

 **Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка. 5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и

эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

1. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
2. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:**

* 1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе. 2.Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации. 3.Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
1. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
4. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
5. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
6. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
7. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
8. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется провести | Ожидаемые результаты |
| ***ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА*** |
| 1. | Выявление детей «группы риска» | Сентябрь- | 1-11 кл | Обновление банка данных |
|  |  | октябрь |  | «группы риска». |
|  |  |  |  | Записи в журнале учета |
|  |  |  |  | видов работ (раздел |
|  |  |  |  | «Психодиагностическая |
|  |  |  |  | работа») |
| 2. | Диагностика личностных особенностей | Сентябрь- | 1-й класс | Выявление |
|  | учащихся 1 класса в период адаптации: | октябрь |  | дезадаптированных |
|  | 1. Наблюдение за учащимися на уроках |  |  | детей. Выработка |
|  | и вне уроков. |  |  | рекомендаций |
|  | 2. Определение уровня мотивационной |  |  | родителям и классным |
|  | готовности. |  |  | руководителям. |
|  | 3.Анкета для родителей по выявлению |  |  | Ознакомление |
|  | уровня адаптации ребёнка. |  |  | педагогов с результатами |
|  | 4. Опросник для учителя. |  |  | мониторинга. |
|  | 5. Методика выявления уровня |  |  |  |
|  | тревожности. |  |  |  |
|  | 6. Проективная методика «Школа». |  |  |  |
| 3. | Диагностика адаптации учащихся 5 | Октябрь- | 5 класс | Изучение течения |
|  | класса к новым условиям обучения | ноябрь |  | адаптации |
|  | 1.Изучение особенностей процесса |  |  | пятиклассников, выявление |
|  | адаптации пятиклассников к школе |  |  | детей |
|  | 2.Наблюдение за детьми и классом в |  |  | с неблагоприятным |
|  | рамках урочной и внеурочной |  |  | течением |
|  | деятельности. |  |  | адаптации, оказание им |
|  | 3.Тест школьной тревожности |  |  | психологической |
|  | (Филлипс) |  |  | поддержки. |
|  | 4. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, |  |  |  |
|  | С. Я. Рубенштейн) |  |  |  |
|  | 5. Определение мотивации младшего |  |  |  |
|  | школьника к обучению в школе (Н. |  |  |  |
|  | Лусканова). |  |  |  |
|  | 6. Изучение внутригрупповых |  |  |  |
|  | отношений в классе «Социометрия» Дж. |  |  |  |
|  | Морено. |  |  |  |
| 4. | Диагностика адаптации учащихся 10 | Октябрь- | 10 класс | Изучение течения |
|  | класса к новым условиям обучения | ноябрь |  | адаптации |
|  | 1.Изучение особенностей процесса |  |  | десятиклассников, |
|  | адаптации десятиклассников к школе |  |  | выявление детей |
|  | 2.Наблюдение за детьми и классом в |  |  | с неблагоприятным |
|  | рамках урочной и внеурочной |  |  | течением |
|  | деятельности. |  |  | адаптации, оказание им |
|  | 3. Опросник Ч.Д. Спилбсргера |  |  | психологической |
|  | «Методика диагностики мотивации |  |  | поддержки. |
|  | учения и эмоционального отношения к |  |  |  |
|  | учению в средних и старших классах |  |  |  |
|  | школы» (в модификации А.Д. |  |  |  |
|  | Андреевой, 1987.) |  |  |  |
|  | 4. Диагностика учащихся по методике |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. Борисова5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. |  |  |  |
| 5. | Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика) | Ноябрь- декабрь | 1-4 кл | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологическойподдержки |
| 6. | Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов при переходе на ФГОС | Ноябрь- декабрь | 5-8 кл | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологическойподдержки |
| 7. | Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ | Октябрь, январь, март,апрель | Ученики состоящие на ВШУ | Справка по итогам психолого-педагогической диагностики. |
| 8. | Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ | ноябрь | Дети- инвалиды идети с ОВЗ | Заполнение индивидуальных картразвития. |
| 9. | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика)1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)
2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)
3. Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)
4. Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)
 | Январь- февраль | 9 кл. | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути черезрасширение границ самопознанияи получение информации о мирепрофессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |
| 10. | Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, позапросу) | В течение года | 1-10 класс | Записи в журнале учета видов работ (раздел«Психодиагностическая работа») |
| 11. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс)1. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)
2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).
3. Изучение внутригрупповых
 | Март | 4 класс | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене) |  |  |  |
| 12. | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | апрель | 9 кл. | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости.Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |
| 13. | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Сентябрь- апрель | Учащиеся школы | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендацийпо дальнейшему обучению учащихся |
| 14. | Диагностика одаренных детей (по запросу) | В теч. года | Одаренные дети | Выявление уровня интеллектуальных способностейучащихся, направленности способностей личности |
| 15. | Диагностика вновь прибывших детей | Сентябрь- октябрь | Вновь прибывшие | Изучение течения адаптациивновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |
| ***КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА*** |
| 1. | Групповые занятия с учащимися 1-х классов | Март- апрель | 1-е классы | Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатовшкольного образования |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 – 4 классов  | Сентябрь- май | 1-4 классы | Записи в журнале учета видов работ (раздел«Коррекционно- развивающая работа») |
| 3. | Групповые занятия с учащимися 4-хклассов « Дорога в пятый класс» | апрель | 4 класс | Снятие тревожности припереходе в среднее звено |
| 4. | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ | В теч. года | Учащиеся с ОВЗ | Нормализация психического здоровья учащихся,развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально- волевой сферы, коммуникативных умений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и навыков |
| 5. | Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы) | Октябрь- апрель | 1,5 ,10 кл. | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательномуразвитию, общению. |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности вмежличностном общении (по запросу) | Октябрь- апрель | 1-10 кл | Записи в журнале учета видов работ (раздел«Коррекционно- развивающая работа») |
| 7. | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучениии воспитании (по запросу) | Октябрь- апрель |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел«Коррекционно- развивающая работа») |
| 8. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | В течение года (по запросу) | 2-10 классы | Развитие интеллектуального потенциала.формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 9. | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу) | Октябрь- апрель |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел«Коррекционно- развивающая работа») |
| 10. | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | Октябрь- май |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел«Коррекционно- развивающая работа») |
| 11. | Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу) | Октябрь- апрель |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел«Коррекционно- развивающая работа») |
| 12. | Сопровождение учащихся 9кл. в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа) | Март-май |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел«Коррекционно- развивающая работа») |
| 13. | Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ | в теч. года |  | Записи в журнале учета видов работ (раздел«Коррекционно- развивающая работа») |
| ***КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА*** |
| 1. | Консультации по адаптации детей к школе:* Консультации для педагогов

«Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;* Консультирование родителей

«Адаптация к школе.* Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»
 | сентябрь- октябрь | учителя начальных классов, родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся | ноябрь -декабрь | учителя начальныхклассов | Повышение психологическойкомпетенции педагогов. |
| 3. | * Консультации по профориентации
* Консультация учителей

«Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;* Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;
* Консультации учащихся по результатам диагностики.
 | январь -февраль | учащиеся, учителя | Исследование познавательныхинтересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендациипри осуществлении первичного профессионального самоопределения. |
| 4. | Консультации по работе с девиантными детьми:* Индивидуальное консультирование (рекомендации по

улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);* Групповые и индивидуальные консультации учащихся;
* Консультации педагогов по результатам тестирования

и наблюдений, рекомендации по выбору адекватныхметодов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | В теч. года | учителя, родители | Психологическая поддержка учащихся«группы риска» |
| 5. | Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни:* Консультирование родителей «Я расту здоровым»;

«Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»;«Вместе с сыном, вместе с дочкой»* Консультирование учителей

«Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;* Консультирование учащихся

«Формула здоровья». | в теч. года | учителя, учащиеся, родители | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях |
| 6. | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | Март -апрель | учителя, учащиеся | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологическойготовности к сдаче |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экзаменов. Провести тренингипо возникающим проблемам. |
| 7. | * Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено
* Консультация педагогов

«Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»* Консультации для родителей

«Психологическиеособенности четвероклассников» | апрель | учителя, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднеезвено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 8. | Консультации по психологической готовности к обучению в школе:* «Треугольник ответственности»;
* «Мы с ребенком идем в школу»
 | май | учителя, родители | Психологическая поддержка |
| 9. | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе | в теч. года | учителя, родители, учащиеся | Психологическая поддержка |
| 10. | Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения средиучащихся | по отдельно му плану | родители | Психологическая поддержка |
| 11. | Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения ивзаимодействия с учащимися | в теч. года | Учителя, кл. руководители | Психологическая поддержка |
| 12. | Индивидуальные и групповыеконсультации по запросу | в теч.года |  |  |
| ***ПРОСВЯТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА*** |
| 1. | Психологический практикум для учащихся:-беседы* лекции
* психологические игры и др.
 | В теч. года | Учащиеся 1-11 класс | Повышение психологической культуры учащихся |
| 2. | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основамдетской психологии | По отдельно му плану | Родители | Повышение психологической культуры родителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Выступления на педагогических советах со следующими темами :* Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы.
* Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.
* Психология и выбор профессии.
* Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида.
* Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.
* - Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий.
 | Октябрь- май | педагоги | Повышение психологической культуры учителей |
| 4. | Занятия для учащихся 9-10 классов по профилактике употребления ПАВ* « Подросток и наркотики»
* « Страдания от кибермании»
* « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»
 | Декабрь -январь | Учащиеся9-11 класс | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношенияк здоровью |
| 5. | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 10 х классов в рамкахФГОС | май | педагоги | Психолого-педагогическое просвещение педагогов |
| 6. | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | В теч. года | Учащиеся 9 кл. | Профилактикавозникновения стрессов при сдаче ЕГЭ |
| 7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников | В теч. года | Учителя, родители, учащиеся | Психологическое просвещение образовательного процессародителей, учащихся, педагогов |
| 8. | Психологическое просвещение по запросу | в теч.года |  |  |
| ***ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА*** |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на 2022-2023 учебныйгод.Планирование работы педагога- психолога в соответствиес приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | Сентябрь |  | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 2. | Разработка индивидуальных игрупповых коррекционных | Сентябрь-октябрь |  | Психологическоепросвещение всех |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программ с разными категориями детей |  |  | участниковобразовательного процесса |
| 3. | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа собразовательными Интернет-сайтами. | В теч. года |  | Осведомленность в области психологических знаний насовременном этапе |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В теч. года |  | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5. | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформлениеинформации на школьный сайт. | В теч. года |  | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных | Постоянно |  | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методическихрекомендаций |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной документации | Постоянно |  | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися,родителями, педагогами |
| ***ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА*** |
| 1. | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | Сентябрь |  | Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами,родителями каждого класса в течение учебного года |
| 2. | Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий | В течение года(по запросу) | Взаимодей ствие с кл. рук., учителями предметниками | Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел«Экспертная работа») |
| 3. | Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В течение года(по запросу) | Взаимодей ствие с кл. рук. | Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел«Экспертная работа») |
| 4. | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В теч. года |  | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различнымнаправлениям |
| 5. | Оказание методической помощи классным руководителям впроведении классных часов и | В теч. года |  | Методические рекомендации классным руководителям впроведении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родительских собраний |  |  | просветительской работы. |
| 6. | Участие в работе МО педагогов- психологов района, участиев семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В теч. года |  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 7. | Участие в работе школьной ПМПк | В теч. года |  | Повышение уровня профессиональнойкомпетенции |