|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждаю** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МОУ Хмельниковская СОШ  Мироненко Т.В.  Приказ № 130 от 01.09. 2022 г. |
| . |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения

Хмельниковская средняя общеобразовательная школа на уровне основного общего образования

на 2022-2025 год

п. Хмельники

2022 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Оглавление**

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 3](#_Toc118370314)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc118370315)

[1.2. Направления воспитания 5](#_Toc118370316)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc118370317)

[1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. 6](#_Toc118370318)

[1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. 8](#_Toc118370319)

[1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. 10](#_Toc118370320)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13](#_Toc118370321)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 13](#_Toc118370322)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15](#_Toc118370323)

[РАЗДЕЛ III. ОГАНИЗАЦИОННЫЙ 24](#_Toc118370324)

[3.1. Кадровое обеспечение 24](#_Toc118370325)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 25](#_Toc118370326)

[3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 25](#_Toc118370327)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 26](#_Toc118370328)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 27](#_Toc118370329)

[ПЛАН воспитательной работы на 2022-2023 учебный год 29](#_Toc118370330)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательная школа (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ Хмельниковская СОШ.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ Хмельниковская СОШ включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОУ «Хмельниковская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Задачи воспитания:**

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания МОУ Хмельниковская СОШ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

###### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Воспитательная система МОУ Хмельниковская СОШ основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении новый образовательных технологий и практик, где создаются условия для построения школьного уклада жизни на основе базовых национальных ценностей, где духовно-нравственное воспитание и образование не одно из направлений, а стратегия деятельности школы.

Нашему образовательному учреждению в 2020 году исполнилось 55 лет. За эти годы пройден большой путь. Условия небольшого социума ставят педагогический коллектив, как и школу, в особое положение. Педагоги должны постоянно стремиться не только к высокому профессионализму, но и помнить о своей особой социально-психологической роли. Именно с учителей начинаются изменения, связанные с детьми, будущим семей и государства. Надо иметь большое терпение, сформированные собственные убеждения, коммуникативные навыки, чтобы максимально оптимизировать происходящие в школе процессы. При этом нам очень важно учесть запросы всех слоев общества, в том числе и не заявленных в силу пассивности родителей. Выполняя социальный заказ постоянного поступательного развития, обеспечивая возможность выбора, школа должна учитывать возможности своего бюджета. Эти возможности сегодня ограничены. Хотя наша школа расположена относительно недалеко от г. Ярославля, пользоваться возможностями областного центра могут далеко не все наши жители. Поэтому наши педагоги должны стремиться к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект (научный, коммуникативный, прикладной), но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

*Специфика расположения школы.*

Территориальные особенности. Образовательное учреждение находится в поселке Хмельники, расположенный в 10 км от федеральной трассы Москва-Холмогоры. Социально- экономическая сфера в поселке развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности. Среди жителей очень много пожилых людей пенсионного возраста и безработных. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других населенных пунктах.

Уникальность школы состоит в том, что основной контингент учащихся (70 %) составляют дети из близ лежащих населенных пунктов (с. Павлова гора, с. Караш, д. Еремейцево, д. Заозерье, д. Захарово, п. при д/с Итларь, п. Солнечный, д. Покров, п. при ж/д ст. Беклемишево). В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах, есть спортзал, актовый зал, совмещенный со столовой, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в поселке и близлежащих населенных пунктах, за которыми закреплена школа. В школе обучается 131 ученик. Наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются обучающиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. На учете как малообеспеченные состоят 11 семей, как многодетные - 17 семей, исходя из этих особенностей, программа воспитания нашей школы учитывает потребности, склонности, особенности личности, уровни развития и воспитания разных групп учащихся школы. При этом считаем, что педагогический коллектив не должен бороться с негативными проявлениями, он обязан быть позитивно настроенным и являющим детям высокие образцы нравственности и культуры, доброты и понимания, готовности прийти на помощь – те образцы поведения, которые мы хотели бы видеть в наших детях.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации, в том числе информационной;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Особенности социального окружения.* На территории поселка в шаговой доступности от школы расположен клуб и библиотека.

*Значимые партнеры школы.* Это школы, расположенные в нашем МР: МОУ Петровская СОШ, МОУ Коленовская СОШ, МОУ Дмитриановская СОШ, МОУ Карьерская ОШ. А также станция юных туристов г. Ростова, Центр внешкольной работы, центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей «Содействие» г. Ростова, детский центр музея-заповедника Ростовский кремль.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 135 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – учителя с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.
4. Сформированное ученическое самоуправление и кабинет школьных инициатив
5. Организация учащимися общешкольных мероприятий и акций

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игровых процедур, интеллектуальных игр; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Основы финансовой грамотности», «Карта –второй язык географии», «История в лицах» и др.).

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Скрапбукинг», «Творческая мастерская», «Музыкальная палитра»).

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Разговоры о важном», «Наши школьные традиции», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Я-гражданин» и др.).

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе («Юные экологи», «Юные краеведы»).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб», «Спортивные игры», «Шахматы», «ОБЖ»).

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Профессии в деталях).

***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся***:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

***Модуль «Основные школьные дела»***

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| *Вне образовательной организации:* | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой, экологической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума | Социально-значимые проекты |
| Проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции |
| *На уровне образовательной организации:* | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы основной школы | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне классов:* | |
| Реализация общешкольных ключевых дел | Участие классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов | Отчетные мероприятия для обучающихся, педагогов и родителей |
| *На уровне обучающихся* | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего  пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Благоустройство различных участков  пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания  ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер - семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.\

***На индивидуальном уровне****:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Соуправление на уровне основного образования осуществляется следующим образом:

***На уровне школы****:*

* через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы;
* через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

***На уровне классов:***

* через деятельность «Совета школы» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

***На индивидуальном уровне:***

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
  + - * Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
      * Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами и о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

* Консультации, тренинги, беседы, диагностики.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников основного звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

***Модуль «Школьный музей»***

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселков, деревень, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по местности, прилегающей к школе. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в

историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ Хмельниковская СОШ являются «Быт и ремесла»», «Великая отечественная война 1941-1945 г.», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы русского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Ростовского района, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории именно Ростовского района.

***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Внешкольная деятельность в МОУ Хмельниковская СОШ реализуется через экскурсии, походы. Это помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности | Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музеи ростовского района и Ярославской области, на выставки детского творчества, в театры и кино, на предприятия, на природу.  Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с  распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий |

***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

*На внешнем уровне:* экскурсии на предприятия Ростовского района и Ярославской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

*На уровне школы:* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

*На уровне класса:* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

*Индивидуальный уровень:* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Хмельниковская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и села, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

***Модуль «Школьный спортивный клуб»***

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;

- общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!», «Зарница»;

- проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;

- участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Декада предметов гуманитарного цикла», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;

- участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;

- пропаганда здорового образа в школьных медиа;

- совместные спортивные секции детей и учителей;

- поездки в бассейн;

- заливка и занятия на школьном катке;

- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;

- участие обучающихся в районных соревнованиях.

***Модуль «Школьный театр»***

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

***Модуль «Дополнительное образование»***

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

• максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

• обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

• дает шанс открыть себя как личность,

• предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

• налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

• активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

• побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

• обеспечивает оптимальное отношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, социально- педагогической).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности

дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Хмельниковская СОШ созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

***Модуль «Точка роста»***

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МОУ Хмельниковская СОШ, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;

- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;

- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольного лагеря;

- содействие развитию шахматного образования;

- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

**РАЗДЕЛ III. ОГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный  педагог | 4 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | 3 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный  руководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 12 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед  Учитель -дефектолог | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Родительском комитете.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о ВСОКО.
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о школьном-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).  Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.  Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5.** **Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно организованной рабочей группы педагогов.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения**  **информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **1.** | Результаты воспитания,  социализации и  саморазвития  обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого  класса | Педагогическое наблюдение ( в плане классного руководителя) | Классные руководители, заместитель  директора | Методика Н.П. Капустина |
| **2.** | Состояние совместной деятельности  обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно  насыщенной и личностно развивающей совместной  деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими  работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора, классные  руководители, активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам  проведения воспитательных мероприятий |

**Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

* + недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
  + недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
  + недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
  + трудности в профессиональном самоопределении.

**Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

* + затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
  + проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
  + стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом, интерактивные обучающие семинары).

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

**ПЛАН воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

**Цель воспитательной работы:** создание в школе единого воспитательного пространства способное воспитать духовно-нравственную, физически и интеллектуально зрелую личность, обладающую богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и полезной деятельности.

**Задачи:**

* повышать эффективность работы воспитательного процесса, создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
* развитие системы школьного самоуправления, способности учащихся принимать важные управленческие решения;
* развивать систему работы, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создать единую базу данных по работе и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и противоправного поведения;
* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
* формировать законопослушное поведение обучающихся и их родителей с учетом определения приоритетных воспитательных и профилактических задач;
* формировать потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся с привлечением семьи;
* способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизнедеятельности;
* выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих классных руководителей;
* систематизировать работу с родителями, привлекать родителей к активному участию в жизни школы и класса;
* развивать гармонизацию взаимоотношений между обучающимися и педагогами в соответствии с Уставом школы.

**Направления воспитательной работы:**

1. **Гражданско-патриотическое**

- воспитание у школьника самосознания как гражданина Российской Федерации, как его неотъемлемой части;

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о государственных символах Российской Федерации, формирование любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- воспитание уважения к государственным символам;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть»,

«долг», «справедливость», «доверие».

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

1. **Духовно-нравственное воспитание**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

1. **Эстетическое воспитание**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

1. **Физическое воспитание**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование культуры здорового питания обучающихся;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровье сберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

1. **Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду**

**-** формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

1. **Экологическое воспитание**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде

1. **Воспитание ценностей научного познания**

**-** формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**8. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

**-** формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

**-** формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**9. Профилактика безнадзорности правонарушений**

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и безнадзорных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- определение причин, способствующих антиобщественным и противоправным действиям подростков;

- выявление интересов и способностей учащихся и организация их досуга через вовлечение в различные кружки и спортивные секции;

- выявление неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им социально-психологической помощи;

- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы и класса;

- определение направлений и методов социально-психологической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и подростками, имеющими девиантное поведение;

- активное взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными службами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетнего учащегося;

- создание в образовательном учреждении благоприятного климата для учащихся

- отслеживание результативности профилактической работы.

**Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и виды воспитательной деятельности** | **Наименование мероприятий** | | **Ответственные** |
| **Сентябрь**  **Месячник безопасности «Внимание, дети!»** | | | | |
| 1. | **Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. Единый Урок Знаний для обучающихся 1-11 классов (согласно плану)  2. День солидарности в борьбе с терроризмом (05.09.2022)  3. «Разговоры о важном» каждый понедельник первым уроком  4. Общешкольная линейка по понедельникам с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации  5. «Диктант Победы-2022» 03.09.2022 г.  **6. Месячник по безопасности «Внимание, дети!»**  - профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!» на территории Ростовского района;  - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов;  - оформление классных уголков безопасности;  - проведение инструктажей с обучающимися по мерам пожарной безопасности, электробезопасности, правилам поведения на водных объектах, правила поведения при обнаружении подозрительных предметов и общении с посторонними лицами в рамках месячника безопасности детей в школе.  -проведение интерактивной игры и квиза «Мы – участники дорожного движения!»  - тестирование по ПДД | | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | **Духовно-нравственное воспитание** | 1. Мероприятия, посвященные году народного искусства и нематериального культурного наследия России (согласно плану)  2. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, с приглашенным спикером.  3. | | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3. | **Эстетическое воспитание** | 1. Классные часы «Еще раз о хорошо известном» (Устав школы, правила внутреннего распорядка, права и обязанности обучающихся) 2. Конкурс «Юннат-2022» | | классные руководители, зам. директора по ВР |
| 4. | **Физическое воспитание** | 1. Классные часы: «Режим дня школьника», «Формирование здорового образа жизни».  2. Мониторинг физической подготовленности обучающихся школы и участие в физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» | | учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР |
| 5. | **Трудовое воспитание** | 1. Беседа «Мои обязанности в семье» (с учащимися 1 -4-х классов)  2. Оформление школьных стендов «В мире профессий»  3. Лекция спикера «Роль общественного деятеля в жизни общества»  4. Просмотр уроков « Шоу профессий» | | педагоги организаторы,  классные руководители, библиотекари, зам. директора по ВР, приглашённые спикеры |
| 6. | **Воспитание ценностей научного познания** | 1. Интеллектуальные квиз-игры для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов | | классные руководители, библиотекари, зам. директора по ВР |
| 7. | **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1. **Неделя профилактики экстремизма (первая неделя месяца)**  2. Размещение агитационных материалов о мерах по противодействию терроризму на электронных стендах  3. Классный час «Мир без терроризма»  4. Конкурс рисунков «Мы против террора!»  5. Профориентация обучающихся в рамках проекта «Проектория» на базе центров «Точка Роста» | | педагоги организаторы,  классные руководители, библиотекари, зам. директора по ВР  учитель ОБЖ |
| 8. | **Методическая работа** | 1.Заседание МО классных руководителей (3 неделя месяца)  **Тема:** «Основные направления работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год»:  - утверждение плана по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год;  - анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год;  - организация питания в школе на 2022 - 2023 учебный год. Подготовка списков школьников льготной категории (сбор документов);  - организация дежурства по школе;  - организация внеурочной деятельности по направлениям.  2. Консультации для классных руководителей «Причины неуспешности школьников», «Организация работы с родителями»  3. Проведение семинара-практикума по вопросам профилактики правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждению жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения.  4. Межведомственная операция «Подросток» с целью профилактики детской безнадзорности и беспризорности, выявления обучающихся, не приступивших к обучению (1-2 неделя месяца) | | заместитель директора по ВР, социальный педагог,  классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей |
| **9.** | **Работа с органами ученического самоуправления** | 1. Организация работы органов ученического самоуправления в классах и школе. Выборы органов классного и школьного самоуправления  2. Создание ученического самоуправления  3. Организация ученической комиссии по выявлению нарушений внешнего вида, содержания учебников  4. Рейды по соблюдению требований к одежде обучающихся. | | заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, библиотекарь,  ученическое самоуправление,  классные руководители |
| **10.** | **Организация взаимодействия**  **с родителями** | 1. Родительские собрания (согласно плану школы)  2. Участие родителей в общешкольных мероприятиях  3. Организация и выход родительского патруля **с целью** усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних  4. Заседание Управляющего Совета | | заместитель директора по ВР, председатель Управляющего совета школы, родительский комитет,  библиотекарь |
| **11.** | **Профилактика безнадзорности и правонарушений** | 1. Наличие листков-вкладышей в дневниках, обучающихся с телефонами доверия служб системы профилактики, организация работы «Почты доверия в школе»  2. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в СОП, группах риска с целью психолого-педагогической и социальной реабилитации детей.  3. Комплексная безопасность обучающихся школы (проведение профилактических инструктажей для обучающихся 1-11классов по правилам поведения в общественных местах, об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, соблюдение комендантского часа и др.).  4. Внеурочная занятость детей, находящихся в СОП и группах риска с целью снижения подростковых правонарушений | | социальный педагог  классные руководители,  медицинский работник школы,  заместитель директора по ВР,  педагог-организатор ОБЖ |
| В течение месяца участие в муниципальных и областных творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях. | | | | |
| **Октябрь** | | | | |
| **1** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. «Разговоры о важном» каждый понедельник первым уроком  2. Общешкольная линейка по понедельникам с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации  3. Классные часы «Герои нашего времени»  4. Конкурс стихов о Родине  5. Тематические беседы и лекции с обучающимися, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, развитие способностей к социализации в обществе, воспитание толерантности в межнациональных отношениях (в течение месяца) | | заместитель директора по ВР,  социальные педагоги,  классные руководители |
| **2.** | **Духовно-нравственное воспитание** | 1. Общешкольное мероприятие «День учителя» (05.10)  2. Классный час «Доброта и милосердие»  3. День пожилого человека. Акция «Спешите делать добро!»  4. Выставка книг «Доброта и милосердие»  5. Библиотечные уроки для 1-4 классов «Кладезь знаний»  6. Поездка в театр им. Волкова | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари школы |
| **3.** | **Эстетическое воспитание** | 1. Выставка рисунков и поделок «Мой папа – моя опора!» | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **4.** | **Физическое воспитание** | 1. Мероприятия по профилактике вирусных заболеваний, с целью пропаганды здорового образа жизни  2. Социально психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на раннее выявление употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма  3. Проведение Дня Здоровья  4. Классный час «Полезный разговор о вредных привычках» | | Медицинский работник, классные руководители, учителя физической культуры, зам. директора по ВР |
| **5.** | **Трудовое воспитание** | 1. Организация и проведение круглого стола «Дальнейшие образовательные планы выпускников» (9-11 классы) с целью дальнейшего образовательного самоопределения. Анкетирование «Профессиональное самоопределение».  2. Классные часы «Трудовые права молодежи» (с учащимися 8-11 классов)  3. Просмотр уроков « Шоу профессий» | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, педагог-организатор |
| **6.** | **Экологическое воспитание** | 1. Интеллектуальный квиз «Зеленый квиз» | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **7.** | **Воспитание ценностей научного познания** | 1. Час общения «Зачем человеку знания?»  2. «Урок цифры» на базе центра «Точка Роста» | | Психолог, педагоги организаторы, классные руководители, |
| **8.** | **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1. Видеоурок «Правила поведения при терроризме»  2. Круглый стол «Хорошо, что мы такие разные» | | заместитель директора по ВР,  социальные педагоги,  классные руководители, |
| **7.** | **Методическая работа** | 1. Анализ пропусков уроков без уважительной причины  2. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся  3. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей  4. Обновление социального паспорта школы  5. Подготовка к осенней оздоровительной кампании | | заместитель директора по ВР,  социальные педагоги,  классные руководители |
| **8.** | **Работа с органами ученического самоуправления** | 1. Рейд «Внешний вид» с целью соблюдения обучающимися школы требований к одежде обучающихся  2. Заседания ученического самоуправления (2, 4 вторник месяца)  3. Организация и проведение подвижных перемен, участие в подготовке и проведении школьных мероприятий | | Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, ученическое самоуправление |
| **9.** | **Организация взаимодействия с родителями** | 1.Родительские собрания (согласно плану)  2. Организация и выход родительского патруля  3.Организация горячего питания (проверка школьного питания совместно с Управляющим советом, Советом родителей школы). | | заместитель директора по ВР, социальный педагог,  Управляющий совет школы, родительский комитет, классные руководители |
| **10.** | **Профилактика безнадзорности и правонарушений** | 1. Внеурочная занятость детей, находящихся в СОП и группах социального риска с целью снижения подростковых правонарушений.  2. Составление индивидуальных планов работы, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в СОП, группах социального риска с целью психолого-педагогической и социальной реабилитации детей  3. Привлечение детей из группы риска к участию в общешкольных и классных мероприятиях, а также к осенней оздоровительной кампании | | медицинский работник школы,  заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| В течение месяца участие в муниципальных и областных творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях. | | | | |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1.** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. «День призывника». Оформление документов для постановки на воинский учет  2. Обзорные книжные выставки ко Дню народного единства  3. Единый классный час, посвященный государственному празднику «День народного единства» (11.11)  4. Квизы и викторины ко Дню народного единства.  5. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»  6. «Разговоры о важном» каждый понедельник первым уроком  7. Общешкольная линейка по понедельникам с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации  8. Классные часы «Наша безопасность в наших руках» | | Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  классные руководители, зав. музеем школы, библиотекари школы |
| **2.** | **Духовно-нравственное воспитание** | 1. Общешкольное мероприятие «Посвящение в первоклассники»  2. Общешкольное мероприятие «День матери»  3.Классные часы «Россия – многонациональное государство», «Гражданин-человек свободный и ответственный» в целях формирования толерантного отношения друг к другу (1 неделя месяца)  4. Экскурсии в школьный музей | | Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  классные руководители,  библиотекарь,  педагог-организатор ОБЖ, зав. музеем |
| **3.** | **Эстетическое воспитание** | 1. Конкурс рисунков, фото и видео «Будет единство – будет Россия»  2. Промежуточный этап смотра-конкурса классных уголков | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **4.** | **Физическое воспитание** | 1. Первенство школы по волейболу среди 5 – 11 классов  2. «Весёлые старты» - спортивные соревнования среди обучающихся начального звена  3. День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» | | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ |
| **5.** | **Трудовое воспитание** | 1. Просмотр видеоуроков «Шоу профессий»  2. Конкурс рисунков учеников 1-4 классов «Работа моих родителей»  3. Просмотр видеороликов «Шоу профессий» | | Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  классные руководители |
| **6.** | **Экологическое воспитание** | 1. Сбор макулатуры | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **7.** | **Воспитание ценностей научного познания** | 1. Организация виртуальной химической лаборатории | | Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования |
| **8.** | **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1. Час общения «Конфликты и взаимопонимание»  2. Экофотовыставка «Любимый сердцу уголок» | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, психолог |
| **9.** | **Воспитание семейных ценностей** | **День матери в России (25.11)**  1. Концерт, посвященный Дню матери «Драгоценная мамочка моя!»  2. Конкурс рисунков, коллажей «Радость маминой улыбки» | | Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  классные руководители, библиотекарь |
| **10.** | **Профилактика безнадзорности и правонарушений** | 1. Внеурочная занятость детей, находящихся в СОП и группах риска с целью снижения подростковых правонарушений  2. Организация работы «Почты доверия в школе»  3 Оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в СОП, группах риска с целью психолого-педагогической и социальной реабилитации детей | | заместитель директора по ВР, учителя предметники, психолог школы |
| **11.** | **Методическая работа** | 1. Заседание ШМО классных руководителей (согласно плану работы)  2. Анализ соблюдения требований внутреннего распорядка, пропусков уроков без уважительной причины обучающимися школы.  3. Оказание методической помощи классным руководителям  4. Работа со слабоуспевающими | | заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители |
| **12.** | **Работа с органами ученического самоуправления** | 1. Заседания ученического самоуправления (2, 4 вторник месяца)  2. Организация и проведение подвижных перемен, участие в подготовке и проведении школьных мероприятий | | Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, ученическое самоуправление |
| **13.** | **Организация взаимодействия с родителями** | 1. Заседание Управляющего совета школы.  2. Участие родителей в общешкольных мероприятиях, с целью вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы  3. Заседание Совета профилактики. | | заместитель директора по ВР, управляющий совет школы, родительский комитет,  классные руководители |
| В течение месяца участие в муниципальных и областных творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях. | | | | |
| **Декабрь** | | | | |
| **1.** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. «Разговоры о важном» каждый понедельник первым уроком  2. Общешкольная линейка по понедельникам с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации  3. Участие детей в познавательных акциях «Эрудит», «Турнир юных историков».  4. Мероприятия ко Дню Конституции: квиз «Моя Родина», круглый стол «Быть гражданином», Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации создание стенгазет. | | Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  классные руководители,  библиотекарь,  педагог-организатор ОБЖ, зав. музеем |
| **2.** | **Духовно-нравственное воспитание** | 1. Классный часы «День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов» (2.12.)  2. Классные часы «День Конституции Российской Федерации» (16.12.) | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **3.** | **Эстетическое воспитание** | 1. Конкурс «Лучший новогодний класс» среди 1-11 классов  2. Проведение Новогодних мероприятий для обучающихся 1-4, 5-7, 8-11 классов (согласно плану)  3. Конкурс «Новогодняя игрушка» | | Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  классные руководители |
| **4.** | **Физическое воспитание** | 1. Беседа с учащимися 7-9 классов по теме: «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», формирования ЗОЖ.  2. Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования по видам спорта.  3. Лыжный пробег «Мы за спорт!»  4. Беседы с учащимися 8-11 классов по теме: «Профилактика различных видов зависимостей, ВИЧ, СПИДа»  5. Первенство школы по мини-футболу среди 7-9 классов  6. Акция: «Покормите птиц зимой» | | учителя физической культуры, классные руководители, зам. директора по ВР |
| **5.** | **Трудовое воспитание** | 1. Просмотр видеороликов «Шоу профессий»  2. Поездка на экскурсию на предприятие г. Ростова | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **6.** | **Экологическое воспитание** | 1. Акция «Покормите птиц зимой» | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **7.** | **Методическая работа** | 1.Итоги работы за первое полугодие.  2. Анализ пропусков за первое полугодие, дежурства по школе родителей  3. Посещение классных часов и родительских собраний | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| **8.** | **Работа с органами ученического самоуправления** | 1.Заседание ученического самоуправления.  2.Участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий  3.Организация и проведение подвижных перемен. | | Заместитель директора по ВР,  ученическое самоуправление |
| **9.** | **Организация взаимодействия с родителями** | 1.Родительские собрания (согласно плану)  2. Комплексная безопасность в период новогодних праздников (профилактические инструктажи и беседы) | | Заместитель директора по ВР, Управляющий совет школы, родительский комитет, классные руководители, учителя физической культуры |
| **10.** | **Профилактика безнадзорности**  **и правонарушений** | 1. Проведение заседаний Совета профилактики  2. Внеурочная занятость детей, находящихся в СОП и группах риска с целью снижения подростковых правонарушений  3. Организация работы «Почты доверия в школе»  4. Составление индивидуальных планов работы, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в СОП, группах риска с целью психолого-педагогической и социальной реабилитации детей | | заместитель директора по ВР, учителя предметники, медицинский работник школы, психолог школы |
| В течение месяца участие в муниципальных и областных творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях. | | | | |
| **Январь** | | | | |
| **1.** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. «Разговоры о важном» каждый понедельник первым уроком  2. Общешкольная линейка по понедельникам с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации  3. Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Международный день памяти жертв Холокоста» (27.01.)  4. Диспут «Можно ли выбрать Родину». | | Классные  руководители, зам. директора по ВР |
| **2.** | **Духовно-нравственное воспитание** | 1. Экскурсии в школьный музей  2. Праздник «Проводы Букваря»  3. Беседа «Поведение в общественных местах» | | Классные  руководители, зам. директора по ВР |
| **3.** | **Эстетическое воспитание** | 1. Поездка в театр им. Волкова | | Классные  руководители, зам. директора по ВР |
| **4.** | **Физическое воспитание** | 1. Инструктажи с обучающимися по профилактике вирусных заболеваний  2. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Семья» (1-4 классы) | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители, медицинский работник, учителя физической культуры |
| **5.** | **Трудовое воспитание** | 1. Анкетирование «Дальнейшие образовательные планы выпускников 9 и 11 классов»  2. Размещение информации на стенде по теме: «Готовность к личностному самоопределению» с целью оказания помощи в профориентации  3. Профориентация обучающихся в рамках проекта «Проектория»  4. Просмотр видеороликов «Шоу профессий» | | классные руководители, зам. директора по ВР |
| **6.** | **Экологическое воспитание** | 1. Проведение классных часов и разъяснительной работы по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности | | классные руководители, библиотекари школы, зам. директора по ВР |
| **7.** | **Воспитание ценностей научного познания** | 1. Литературный ринг «Счастливый случай» | | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| **8.** | **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1. Библиотечный урок «Блокадный Ленинград» | |  |
| **9.** | **Методическая работа** | 1. Педагогический совет по воспитательной работе в школе  2. Заседание ШМО (согласно плану). Анализ воспитательной работы за первое полугодие. Корректировка плана ВР на второе полугодие. | | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители |
| **10.** | **Работа с органами ученического самоуправления** | 1. Итоги работы ученического самоуправления за первое полугодие.  2. Участие ученического самоуправления в мероприятиях школы  3. Заседания ученического самоуправления.  4. Организация и проведение общешкольных мероприятий, подвижных перемен | | Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  ученическое самоуправление |
| **11.** | **Организация взаимодействия с родителями** | 1. Заседание Управляющего совета школы  2. Общешкольное родительское собрание «Здоровьесбережение учащихся» | | Заместитель директора по ВР, Управляющий совет школы, родительский комитет |
| **12.** | **Профилактика безнадзорности и правонарушений** | 1.Проведение заседаний социально-психолого-педагогического консилиума.  2.Проведение заседаний Совета профилактики  3.Внеурочная занятость детей, находящихся в СОП и группах риска с целью снижения подростковых правонарушений.  4. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в СОП, группах риска с целью психолого-педагогической и социальной реабилитации детей. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| В течение месяца участие в муниципальных и областных творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях | | | | |
| **Февраль** | | | | |
| **1.** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. «Разговоры о важном» каждый понедельник первым уроком  2. Общешкольная линейка п понедельника с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации  **Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (согласно плану работы)**  3. Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана;  4. Общешкольные соревнования «Веселые старты», по волейболу, баскетболу  5. Уроки-мужества, классные часы, посвященные памяти воинам – интернационалистам  6. Спортивные соревнования на первенство школы по лыжам. | Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР | |
| **2.** | **Духовно-нравственное воспитание** | 1. Общешкольное игровое мероприятие «День защитника Отечества»  2. Акция «День добрых дел»  3. Фестиваль военно-патриотической песни;  4. Участие в мероприятиях, посвященных «Дню защитника Отечества»; | заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  классные руководители | |
| **3.** | **Эстетическое воспитание** | 1. Конкурс чтецов «На защите Отечества»  2. Конкурс рисунков «Наша страна под защитой!»  3. Конкурс - смотр строя и песни; | заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  классные руководители | |
| **4.** | **Физическое воспитание** | 1. Общешкольные соревнования «Веселые старты», по волейболу, баскетболу  2. Спортивные соревнования на первенство школы по лыжам. | заместитель директора по ВР, учителя физической культуры | |
| **5.** | **Трудовое воспитание** | 1. Просмотр видеороликов «Шоу профессий» | заместитель директора по ВР, педагоги организаторы | |
| **6.** | **Экологическое воспитание** | 1. Виртуальные экскурсии по заповедникам | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог доп. образования | |
| **7.** | **Воспитание семейных ценностей** | 1. Круглый стол «С чего начинается семья» (по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семьи) | заместитель директора по ВР | |
| **8.** | **Воспитание ценностей научного познания** | 1. Неделя науки (брейн-ринги, викторины, конкурсы) | заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  классные руководители | |
| **9.** | **Методическая работа** | 1. Методические консультации по подготовке классных часов, мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы  2. Посещение классных часов и родительских собраний | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей, | |
| **10.** | **Работа с органами ученического самоуправления** | 1. Заседание ученического самоуправления (2, 4 вторник месяца)  2. Рейд по соблюдению требований к одежде обучающихся.  3. Организация и проведение общешкольных мероприятий, подвижных перемен | заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление | |
| **11.** | **Организация взаимодействия с родителями** | 1. Публичный отчет о деятельности школы за 2022 год.  2. Мониторинг «Уровень удовлетворенности количеством и качеством предоставляемых образовательных услуг.  3. Организация горячего питания в школе (проверка школьного питания совместно с Управляющим советом и Советом родителей школы) | заместитель директора по ВР, Управляющий совет школы, родительский комитет, классные руководители | |
| **12.** | **Профилактика безнадзорности и правонарушений** | 1. Внеурочная занятость детей, находящихся в СОП и группах риска с целью снижения подростковых правонарушений.  2. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в СОП, группах риска с целью психолого-педагогической и социальной реабилитации детей | заместитель директора по ВР, соц. педагоги, Управляющий совет школы. | |
| В течение месяца участие в муниципальных и областных творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях. | | | | |
| **Март** | | | | |
| **1.** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. «Разговоры о важном» каждый понедельник первым уроком  2. Общешкольная линейка п понедельника с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации  3. Мероприятия по соблюдению правил безопасного поведения детей на дорогах и улицах; | заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **2.** | **Духовно-нравственное воспитание** | 1. Общешкольные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (согласно плану)  2. Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»  3. Всероссийская неделя детской и юношеской книги (21.03-24.03)  4. Общешкольное игровое мероприятие «Международный женский день»  5. Библиотечный урок «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского» | классные руководители, библиотекарь, зам. директора по ВР | |
| **3.** | **Эстетическое воспитание** | 1. Поезда в театр им. Ф. Волкова  2. Конкурс рисунков «Руки матери»  3. Конкурс стихов «Поэзия для милых дам» | заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **4.** | **Физическое воспитание** | 1. Первенство школы по настольному теннису. | заместитель директора по ВР, учителя физической культуры | |
| **5.** | **Трудовое воспитание** | 1. Просмотр видеороликов «Шоу профессий»  2. Круглый стол «Профессия мечты» | заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  классные руководители, психолог школы | |
| **6.** | **Экологическое воспитание** | 1. Сдача пластиковых крышек и батареек на переработку | заместитель директора по ВР | |
| **7.** | **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | 1.Классные часы «Психологический травматизм: психологическая и физическая жестокость», «Чувство собственного достоинства. Вербальные и невербальные формы выражения» с целью урегулирования межличностных конфликтов (7-8 классы)  2. Информация для обучающихся 5 - 11 классов «Учимся преодолевать и разрешать конфликтные ситуации. Моя ответственность в социуме» | заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог школы | |
| **8.** | **Воспитание семейных ценностей** | 1. Фотоконкурс «Моя любимая мамочка» | заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **9.** | **Методическая работа** | 1.Заседание ШМО классных руководителей (согласно плану ШМО классных руководителей)  2. Посещение классных часов и родительских собраний  3. Подведение итогов третьей четверти | заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители | |
| **10.** | **Работа с органами ученического самоуправления** | 1. Заседание ученического самоуправления.  2. Участие в подготовке и проведении школьных мероприятий | Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление | |
| **11.** | **Организация взаимодействия с родителями.** | 1. Родительские собрания (согласно плану)  2. Участие родителей в мероприятиях класса и школы. | Заместитель директора по ВР, Управляющий совет школы, родительский комитет | |
| **12.** | **Профилактика безнадзорности и правонарушений** | 1. Внеурочная занятость детей, находящихся в СОП и группах риска с целью снижения подростковых правонарушений. | Соц. педагоги, зам. директора по ВР | |
| В течение месяца участие в муниципальных и областных творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях. | | | | |
| **Апрель**  апрельскствие с ДО учр-7 классыи)класса и школы.жба, классные руководители, | | | | |
| **1.** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. «Разговоры о важном» каждый понедельник первым уроком  2. Общешкольная линейка по понедельникам с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации  3. Практикум «В тебе взрослеет гражданин» с учащимися 7-8 классов  4. Единый урок «Окно в космос» ко Дню космонавтики | заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **2.** | **Духовно-нравственное воспитание** | 1. «День профилактики»: информация о влиянии наркомании, токсикомании, употреблении наркотиков «Наркотики и возраст или, когда возникает интерес к наркотикам» | заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **3.** | **Эстетическое воспитание** | 1. Конкурс работ «Мы покоряем космос» | заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **4.** | **Физическое воспитание** | 1. Конкурс проектов, рисунков, плакатов: «Мы за здоровый образ жизни!» | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| **5.** | **Трудовое воспитание** | 1. Экскурсия на предприятие г. Ростова  2. Просмотр видеоуроков «Шоу профессий»  3. Экологическая акция «Чистота природы - от чистой души». Субботник на пришкольной площади. | заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | |
| **6.** | **Экологическое воспитание** | 1. Экологическая акция «Чистота природы - от чистой души». Субботник на пришкольной площади.  2. Сбор макулатуры  3. Викторина ко Всемирному дню Земли  4. Акция «Час Земли» | заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы | |
| **7.** | **Методическая работа** | 1. Посещение классных часов и родительских собраний  2. Мониторинг «Уровень воспитанности» | заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-организатор ОБЖ | |
| **8.** | **Работа с органами ученического самоуправления** | 2. Заседание ученического самоуправления  3. Рейд «Внешний вид», «Сменная обувь», «Содержание учебников» | классные руководители,  ученическое самоуправление, зам. директора по ВР | |
| **9.** | **Организация взаимодействия с родителями** | 1. Родительские собрания (согласно плану)  2. Организация и выход родительского патруля в целях усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних | заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **10.** | **Профилактика безнадзорности и правонарушений** | 1. Проведение заседаний Совета профилактики  2.Проведение заседаний социально-психолого-педагогического консилиума.  3. Внеурочная занятость детей, находящихся в СОП и группах риска с целью снижения подростковых правонарушений.  4. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в СОП, группах риска с целью психолого-педагогической и социальной реабилитации детей. | Соц.педагоги, Управленческий совет, Совет профилактики, зам. директора по ВР | |
| В течение месяца участие в муниципальных и областных творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях. | | | | |
| **Май** | | | | |
| **1.** | **Гражданско-патриотическое** | 1. «Разговоры о важном» каждый понедельник первым уроком  2. Общешкольная линейка по понедельникам с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации  3. Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (согласно плану)  - классные часы: «Подвиги ратной славы»,  - общешкольный митинг, посвященный Дню Победы  - участие в акциях "Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка", "Окно Победы" и др.  - фестиваль детского и юношеского творчества «Чтобы помнить!», посвященный Победы в Великой Отечественной войне  4. Военно-полевые сборы для обучающихся 10-11 классов | Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  классные руководители , педагог-организатор ОБЖ | |
| **2.** | **Духовно-нравственное воспитание** | 1. Торжественная линейка, посвященная празднованию «Последнего звонка» (9, 11 классы)  2. Торжественная линейка для обучающихся школы, посвященная окончанию учебного года  3. Общешкольный концерт «Наша память бессмертна» | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **3.** | **Эстетическое воспитание** | 1. Конкурс чтецов «Мы помним!»  2. Конкурс рисунков, плакатов и поделок «Победа в наших сердцах!»  3. Создание открыток ветеранам | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **4.** | **Физическое воспитание** | 1. Легкоатлетическая эстафета, посвященная 1 Мая  2. Организацияпериод,ти детей, ДН13 рамках празднования 1 Мая.ссов). занятости детей в летний период | Учителя физической культуры, классные руководители, зам. директора по ВР | |
| **5.** | **Трудовое воспитание** | 1.Общешкольный субботник по очистке территории школы  2. Просмотр видеоуроков «Шоу профессий» | классные руководители, зам. директора по ВР | |
| **6.** | **Экологическое воспитание** | 1. Высадка деревьев возле территории школы выпускниками школы  2. Сбор макулатуры  3. Участие в проектах, конкурсах по экологическому воспитанию | классные руководители, зам. директора по ВР | |
| **7.** | **Методическая работа с классными руководителями.** | 1. Сдача статистических отчетов по успеваемости и пропусков уроков за второе полугодие и учебный год.  3. Анализ воспитательной деятельности за год.  4. Планирование мероприятий на 2023-2024 учебный год.  5. Предоставление информации о дальнейших образовательных планах выпускников 9, 11 классов  6. Организация «Летней оздоровительной кампании»  7.Индивидуальные консультации, инструктажи - беседы по профилактике правонарушений среди детей «Комплексная безопасность несовершеннолетних в период летних каникул»  8. Профилактические мероприятия «Внимание, дети!»  -беседы, инструктажи по правилам ПДД, пожарной безопасности, по правилам поведения на водных и лесных объектах  -конкурсы, игры, викторины, направленных на формирование культуры поведения и привития навыков безопасного поведения на улицах и дорогах | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей, | |
| **8.** | **Работа с органами ученического самоуправления** | 1. Заседания ученического самоуправления.  2. Подведение итогов работы, планирование на 2023-2024 учебный год.  3. Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности | заместитель директора по ВР, педагоги организаторы,  Ученическое самоуправление | |
| **9.** | **Организация взаимодействия с родителями.** | 1.Общешкольные родительские собрания по теме: «Организация досуга обучающихся в летний период. Комплексная безопасность детей» с целью профилактики безнадзорности детей, преступности несовершеннолетних  2. Консультации для родителей по вопросам летней занятости несовершеннолетних  3. Летняя оздоровительная кампания. Информация для родителей | Заместитель директора по ВР, Управляющий совет школы, родительский комитет,  классные руководители. | |
| **10.** | **Профилактика безнадзорности и правонарушений** | 1. Организацияпериод,ти детей, ДН13 рамках празднования 1 Мая.ссов). занятости детей в летний период, находящихся в находящихся в социально-опасном положении и группах риска социально-опасного положения с целью снижения подростковых правонарушений. | Соц.педагоги | |
| В течение месяца участие в муниципальных и областных творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях. | | | | |