углах и сумме углов треугольника;
* симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
* линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

# Основные требования к умениям учащихся

*1-й уровень*

* складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
* умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
* проверять действия умножение и деление;
* умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
* складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
* сокращать дроби;
* заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
* сравнивать десятичные дроби;
* складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
* увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
* записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
* решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
* находить расстояние при встречном движении;
* решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
* узнавать и показывать смежные углы;
* вычислять сумму углов треугольника;
* строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
* узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
* различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

*2-й уровень*

* умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
* складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
* складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
* записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
* складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
* складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
* находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
* узнавать и показывать смежные углы;
* строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
* узнавать, называть параллелограмм (ромб);
* различать линии в круге: диаметр, дугу.

## класс

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

* шкале и цене деления медицинского термометра;
* длине окружности, числе **p** и его значении;
* площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
* о геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
* развертке прямоугольного параллелепипеда, куба.

# Основные требования к умениям учащихся

*1-й уровень*

* округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
* определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
* складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
* выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
* выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
* складывать и вычитать десятичные дроби;
* умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
* решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
* измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
* чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
* вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

*2-й уровень*

* складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000);
* выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора;
* выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя);
* складывать и вычитать десятичные дроби;
* умножать и делить десятичную дробь на однозначное число;
* решать задачи на нахождение скорости при встречном движении с помощью учителя;
* решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя);
* измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см, кв. м);
* чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя);
* вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).

## класс

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

* проценте (название, запись);
* нахождении одного процента от числа;
* нахождении числа по одной его части (проценту);
* объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения; призме, пирамиде.

# Основные требования к умениям учащихся

*1-й уровень*

* читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
  + складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
  + выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
  + выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
  + находить один и несколько процентов от числа;
  + находить число по одной его части (проценту);
  + решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
  + решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
  + измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
  + узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

*2-й уровень*

* + читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
  + складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
  + умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
  + выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
  + выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
  + находить один процент от числа;
  + решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
  + решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
  + измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
  + узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

# Естествознание

**Мир природы и человека. Общие требования:**

1. знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
2. знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
3. владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

## К концу 4-го класса

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5

предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

# Природоведение. Общие требования:

1. знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
2. использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач
3. развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

## К концу 6-го класса

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз-личных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее

растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле-том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными

растениями.

# География. Общие требования:

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

3) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

1. элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

## К концу 9-го класса:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

# Биология. Общие требования:

* 1. начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
  2. практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
  3. знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

## К концу 9-го класса:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

# Естествознание (базисный учебный план 2002, 2 вариант) Природоведение (программа Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н.) 5 класс

Учащиеся должны **знать:**

* + - что изучает природоведение;
    - основные свойства воды, воздуха и почвы;
    - основные формы поверхности Земли;
    - простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
    - основные санитарно-гигиенические требования;
    - название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
    - названия важнейших географических объектов\*;
    - правила поведения в природе. Учащиеся должны **уметь:**
    - демонстрировать простейшие опыты;
    - проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений;
    - называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
* ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
* соблюдать правила элементарной гигиены;
* оказывать простейшую медицинскую помощь.

# Естествознание (программа Лифановой Т.М., Кустовой С.А.)

## класс. Неживая природа.

Учащиеся должны **знать:**

* + отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
  + отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
  + некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны **уметь:**

* + обращаться с простым лабораторным оборудованием
  + определять температуру воздуха, воды;
  + проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## класс. Растения.

Учащиеся должны **знать:**

* + внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
  + общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
  + признаки сходства и различия между растениями;
  + особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны **уметь:**

* + узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
  + различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
  + устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
  + осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
  + работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

## класс. Животные.

Учащиеся должны **знать:**

* + признаки сходства и различия между группами (классами) животныхобщие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
  + особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
  + условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны **уметь:**

* + узнавать изученных животных;
  + устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
  + осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

## класс. Человек.

Учащиеся должны **знать:**

* + название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
  + о влиянии физической нагрузки на организм;
  + нормы правильного питания;
  + о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
  + названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
  + меры предупреждения сколиоза;
  + свою группу крови и резус-фактор;
  + норму кровяного давления;
  + состояние своего зрения и слуха;
  + санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

* + применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
  + соблюдать санитарно-гигиенические требования;
  + измерять температуру тела;
  + оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

# География (программа Т.М. Лифановой)

## класс. Начальный курс физической географии.

Учащиеся должны **знать:**

* + что изучает география;
  + горизонт, линию и стороны горизонта;
  + основные формы земной поверхности;
  + виды водоемов, их различия;
  + меры по охране воды от загрязнения;
  + правила поведения в природе;
  + отличие плана от рисунка и географической карты;
  + масштаб, его обозначение;
  + основные направления на плане, географической карте;
  + условные цвета и знаки географической карты;
  + распределение суши и воды на Земле;
  + материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
  + Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
  + кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
  + значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
  + различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
  + расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
  + основные типы климатов;
  + географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны **уметь:**

* + определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
  + выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
  + делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
  + читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
  + ориентироваться на географической карте, глобусе;
  + читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
  + составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
  + показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
  + выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

## класс. География России.

Учащиеся должны **знать:**

* + положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
  + пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
  + природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
  + природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
  + типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
  + хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
  + экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
  + правила поведения в природе;
  + расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны **уметь:**

* + показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
  + показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
  + устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
  + выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
  + делать несложные макеты изучаемых природных зон;
  + принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

## класс. География материков и океанов.

Учащиеся должны **знать:**

* + Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
  + особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
  + государства, их положение на материке, основное население и столицы;
  + особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь:**

* + определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
  + находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

## класс. Наш край.

Учащиеся должны **знать:**

* + особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
  + медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны **уметь:**

* + находить свою местность на карте России (политико- административной, физической и карте природных зон);
  + давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
  + называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
  + правильно вести себя в природе.

# Человек и общество.

**Основы социальной жизни. Основные требования:**

1. навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;
2. знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;
3. умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

## К концу 9-го класса:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу

приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами,

кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

## К концу 12-го класса:

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая Интернет- средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенных

продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

# Мир истории. Основные требования:

1. знание и понимание некоторых исторических терминов;
2. элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
3. элементарные представления об истории развития человеческого общества.

## К концу 6-го класса:

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из

ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

# История Отечества. Общие требования:

1. первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
2. умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

## К концу 9-го класса:

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,

процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

# Обществоведение. Общие требования:

1. понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;
2. формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;
3. умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

## К концу 12-го класса:

Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных изученных терминов и их определения; написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые

следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

# Этика. Общие требования:

* 1. первоначальные этические представления;
  2. определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка.

## К концу 12-го класса:

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

# История (программа Бгажноковой И.М., Смирновой Л.В.)

## 6 класс. Мир истории.

*1-й уровень*

* удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
* умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
* умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* сформированность основных компонентов учебной деятельности:
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
* овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* овладение элементами оценки и самооценки;
* интерес к изучению истории.

*2-й уровень*

* усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
* использование части понятий в активной речи;
* умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* сформированность основных компонентов учебной деятельности:
* умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватная реакция на оценку учебных действий.

## класс. История Отечества.

*1-й уровень*

* объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

* описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

* ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV;

Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

*2-й уровень* предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв

* объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
* устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен;

возникновения государства; Крещения Руси;

распада Киевской Руси. Учащиеся должны **знать:**

* названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
* исторические имена (3—5 имен);
* главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

## класс. История Отечества.

**(раздел III)**

*1-й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
* ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

об устройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; покровительстве русской промышленности; бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

* имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения

А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Учащиеся должны **уметь:**

* составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
* пользоваться картой;
* связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

*2-й уровень*

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

* 1. Кто такие помещики?
  2. Чем владели помещики?
  3. Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?
  4. Как крестьяне защищались от гнета помещиков? Учащиеся должны **уметь:**
  + объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
  + по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

отмена крепостного права; изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;

* + читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
  + объяснять смысл прочитанного и др.;
  + описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

# (раздел IV)

*1-й уровень*

Учащиеся должны **уметь:**

* объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

* составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
* связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны **знать:**

* имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

*2-й уровень* (см. образец требований к разделу III).

## класс. История Отечества.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—5)**

*1-й уровень*

Учащиеся должны **уметь:**

* объяснять причины:

начала Октябрьской революции;

падения самодержавия и отказа Николая II от престола;

слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);

образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего

землевладения, малоземелье крестьян);

кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции;

введения нэпа;

* описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
* работать с картой.

*2-й уровень*

предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **уметь:**

* объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
* описывать события по датам и др.;
* работать с картой под руководством учителя.

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II, темы 1—9).

*1-й уровень*

Учащиеся должны **уметь:**

* объяснять:

предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941— 1945);

причины неудач Красной армии в начальный период войны;

меры советского правительства против военной агрессии Германии;

* знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
* описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
* самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
* показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
* по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

*2-й уровень* предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)

*1-й уровень*

Учащиеся должны **уметь:**

* ориентироваться в:

основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

* по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
* по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны **знать:**

* имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

*2-й уровень* (см. раздел II).

# Обществознание (программа Кузнецова Б.В., Мозгового В.М.)

## 9 класс.

**Учащиеся должны знать:**

Что такое государство? Что такое право?

Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации. Учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

# Искусство

**Музыка. Общие требования:**

1. владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
2. элементарный опыт музыкальной деятельности.

## К концу 5-го класса:

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте. Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,

самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

# Музыка (программа Буравлевой И.А.)

## класс

Учащиеся должны **знать:**

*1-й уровень*

* элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними;
* графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от ***до* 1** до

***соль* 1**;

* длительности нот: целая, половина и четверть;
* особенности музыкального языка народной песни;
* содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде.

Учащиеся должны **уметь:**

* спеть в характерной манере одну из выученных народных песен;
* петь в ансамбле с классом, ясно и четко произносить слова в песнях;
* исполнять песню без сопровождения;
* пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

*2-й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними;
* длительности нот: целая, половина и четверть;
* содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде.

Учащиеся должны **уметь:**

* спеть одну из выученных народных песен;
* петь в ансамбле с классом, слушая одноклассников;
* ясно и четко произносить слова в песнях;
* пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

## 6 класс

*1-й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* расположение нот на нотном стане ***до* 1 — *до* 2**;
* длительности: ***целая, половина, четверть;***
* основные этапы творческой биографии композиторов: М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова, С. С. Прокофьева и Д. Б. Кабалевского;
* основные произведения вышеперечисленных композиторов.

Учащиеся должны **уметь:**

* петь с классом чисто и выразительно выученные песни;
* применять грамотно полученные умения и навыки при исполнении музыкальных произведений;
* сыграть на металлофоне по нотам попевку;
* пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

*2-й уровень*

Учащиеся должны **знать:**

* графическое изображение на нотном стане ***до* 1 — *до* 2**;
* длительности: ***целая, половина, четверть;***
* основные произведения композиторов: М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова, С. С. Прокофьева и Д. Б. Кабалевского.

Учащиеся должны **уметь:**

* петь с классом выученные песни ровным, свободным звуком;
* пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

# Рисование. Общие требования:

1. элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
2. овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
3. практические умения самовыражения средствами рисования.

# К концу 5-го класса:

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно»,

«цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур»,

«пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический,

комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

# Изобразительная деятельность (программа Рау М.Ю.)

## 5 класс

Учащиеся должны **знать:**

* речевой материал 1—4 класса;
* теплые и холодные цвета, называть их;
* способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;
* способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);
* виды изобразительного искусства;
* о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;
* фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.

Учащиеся должны **уметь:**

* изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;
* планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;

использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;

* сравнивать части в целой конструкции по величине;
* рисовать круг в условиях перспективы;
* использовать тень для передачи объемности предмета;
* рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);
* изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;
* получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый и др.);
* работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

## класс

Учащиеся должны **знать:**

* приемы работы красками «по-мокрому» и по сухой бумаге;
* приемы замутнения цвета черным и белым;
* о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п;
* некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;
* название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;
* **речевой материал** 1—6 классов Учащиеся должны **уметь:**
* изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;
* использовать вспомогательные линии при изображении предмета;
* подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;
* передавать объемность формы способом светотени;
* передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);
* получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;
* различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;
* планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;
* рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;
* составлять узоры, соблюдая ритм.

# Физическая культура.

**Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Общие требования:**

1. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
2. первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
3. вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
4. умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

## К концу 4-го класса:

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении

подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной

осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе

участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## К концу 9-го класса:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных

игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на

стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

## К концу 12-го класса:

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством

учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека; определение основных показателей состояния человека и его

физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений); представление о закаливании организма; знание основных правил

закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

# Физкультура (программа Дмитриева А.А., Жуковкина И.Ю., Веневцева С.И.)

## 5 класс Гимнастика

Учащиеся должны **знать:**

* правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;
* приемы выполнения команд «налево!», «направо!». Учащиеся должны **уметь:**
* выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал;
* выполнять исходное положение без контроля зрения;
* правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
* выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
* сохранять равновесие на наклонной плоскости;
* выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
* лазать по канату произвольным способом;
* выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

## Легкая атлетика

Учащиеся должны **знать:**

* фазы прыжка в длину с разбега.

Учащиеся должны **уметь:**

* выполнять разновидности ходьбы;
* передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на время дистанцию

60 м;

* выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;
* прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега.

## Зимние виды спорта

Учащиеся должны **знать:**

* для чего и когда применяются лыжи;
* правила передачи эстафеты.

Учащиеся должны **уметь:**

* координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м;
* пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом;
* преодолевать спуск с крутизной склона 4—6 градусов и длиной 50— 60 м в низкой стойке;
* тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики).

## Подвижные и спортивные игры

Учащиеся должны **знать:**

* общие сведения об игре;
* правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами. Учащиеся должны **уметь:**
* выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча; ведение мяча.

## класс Гимнастик

Учащиеся должны **знать:**

* как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;
* как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.

Учащиеся должны **уметь:**

* подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
* выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
* сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;
* преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;
* лазать по канату способом в три приема.

## Лёгкая атлетика

Учащиеся должны **знать:**

* фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;
* правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

Учащиеся должны **уметь:**

* ходить спортивной ходьбой;
* пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин;
* правильно финишировать в беге на 60 м;
* правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом

«согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»;

* метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега.

## Зимние виды спорта

Учащиеся должны **знать:**

* для чего применяются лыжные мази, как накладывать мазь на лыжи.

Учащиеся должны **уметь:**

* правильно смазать лыжи;
* координировать движения туловища, рук, ног в одновременном одношажном ходе на отрезке 40—60 м;
* проходить в быстром темпе 100—150 м любым ходом; спускаться (наклон 4—6 градусов, длина 40—60 м) в низкой стойке;
* преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

## Подвижные и спортивные игры. Волейбол:

Учащиеся должны **знать:**

* расстановку и перемещение игроков на площадке.

Учащиеся должны **уметь:**

* принимать стойку волейболиста;
* перемещаться в стойке вправо, влево, назад;
* выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах; нижнюю прямую подачу.

## Баскетбол:

Учащиеся должны **знать:**

* как влияют занятия баскетболом на организм учащихся Учащиеся должны **уметь:**
* выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места.

## Настольный теннис.

Учащиеся должны **знать:**

* разновидности ударов. Учащиеся должны **уметь:**
* выполнять удар.

## Хоккей на полу:

Учащиеся должны **знать:**

* + общие сведения об игре.

Учащиеся должны **уметь:**

* + владеть клюшкой;
  + водить шайбу.

## класс Гимнастика

Учащиеся должны **знать:**

* + как правильно выполнять размыкание уступами;
  + как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
  + как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.

Учащиеся должны **уметь:**

* + различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;
  + удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях;
  + переносить ученика втроем;
  + выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.

## Лёгкая атлетика

Учащиеся должны **знать:**

* + значение ходьбы для укрепления здоровья человека;
  + основы кроссового бега; бег по виражу.

Учащиеся должны **уметь:**

* + пройти 20—30 мин в быстром темпе;
  + выполнить стартовый разгон с плавным переходом в бег;
  + бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин;
  + выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом

«согнув ноги»;

* + выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;
  + выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;
  + выполнять толкание набивного мяча с места.

## Зимние виды спорта

Учащиеся должны **знать:**

* + как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;
  + правила соревнований Учащиеся должны **уметь:**
  + координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40—60 м;
  + пройти в быстром темпе 160—200 м одновременными ходами;
  + тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

## Подвижные и спортивные игры. Волейбол:

Учащиеся должны **знать:**

* + права и обязанности игроков;
  + как избежать травматизма Учащиеся должны **уметь:**
  + выполнять прием и передачу мяча снизу в парах.

## Баскетбол:

Учащиеся должны **знать:**

* + тактику одиночных игр Учащиеся должны **уметь:**
  + выполнять прямую подачу.

## Хоккей на полу:

Учащиеся должны **знать:**

* + тактику командной игры.

Учащиеся должны **уметь:**

* + занять правильную позицию на площадке;
  + передавать шайбу открытому партнеру для ведения шайбы в направлении ворот противника.

## класс Гимнастика

Учащиеся должны **знать:**

* + что такое фигурная маршировка;
  + требования к строевому шагу;
  + как перенести одного ученика двумя различными способами.

Учащиеся должны **уметь:**

* + соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
  + выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
  + изменять направление движения по команде;
  + выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд).

## Лёгкая атлетика

Учащиеся должны **знать:**

* + простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний;
  + схему техники прыжка способом «перекат», «перекидной»;
  + правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах;
  + как контролировать состояние организма с помощью измерений частоты пульса.

Учащиеся должны **уметь:**

* + проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью;
  + бежать с переменной скоростью в течение 6 мин; в равномерном медленном темпе в течение 10—12 мин;
  + прыгать с полного разбега в длину способом «согнув ноги» с толчком от бруска и в высоту способом «перешагивание»;
  + подбирать разбег для прыжка;
  + метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10 м;
  + выполнять толкание набивного мяча со скачка.

## Зимние виды спорта

Учащиеся должны **знать:**

* + как правильно проложить учебную лыжню;
  + температурные нормы для занятий на лыжах.

Учащиеся должны **уметь:**

* + выполнять поворот «упором»;
  + сочетать попеременные ходы с одновременными;
  + проходить в быстром темпе 150—200 м (девушки), 200—300 м (юноши);
  + преодолевать на лыжах до 2,5 км (девушки), до 3,5 км (юноши).

## Подвижные и спортивные игры. Волейбол:

Учащиеся должны **знать:**

* + о наказаниях при нарушениях правил.

Учащиеся должны **уметь:**

* + принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений.

## Баскетбол:

Учащиеся должны **знать:**

* + наказания при нарушениях правил.

Учащиеся должны **уметь:**

* + выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом;
  + вести мяч бегом по прямой;
  + бросать мяч по корзине от груди в движении.

## Хоккей на полу:

Учащиеся должны **знать:**

* + наказания при нарушениях правил.

Учащиеся должны **уметь:**

* + выполнять броски на точность с разных позиций; тактические приемы в защите.

## класс Гимнастика

Учащиеся должны **знать:**

* + основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности.

Учащиеся должны **уметь:**

* + выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий;
  + составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса.

## Лёгкая атлетика

Учащиеся должны **знать:**

* + как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку;
  + как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы.

Учащиеся должны **уметь:**

* + бегать в медленном темпе 12—15 мин;
  + бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время;
  + прыгать в длину и высоту с полного разбега;
  + метать малый мяч на дальность;
  + толкать ядро с места;
  + бежать кросс на 2000 м.

## Зимние виды спорта

Учащиеся должны **знать:**

* + виды лыжного спорта;
  + технику лыжных ходов.

Учащиеся должны **уметь:**

* + выполнять поворот на параллельных лыжах;
  + проходить в быстром темпе 200—300 м (девочки), 400—500 м (юноши);
  + преодолевать на лыжах дистанцию до 3 км (девочки), дистанцию до 4 км (мальчики).

## Подвижные и спортивные игры. Волейбол:

Учащиеся должны **знать:**

* + как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха;
  + правила игры и судейства волейбола.

Учащиеся должны **уметь:**

* + выполнять прямой нападающий удар;
  + блокировать нападающие удары.

## Баскетбол:

Учащиеся должны **знать:**

* + как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха;
  + правила игры и судейства баскетбола.

Учащиеся должны **уметь:**

* + выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;
  + вести мяч шагом с обводкой условных противников;
  + бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.

## Настольный теннис.

Учащиеся должны **знать:**

* + правила соревнований в парных играх.

Учащиеся должны **уметь:**

* + применять изученные элементы в одиночных играх.

## Хоккей на полу:

Учащиеся должны **знать:**

* + наказания при нарушениях правил игры.

Учащиеся должны **уметь:**

* + выполнять все приемы, изученные ранее.

# Технологии

**Ручной труд. Основные требования:**

1. умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
3. сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
4. использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.

## К концу 4-го класса:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы,

(рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

# Профильный труд. Общие требования:

1. владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
2. знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
3. знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
4. знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

## К концу 9-го класса:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических

требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения

трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## К концу 12-го класса:

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно- гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйствен- ного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (вы- полнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МОУ Хмельниковская СОШ и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

***Программа оценки включает:***

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов Основные виды контроля:**

*По месту в процессе обучения:*

-текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

-прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

-пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

**-внешний контроль,** осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

**-внутренний или рефлексивный контроль**, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.
* сформированность БУД (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).
* развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**Оценке не подлежит:**

* темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
* личностные качества;
* своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и

развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Основной формой работы группы специалистов является **психолого-медико- педагогический консилиум**. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Оценка предметных результатов начинается со II-го класса,** т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом классе работа учеников всячески поощряется и стимулируется, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

**В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.**

Оценка деятельности педагогических кадров МАОУ «ПолесскаяСОШ», осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МОУ Хмельниковская СОШ осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МОУ Хмельниковская СОШ и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся школы.

При оценке достижения планируемых результатов используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

В соответствии с требования ФГОС обучающихся с у/о оценке подлежат личностные (жизненные компетенции) и предметные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех двух групп результатов образования: ***личностных и предметных.***

**Таблицы образовательных результатов (технологические карты, листы наблюдений) –** составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

В таблицах выставляются баллы (например: 0 баллов – не сформировано (нет динамики), 1 балл – в процессе формирования (незначительная динамика), 2 балла – сформировано (удовлетворительная динамика) или проценты в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

**Периодичность заполнения таблиц** – в соответствии с **рекомендациями ПМПК (3- 4 раза в год)**.

Разрабатываются две группы таблиц: таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов; таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов (жизненных компетенций).

НАПРИМЕР:

Класс , учащийся

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА выявления уровня сформированности**

**жизненно - значимых компетенций обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Жизненно значимые компетенции | 1  четв | 2  четв | 3  четв | 4  четв |
|  | **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении** |  |  |  |  |
| 1. | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя |  |  |  |  |
| 2. | Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях |  |  |  |  |
| 3. | Понимание того, что пожаловаться и поросить о помощи – это нормально и необходимо |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Умение выбрать взрослого и обратиться за помощью, правильно описать возникшую проблему |  |  |  |  |
| 5. | Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей |  |  |  |  |
| 6. | Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности |  |  |  |  |
|  | **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** |  |  |  |  |
| 1. | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту |  |  |  |  |
| 2. | Овладение навыками самообслуживания дома и в школе |  |  |  |  |
| 3. | Умение включаться в разнообразные повседневные дела |  |  |  |  |
| 4. | Умение принимать посильное участие в каких-то домашних делах |  |  |  |  |
| 5. | Представления об устройстве школьной жизни |  |  |  |  |
| 6. | Умение ориентироваться в пространстве школы, в учебном расписании |  |  |  |  |
| 7. | Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными |  |  |  |  |
| 8. | Стремление порадовать близких, участвовать в подготовке и проведении праздника |  |  |  |  |
|  | **Овладение навыками коммуникации** |  |  |  |  |
| 1. | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальную и невербальную  коммуникацию как средство достижения цели |  |  |  |  |
| 2. | Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

0 – не сформировано

1 – в процессе формирования

2 - сформировано

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с у/о как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных особенностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным

является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Значимыми для детей с у/о являются следующие компетенции:

-адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

-дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации;

-осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка **личностных достижений** может осуществляться при проведении мониторинговых процедур. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Адекватность представлений собственных возможностях ограничениях,насущно необходимом жизнеобеспечении | Наличие адекватныхпредставлений о собственных  возможностях иограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение адекватно оценивать свои силы,понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинскихпрепаратов |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни | Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. |
| дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации | Наличие и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации | Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. |

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в ходе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения обучающегося с у/о в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательной деятельности– тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется школой и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов, фельдшера, педиатра), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с у/о АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум школы (ПМПк).

**Предметные результаты связаны** с овладением обучающимися с у/о содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Во время обучения в 1-ом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с у/о продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с у/о предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

При оценке достижения планируемых личностных и предметных результатов должны использоваться разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга **(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).**

Обучающиеся с у/о имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации **освоения АООП в иных формах.**

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с у/о включают:

•особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся с у/о;

•привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

•присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

•адаптирование инструкции с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с у/о:

1)упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2)упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3)в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

•при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с у/о (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

•при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

•увеличение времени на выполнение заданий;

•возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

•недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В 1 классе обучение безотметочное. Фиксация результатов освоения АООП в течение года в 1 классе представляется в виде таблиц (технологических карт) предметных результатов. С первой учебной четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, вводится отметка в традиционной 5-балльной системе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка в 5-балльной системе** | **Характеристика** |
| 3 - «удовлетворительно» (зачёт) | от 35% до 50% заданий |
| 4 - «хорошо» заданий | от 51% до 65% |
| 5 -«очень хорошо» отлично) | свыше 65%. |

Оценка предметных результатов представляется в виде **индивидуальных технологических карт (таблиц результатов, карт наблюдений)**, которые заполняются учителем **в соответствии с рекомендациями ПМПК** («+» - умение сформировано, «-» - не сформировано) или (например: **0 баллов – не сформировано (нет динамики), 1 балл – формируется (незначительная динамика), 2 балла – сформировано(удовлетворительная динамика)**.

*Класс* *,*

*ФИ ученика*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**1 класс ОВЗ /уо

выявления качества обучения обучающихсяпо математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание модулей учебного предмета | сент | ч | ч | ч | год |
| 1 | Знание цифр, чтение чисел в пределах 20 |  |  |  |  |  |
| 2 | Сравнение группы предметов |  |  |  |  |  |
| 3 | Счет предметов от 1 до 10 |  |  |  |  |  |
| 4 | Счёт предметов от 10 до 20 |  |  |  |  |  |
| 4 | Образование, сравнение чисел |  |  |  |  |  |
| 5 | Состав чиселв пределах 10 |  |  |  |  |  |
| 6 | Десятичный состав чисел в пределах 20 |  |  |  |  |  |
| 7 | Название и порядок дней недели |  |  |  |  |  |
| 8 | Решение задач при помощи наглядности |  |  |  |  |  |
| 9 | Измерение отрезка, построение отрезка, прямой линии |  |  |  |  |  |
| 10 | Построение прямоугольника, квадрата |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

1. баллов – не сформировано (нет динамики),
2. балл – в процессе формирования (незначительная динамика),2 балла – сформировано (удовлетворительная динамика).

**Портфель достижений**

Для оценки результатов образования обучающихся с у/о в школе используется технология «портфолио» - папки индивидуальных достижений школьника, отражающих ход индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

**Аттестация обучающихся**

Оценка степени и уровня освоения АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением.

**Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана в следующих формах:**

-комплексная работа;

-контрольная работа;

-контрольное тестирование, в том числе электронное;

-проектная работа;

-зачета; - собеседование и другие.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам, характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки

за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам.

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

-Обучающийся овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как **минимум с оценкой «зачтено» (или**

**«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 35 % заданий базового уровня**. Предметные четвертные отметки со 2 класса определяются по среднему арифметическому баллов. Итоговая оценка в 1классе-на основе таблиц предметных результатов, на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики личностных (жизненных компетенций) и предметных результатов. В журнал по предметам **за год выставляется: «усв.» - усвоил, «н/у» - не усвоил.**

Итоговая оценка со 2 класса- на основе всех положительных результатов (предметные оценки определяются по среднему арифметическому баллу за 4 четверти), накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики личностных (жизненных компетенций) и предметных результатов. В журнал по предметам за год выставляется: «5», «4», «3».

Решение об успешном освоении программы и переводе в следующий класс принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации **АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:**

**первое** ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации в соответствии с Положением.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.** На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания во 2 классе. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся

в электронных дневниках и журналах, в конце каждой четверти учителя проводят открытые уроки, презентации, индивидуальные консультации и другие мероприятия, запланированные школой в «День отрытых дверей». Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

# Содержательный раздел

* 1. **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа формирования базовых учебных действий представлена для варианта 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Структура базовых учебных действий включает:

* мотивационный компонент учебной деятельности;
* операционный компонент учебной деятельности, состоящий из комплекса БУД, обеспечивающих реализацию различных видов учебной деятельности;
* регулятивный компонент учебной деятельности, включающий умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования произвольной деятельности.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотиваци- онного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом оп- ределяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**I-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное

отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**V-IX классы**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно

историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями,

получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов БУД в 5-9 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Результат формирования БУД** | **Предмет** |
| Личностные | - испытывать чувство гордости за свою страну; | Чтение, история, русский язык. |
| -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | Изо, трудовое обучение, физкультура, музыка. |
| -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; | Чтение, изо, музыка, русский язык, история. |
| -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | География, биология, трудовое обучение, чтение, русский язык, математика, СБО. |
| - активно включаться в общеполезную социальную деятельность; | География, биология, трудовое обучение, СБО |
| - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | История, чтение, изо, русский язык. |
| Коммуникативные | - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | Все предметы |
| - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, | Все предметы |
| -использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | Русский язык, основы социального мира, трудовое обучение |
| -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | География, биология, история, основы социального мира, чтение, русский язык, трудовое обучение. |
| Регулятивные | - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, | Все предметы |
| - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |  |
| - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; |  |
| - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; |  |
| - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, |  |
| - корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные | - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; | География, биология, история, основы социального мира**.** |
| - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при- чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | Все предметы |
| - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |

Для оценки сформированности операционных действий можно использовать следующую систему оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для оценки мотивационных и личностных компонентов базовых учебных действий применяются критерии, принятые для оценки личностных результатов: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

Мониторинг базовых учебных действий проводится в конце 4 и выпускного класса экспертными группами по заданным критериям и параметрам оценки..

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении операциональными составляющими учебной деятельности, получить общую картину сформиро- ванности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   * умение выполнять инструкции педагога;
   * использование по назначению учебных материалов;
   * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
   * в течение определенного периода времени,
   * от начала до конца,
   * с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и

индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

# Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов БУД для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-12 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа БУД | Результат формирования БУД | Предмет |
| Личностные | - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, | Все предметы и внеурочные занятия. |
| - положительное отношение к окружающей действительности, | Все предметы |
| - готовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью; | Окружающий социальный мир, человек, изо, физкультура, трудовое обучение. |
| - эстетическое восприятие окружающей действительности; | Изо, язык и речевая практика, окружающий природныймир, музыка и движение, трудовое обучение. |
| **-** целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; | Мир природы и человека |
| - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | Все предметы. |
| - понимание личной ответствен- ности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Речевая практика, мир  природы и человека, чтение. |
|  | - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Мир природы и человека, чтение, ручной труд, физкультура. |
| Коммуникативные | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); | Все предметы и внеурочная деятельность. |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |  |
|  | обращаться за помощью и принимать помощь; |  |
|  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сотрудничать с взрослыми и све- рстниками в разных социальных ситуациях; |  |
| доброжелательно относиться, со- переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; |  |
| договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |  |
| Регулятивные | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Все предметы |
| - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Русский язык, математика, ручной труд, физкультура, ритмика. |
| - активно участвовать в де- ятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; | Русский язык, математика, ручной труд. |
| - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, | Русский язык, математика, ручной труд, изо, физкультура, ритмика. |
| - принимать оценку деятельности, | Все предметы |
| - оценивать собственную деятельность с учетом предложенных критериев, | Русский язык, математика, ручной труд. |
| - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Русский язык, математика, ручной труд, физкультура, ритмика. |
| Познавательные | - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Математика, чтение,русский язык, |
|  | - устанавливать видо-родовые отношения предметов; | Математика, чтение,русский язык, мир природы и человека, ручной труд, изо. |
| - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Математика, чтение, русский  язык, мир |
|  | природы и человека, ручной труд, изо. |
| - пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; | Математика, мир природы и человека, чтение, русский язык, речевая практика. |
| - читать; писать; выполнять арифметические действия (с помощью педагога, отдельные действия – без помощи); | Чтение, русский язык, математика, мир природы и человека, ручной труд. |
| - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениямиокружающей действительности; | Мир природы и человека, чтение, речевая практика. |
| - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). | Все предметы. |

* 1. **Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области**

**V-IX классы АООП вариант (ФГОС)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела:

«Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

# задач:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

# Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

# Морфология

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

# Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание

окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред- ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

# Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

# Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Чтение и развитие речи (**Литературное чтение**)**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно- популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги- справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о

нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие**: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

# Ориентировка в литературоведческих понятиях:

* + литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
  + присказка, зачин, диалог, произведение.
  + герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
  + стихотворение, рифма, строка, строфа.
  + средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
  + элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение**. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

# МАТЕМАТИКА

**Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

* Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
* Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный

километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и

деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при

измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. **Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

# ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

**Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере*: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма*,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.

# ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

**Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются

первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия»,

«Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от

учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но

значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе

«Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Разделы: **Вселенная, Наш дом — Земля, *Воздух, Поверхность суши. Почва, Полезные ископаемые,* Вода, Есть на Земле страна — Россия, Растительный мир Земли, Животный мир Земли, Человек.**

# БИОЛОГИЯ

**Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными цен- ностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные»,

«Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки»,

«Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших

групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Основные задачи** изучения биологии:

* формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

# РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЯ» включает темы: Общие сведения о цветковых растениях, Подземные и наземные органы растения,

**Растения леса, Комнатные растения, Цветочно-декоративные растения, Растения поля, Овощные растения, Растения сада**

***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на

свету.

***Лабораторные работы*** по теме: органы цветкового растения.

Строение цветка. Строение семени.

***Практические работы*. О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

***Экскурсии в природу*** для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

**Раздел «ЖИВОТНЫЕ» включает темы:** *Разнообразие животного мира*, *Места обитания животных, Значение животных и их охрана*, **Беспозвоночные животные, Позвоночные животные.**

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата дождевого червя; живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов; живых рыб и наблюдение за ними; живой лягушки или влажного препарата; живой черепахи или влажных препаратов змей; скелета курицы, чучел птиц, прослушивание голосов птиц; видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

***Практическая работа.*** Зарисовка насекомых в тетрадях. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие). Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. Игры (зоологическое лото и др.).

***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми; к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий); с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму); в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

# РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК» включает темы: Опора и движение, Кровообращение, Дыхание, Питание и пищеварение, Выделение, Размножение и развитие, Покровы тела, Нервная система, Органы чувств.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

***Демонстрация*** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. Наложение шин, повязок. ***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

***Демонстрация правильного поведения*** за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

***Демонстрация*** модели головного мозга, муляжей глаза и уха.

***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических уп- ражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

# ГЕОГРАФИЯ

**Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение

использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии

должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

# Разделы:

**Начальный курс физической географии; География России;**

**География материков и океанов; Государства Евразии.**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

# Разделы: Личная гигиена и здоровье; Охрана здоровья; Жилище; Одежда и обувь; Питание; Транспорт; Средства связи; Предприятия, организации, учреждения; Семья

**МИР ИСТОРИИ**

**Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о

«историческом времени» и «историческом пространстве»;

* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умения работать с «лентой времени»;
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

# Разделы:

**Введение;**

**История Древнего мира;**

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней); История человеческого общества.**

*Рекомендуемые виды практических заданий*: заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках,

друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями

гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого»,

«Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

# ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

**Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

# Основные задачи изучения предмета:

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

# Разделы:

**Введение в историю;**

**История нашей страны древнейшего периода; Русь в IX – I половине XII века;**

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века); Начало объединения русских земель (XIV – XV века);**

**Россия в XVI – XVII веках; Россия в XVIII веке;**

**Россия в первой половине XIX века;**

**Россия во второй половине XIX – начале XX века; Россия в 1917-1921 годах;**

**СССР в 20-е – 30-е годы XX века;**

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов;**

**Советский Союз в 1945 – 1991 годах;**

**Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I1) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки»,

«Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

*Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские

игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

# ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

**Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает

труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

# Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содер- жание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем опреде- лены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело»,

«Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные све- дения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основ- ных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные

свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промыш- ленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного тру- да, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

# АООП (для приступивших к обучению в 1 классе ранее 1.09.2016 года)

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Пояснительная записка**

В 5-9 классах используются программы из сборника программ для СКОУ VIII вида вида, изданного под редакцией И.М. Бгажноковой.

Пояснительная записка

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

* по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
* по природоведению;
* по математике;
* по биологии: неживая природа, растения, человек;
* по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
* по истории Отечества и обществоведению;
* по изобразительному искусству;
* по пению и музыке;
* по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Настоящие программы по большинству учебных предметов являются базовыми, на основании которых должны разрабатываться региональные программы.

Учитывая исторические, географические, природные экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отражающие названные особенности.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от местных условий, сложившегося опыта и традиций. Однако для выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

# РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

**Пояснительная записка**

В школе для умственно отсталых детей в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учащиеся должны:

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

# Чтение

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно- следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

# МАТЕМАТИКА 5—9 КЛАССЫ

**Пояснительная записка**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью

учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал в 1—4 классах, изучается на уроках математики в 5—9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо

организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель

подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнение разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В коррекционной школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

# ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. 5 класс.

**Пояснительная записка**

Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственноотсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

* «Окружающий нас мир»; наша местность (дом, адрес, школа, природа вокруг нас);
* «Сезонные изменения в природе»;
* «Наша страна» (расположение на карте, население, столица);
* «Природа нашей Родины»:
* «Неживая природа» (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые);
* «Живая природа» (растения, грибы, животные, человек; природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем);
* «Охрана здоровья человека»;
* «Охрана природы и экология»;
* «Труд на пришкольном участке». Экскурсии и практические работы.

# БИОЛОГИЯ. 6—9 классы. Пояснительная записка

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых,

различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

# ГЕОГРАФИЯ. 6—9 классы.

**Пояснительная записка**

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс

* «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда

обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились — основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшее окружение.

В 7 классе при изучении природных зон России учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой расположена школа. Более глубокому, ознакомлению с особенностями природы и хозяйства своего края посвящена вся IV четверть.

В данной программе тема «География своей местности» (9 класс, III четверть) венчает весь географический цикл. Однако, учитель вправе место для изучения своей географической области выбрать самостоятельно, перекомпоновав учебный материал. Географией своей местности можно

начать раздел «География России» в 9 классе. Возможно и изучение этого материала при рассмотрении того географического региона, в который входит своя область (край, республика).

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республики. Здесь учителю необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В содержании программы (9 класс) выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).
2. Характеристика географических регионов России.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении

времени на изучение общих и региональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными

примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных территорий.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Больше времени на уроках потребуют вопросы миграции населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изучению явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в этой программе в самостоятельный раздел «Элементарная астрономия».

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний. Каждый учитель может изменить время проведения экскурсий, их количество, заменить их посещением музея, а также формировать некоторые темы уроков в зависимости от местных условий.

# ИСТОРИЯ. 7-9 классы

# Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие

изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекци-онной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами,

«Лентой времени», просмотр и разбор ки-нокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

# ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ. 8-9 классы.

**Пояснительная записка**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного

курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

# СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. 5-9 классы.

**Пояснительная записка**

Специальные коррекционные занятия по cоциально-бытовой ориентировке, далее – СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен но принципу усложнения и

увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

# Формы и методы реализации программных задач

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и

приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля»,

«Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получат представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в VI классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных

почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» (IX класс) следует закончить экскурсией в Сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экскурсию, вовлекая детей и беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения дает не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми раннее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи

целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их

обязанностях. В ходе практической работы бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовывать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадирами. В процессе выполнения задания он дает учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. Например, если на одном уроке школьник мыл и чистил овощи для супа, то на другом уроке он занимается пассированием овощей или заправкой первого блюда.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадирами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимся различных разделов программы целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи

детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения и организации» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно- гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Для проведения занятий и экскурсий в VI-IX классах можно сдваивать уроки. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий

с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

# МУЗЫКА. 5-6 классы.

# Пояснительная записка

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

* коррекционная направленность обучения;
* оптимистическая перспектива образования;
* индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
* комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально- хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет

«концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки должны проводиться в специально оборудованных музыкальных кабинетах.

Оценка по предмету «Пение и музыка» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных

знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

* дети могут слушать произведение;
* беседовать о характере, особенностях формы произведения;
* пропевать главную тему инструментального произведения голосом;
* выполнять индивидуальные задания творческого характера
* рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
* исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
* включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т.д.

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 5-6 классы.

**Пояснительная записка**

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально- эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: ***рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.***

***Рисование с натуры.*** Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т.п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

***Декоративное рисование.*** Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для

украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны имегь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно- развивающее значение для умственно отсталых школьников.

***Рисование на темы.*** Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать,

как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

***Беседы об изобразительном искусстве.*** В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

# ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. 5-9 классы

**Пояснительная записка**

Программа физического воспитания учащихся 5—10 классов коррекционной школы (8 вид) является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

* + укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
  + развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
  + приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
  + развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
  + формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
  + усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: ***гимнастика, акробатика*** *(элементы),* ***легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры — подвижные и спортивные, плавание.***

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—10 классах специальной коррекционнои школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА). По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти

(правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объём груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности (ДА) и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы (школы-интерната) определяются физкультурные группы.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т.д.).

У учителя физкультуры должна быть следующая документация: программа (базовая или авторская с учетом условий занятий, региона), годовой план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование, поурочные планы-конспекты, журнал по ТБ (7—8—9—10 классы), журнал учета ДА и физического развития, план работы по физическому воспитанию на год.

Исключительное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. В основе ее реализации лежит программный материал.

# Примерное распределение учебного материала по разделам программы и классам (условно)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Виды упражнений, количество часов | | | | | Всего часов |
| гимнастика акробатика  ба | легкая атлетика | подвижные спор ивные  ти  игры | ( лыжи ) коньки | плавание |
| 5 | 14 | 20 | 16 | 12 | 8 | 70 |
| 6 | 16 | 18 | 14 | 12 | 10 | 70 |
| 7 | 16 | 18 | 16 | 10 | 10 | 70 |
| 8 | 8 | 20 | 20 | 10 | 12 | 70 |
| 9 | 10 | 30 | 30 | 20 | 15 | 105 |
| 10 | 10 | 30 | 30 | 20 | 15 | 105 |

Распределение материала носит условный характер. Учитель имеет право изменять сетку часов с учетом климатических условий, региональной специфики.

# Профессионально-трудовое обучение (профильный труд). 5-9 классы (использованы программы из сборника программ под ред. В.В. Воронковой)

**Общая характеристика**

Программы данного сборника содержат учебный материал для 5—9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Второй этап предполагает обучение в ПТУ или в учебно- производственном отделении учебно-воспитательного комплекса для умственно отсталых детей.

Последний этап соответствует 1—2 ступени профессиональной квалификации лиц с нормальным интеллектом.

Сборник включает учебные программы по столярному, слесарному, переплетно-картонажному, швейному делу, подготовке младшего обслуживающего персонала, сельскохозяйственному труду, цветоводству и декоративному садоводству.

По построению и объему учебного материала программы являются базовыми. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства

выпускников школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ (некоторые темы могут опускаться) или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности**. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно- измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

**Основные пути** повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. При подготовке младшего обслуживающего персонала практическое повторение осуществляется в форме производственной практики на базовом предприятии, в учреждениях.

Программы предусматривают специализацию профессионального обучения только в 9 или 8—9 классах. Большинство программ содержит блоки по двум специальностям изучаемой профессии. Программы штукатурно-малярного дела и обслуживающего труда не предусматривают разделения по специальностям. В их построение положен принцип технических связей предлагаемых тем.

Выбор направления специализации в школе не является постоянным. Специализация может осуществляться и по направлениям, не указанным в данных программах. Для этого используются общие для профессии темы данного сборника и разрабатываются дополнительные, отражающие специфику трудовой деятельности выпускников школы в конкретных условиях.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

**В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель.** Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. **Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.** При этом в 8—9 классах на практическое повторение (выполнение производственных заказов) целесообразно отводить приблизительно 50% учебного времени.

# СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО (авторы: Мирский С.Л., Журавлёв Б.А.) Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа. Цель программы – подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на

основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

# ШВЕЙНОЕ ДЕЛО (автор: Иноземцева Л.С.) Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива,

анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например,

темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД (автор: Ковалева Е.А.)

**Пояснительная записка**

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по десятый класс. Количество учебных часов не регламентируется — его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука- севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На за нятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников, местных почвенно-климатических условий, специализации базового предприятия, если таковое имеется. Предположим, в данной области выгодно выращивать веничное сорго: растения дают богатый урожай, веники пользуются большим спросом. В этом случае учителю следует заменить тему об овощеводстве темой о сорго, чтобы учащиеся, во-первых, видя конкретные результаты труда, были сильнее заинтересованы в учебе, а во- вторых, по окончании школы могли найти себе применение в близлежащих хозяйствах. Новая тема разрабатывается по примеру тем, приведенных в программе, и утверждается на педагогическом совете школы. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

# ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО (автор: Ковалева Е.А.)

# Пояснительная записка

Программа рассчитана на подготовку учащихся коррекционной школы VIII типа к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Для организации обучения школа должна располагать территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев.

Желательно также иметь теплицу и инвентарный сарай. В самой школе под занятия необходимо отвести просторный светлый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В классе следует предусмотреть место для большого количества комнатных растений.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), черчение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторики умственно отсталых подростков (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать их исходя из местных условий и материально-технической базы.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.

Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древес-но-кустарниковдлх пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны выращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретенные за пять

лет обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими-озеленителями.

# ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

1. **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ*.* Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР

наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие»,

«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально- техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

# Примерное содержание коррекционных занятий

## Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

## Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

## Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой).

## Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

## Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

# ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание,

перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно- практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

# Примерное содержание коррекционных занятий

## Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

## Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к

себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

# ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в

таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

# Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),

«круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня

колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

# АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее

отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

# Примерное содержание коррекционных занятий

## Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master”**.** Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac””, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker»,

«SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## Развитие речи средствами невербальной коммуникации

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые

приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства)

для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо*

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

# Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических

образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально- личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния,
* формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
* повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «РИТМИКА»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в ходе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

* упражнения на ориентировку в пространстве;
* ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
* упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

# 2.3 Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Программа духовно-нравственного развития. АООП 1 вариант.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область | **(1I) 1 класс- IV**  **классы** | **V-IX классы** | **X-XII классы:** |
| ***личностной культуры*** | -формирование мотивации универсальной нравственной компетенции —«становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;   * формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать   «хорошо»;   * формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;   -развитие  трудолюбия, способностик преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата. | формировани  е способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  формировани  е эстетических потребностей, ценностей и чувств;  формировани екритичности к собственным намерениям, мыслям и  поступкам;  формировани еспособности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к  принятию ответственности за их результаты. | осуществле ние нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,  формирова ние основ морали  — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями одобре и зле, должном и недопустимом;  осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***социальной культуры*** | воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;  формирование чувства причастности к коллективным делам;  развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшимидетьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности иэмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. | пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирован  ие ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  формировани е чувства личной ответственности за свои дела и поступки;  проявление интереса к общественным явлениям и событиям;  формировани  е начальных представлений о народах России, их единстве многообразии. | ние основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;  воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону ―  Конституции РФ, законам страны), направленности наего  выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***семейной культуры*** | формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям. | формировани е представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;активное участие в  сохранении и укреплении положительных семейных традиций. | формирова ние отношения ксемье как основе российского общества;  знакомство обучающихся с культурно- историческими и этническими традициями российской семьи.  Организаци  Я может  конкретизировать общие задачи духовно- нравственного развития обучающихсяс учётом национальныхи региональных условий, особен- ностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и ихродителей(законных представителей). |

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отс- талостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

**Классификация планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учётом особенностей школы.**

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг **«слов»** и **«дел»,** на основании которого, наблюдая за поведением обучающихся с у/о, педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Дела** |
| **Добрые чувства, мысли и поступки**  **(воспитание нравственных чувств и этического сознания)** | |
| * знание главных нравственных правил, норм; * представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую   «российскую нацию»;   * умение отделять оценку поступка от оценки человека; * различение хороших и плохих поступков; – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, | * избегание плохих поступков, капризов; * признание собственных плохих поступков; * осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний; * защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; * препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; * уважительное отношение (в действиях) к |
| взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);  – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). | старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;   * добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; * следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах. |
| **Страна граждан (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям)** | |
| * осуществление чего-то полезного для граждан своей страны (даже вопреки своим * элементарные знания о законах и участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих правах и школы (самоуправление); самостоятельных проступки (гражданском обществе);(принятие * знание важнейших вех истории России, представления об общей – препятствование (в страны, о тех людях возможностей) нарушению может гордиться несоблюдению обязанностей, каждый гражданин России; равноправия; * знание о свободе совести, о взглядах на – религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и – культуры; возможностей) оскорбления, мирного людей другой национальности, государств ради убеждений, расы;   развития всего человечества; – умение вести   * отрицательная оценка нарушения порядка классе, на улице, в обществе в целом), других несоблюдения обязанностей, оскорбления национальности, религии, – проявление нарушения равноправия, символам России, гражданам другой культуры, религии разных национальности; мира; * отрицательная оценка насилия как – способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.(например,   самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению | «своих» – друзей, одноклассников, земляков, личным интересам и  желаниям);правилах общественной жизни, о – государственном устройстве России, о обязанностях граждан, об их жизнью класса, объединениях – умение отвечать за свои наказания, в т.ч. самооценка  проступков, «самонаказание»);своего народа, пределах своих судьбе народов единой порядка, закона, или событиях, которыми нарушению  избегание насилия, препятствование его проявлениям;  недопущение (в пределах своих светской высмеивания – знание о необходимости религии, сотрудничества народов и  корректный,  доброжелательный разговор с человеком (в взглядов, религиозных убеждений, национальности; людей другой уважения (в действиях) к убеждений, расы, памятникам истории и терпимое отношение к народов России и  добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы празднование государственных праздников);  к защитникам Родины, ветеранам. |
| **Труд для себя и для других (воспитание здорового образа жизни)** | |
| – знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;   * понимание особой роли творчества в жизни людей;   отрицательная оценка лени и небрежности. | –уважение в действии к результатам  труда других людей;   * стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;– умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; * стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; * стремление к творческому, нестандартному выполнению работы; * выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);   соблюдение порядка на рабочем месте. |
| **Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни)** | |
| * знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными   действиями;   * знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; * знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; * знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; * знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; * отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; * понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. | * соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; * подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.). |
| **Природа – наш дом!**  **(воспитание бережного отношения к природе и жизни)** | |
| * начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); * начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; * знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; * отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; * умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. | * самостоятельное заинтересован-ное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; * бережное, заботливое отношение к растениям и животным; * добровольные природоохранные действия   (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и  электричества и т.д.);   * добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.). |
| **Красота спасёт мир!(воспитание чувства прекрасного)** | |
| * представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; * умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); * начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; * проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства,   фольклора и т.п.; | * самостоятельное заинтересован-ное обращение к   произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);   * реализация себя в художествен- ном творчестве; * украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;   соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида. |
| * различение «красивого», «гармоничного» и   «безобразного», «пошлого»;  отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета |  |

**Содержание и результаты реализации программы духовно- нравственного воспитания в:**

**V-IX классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Результаты |
| ***спитание гражданственности, патриотизма, уважения***  ***к правам, свободам и обязанностям человека*** | представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;  интерес к общественным явлениям,понимание активной роли человека в обществе;  уважительное отношение к русскому языку как государственному;  начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. | начальные представления о моральных нормахи правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различныхсоциальных групп;  опыт социальной коммуникации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | стремление недопущения совершения плохих  поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;  представления о правилахэтики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  отрицательное отношение к  аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и  телевизионных передач. | способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним. |
| ***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*** | элементарные представления об основных профессиях;  уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  бережное отношение к  результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  организация рабочегоместа в соответствии с  предстоящим видом деятельности;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношени к  результатам труда людей. | элементарные представления о различных профессиях;  осознание приоритета нравственных основ труда,творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*** | формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;  формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать  «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к  некрасивым поступкам и неряшливости. | элементарные представления об  эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к  окружающему миру и самому себе. |

**X-XII классах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Результаты |
| ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***  ***к правам, свободам и обязанностям человека*** | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в  общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. | ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  первоначальный опытпостижения ценностей национальной истории и культуры; опыт реализации гражданской, патриотической позиции;  представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  элементарные представлен о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; применение  усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со  сверстниками и взрослыми. | нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старши- ми и младшими детьми, взрослыми в  соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к  традиционным религиям. |
| ***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*** | элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества. | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  мотивация к  самореализации в  познавательной и практической, общественно-полезной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*** | формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;  формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; формирование  интереса к занятиям художественным творчеством. |  |

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Реализация содержания на уроках, во внеурочной деятельности, в группах дополнительного образования.
2. Реализация содержания в воспитательной работе по программам:

«Я среди людей», «Своими руками творим красоту», «Я и окружающий мир».

1. Реализация содержания через общешкольные мероприятия: Неделя общественных наук, Вахты Памяти, конкурсы детского творчества, Недели книги и театра и пр.
2. Реализация содержания через работу с родителями: собрания, совместные коллективные дела, индивидуальные формы работы (консультации, поручения).
3. Участие в акциях общественных организаций, государственных учреждений, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся.
4. Реализация патриотического направления в воспитании.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития

должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися **представлений** и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одоб- ряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

**переживание** обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных **моделей поведения**, кото- рые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как **личности**, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

## Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся

с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## Основные направления, формы реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Содержание |
| Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации. | соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;   * наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;   организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;   * оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; * наличие помещений для медицинского персонала; * наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифи- цированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). |
| Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности. | Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура»,  «Мир природы и человека», «Природоведение»,  «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд». |
| Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности. | * организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; * регулярное проведение спортивно- оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).   проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).   * Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные ме- роприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д. |
| Работа с родителями (законными представителями). | проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;  организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.  В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особен- ностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно- транспортного травматизма и т. д. |
| Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации. | * проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; * приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно- методической литературы; * привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в школе.

***Мониторинг*** реализации Программы включает:

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся у/о о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся с у/о: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно- двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* анализ занятости обучающихся в спортивных секциях школы и за её пределами.

# Условия реализации основных направлений формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Реализация содержания на уроках, во внеурочной деятельности, в группах дополнительного образования.
2. Реализация содержания в воспитательной работе по программам:

«Своими руками творим красоту», «Я и окружающий мир», «Азбука здоровья».

1. Реализация содержания через общешкольные мероприятия: Неделя естественных наук, акции «Птичья столовая», экологические проекты
2. Реализация содержания через работу с родителями: собрания, совместные коллективные дела, индивидуальные формы работы (консультации, поручения).
3. Участие в акциях общественных организаций, государственных учреждений, направленных на экологическое воспитание обучающихся.

# Программа внеурочной деятельности.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

## Основные задачи (АООП 1 вариант):

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

* формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** |
| нравственное | игровая |
| спортивно-оздоровительное | досугово-развлекательная |
| общекультурное | художественное творчество |
| социальное | социальное творчество |
|  | трудовая |
|  | общественно-полезная |
|  | спортивно-оздоровительная |
|  | туристско-краеведческая |

**Формы внеурочной деятельности**

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные (трудовые) практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы, реализация доступных проектов и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

* + непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
  + совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
  + в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

# Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных **знаний** (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение **опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального **опыта самостоятельного общественного действия**, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

**План внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую работу)**

**Муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ основного общего образования (УО) на 2021-2022 учебный год 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу) | **Количество часов** |
| ***Коррекционно-развивающие занятия(6 часов)*** | | **5 класс** |
| 1 | Занятия с деффектологом | 1 |
| 2 | Занятия с психологом | 2 |
| 3 | Уроки комплексной коррекции | 1 |
| 4 | Двигательное развитие (Игрокоррекция) | 1 |
| **Другие виды внеурочной деятельности** | |  |
| 5 | Основы финансовой грамотности | 1 |
| 6 | Наши школьные традиции | 1 |
| 7 | Основы проектной деятельности | 1 |
| 8 | Я-гражданин | 1 |
| 9 | Творческая мастерская | 1 |
|  | **Максимально допустимый недельный объем нагрузки** | **34** |

* 1. **Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП 1 вариант.**

**Целью программы** коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

## Задачи коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо- физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, со- циальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

## Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отно- шение работников организации, которые призваны оказывать каждому обуча- ющемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррек- ционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное вли- яние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и органи- зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровож- дения обучающихся.

## Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развитие коммуникативной и речевой деятельности обучающихся;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* психолого-педагогический эксперимент,
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. *К*о*ррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной и групповых программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики и технологии,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

1. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*К*онсультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
* ведение страниц на официальном сайте образовательного учреждения.
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизм взаимодействия участников образовательных отношений при реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

* создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
* осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
* разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов ОУ предусматривает: личные встречи, малые педсоветы, заседания ПП(к), совет профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совещания классных руководителей, воспитателей, педсоветы, консультации (индивидуальные и групповые). Основная форма взаимодействия – ПП(к): инициация заседания ПП(к), подготовка материалов к нему, обсуждение материалов на ПП(к), выработка рекомендаций, их рассмотрение в разных формах включенными в их реализацию участниками образовательных отношений.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

# Перечень, содержание, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень мероприятий** | **Содержание** | **План реализации** |
| Коррекционно- логопедические занятия. | Преодоление речевых нарушений при нарушениях звукопроизношения, фонетико-фонематических трудностях, системных нарушениях речи разной степени, нарушениях чтения и письма, стимуляция речи приотсутствии экспрессивной речи | Обследование речевой деятельности обучающихся, комплектование логопедических групп.  Разработка рабочих программ и планов, организация групповых и индивидуальных занятий. Ведение речевых карт, отчётов о результатах логопедической работы. |
| Психокоррекционные занятия, направленные на развитие когнитивной сферы. | Преодоление дефицитарности или компенсация дефицитарности ВПФ: психомоторики, различных видов праксиса, сенсорики, перцептивных, мнестических процессов, различных видов гнозиса, сенсорной интеграции, речемыслительной деятельности, произвольной деятельности. | Обследование когнитивной сферы обучающихся. Комплектование групп для организации психокоррекционных занятий. Разработка рабочих программ и планов, организация психокоррекционных занятий. Составление аналитических отчётов о выполнение программ и планов. |
| Психокоррекционные занятия, направленные на развитие эмоционально- поведенческой, мотивационной сферы. | Преодоление нарушений саморегуляции, осмысления происходящего в ситуациях делового общения, умений принимать и формулировать цель, планировать деятельность, контролировать исполнительское звено деятельности, проводить самокоррекцию, самоанализ результатов, развивать интерес к различным видам деятельность, в т. ч учебной, работать над позитивным адекватным самовосприятием и самооценкой. | Обследование когнитивной сферы обучающихся. Комплектование групп для организации психокоррекционных занятий. Разработка рабочих программ и планов, организация психокоррекционных занятий. Составление аналитических отчётов о выполнение программ и планов. |
| Коррекционные занятия, направленные на  двигательной развитие обучающихся | Развитие основных движений, двигательной координации в соответствии с выявленными трудностями. | Выявление выраженных двигательных нарушений, дискоординаторных расстройств.  Комплектование групп для организации коррекционных занятий. Разработка рабочих программ и планов, организация коррекционных занятий. Составление аналитических отчётов о выполнение программ и планов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционные занятия, направленные на развитие специфических нарушений учебных навыков. | Формирование базовых ВПФ, лежащих в основе счёта, письма, чтения, работа над формирование навыков счёта, письма, чтения. | Выявление обучающихся, имеющих выраженные трудности в становлении навыков чтения, письма, счёта.  Комплектование групп для организации коррекционных занятий. Разработка рабочих программ и планов, организация коррекционных занятий. Составление аналитических отчётов о выполнение программ и планов. |
| Коррекционные занятия, направление на формирование социальных и коммуникативных компетенций и  практических навыков. | Формирование навыков взаимодействия, общения, представлений о правилах эффективной коммуникации, поведения в конфликтных ситуациях, формирование представлений о ролевом  поведении, формирование навыков ролевого поведения в моделируемых социально- бытовых ситуациях. | Комплектование групп для организации коррекционных занятий. Разработка рабочих программ и планов, организация коррекционных занятий. Составление аналитических отчётов о выполнение программ и планов. |

**Направления диагностической работы и характеристика ее содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Ожидаемый результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. Стартовая психолого- медико- педагогическая диагностика | 1. Анализ рекомендаций ПМПК. 2. Выявление уровня развития ребенка с ОВЗ, специфики его развития. 3. Проведение входной диагностики специалистами ПМПк. 4. Определение обучающимся с ОВЗ индивидуальных образовательных маршрутов. | 1. Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП НОО. 2. Комплектование интегрированных классов, в состав которых включена группа обучающихся со сходными ОВЗ. 3. Развертывание коррекционной работы. | Август, сентябрь | Специалисты школьной ПМПк:   * зам. директора УВР, * учитель-логопед, * педагог-психолог; * медработник, * социальный педагог, классные руководители. |
| 2. Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды | 1. Анализ и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I иII полугодие. 2. Соотнесение уровня сформированности высших психических функций с существующей программой обучения ребенка:  * соотнесение по темповым характеристикам; * по уровню работоспособности; * по степени усвоения программного материала.   3. Соответствие ИОМов, адаптированных программ обучения и коррекционных занятий для удовлетворения особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. | 1. Коллегиальное заключение по оценке динамики развития обучающихся с ОВЗ. 2. Адаптация обучающихся к условиям образовательного процесса. 3. Положительная динамика развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания | Январь, май | Специалисты школьной ПМПк:   * зам. директора УВР, * учитель-логопед, * педагог-психолог; * медработник, * социальный педагог, классные руководители. |

**Направления коррекционно-развивающей работы и характеристика ее содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Ожидаемый результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с егоособыми образовательными потребностями | 1. Индивидуализа -  ция обученияи создание условий для обучения детей с ОВЗ через:   * формирование учебного плана, плана внеурочной деятельности; * формирование учебно-методического комплекса; * составление расписания учебных и коррекционных занятий;   -регламентафункционирования школьной ПМПк. | Развертывание системы комплексного психолого-медико- педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в образовательном учреждении. | Сентябрь | Специалисты школьной ПМПк:   * зам. директора УВР, * учитель-логопед, * педагог-психолог; * медработник, * социальный педагог, классные руководители. |
| 2. Проведение педагогами мероприятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий. | Комплексные мероприятия согласно разработанным ИОМам | 1. Выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней участниками образовательного процесса. 2. Отражение коррекционно- развивающей работы в документациишколы. | В течение года | Специалисты школьной ПМПк:   * учитель-логопед, * педагог-психолог; * медработник, * социальный педагог, * классные руководители;   -педагоги дополнительного образования. |
| 3. Системное воздействие на учебно – познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистовна формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. | Определение параметров  мониторинга развития обучающихся с ОВЗ, организация и проведение такого мониторинга. | В течение года | * Зам.директора УВР, * педагоги, * классные руководители. |
| 4.Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ. | Реализация программы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни как части АООПНОО. | Осуществление плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихсяс ОВЗ. | В течение года | * Зам.директора УВР, * педагоги, * классные руководители, * медработник, * социальный педагог, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -педагоги дополнительного образования. |
| 5. Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при  психотравмирующих обстоятельствах. | Анализ анамнестических данных,детско- родительских отношений (выясненных как из характеристики, так и из личной беседы с родителями). | 1. Взаимодействие с семьей в соответствии с планом мероприятий; 2. При необходимости - организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты. | В течение года | Специалисты школьной ПМПк:   * зам. директора УВР, * классные руководители, * медработник, * социальный педагог, педагог-психолог. |

**Направления консультативной работы и характеристика ее содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Ожидаемый результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 1. Ознакомление с требованиями к режиму,нагрузкам, типу программы обучения, необходимой степени ее индивидуализации. 2. Оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, учителя, детский коллектив); 3. Выработка рекомендаций по организации учебного процесса с учетом темповых характеристик ребенка, особенностей работоспособности. | 1. Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; 2.Индивидуализация образовательного процесса. | В течение года | Специалисты школьной ПМПк:   * зам. директора УВР, * учитель-логопед, * педагог-психолог; * медработник, * социальный педагог, * классные   руководители. |
| 2. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Плановые и оперативные консультации по особенностям оказания помощи детям с тем или иным дефектом развития по:   * переориентации детско-родительских отношений; * основным режимным моментам жизнедеятельности детей с ОВЗ. | 1.Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса. | В течение года | Специалисты школьной ПМПк:   * зам. директора УВР, * учитель-логопед, * педагог-психолог; * медработник, * социальный педагог, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Создание условий для освоения конкретным обучающимся АООП НОО. |  | - классные  руководители. |

**Направления информационно-просветительской работы предусматривает:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Ожидаемый результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с различными отклонениями в состоянии здоровья в условиях общеобразовательной школы | Разъяснение индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья педагогам и родителям. | Учет и применение педагогами и родителями знаний индивидуально- типологических особенностях детей с ОВЗ. | В  течение года | Специалисты школьной ПМПк:   * зам. директора УВР, * учитель-логопед, * педагог-психолог; * медработник, * социальный педагог, * классные руководители |
| Размещение на сайте школы методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. | Информирование педагогов и родителей по вопросам взаимодействия при обучении и воспитании детей с ОВЗ. | Использование данного вида связи всеми участниками образовательного процесса детей с ОВЗ. | В  течение года | Специалисты школьной ПМПк:   * учитель-логопед, * педагог-психолог; * медработник, * социальный педагог. |

**План реализации психолого-медико-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления и содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Участники сопровождения** |
| **Диагностическая работа** | | | |
| 1. | Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза) | Август сентябрь | Врач Медсестра Педагоги Специалисты службы |
| 2. | Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших учащихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения. | Сентябрь октябрь | Врач Медсестра Педагоги Специалисты службы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков. | В течение года По запросу | Специалисты службы |
| 4. | Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия | Ноябрь Декабрь Март Май | Врач Медсестра Педагоги Специалисты |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| 5. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на: | В течение года | Специалисты службы |
| 6. | Повышение уровня сенсорной готовности школьников с ОВЗ к обучению | В течение года | Логопед |
| 7. | Совершенствование зрительно-моторной координации и активизации зрительного восприятия. | В течение года | Логопед |
| 8. | Формирование зрительных умений и навыков для установления логических и причинно- следственных связей в окружающем мире. | В течение года | Психолог,логопед |
| 9. | Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений. | В течение года | Логопед |
| 10. | Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи. | В течение года | Логопед |
| 11. | Формирование и коррекцию волевой сфер. | В течение года | Педагог-психолог |
| 12. | Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала. | В течение года | Логопед |
| **Консультативная работа** | | | |
| 13. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ. | В течение года. По запросам | Специалисты службы |
| 14. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ. | В течение года. По запросам | Специалисты службы |
| **Информационно-просветительская работа** | | | |
| 15. | Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на форуме на сайте школы. | В течениегода | Специалисты службы |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | **Задачи** | **Кто проводит** |
| Обследование | При поступлении в ОУ. В конце 1-го, 4- го, 7-го и 9-го классов.  При возникновении стойких затруднений, значительной положительной или отрицательной динамике. По заявкам педагогов, родителей. | Выявление структуры нарушений, дефицитарныхи сохранных областей, ВПФ, особеннойстей личностного, социального развития, профессиональных предпочтений, жизненной перспективы.  Отслеживание динамики психологического развития обучающихся.  Разработка рекомендаций по психологическому сопровождению и организации фронтальной и индивидуальной коррекционно- развивающей работы. | Педагоги-психологи |
|  | При поступлении в ОУ, в начале учебного года. | Выявление обучающихся, нуждающихся в организации логопедических занятий.  Отслеживание динамики речевого развития обучающихся.  Разработка рекомендаций по организации фронтальной и индивидуальной коррекционно- логопедической работы. | Учителя-логопеды. |
|  | В конце 1-го, 4-го, 7- го и 9-го классов. | Отслеживание динамики речевого развития | Учителя-логопеды, учителя русского языка. |
|  | При поступлении в ОУ. Ежегодно.  В конце 1-го, 4-го, 7- го и 9-го классов. | Оценка психофизического развития, разработка рекомендаций по здоровьесбережению. Определение групп здоровья и  физкультурных групп Отслеживание динамики здоровья обучающихся.  Разработка рекомендаций по здорвоьесбережению. | Врач-педиатр |
|  | При поступлении в ОУ. Ежегодно – при необходимости. | Особенности семейного воспитания, социального окружения | Социальный педагог, воспиаттель, классный руководитель. |
|  | В конце 1-го, 4-го, 7- го и 9-го классов. | Уровень социального развития обучающегося | Социальный педагог, учительОСМ, учитель нач. классов (мир природы и человека) |
|  | При поступлении в ОУ. При  возникновении затруднений. | Особенности формирования учебной деятельности, базовых учебных  навыков: чтения, письма, счёта. | Учитель-дефектолог, учителя русского языка, математики. |
|  | В конце 1-го, 4-го, 7- го и 9-го классов. | Динамика становления учебной деятельности, базовых учебных навыков, в т. ч.чтения, письма, счёта. Динамика БУД. | Учитель-дефектолог. |
| **Мониторинг динамики развития** | 1 раз в год. Промежуточная аттестация. | Отслеживание личностных и предметных результатов | Экспертная группа |
| 1 раз в год | Анализ результатов индивидуальной коррекционно- развивающей работы. | Специалисты. |
| По обращениям педагогов, родителей при знеачительных изменения в динамике развития ребёнка в сторону ухудшения или улучшения. | Дополнительное комплексное обследование, анализ наблюдений педагогов. | ПП(к) |
| 1, 4,7, 9 класс | Дополнительное комплексное обследование, анализ наблюдений педагогов. | ПП(к) |
| **Изменение коррекционных мероприятий** | В течение года | Дополнительное комплексное обследование, анализ наблюдений педагогов. | ПП(к),педсовет, специалисты. |
| В начале учебного года | Вводная диагностика | ПП(к),педсовет, специалисты. |

# Организационный раздел

* 1. **Учебный план**

**Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ**

**Пояснительная записка**

**Нормативная база для разработки учебного плана**

В 2021-2021 учебном году учебный план МОУ Хмельниковская СОШ, для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

**Федеральные Документы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
3. Примерная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного обще­го и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения . отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитар­но-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обу­чающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).
9. [Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС – 551/07  «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью](http://fgosovz24.ru/assets/files/normativnye_dokumenty/federalnye/%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D1%84-%D0%BE%D1%82-20.02.2019-%E2%84%96-%D1%82%D1%8155107.pdf)

В соответствии с ФГОС ОВЗ учебный план предусматривает девятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант1) как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень курсов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 класса составляет 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный процесс в 5 классе организован в условиях пятидневной учебной недели.

В 5-м классе— 29 часов в учебном плане, что не превышает предельно допустимой нормы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; - формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся на основе заключения ПМПК.

В предметной области «Язык и речевая практика» предполагается изучение предметов «Русский язык», «Чтение». На изучение предметов «Русский язык» и «Чтение» отводится по 4 часа. Предметная область «Математика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю в 5 классе. В предметной области «Естествознание» предполагается изучение предметов «Природоведение», на который выделено по 2 часа в неделю. Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Основы социальной жизни» - по 1 часу в неделю. Предметная область «Искусство» предполагает изучение предметов «Музыка» - 1 час в 5 классе и «Изобразительное искусство» 1 час в неделю в 5-м классе. Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Профильный труд» - по 6 часов в неделю в 5 классе. В предметной области «Физическая культура» предполагается изучение учебного предмета «Физическая культура» - по 2 часа в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- дефектологические занятия - 1 час;

- занятия с психологом -2 час;

- уроки комплексной коррекции- 1 час;

- двигательное развитие (Игрокоррекция)- 1час.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. При этом учитываются психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, которая реализуется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное по 4 часа в неделю в 5 классе. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов регламентируется планом внеурочной деятельности МОУ Хмельниковская СОШ на 2021-2022 учебный год.

Освоение программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. В рамках текущей и промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку. Результатом промежуточной аттестации является интегрированный зачет по всем предметам учебного плана.

**Учебный план**

**Муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ (УО) основного общего образования на 2022-2022 учебный год 5 класс**

| **Учебные предметы** | | | **Количество**  **часов в неделю** |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | **Предметная область** | **Общеобразовательные курсы** | 5 класс |
|  | Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |
| Литературное чтение | 4 |
|  | Математика | Математика | 4 |
|  | Естествознание | Природоведение | 2 |
|  | Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 |
|  | Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
|  | Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 |
|  | Технологии | Профильный труд | 6 |
|  |  |  |  |
| **Итого** | | | **25** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)** | | | **29** |
| **Формой промежуточной аттестации является интегрированный зачет по всем**  **предметам учебного плана.** | | | |

**План внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую работу)**

**Муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ основного общего образования (УО) на 2021-2022 учебный год 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу) | **Количество часов** |
| ***Коррекционно-развивающие занятия*** | | **5 класс** |
| 1 | Занятия с деффектологом | 1 |
| 2 | Занятия с психологом | 2 |
| 3 | Уроки комплексной коррекции | 1 |
| 4 | Двигательное развитие (Игрокоррекция) | 1 |
| **Другие виды внеурочной деятельности** | |  |
| 5 | Основы финансовой грамотности | 1 |
| 6 | Наши школьные традиции | 1 |
| 7 | Основы проектной деятельности | 1 |
| 9 | Творческая мастерская | 1 |
| **Максимально допустимый недельный объем нагрузки** | | **34** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | * 1. Русский язык   2. Чтение (Литературное чтение) | 136  136 | 136  136 | 136  136 | 136  136 | 136  136 | | 680  680 |
| 2. Математика | * 1. Математика   2. Информатика | 136  - | 136  - | 102  34 | 102  34 | 102  34 | | 578  102 |
| 3.  Естествознан ие | * 1. Природоведение   2. Биология   3. География | 68  -  - | 68  68 | - 68  68 | - 68  68 | - 68  68 | | 136  204  272 |
| 4. Человек | * 1. Мир истории   2. Основы социальной жизни   3. История отечества | -  34  - | 68  34  - | -  68  68 | -  68  68 | -  68  68 | | 68  272  204 |
| 5. Искусство | * 1. Изобразительное искусство   2. Музыка | 68  34 | -  - | -  - | -  - | -  - | | 68  34 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | | 510 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | | 1190 |
| **Итого** | | **918** | **952** | **986** | **1020** | **102**  **0** | | **4998** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | | 340 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **986** | **102**  **0** | **108**  **8** | **1122** | **112**  **2** | | **5338** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | | **1020** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | | **680** |
| **Всего к финансированию** | | **132**  **6** | **136**  **0** | **142**  **8** | **1462** | **146**  **2** | |  |

**Перечень учебников для использования в учебной деятельности (обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АВТОР** | **УЧЕБНИК** | **КЛАС С** | **ИЗДАТЕЛЬСТВО** |
| **5 класс** | | | |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 5 | Издательство "Просвещение" |
| Малышева З.Ф. | Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 5 | Издательство "Просвещение" |
| Капустина Г.М., М.Н.Перова | Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 5 | Издательство "Просвещение" |
| Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. 5 класс.  Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 5 | Издательство "Просвещение" |
| Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. | Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 5 | Издательство "Просвещение" |
| М.Ю.Рау, М.А.Зыкова | Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 5 | Издательство "Просвещение" |
| **6 класс** | | | |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Русский язык Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 6 | Издательство "Просвещение" |
| Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. | Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 6 | Издательство "Просвещение" |
| Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | География. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 6 | Издательство "Просвещение" |
| Никишов А.И. | Биология. Неживая природа. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 6 | Издательство "Просвещение" |
| Г.М.Капустина,М.Н.Перова | Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 6 | Издательство "Просвещение" |
| **7 класс** | | | |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 7 | Издательство "Просвещение" |
| Аксёнова А.К. | Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 7 | Издательство "Просвещение" |
| Т.В.Алышова | Математика . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 7 | Издательство "Просвещение" |
| И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова | История Отечества. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 7 | Издательство "Просвещение" |
| Клепинина З.А. | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 7 | Издательство "Просвещение" |
| Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | География. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 7 | Издательство "Просвещение" |
| Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. 7 класс.  Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 7 | Издательство "Просвещение" |
| **8 класс** | | | |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 8 | Издательство "Просвещение" |
| Малышева З.Ф. | Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 8 | Издательство "Просвещение" |
| Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | География. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 8 | Издательство "Просвещение" |
| Никишов А.И., Теремов А.В. | Биология. Животные. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 8 | Издательство "Просвещение" |
| Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 8 | Издательство "Просвещение" |
| Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. 8 класс.  Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 8 | Издательство "Просвещение" |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | |
| Аксёнова А.К., Шишкова М.И. | Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 9 | Издательство "Просвещение" |
| А.П.Антропов, А.Ю.Ходот | Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 9 | Издательство "Просвещение" |
| Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. | Биология. Человек. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 9 | Издательство "Просвещение" |
| Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | География. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 9 | Издательство "Просвещение" |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 9 | Издательство "Просвещение" |
| Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. 9 класс.  Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 9 | Издательство "Просвещение" |
| И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова | История Отечества 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | 9 | Издательство "Просвещение" |

# Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Кадровые условия:**

* + междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские, педагогические работники);
  + инженерные специалисты для обслуживания электроакустической аппаратуры, обеспечения информационной среды ОУ;
  + консультации специалистов, не входящих в штат ОУ, в рамках сетевого взаимодействия.

Штатное расписание ОУ уточняется не реже 1 раза в год с учётом производственных интересов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **учителя** | **должность** | **Направление курсовой подготовки, дата прохождения** | **категория** |
| Надточий Елена Александровна | педагог- психолог | «Социально-бытовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью» 05. 10. 2018 г. - 20. 11. 2018 г. | высшая |
| «Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления» 18.01.2020 — 03.02.2021 |  |
| Малькова Надежда Васильевна | логопед | «Социально-бытовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью» 05. 10. 2018 г. - 20. 11. 2018 г. | первая |
| «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» 02.02.2021-11.02.2021 |  |
| Белова Ольга Борисовна | олигофренопедагог | «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями». 06.03.2017-24.05.2017 | Первая |
| «Профессиональное развитие учителя технологии» 05.02.2018-27.04.2018 |  |
| Ковалева Евгения Николаевна | учитель физической культуры | «Социально-бытовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью» 05. 10. 2018 г. - 20. 11. 2018 г. | СЗД |
| Строителев Сергей Николаевич | учитель физической культуры | «Социально-бытовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью» 05. 10. 2018 г. - 20. 11. 2018 г. | первая |
| Молчанова И.В. | Учитель музыки | «ФГОС ООО: проектирование системы оценивания образовательных результатов. Музыка»26.03.2019-18.04.2019 |  |
| «Социально-бытовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью» 05. 10. 2018 г. - 20. 11. 2018 г. | первая |
| Смирнова Т.С. | Учитель русского языка и литературы | «Социально-бытовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью» 05. 10. 2018 г. - 20. 11. 2018 г. | высшая |
| Зеткина Г.Н. | Учитель изобразительного искусства | «ФГОС ООО: современный урок как средство достижения планируемых результатов. Изобразительное искусство»22.03.2019- 12.04.2019 | первая |
| «ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение» 25.04.2016-10.06.2016 |  |
| Комолова С.А. | Учитель математики | «Социально-бытовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью» 05. 10. 2018 г. - 20. 11. 2018 г. | первая |
| Осипова О.Н. | Социальный педагог | «Социально-бытовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью» 05. 10. 2018 г. - 20. 11. 2018 г. | СЗД |
| Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» 02.02.2021-17.02.2021 |  |

Для реализации АООП в МОУ Хмельниковская СОШ имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **специалисты** | **функции** | **количество специалистов в школе** |
|  | учитель музыки | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 1 |
|  | учитель ИЗО | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 1 |
|  | учитель физической культуры | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 2 |
|  | учитель иностранного языка | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках | 2 |
|  | педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
|  | социальный педагог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 4 |
|  | учитель-логопед | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 1 |
|  | медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья | 1 |

# Материально-технические условия и информационное оснащение:

В кабинетах созданы все условия для образовательной деятельности:

•двухместные или одноместные парты и стулья в соответствии с СаНПиНом;

•имеется компьютер или ноутбук, проектор, возможностью вывода на печать в ближайший сетевой принтер, ксерокс;

•мобильный компьютерный класс;

•наглядные пособия и дидактические материалы.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП:

В каждом кабинете школы рабочее место учителя оборудовано компьютером или ноутбуком;

1. Имеется помещения для хранения книг.
2. Для занятий используются предметные кабинеты.
3. Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования.

4. Кабинет ИКТ.

5. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СаНПиН, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости докупается новая.

Обучающиеся и педагоги школы имеют возможность использовать не только тот материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Обучающиеся обеспеченны горячим питанием в столовой.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники: стационарные компьютеры, нетбуки, мобильный компьютерный класс, принтеры, документ-камеры, выход в интернет с рабочего места учителя, беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi).

**Оценка материально-технических условий реализации АООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования** | **Условия ОО** | **Описание** |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | учебные кабинеты | рабочее место учителя: интерактивный комплект, документ-камера, компьютер, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, электронной учительской,комплекты интерактивных учебных пособий |
| компьютерные классы – 2 мобильные компьютерные  классы - 2 | интерактивный комплект, документ- камера, компьютер, Web-камеры, цифровые фотоаппараты, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, комплекты интерактивных учебных пособий |
| Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | естественно-научная лаборатория | - рабочее место учителя: интерактивный комплект, документ-камера, компьютер, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, комплекты интерактивных учебных пособий, цифровая лаборатория  «Архимед», цифровой микроскоп «БИОМ 2»;  - рабочие места учеников:  10 рабочих мест: ноутбук, цифровой микроскоп «БИОМ»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лаборатории и мастерские (для реализации учебной и внеурочной деятельности) | столярная мастерская | интерактивный комплект, компьютер, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к  электронному журналу, набор станков |
| мастерская обслуживающего труда | интерактивный комплект, компьютер, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, электронной учительской, швейно- вышивальная машина с цифровым управлением; |
| Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Кабинет музыки , спортивный зал Могут быть использованы: актовый зал, спортивные залы, учебные кабинеты. | ноутбук, синтезатор, магнитофон |
| Информационно- библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. | Библиотека и читальный зал | компьютер зав. библиотекой, интерактивный комплект, компьютеры для свободного доступа обучающихся и педагогов (5), выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актовый зал | Актовый зал | компьютер, большой проектор, большой экран, фортепиано, система озвучивания зала |
| Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | Наличие спортивного зала | Большой спортивный зал Малый спортивный зал Тренажерный зал  Рекреации для игры в настольный теннис |
| Наличие спортивной площадки | Универсальная спортивная площадка для футбола и баскетбола |
| Универсальная спортивная площадка с гимнастическим оборудованием |
| Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,  обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Наличие столовой со всеми характеристикам | Столовая |
| Помещения для медицинского персонала | Наличие кабинета фельдшера и процедурного кабинетов | Все необходимое оборудование |
| Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | рабочее место директора и приемная: | компьютеры, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, |
| рабочее место заместителей директора | компьютеры, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу |
| учительская | оборудованные рабочие места: компьютеры, выход в локальную сеть и Интернет, телефоны,  доступ к электронному журналу, |
| кабинеты прочего педагогического и учебно- вспомогательного персонала | компьютеры, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, |
| Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Наличие гардеробов и санузлов, оборудованных в соответствии с СанПиН |  |

* + 1. **Информационно- методические условия реализации АООП**

**Основные цели:**

* создание единого информационного пространства;
* формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров, способностей эффективно использовать все информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности; повышение доступности качества образования через использование ИКТ. Задачи:
* Формирование информационной культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.
* Обеспечение развитие традиционной методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
* Развитие школьной медиатеки;
* Создание условий для персонального доступа к компьютеру и образовательным ресурсам в Интернете обучающимся, учителям и сотрудникам школы;
* Внедрение компьютерных информационных технологий для школы. Обеспечение кадровой поддержки хода внедрения и эксплуатации информационных технологий.
* Материально-техническое обеспечение школы, включающее обновление вычислительной техники, программных средств и средств доступа к глобальным телекоммуникациям.
* Обучение педагогических и руководящих кадров информационным и коммуникационным технологиям;
* Оказание методической, консультативной и практической помощи в использовании ИКТ;
* Осуществление через проектную деятельность с использованием ИКТ адаптации детей к реальной жизни;
* Формирование у участников образовательной деятельности навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
* Организация работы с общественностью;
* Возможности использования дистанционного обучения.

•Ведение электронных дневников и журналов.

Реализация поставленной цели возможна через внедрение проектов:

1. Расширение информационного пространства школы.
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
3. Повышение ИКТ-компетентности обучающихся. Расширение информационного пространства школы

Цель: совершенствовать материально-техническую базу и наполнять информационное пространство школы учебным и методическим материалами, предоставляемыми средствами проекта ИСО.

**Мероприятия**

1. Привлечение дополнительных средств для приобретения компьютерного оборудования.
2. Создание базы педагогических и ученических проектов.
3. Создание базы данных и статистических отчетов.4. Развитие школьного сайтаОжидаемые результаты.

Увеличится количество учебно-методических материалов: собственных мультимедийных разработок уроков, Интернет-ресурсов, что позволит заинтересовать большее количество обучающихся к выполнению творческих мультимедийных проектов. Изменится качественная подготовка педагога к учебным занятиям, в связи с этим увеличится количество выдачей ресурсов медиатеки.

**Повышение ИКТ-компетентности педагогов.**

Цель: расширять число педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательной деятельности.

Мероприятия:

•Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.

•Обмен опытом работы учителей, использующих ИКТ. Ожидаемые результаты.

Повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать в городских, областных, региональных конкурсах. Увеличение количества уроков и мероприятий с использованием ИКТ по различным предметам.

Повышение ИКТ — компетентности обучающихся.

Цель: мотивировать обучающихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

Мероприятия:

Организация работы по дальнейшему обновлению содержания школьного сайта. Участие школьников в конкурсах проектов.

Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ. Ожидаемые результаты.

В связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно-воспитательной деятельности считаем, что возрастет число обучающихся, участвующих в различных конкурсах и проектах.

Внедрение информационных технологий в учебную деятельность; изменение форм традиционных уроков;

развитие индивидуальных способностей современного ребенка «информационного общества».

Основные характеристики учебно-методического комплекта:

•Комплект включает учебники по основным предметам, соответствующим учебному плану.

•Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений.

•Комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки.

•Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

•В комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая:

* улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);
* позволяет родителям стать активными участниками образовательной деятельности;

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение Введения ФГОС обучающихся с у/о | Внесение изменений и дополнений в Устав школы | по мере необходимости |
| Разработка и корректировка положений, обеспечивающих реализацию АООП | по мере необходимости |
| Утверждение АООП школы, внесение изменений и дополнений в АООП | по мере необходимости |
| Формирование банка нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального, банка положений школы | постоянно |
| Обеспечение соответствия нормативных документов школы требованиям ФГОС обучающихся с у/о | постоянно |
| Разработка положений школы, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности | по мере необходимости |
| Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с у/о и тарифно-квалификационными характеристиками | постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разработка и корректировка плана работы по преемственности | Ежегоднопо мере необходимости |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с у/о | ежегодно |
| Разработка:  учебного плана; адаптированных рабочих программ учебных предметов (курсов); рабочих программ по дополнительным общеразвивающим программам (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог); рабочих программ внеурочной деятельности; календарного учебного графика; режима работы школы; расписания уроков, коррекционно-развивающих занятийи внеурочной деятельности. | ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС обучающихся с у/о | Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | ежегодно |
| Разработка положений (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат | по мере необходимости |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство | август ежегодно |
| Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год |  |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС обучающихся с у/о | Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ФГОС обучающихся с у/о | на начало учебного года |
| Изучение образовательных особенностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по выбору, программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | апрель-май ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС обучающихся с у/о | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС обучающихся с у/о | август ежегодно |
| Составление (корректировка) и реализация плана- графика повышения квалификации педагогических работников руководящих работников школыв связи с введением ФГОС обучающихся с у/о | август ежегодно |
| Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС обучающихся с у/о | август ежегодно |
| Аттестация педагогических работников | В течение учебного года |
| V. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС обучающихся с у/о | Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС обучающихся с у/о | постоянно |
|  | Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС обучающихся с у/о | постоянно |
|  | Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС обучающихся с у/о | в рамках внутренней системы оценки качества образования |
|  | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах ведения ФГОС обучающихся с у/о | Июнь ежегодно |
|  | Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации АООП | постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VI. Материально- техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспеченияреализации ФГОС обучающихся с у/о | ежегодно |
| Приобретение учебного и компьютерного оборудования | по мере необходимости |
| Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН | ежегодно |
| Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, техники безопасности | постоянно |
| Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами | постоянно |