

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

МОУ Хмельниковская СОШ

Протокол № 10 от 21.03.2019

Утверждаю директор

МОУ Хмельниковская СОШ

Т.В.Мироненко



Отчет о самообследовании

муниципального общеобразовательного учреждения
Хмельниковская средняя общеобразовательная школа
Ростовского района Ярославская область
за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа (МОУ Хмельниковская СОШ)

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

152131 Ярославская область Ростовский район п. Хмельники ул. Заводская д.40

Контактные телефоны: (48536) 43535

Факс: (48536) 43535

E-mail: miv53@yandex.ru

Директор школы Татьяна Викторовна Мироненко

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН 1027601069210 ИНН 7609014429 КПП 760901001

Лицензия серия 76ЛЮ2 №0001093 от 03 июня 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000425 от 14 ноября 2016 года до 24 мая 2023 г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Учредитель школы – управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области.

Структура образовательной среды

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа была открыта 29 декабря 1965 года. Проектная мощность здания школы составляет 300 человек. Это типичная массовая школа, расположенная в рабочем поселке. Район сложный в социальном плане.

На территории микрорайона школы находится детский сад, с которыми школа сотрудничает с 1989 года.

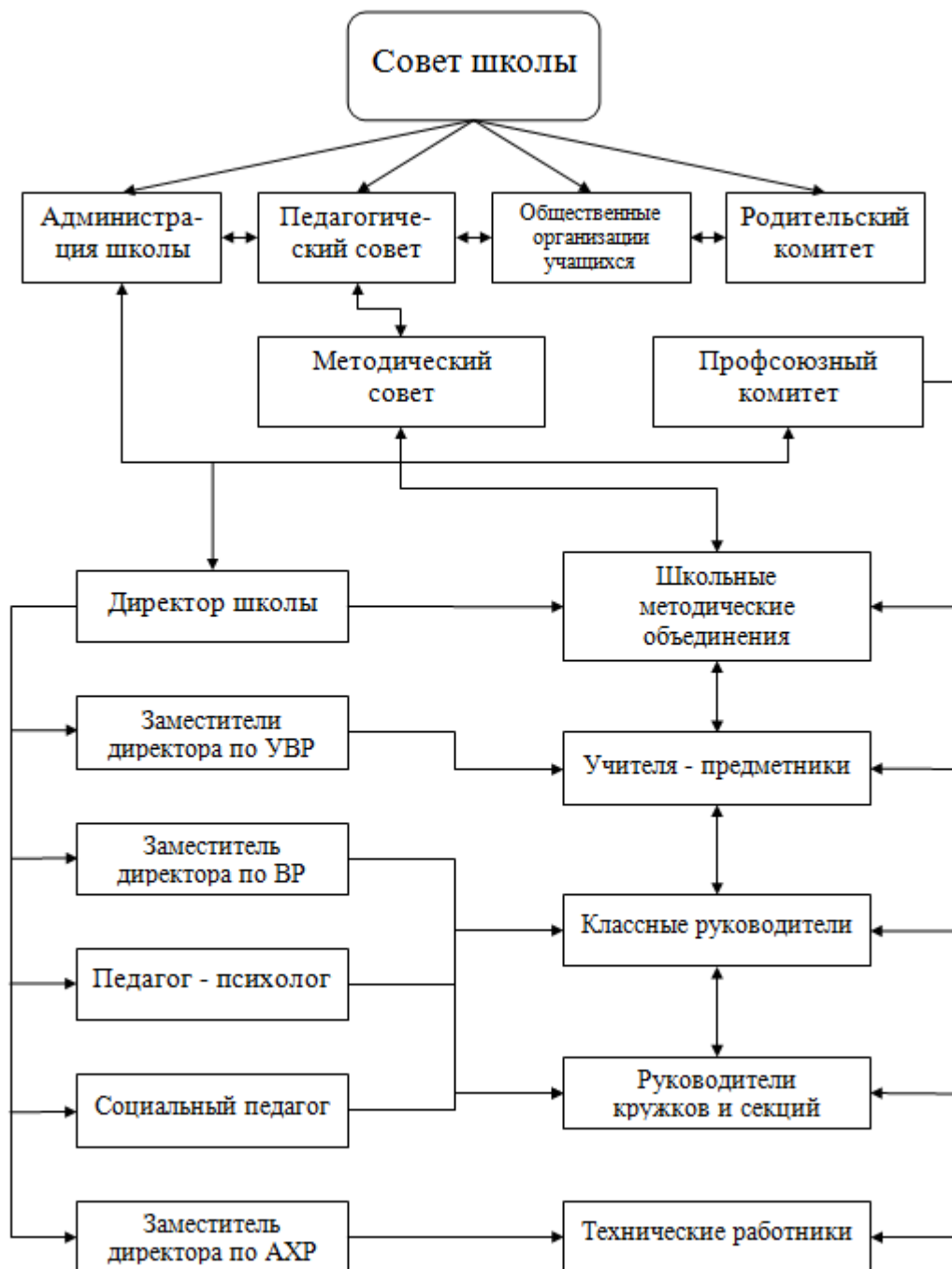
Микрорайон школы является районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя школьное и дополнительное образование.

Раздел 2. Система управления организации

Организационная структура МОУ Хмельниковская СОШ



Управление МОУ Хмельниковская СОШ осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность Учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет отцов, Совет обучающихся, общешкольное родительское собрание.

Общее собрание трудового коллектива представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения участвует в разработке Устава, Программы развития Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; в формировании правового поля деятельности Учреждения (разработке или обсуждении локальных актов); осуществляет контроль за реализацией указанных документов.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом Учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Общешкольное родительское собрание способствует развитию образовательной деятельности, осуществляя контроль за семьями, состоящими на различных видах учета, обеспечивает постоянную и систематическую связь школы с родителями, вникая в работу общешкольного родительского комитета

Совет отцов содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся.

Управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности администрации школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями

по повышению их педагогического мастерства. Контрольно- инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутришкольном контроле. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
5. Организация методической работы;

6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объеме.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учеба педагогических кадров, проводится в полном объеме.

Планирование образовательной деятельности в ОУ последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Управляющего Совета, педагогического совета, общешкольных родительских собраний, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Образовательные программы

Уровни образования. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

https://hmel-ros.edu.yar.ru/stranitsi_obrazovanie.html

Образовательные программы

https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenty/obrazovatelnyye_programmy.html

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

[https://hmel-](https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenty/dokumenty/lokalnye_akti/2018_2019_uchebnyy_god/polozhenie_o_yazykah_obrazovaniya.pdf)

[ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenty/dokumenty/lokalnye_akti/2018_2019_uchebnyy_god/polozhenie_o_yazykah_obrazovaniya.pdf](https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenty/dokumenty/lokalnye_akti/2018_2019_uchebnyy_god/polozhenie_o_yazykah_obrazovaniya.pdf)

3.2. Программы дополнительного образования

http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fhmel-ros.edu.yar.ru%2Fnormativnie_dokumenty%2Fdokumenty%2Fystav%2Flitsenziya_2016_g.pdf&name=Лицензия%20%20%20

В связи с недостатком финансового обеспечения программы дополнительного образования не реализуются.

3.3. Режим занятий ОУ

В целях организации образовательной деятельности в МОУ Хмельниковская СОШ в 2017-18 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1,9,11 классов -33 учебные недели;

для 2-8,10 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки РФ

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 10 мин, 7

урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2017-18 учебном году в ОУ функционировало 10 классов-комплектов.

Годовой календарный график 2017-2018 https://hmel-ros.edu.var.ru/rabota_shkoli/dokumenty/izmeneniya_v_godovoy_kalendarniy_grafik_raboti_na_2017_2018_uch_g.pdf

Годовой календарный график 2018-2019

https://hmel-ros.edu.var.ru/rabota_shkoli/2018_2019_uchebnyy_god/kalendarniy_grafik_raboti_na_2018_19_uchebnyy_god_s_izmeneniyami.pdf

3.4. Обучение по адаптивным программам

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности и детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование.

Из новых форм обучения, обеспечивающих вариативные условия для получения образования, психологической, социальной, медицинской поддержки, а также обеспечения коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ Хмельниковская СОШ успешно внедрялась инклюзивная форма обучения. В рамках инклюзивного обучения с целью создания условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в школе разработана нормативная база: положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; учебные планы начального (общего), основного(общего) образования, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта.

Оптимально выстроенное взаимодействие руководства и педагогического коллектива школы со специалистами – социальными партнерами (ЦПМСС г. Ростова «Содействие»), обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе и реализуется через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из заместителя директора по УВР и директора школы, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов, руководителей курсов внеурочной деятельности, которые осуществляют образовательный процесс которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- учителей физкультуры, логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивало: комплексность в определении и решении проблем ребенка с ОВЗ, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный

анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Представители каждой группы входили в состав психолого-медико-педагогического консилиума МОУ Хмельниковская СОШ взаимодействующего с территориальной психолого-медико- педагогической комиссией по вопросам определения форм получения образования детей с ОВЗ. В рамках работы ПМП консилиума обсуждались проблемы определения и порядка предоставления специализированной квалифицированной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В 2017/2018 учебном году в МОУ Хмельниковская СОШ обучалось 16 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 6 – 8 вид и 10 – 7 вид. Все дети обучались в составе общеобразовательного класса.

класс	Количество учащихся		Условия обучения (в СКК, интегрированно в ООК или на дому)	Результаты учебного года
	ЗПР	УО		
1.	2		ООК	
2.	1		ООК	Успеваает по итогам года
3.		1	ООК	Успеваает по итогам года
4.	1	2	ООК	Успеваает по итогам года
5.	2		ООК	Успеваает по итогам года
6.	1	2	ООК	Успеваает по итогам года
7.			ООК	Успеваает по итогам года
8.	2	1	ООК	Успеваает по итогам года
9.	1		ООК	Успеваает по итогам года
Итого	10	6		

В первом полугодии 2018/2019 учебного года в МОУ Хмельниковская СОШ обучалось 17 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 6 – 8 вид и 11 – 7 вид. Все дети Обучались в составе общеобразовательного класса.

класс	Количество учащихся		Условия обучения (в СКК, интегрированно в ООК или на дому)	Результаты 1 полугодия
	ЗПР	УО		
1.	1		ООК	
2.	1		ООК	Успеваает по итогам года
3.	2		ООК	Успеваает по итогам года
4.	1	1	ООК	Успеваает по итогам года
5.	1	2	ООК	Успеваает по итогам года
6.	2		ООК	Успеваает по итогам года
7.	1	2	ООК	Успеваает по итогам года
8.			ООК	Успеваает по итогам года
9.	2	1	ООК	Успеваает по итогам года
Итого	11	6		

Дети с ОВЗ нуждаются в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребенку осознать значимость своей личности, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни. Социализация именно этой категории обучающихся в условиях современной жизни и их творческое развитие – аспект пристального внимания

педагогического коллектива ОУ. Школа располагает многими возможностями для успешной социализации личности ребенка. Структура образовательно- воспитательной деятельности включает разнообразные направления, позволяющие добиться положительных результатов в творческом развитии детей с особенностями развития.

Обучающиеся с ОВЗ посещали курсы внеурочной деятельности различных направленностей. Дети с ОВЗ принимают участие во многих мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Одним из основных направлений психолого-педагогической службы в ОУ являлось сопровождение обучающихся с ОВЗ на всех этапах обучения и создание благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах. В рамках коррекционной деятельности педагог-психолог проводила индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Для определения индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка разработана и ведется индивидуальная карта развития. С родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами проводилась консультативно-просветительская работа. Основной целью коррекционной работы было создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Итоговые занятия показали, что у обучающихся с ОВЗ сформировалось адекватное восприятие учебного материала, конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость к сверстникам.

Подготовка педагогических кадров – важная составляющая методической деятельности школы. Работа с детьми с ОВЗ требует определенного настроения, толерантности, знаний коррекционной педагогики, психологии.

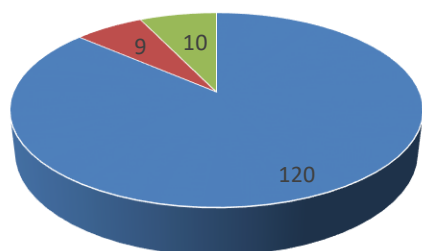
Для успешной организации инклюзивного образования все педагогические работники в 2018 году прошли курсы повышения квалификации на базе ГОУ ЯО «Институт повышения квалификации работников образования» г. Ярославль по темам: «ФГОС НОО: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

В нашем ОУ:

Специальность педагогов	Количество
Олигофренопедагог	2
Педагог-психолог	1
Логопед	1
Дефектолог	1
Социальные педагоги	4

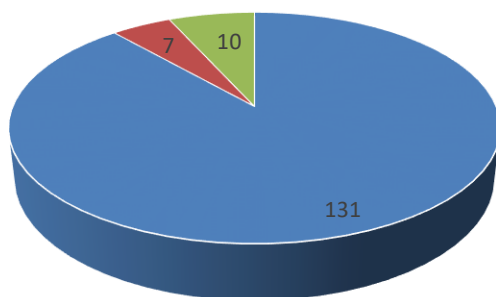
Наша школа – школа равных возможностей. Как известно, ограничивает возможности человека, именно среда. Если окружающая среда будет абсолютно доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, то они смогут пользоваться ею наравне со всеми. Изменить среду, сделать ее более комфортной и доступной вполне в наших силах. Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок с ОВЗ интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать таких детей не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого - дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

Доля учащихся с ОВЗ из общего количества учащихся ОУ 2015-2016 уч.год



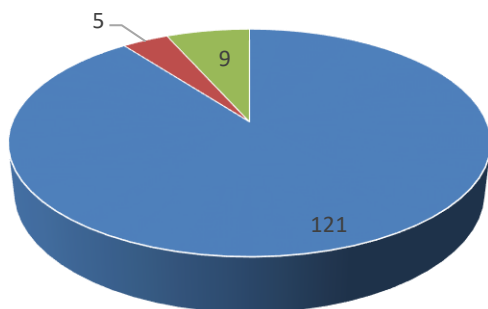
■ Всего учащихся ■ НОО ■ ООО

Доля учащихся с ОВЗ из общего количества учащихся ОУ 2016-2017 уч.год



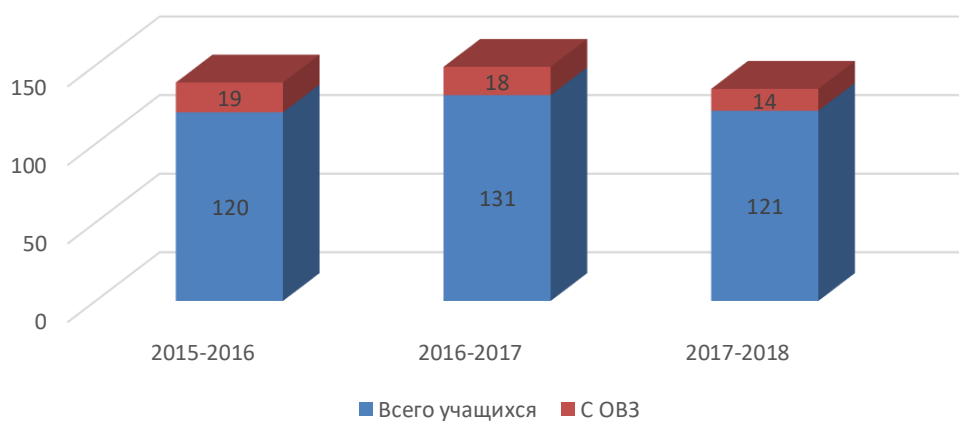
■ Всего учащихся ■ НОО ■ ООО

Доля учащихся с ОВЗ из общего количества учащихся ОУ 2017-2018

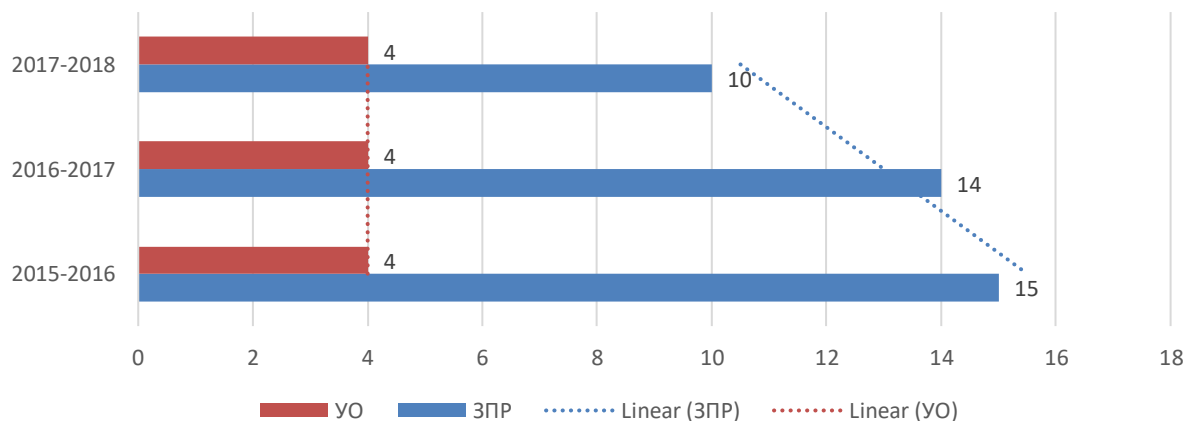


■ Учащиеся 121 ■ НОО ■ ООО

Сравнительный анализ доли учащихся с ОВЗ за три года



Сравнительный анализ количества учащихся с ОВЗ, обучающихся по программам для детей с ЗПР и УО



3.5.Профили обучения

Профильное обучение в МОУ Хмельниковская СОШ в 2018 году не реализовалось.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план школы на 2017-2018, 2018-2019 учебный год был составлен на основании БУП – 2004 для 9 - 11 классов, для 1 – 8 классов – на основе учебного плана по ФГОС НОО и ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1 -11 классов. Работает группа продленного дня для учащихся 1- 4 классов.

Количество учащихся:

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов - комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся
Начальная школа	4	51	4	60	4	68	4	61
Основная школа	5	68	5	67	5	69	5	70
Старшая школа	2	9	2	8	2	14	1	6
Всего	11	128	11	135	11	151	10	137

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	Всего
2017-2018 (2 пол.)	61 учащихся	70 учащихся	6 учащихся	137 учащихся
2018-2019 (1 пол.)	56 учащихся	69 учащихся	10 учащихся	135 учащихся

Всего в школе обучается 10 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов:

первой ступени-15 человек,

второй ступени-14 человек,

старшей ступени- 6 человек.

Характеристика контингента учащихся:

-девочек-83 (55%)

-мальчиков-68 (45%)

Итоги года

№	Показатели	1-4кл		5-9 кл		10-11кл		Всего	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	Количество учащихся на 20.09.2017 г (по ОО-1)	57	не указ	63	не указ	6	не указ	126	не указ
2	Прибыло в течение уч года	1	не указ	2	не указ	0	не указ	3	не указ
3	Выбыло в течение уч года	4	не указ	4	не указ	0	не указ	8	не указ
4	Кол-во учащихся на 1.06.2018	54	не указ	61	не указ	6	не указ	121	не указ
5	Аттестовано детей 1 класса (без оценок)	10						10	
6	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов	44		61		6		111	
7	Закончило на "4" и "5"	21		18		0		39	
8	Отличников	2		1		0		3	
9	Всего на "4" и "5" и отлич.	23		19		0		42	
10	Закончили с одной "3"	1		3		0		4	
11	Успеваемость по школе за год							0	100
12	Переведены в следующий класс условно	0		0		0		0	
13	Оставлены на 2 год не ликвидировавшие условный перевод за прош. год	0		0		0		0	
14	Оставлено на второй год по уважительным причина	0		0				0	
15	Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин	0		0		0		0	
16	Не аттестовано на конец года по уваж. причинам	0		0		0		0	
17	Допущены к итоговой аттестации (9 и 11 кл)	0		12		6		18	
18	Не допущены к итоговой аттестации	0		0		0		0	
19	Обучалось учащихся с ЗПР (7 вид) на начало года (по ОО-1)	5		6		0		11	

	прибыло в течение уч. года	1	0	0	1
	выбыло в течение учебного года	2	0	0	2
	Уч-ся на конец года (7 вид)	4	6	0	10
	из них переведены в следующий класс	4	5	0	9
	из них переведены условно	0	0	0	0
	из них оставлены на 2-й год	0	0	0	0
	из них допущено к итоговой аттестации	0	1	0	1
20	Обучалось учащихся с УО (8 вид) на начало года	1	3	0	4
	прибыло в теч. учебного года	2	0	0	2
	выбыло в течение учебного года	0	0	0	0
	Уч-ся на конец года (8 вид)	3	3	0	6
	Из них переведены в сл. класс	1	3	0	4
	Из них переведены условно	0	0	0	0
	из них допущены к экзамену по трудовому обучению	0	0	0	0
21	Обучалось по новым стандартам (ФГОС) всего	0	0	0	0
	Количество изучавших курс ОРКСЭ	13	0	0	13

Качество знаний учащихся

По итогам года аттестовано 111 учащихся (без 1 класса и учащихся с ОВЗ), что составляет 92%.
Успеваемость- 100%.

Отличники:

2 класс- Комиссарова Виктория

6 класс- Хабарова Анна

Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год

Классы	Учащихся на конец 3 четверти (без детей с ОВЗ)	Аттестовано (без 1,10,11кл)		Отличников	Закончили на 4 и 5	% качества	закончили с одной "3"		Неуспевающих	% успеваемости
		уч-ся	%				кол-во	%		
1.	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	22	22	100	1	11	52	-	-	-	100
3.	12	12	100	1	4	50	-	-	-	100
4.	10	10	100	-	6	60	1	10	-	100
5.	15	15	100	-	9	63	-	-	-	100
6.	14	14	100	1	5	43	1	7	-	100
7.	8	8	100	-	3	38	-	-	-	100
8.	12	12	100	-	1	8	-	-	-	100
9.	12	12	100	-	-	0	2	14	-	100
10.	6	6	100	-	-	0	-	-	-	100
всего	121	111	92	3	39	38	4	4	-	100

Сводная ведомость успеваемости за 2017-2018 уч.год

Классы	Учащихся на конец 3 четверти (без детей с ОВЗ)	Аттестовано (без 1,10,11кл)		Отличников	Закончили на 4 и 5	% качества	закончили с одной "3"		Неуспевающих	% успеваемости
		уч-ся	%				кол-во	%		
1-4	54	44	81	2	21	52	1	2	-	100
5-9	61	61	100	1	18	31	3	5	-	100
10-11	6	6	100	-	-	0	-	-	-	100
всего	121	111	92	3	39	38	4	4	-	100

**Итоги успеваемости за
1 полугодие 2018-2019 учебного года**

Классы	Учащихся на конец 2 четверти (без детей 7 и 8 вида)	Аттестовано		Отличников	Закончили на 4 и 5	% качества	закончили с одной "3"		Неуспевающих	% успеваемости
		уч-ся	%				кол-во	%		
1-4	50	39	78	-	20	51	1	2	-	100
5-9	58	58	100	-	18	31	4	7	3	95
10-11	10	10	100	-	-	0	1	10	-	100
всего	118	107	91	-	38	35	6	5	3	97

Диагностика результатов учебной работы школы за 5 лет

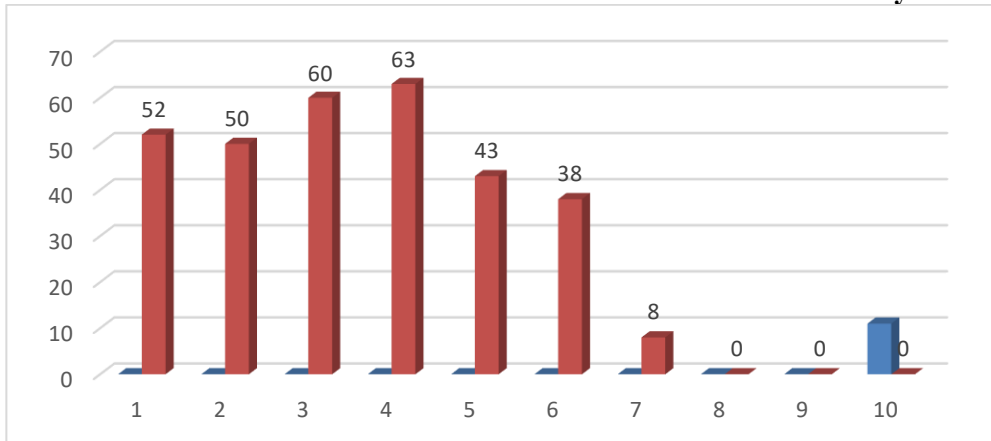
Учебный год	Кол-во уч-ся			отличники	хорошисты	неуспевающие
	Общеобр. программа	Адаптированная программа	Общее кол-во учащихся			
2013-2014	124	10	134	1	38	2
2014-2015	118	15	133	2	34	0
2015-2016	120	19	139	3	31	0
2016-2017	131	20	151	5	35	0
2017-2018	121	16	137	3	39	0

Из данных таблицы можно проследить, что контингент учащихся, в среднем, постоянный. Одновременно растет количество детей, обучающихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ. По-прежнему, малое количество отличников и детей, занимающихся на 4 и 5. Успеваемость стабильна- 100%.

Качество знаний учащихся

Анализ работы школы за последние несколько лет показывает низкий уровень качества обучения учащихся. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Стабильно высокий показатель качества знаний демонстрируют начальные классы - выше 50%. В выпускных 9 и 11 классах нет учащихся, занимающихся на 4 и 5. Дети имеют средние интеллектуальные способности.

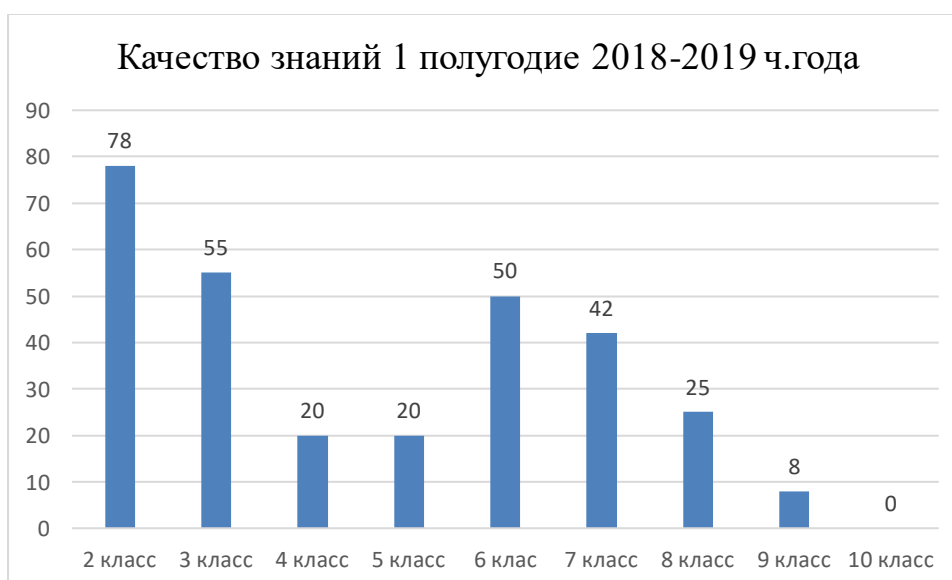
Сравнительный анализ качества знаний по классам за 2017-2018 учебный год



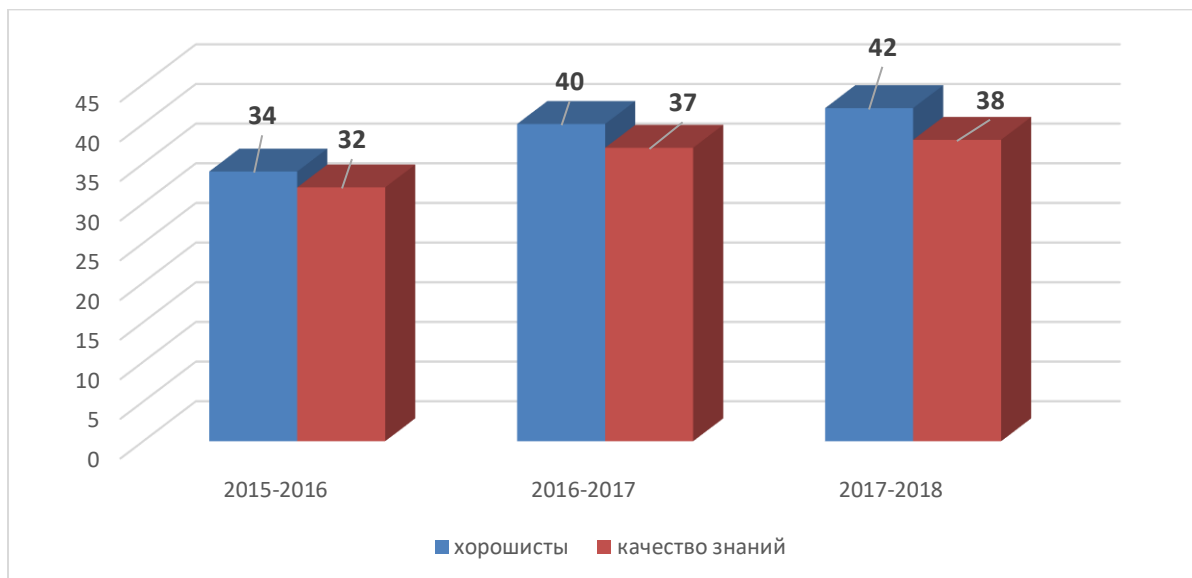
Небольшой резерв для повышения качества знаний по школе есть. Это группа учащихся в составе 4 (7%) человек, закончивших учебный год с одной «3».

Класс	Количество учащихся	Предмет
4	1	Математика
6	1	Математика
9	2	Физика

Педагогическому коллективу в своей работе надо больше опираться на зону ближайшего развития каждого ребенка. Также есть одна учащаяся, имеющая по результатам года только одну «4». Исходя из данных сравнительного анализа качества знаний за 3 года, прослеживается тенденция к росту качества знаний.



Сравнительный анализ качества знаний за 3 года



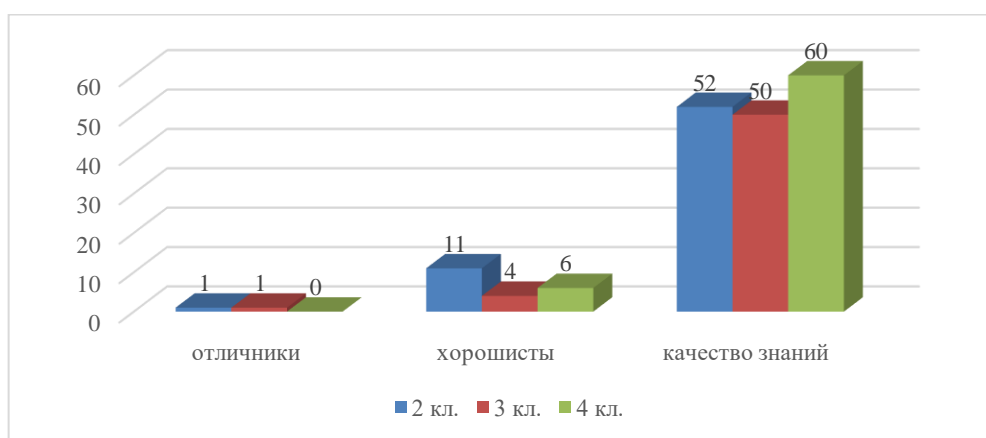
Уровень начального общего образования

В начальном звене обучалось 61 учащихся. Из них 54 учащихся по общеобразовательной программе и 7 учащихся по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ. 2 отличницы и 21 хорошист. Качество знаний составило 52%. (увеличилось на 1% по сравнению с предыдущим периодом) Успеваемость 100%.

Сохранность качества знаний

	2 класс	3 класс
2015-2016	56%	57%
2016-2017	50%	50%
2017-2018	50%	60%

Сравнительный анализ качества знаний по классам



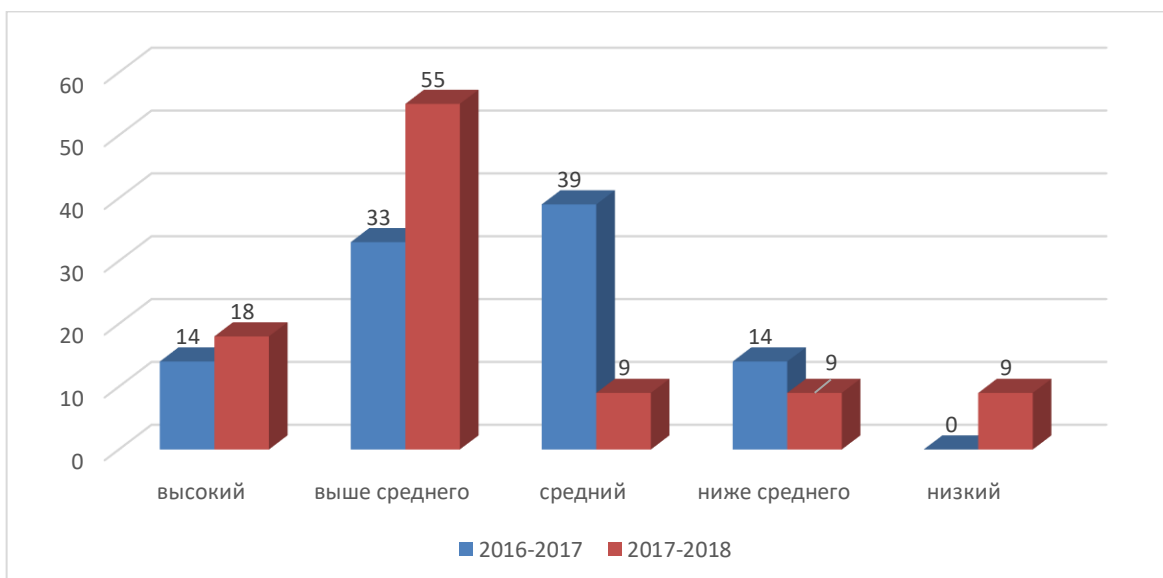
Результаты обучающихся начальной школы по предметам

Класс	Русский язык		Математика		Иностранный язык	
	качество	СОУ	качество	СОУ	качество	СОУ
1	-	-	-	-	-	-
2	55	52%	59	55%	68	72%
3	50	49%	50	49%	50	49%
4	80	53%	80	61%	70	73%

Оценка уровня стартовых возможностей учащихся 1 класса

Кол-во по списку	Писали работу	Уровни выполнения работы									
		Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	11	2 чел.	18	6 чел.	55	1 чел.	9	1 чел.	9	1 чел.	9

Сравнительный анализ входной диагностики 1 классов



Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе

Предмет	Всего учащихся (без детей с ОВ)	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Справляемость
Математика	10	10	2	3	5	0	50%	100%
Русский язык	10	10	0	6	4	0	60%	100%
Окр. мир	10	10	1	8	1	0	90%	100%



Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей. Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Выводы:

Итоги ВПР позволяют сделать выводы о достаточном уровне сформированности у обучающихся 4 класса предметных, метапредметных результатов, а также достаточном уровне сформированности УУД и межпредметных понятий.

Предложения по устранению недостатков:

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Уровень основного общего образования

В средней ступени обучалось 70 детей, из них по общеобразовательным программам 6 и 9 учащихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ, из них 3- УО, 6- ЗПР.

Отличница -1

Хорошистов -18

Качество знаний – 31%

С одной «3» закончило 3 учащихся.

Успеваемость 100%.

Надо отметить, что количество учащихся, занимающихся на 4 и 5 уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Соответственно качество знаний уменьшилось на 3%. Это произошло из-

за того, что в 5, 6, 7, 9 классах качество знаний резко упало. Это можно проследить по данным таблицы сохранности знаний учащихся среднего звена.

Классы/уч.год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010-2011	67	33	50	40	33	17	21	18	38	60
2011-2012	71	63	33	40	14	33	20	21	20	46
2012-2013	50	77	40	25	47	29	25	30	33	0
2013-2014	50	50	53	29	20	6	14	36	33	22
2-14-2015	53	62	43	43	33	0	6	14	67	50
2015-2016	57	57	54	55	29	33	0	6	16	75
2016-2017	54	50	50	54	50	23	36	0	0	14
2017-2018	52	50	50	63	43	38	8	0	-	0

Результаты учебной деятельности за 2017-2018 уч. год.

Классы	Учащихся на конец 3 четверти (без детей с ОВЗ)	Аттестовано (без 1,10,11 кл)		Отличников	Закончили на 4 и 5	% качества	закончили с одной "3"		Неуспевающих	% успеваемости
		уч-ся	%				кол-во	%		
5	15	15	100	-	9	63	-	-	-	100
6	14	14	100	1	5	43	1	7	-	100
7	8	8	100	-	3	38	-	-	-	100
8	12	12	100	-	1	8	-	-	-	100
9	12	12	100	-	-	0	2	14	-	100
всего	61	61	100	1	18	31	3	5	-	100

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

5 класс

С 18 апреля по 27 апреля 2017 года проводились всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике и биологии. Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Предмет	Всего уч-ся (без детей с ОВ)	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Справляемость
Математика	15	15	7	2	5	1	60	93
Русский язык	15	15	7	4	4	0	73	100
Биология	15	15	1	6	6	2	47	87
История	15	15	4	6	5	0	67	100

Сравнительный анализ результатов ВПР за два года



Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Уровень среднего общего образования

В старших классах обучалось 10 учащихся, их них 3 выпускника. 4 учащихся закончили учебный год на 4 и 5. Качество знаний составило 40%.

Динамика результатов обучения учащихся 11 класса в течение 2017-2018 учебного года

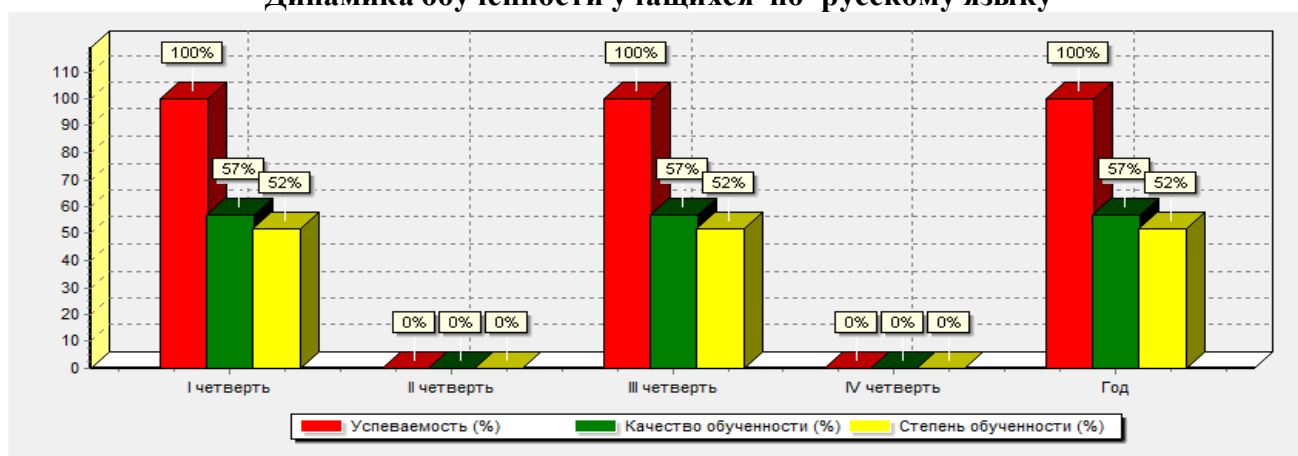
Показатели	I полугодие		II полугодие		Год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Прибыло учащихся	0		0		0	
Выбыло учащихся	0		0		0	
Количество учащихся на конец отчетного периода	6		6		6	
Успевают всего	6	100	6	100	6	100
Успевают на 5	0	0	0	0	0	0

Успевают на 4 и 5 всего	0	0	0	0	0	0
Успевают с одной 4	0	0	0	0	0	0
Успевают с одной 3	0	0	0	0	0	0
Не успевают	0	0	0	0	0	0
Н/а по болезни	0	0	0	0	0	0
Показатель	I полугодие		II полугодие		Год	
Успеваемость (%)	100		100		100	
Качество обученности (%)	0		0		0	

Сводная ведомость обученности учащихся по русскому языку

Показатели	I четверть	III четверть	Год
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество обученности (%)	57	57	57
Степень обученности (%)	52	52	52
Средний балл	3.57	3.57	3.57

Динамика обученности учащихся по русскому языку

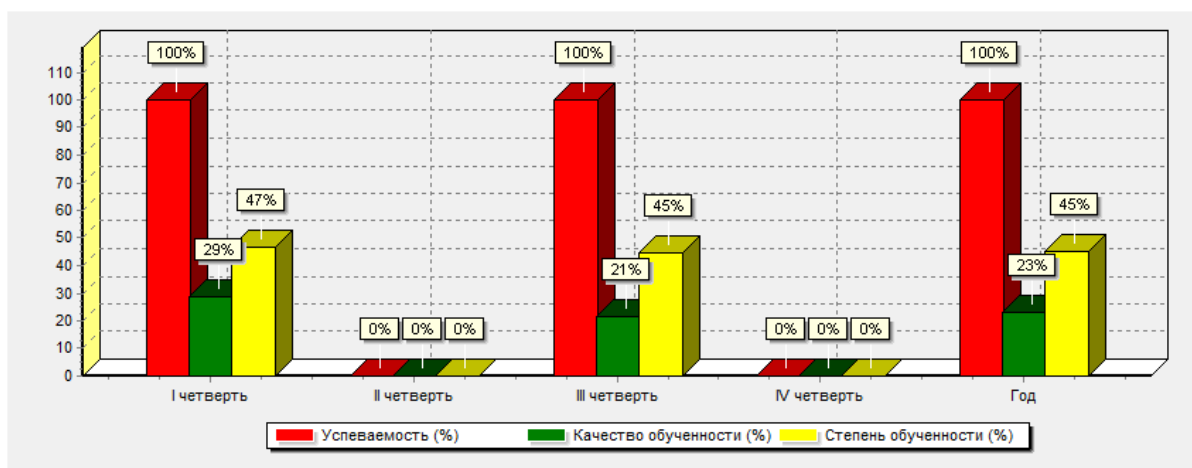


Сводная ведомость обученности учащихся по математике

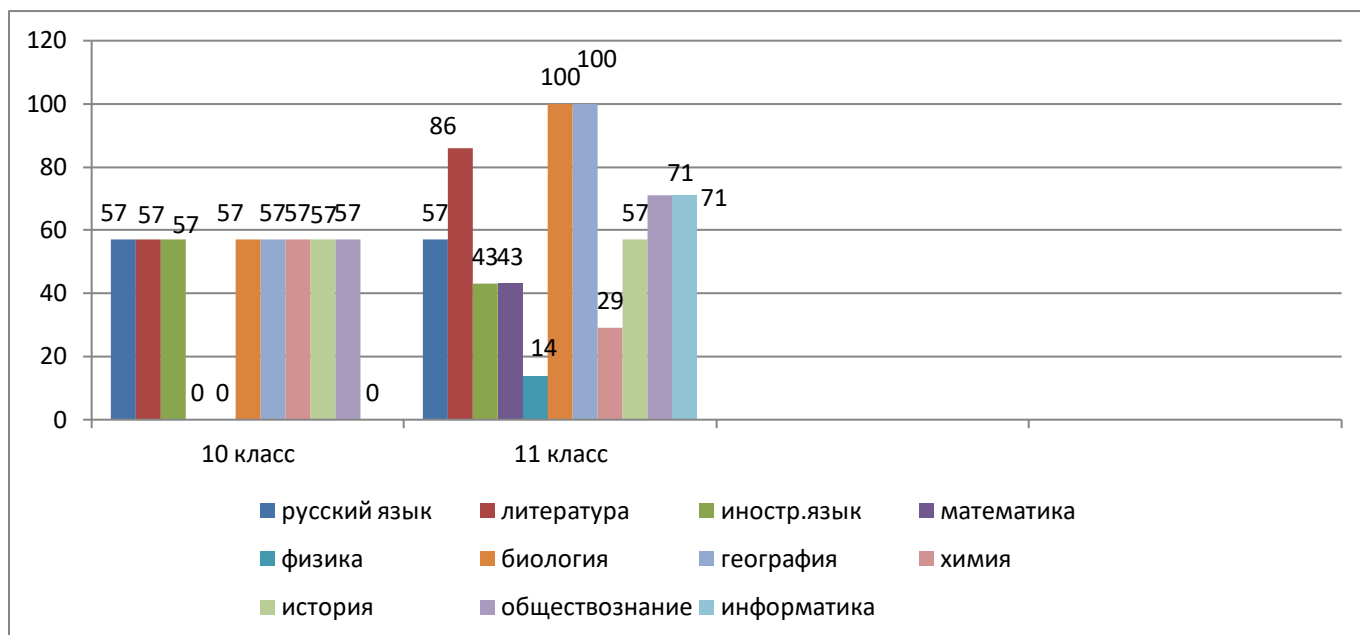
Показатели	I четверть	III четверть	Год
Успеваемость (%)	100	100	100

Качество обученности (%)	29	21	23
Степень обученности (%)	47	45	45
Средний балл	3.36	3.29	3.31

Динамика обученности учащихся по математике



Сравнительный анализ качества знаний по предметам



Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводилась на основании решения педагогического совета (Протокол № 3 от 13.10.2017) и приказа МОУ Хмельниковская СОШ от 26.04.201 №191.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на достаточном уровне.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
2. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Государственная итоговая аттестация 2018- основной показатель результативности образовательной организации

Одними из основных показателей образовательной деятельности ОО являются результаты государственной итоговой аттестации. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) регламентирован действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми документами, организационно-территориальной схемой проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в Ярославской области.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в IX классах в 2018 учебном году проводилась на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с приказами Управления образования администрации Ростовского МР, приказами МОУ Хмельниковская СОШ, решениями педагогического совета школы.

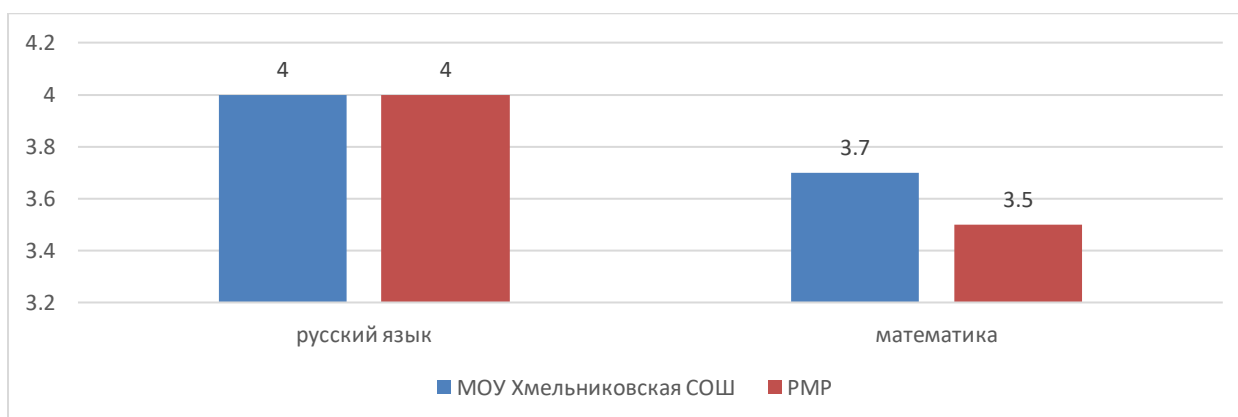
В 2018 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проходила в двух формах: в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе обучалось 13 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации. 12 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Они сдавали 4 обязательных экзамена: математика, русский язык и два экзамена по выбору обучающихся.

1 учащийся проходили ГИА в форме ГВЭ. Аттестация прошла в установленные сроки с 26 мая по 15 июня 2018 года.

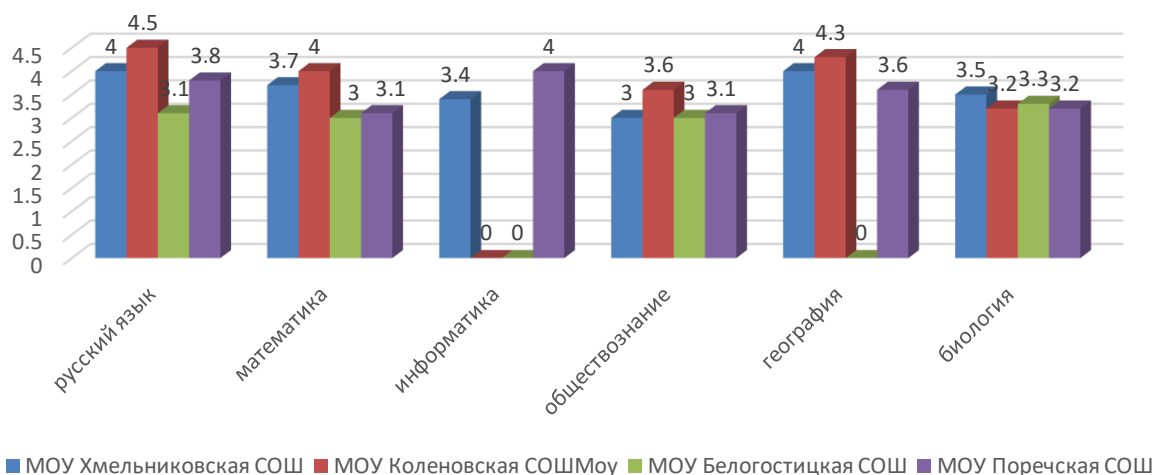


Средний балл ОГЭ



Сравнительный анализ результатов ОГЭ кластерной группы

Chart Title



Результаты ОГЭ

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2017/2018 учебном году в форме ОГЭ показал, что качество знаний выпускников 9 класса соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, результаты высокие, что соответствовало прогнозу учителей- предметников.

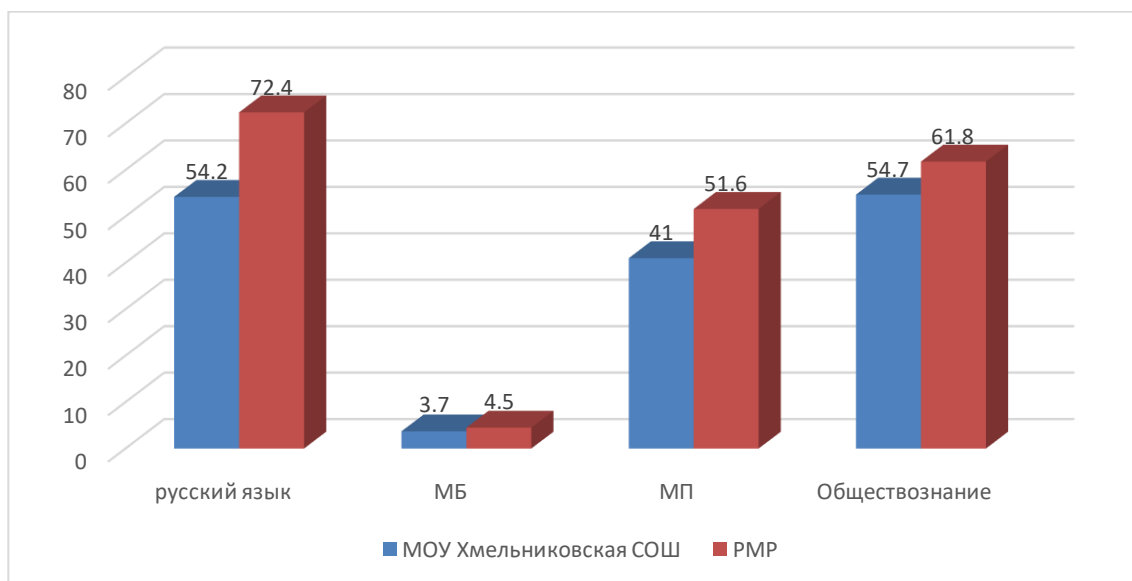
Кол-во уч-ся	Предмет	Средний балл	Качество	Справляемость	«5»	«4»	«3»	«2»
12	Русский язык	4	92%	100%	1	10	1	-
12	Математика	3.7	67%	100%	-	8	4	-
2	Обществознание	3	0%	100%	-	-	2	-
8	География	4	88%	100%	1	6	1	-
10	Информатика	3.4	40%	100%	-	4	6	-
2	Биология	3,5	50%	100%	-	1	1	-
2	Химия	3,5	50%	100%	-	1	1	-

ЕГЭ

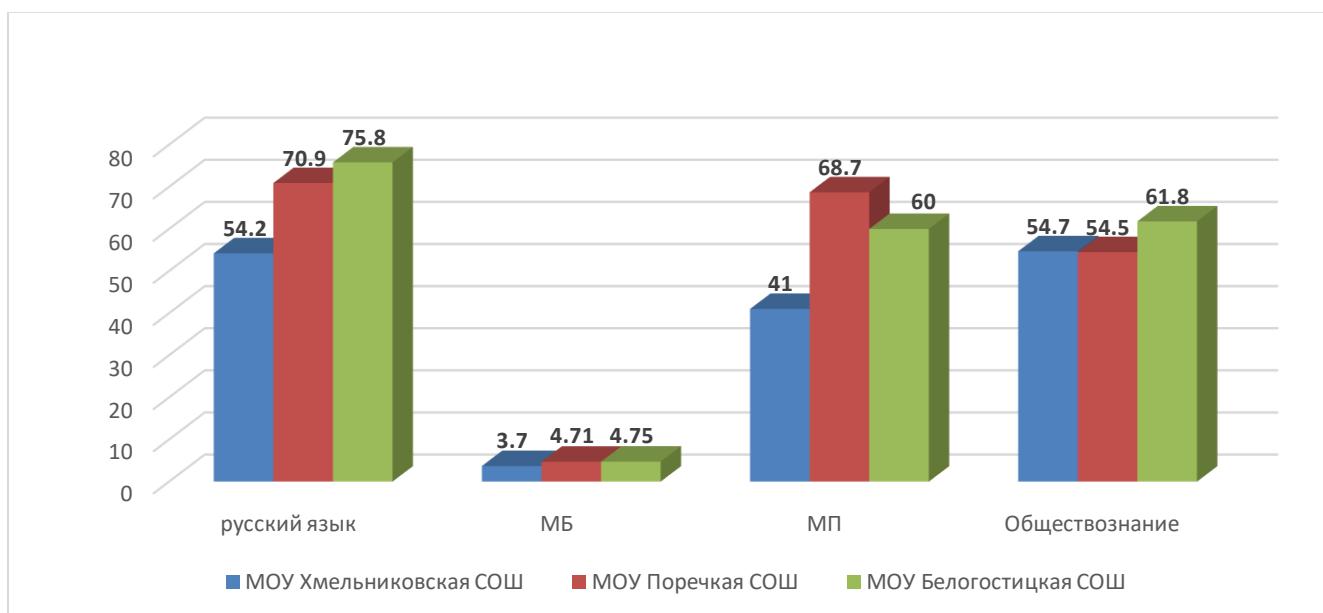
Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в XI классах в 2017/2018 учебном году проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400 (с изменениями и дополнениями).

В 2017/2018 учебном году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровни) и экзамены по выбору: обществознание.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ (по отношению к результатам Ростовского МР)



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ кластерной группы (средний балл)



Анализ государственной итоговой аттестации за курс средней школы в форме ЕГЭ показал, что качество знаний выпускников 11-х классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ,

нормативными правовыми документами Министерства образования Ростовской области. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

2. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
3. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
4. **100% выпускников** 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.
5. **100 % выпускников** 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:

-**учителям-предметникам** провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2018 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-**руководителям ШМО** обсудить на заседаниях результаты ГИА-2018; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-**администрации школы** выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2018;

разработать план подготовки к ГИА-2019 с учетом результата анализа ГИА-2018; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2018;

усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по математике (геометрии), обществознанию и истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2017 - 2018 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Задачи:

❖ Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы;

❖ Способствовать развитию коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения;

❖ Поддержка социальной активности учащихся;

❖ Обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- ❖ Нравственно-эстетическое;
- ❖ Гражданско-патриотическое, правовое;
- ❖ Трудовое;
- ❖ Профорientационное;
- ❖ Экологическое;
- ❖ Спортивно-оздоровительное;
- ❖ Профилактическое (с детьми «группы риска»);
- ❖ Самоуправление;
- ❖ Кружковая работа;
- ❖ Работа с родителями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- ❖ «1 сентября - День Знаний»;
- ❖ «День пожилого человека»;
- ❖ «День Учителя»;
- ❖ «День Матери»;
- ❖ «Новый год»;
- ❖ «День Защитника Отечества»;
- ❖ «8 Марта»;
- ❖ «День Победы»;
- ❖ «День Защиты детей»;
- ❖ «Прощание с начальной школой»;
- ❖ «Последний звонок».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы.

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой работы в классе являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, в оформлении классных уголков и школьных стендов к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов. Дети были нарисованы красочные рисунки на темы: «Дорога безопасности!», «Осенняя пора», «Мой учитель», «Портрет моей Мамы», «Зимний пейзаж», «Я рисую МИР», «8 Марта», «В космическом полёте», «Мир без войны», «Сохраним природу», а вместе с руководителями кружков проведены общешкольные выставки детского творчества «Осенние фантазии», «Волшебство своими руками», «Вам мир откроется чудесный», «Сюрприз для Мам», активные участники дистанционных мероприятий по темам «Безопасность в сети Интернет» и «Финансовая грамотность».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия. В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов (учителей) педагогического труда. В рамках месячника гражданско - патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, военно-патриотическая эстафета в 5 – 9 классах, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

В нашей школе гражданско-патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всего воспитательного процесса. И мы рады, что учащиеся нашей школы неравнодушны к истории своего народа, являются патриотами своей малой Родины. Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы. Библиотекарь тесно взаимодействует с учащимися школы и классными руководителями.

Павловой О.Н. проводилась работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного города, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями. Библиотекарем оформлялись тематические выставки с обзором книг.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились содержательные классные часы: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями», «Пути получения профессии» и другие. С учащимися 5 -7 классов проводились тематические классные часы: «Знакомство с различными профессиями». С учащимися 8-10 классов проводилось анкетирование, тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Результаты анкетирования и тестирования анализировались, каждому учащемуся- выпускнику давались рекомендации, индивидуальные консультации. Центром занятости для выпускников была организована «Ярмарка учебных мест». Для ребят провели экскурсию - знакомство с учебными заведениями Ростовского района. Преподаватели и мастера производственного обучения проводили ознакомительные беседы, мастер-классы. В ходе занятий и встреч ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а так же раскрыть в себе новые качества. Выпускники школы определились с местом дальнейшего обучения.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали трудовые десанты «Чистота-залог здоровья», «Наведём порядок сами», трудовые и экологические субботники по уборке школьной территории «Чистый двор». В начальных классах были запланированы следующие беседы: «Твои обязанности по дому, в школе», «Мамина помощница» и другие. Распределены обязанности в классе. Наибольший результат дает воспитание у детей трудолюбия, желания добиваться положительного результата. Умения трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль. Огромное значение в социализации детей имеет работа в летний период. Все учащиеся классов по графику примут участие в работе на пришкольном участке по обработке овощных культур и цветочных клумб.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации Программы Здорового образа жизни, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- ❖ профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, динамические паузы, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- ❖ образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- ❖ информационно - консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы «Уроки Здоровья», родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивного кружка.

В течение учебного года учащиеся посещали спортивный кружок, проводимый в вечернее время. Школьники принимали участие в районных соревнованиях по настольному теннису, мини – футболу, волейболу, легкой атлетике. Участники награждены грамотами, дипломами, памятным призами. Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, спортивно - оздоровительные игры, согласно утвержденному плану. Своевременно обновлялась информация на стенде «Здоровье и спорт». Медицинской сестрой Сильницкого ФАП Кривошеевой А.А. были организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», профилактика туберкулеза, и др.). Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Классными руководителями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей; инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах. Были организованы встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками. Коллективы классов активно участвовали в спортивных мероприятиях.

В школе успешно реализуется несколько социальных проектов, программ (индивидуальная работа с «трудными детьми», «профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся», «организация социально – педагогического сопровождения детей «группы риска»»). Ежедневный контроль посещения детей, межведомственное взаимодействие со службами сопровождения дает возможность своевременно принимать

меры, оказать помощь детям. В этой работе школе оказывают поддержку родители и лица их заменяющие. Работа с детьми особых категорий, ведется согласно ежегодного плана. Систематически пополняются методические копилки, с разработками и внедрению новых методов работы, разрабатываются новые профилактические программы, обновляются накопительные папки и изучаются педагогами новые правовые документы разного уровня. В случаях, вызывающие у нас опасения и тревогу за детей, подключались специалисты служб сопровождения семей, отдела опеки и попечительства, социальной защиты. По ходатайствам администрации школы проводилась работа с матерями несовершеннолетних. В течение учебного года на учете в ПДН по Ростовскому муниципальному району не было ни одного учащегося. Классные руководители, группа сопровождения школы, педагоги - психологи, проводили профилактическую работу с детьми по разработанному единому плану. Так же в течение года реализовывался совместный план мероприятий школы и ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, усилился оперативный обмен информацией по фактам нарушений правопорядка несовершеннолетними учащимися, неблагоприятного положения детей и семей для принятия в дальнейшем мер педагогического или административного воздействия. Основным направлением в работе с детьми с ОВЗ является медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей. Дети- занимаются во внеурочное время, участвуют в выставках. Таким образом работа по привлечению детей в школу остается одной из самых важных в деятельности педагогического коллектива. Благодаря системной профилактической работе, не было роста совершаемых правонарушений среди учащихся, улучшилась социальная обстановка в некоторых семьях.

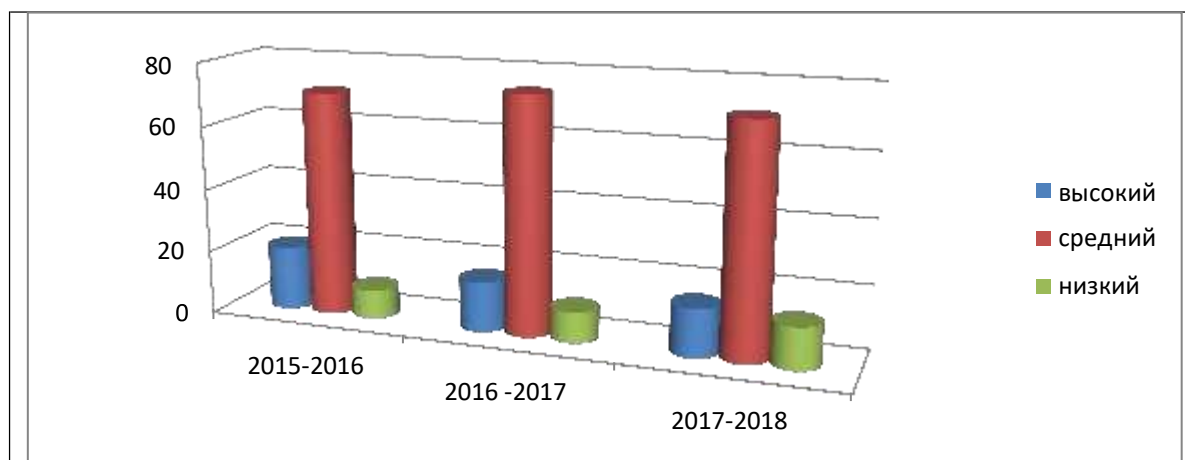
Систематически работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, где решаются вопросы по детям и семьям группы риска, оказавшиеся в кризисной или трудной жизненной ситуации и т.д. Проведены все заседания Совета профилактики.

Одним из критериев оценивания эффективности воспитательной работы остается динамика уровня воспитанности.

Уровень воспитанности:

Год	Всего учащихся	Высокий	Средний	Низкий
2015 - 2016	149	22 -20,1%	77 -70,7%	10 – 9,2%
2016 - 2017	141	18 -15,9%	84 -74,3%	11 – 9,8%
2017 - 2018	135	21-15,3%	98 -71,5%	18- 13,2%

Динамика уровня воспитанности учащихся в сравнении с прошлыми годами.



Из диаграммы видно, что уровень воспитанности за три года имеет стабильную динамику. Благодаря усиленной работе классных руководителей удается улучшить результаты. Классные руководители, отмечают поведенческие расстройства у тех детей, которые не проходят сезонное лечение у психиатра, что приводит к снижению уровня воспитанности. Поэтому нужно продолжить работу по стимулированию родителей к своевременному сезонному лечению учащихся по медицинским показаниям. По итогам результатов классные руководители спланировали свою работу по повышению уровня воспитанности на следующий учебный год. В следующем году следует продолжить работу по взаимодействию классных руководителей и службы сопровождения по мотивации детей и их посещаемости.

В школе одним из направлений воспитательной работы является школьное самоуправление, в состав входят команды со второго по одиннадцатый класс. Организация детского самоуправления хорошо налажена во всех классных коллективах, в классе каждый ученик имеет свое поручение, которое меняется раз в четверть в некоторых классах, или раз в месяц. Шефство старших над младшим организуется по ситуации и зависит от заинтересованности педагогов. Работа органов школьного самоуправления на общешкольном уровне носит эпизодический характер. Причинами этого считаю:

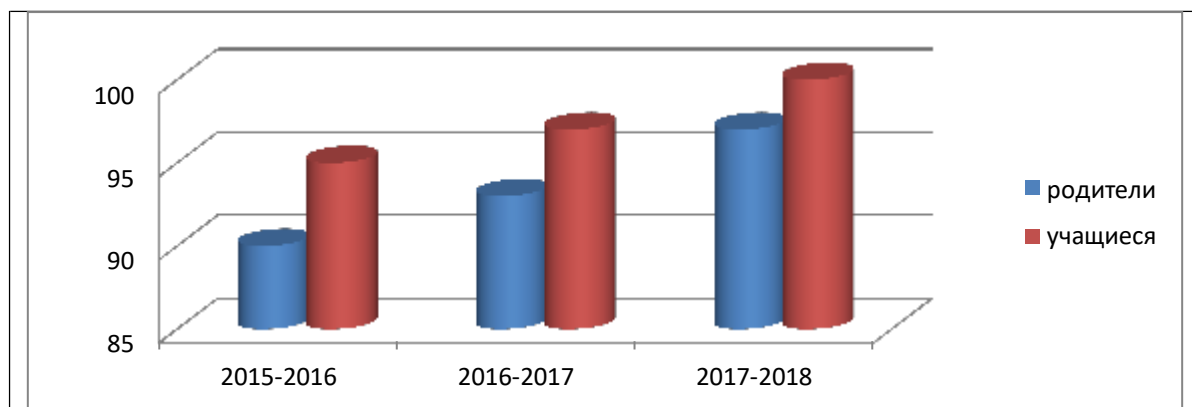
низкая мотивация детей, усложнение с каждым годом структуры дефекта детей, отсутствие педагога-организатора. На данном этапе выход - развитие самоуправления в классах, повышение мотивации у детей через поощрение.

Мероприятия планировались и проводились с учетом возможностей детей. К общешкольным мероприятиям привлекалась большая часть учащихся. Из таблицы следует, что творческие объединения принимали участие в различных очных конкурсах

Все руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей, деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты, что показали нам творческие выставки, смотры, концертные программы, участие в спортивных соревнованиях. Очень важно то, что разнопрофильность внеурочной деятельности создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется свободный выбор любого из существующих в школе. Учащиеся нашей школы участвуют в конкурсах творческих коллективов детей с ОВЗ и в конкурсах наравне с детьми с сохранным интеллектом, хотя им и сложнее, но это поднял уровень авторитета среди школ города и возрос авторитет среди родителей. Необходимо сохранить сеть объединений дополнительного образования и по возможности открыть новые направления. Система дополнительного образования в школе развивается, кружки имеют практический выход – участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях.

	Федеральные		Региональные		Муниципальные		ОУ	
	Всего	Из них дистанционных	Всего	Из них дистанционных	Всего	Из них дистанционных	Всего	Из них дистанционных
Количество мероприятий	15	15	2	0	16	1	33	0
- предметных	15	15	2	0	16	1	30	0
- творческих	1	1	1	0	7	0	4	0
- спортивных	0	0	0	0	5	0	1	0
Количество участников	58	58	14	0	100	8	266	0
- предметных	58	58	14	0	100	8	220	0
- творческих	3	3	6	0	31	0	72	0
- спортивных	0	0	0	0	50	0	17	0
Количество учащихся	22	22	12	0	52	8	70	0
- предметных	22	22	12	0	52	8	70	0
- творческих	3	3	6	0	18	0	29	0
- спортивных	0	0	0	0	29	0	17	0
Количество призеров	49	49	0	0	32	0	21	0
- предметных	49	49	0	0	32	0	21	0
- творческих	3	3	0	0	11	0	4	0
- спортивных	0	0	0	0	13	0	0	0

Удовлетворенность родителей и учащихся системой работы школы



Процент родителей и детей, которых устраивает система дополнительного образования в школе, повысился.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Чтобы школа жила и развивалась в

нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

- ❖ проведение совместных мероприятий с участием родителей;
- ❖ психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний;
- ❖ заседание клуба «Надежда»;
- ❖ проведение общешкольных родительских собраний.

Вывод: Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной. Продолжить работу в этом же направлении, и ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2018-2019 учебный год:

❖ Создание условий для позитивного общения учащихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

❖ Развитие структуры самоуправления в классе и школе как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

❖ Посредством межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди учащихся, улучшить социальную обстановку в асоциальных семьях. Продолжать формировать правовую базу, как среди учащихся, так и среди родителей и педагогов школы.

❖ Систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении.

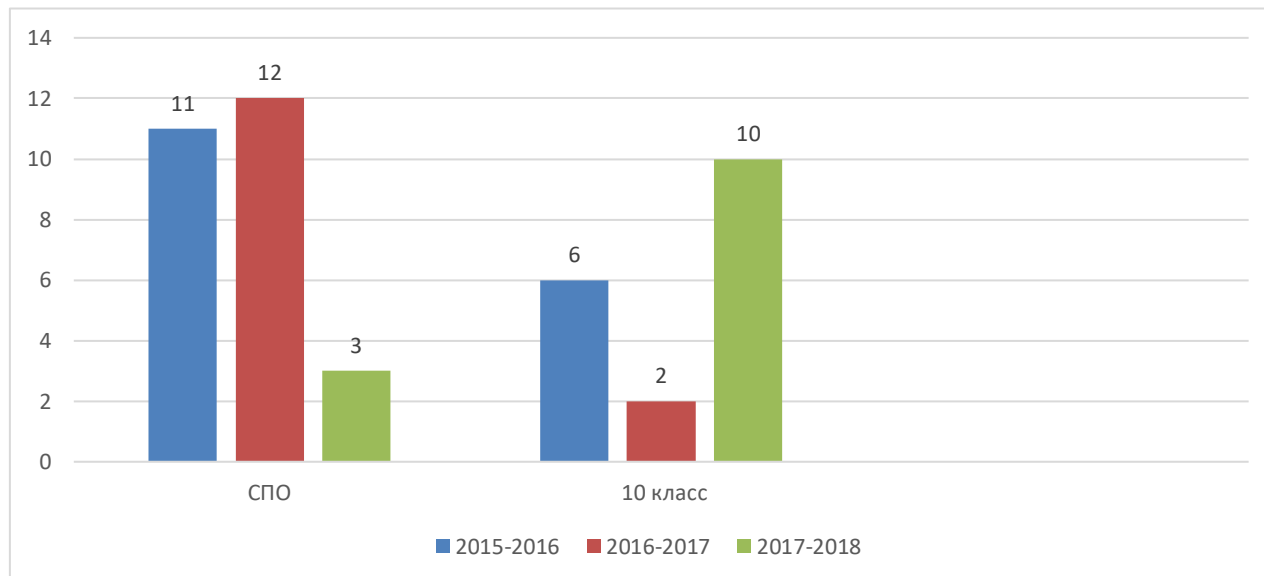
❖ Продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

https://hmel-ros.edu.yar.ru/stranitsi/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/trudoustroystvo_vipusnikov.html

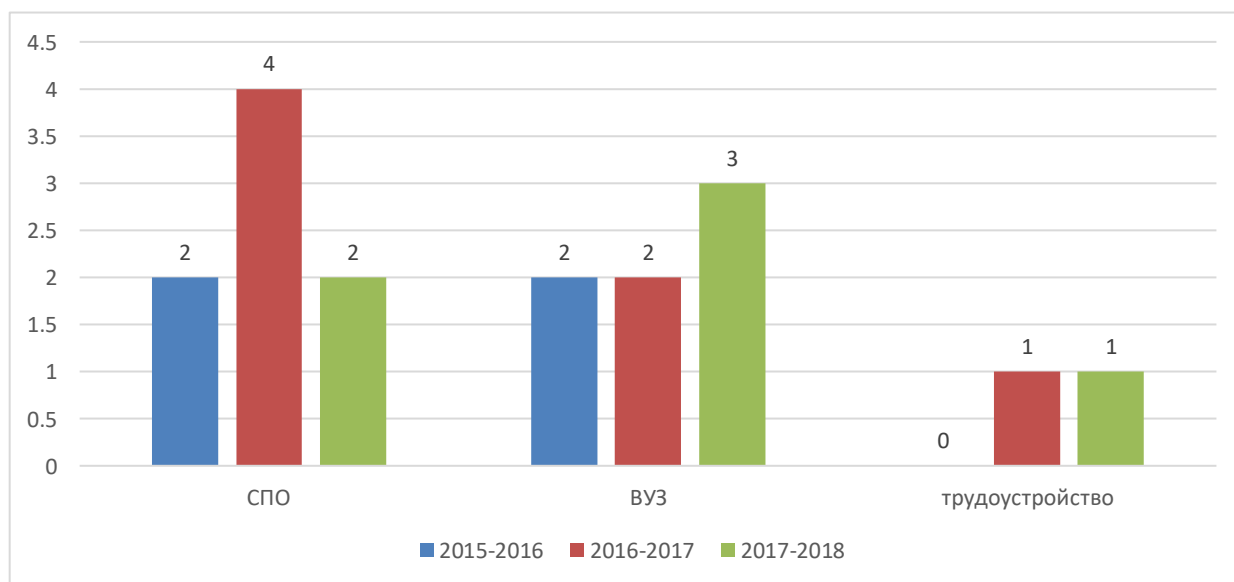
9 класс

5 учащихся поступили в средне-профессиональные учебные заведения г. Ростова, г. Ярославля и Ярославской области, один из учащихся сменил место жительства, 7 учащихся продолжили образование в 10 классе МОУ Хмельниковская СОШ.



11 класс

2 выпускника поступили в средние -профессиональные учебные учреждения г. Ярославля и Ярославской области, 3 выпускника поступили в высшие учебные заведения г. Ярославля один выпускник трудоустроен.



ВЫВОДЫ:

1. В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и

педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2017 -2018 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.

2. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

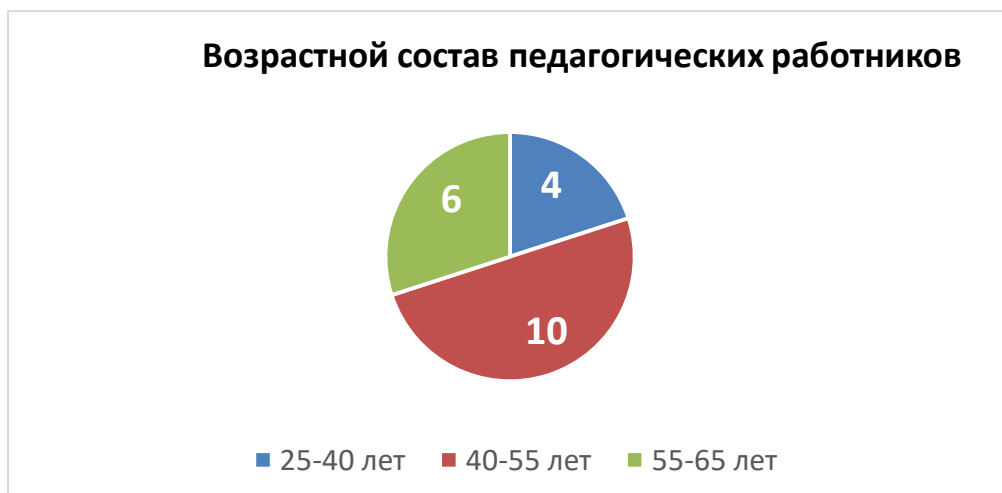
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

	Административные			Педагогические		
	Всего, в т.ч.	Основные работники	Внешние совместители	Всего, в т.ч.	Основные работники	Внешние совместители
Работников	5	5	0	20	18	2
			Образование			
Высшее	3	3	0	18	16	2
Среднее						
Педагогическое	3	3	0	19	18	1
			Аттестация			
Высшая	0	0	0	1	1	0
Первая	0	0	0	12	11	1
Соответствие Без категории	2	2	0	2	1	1

Число учителей -20 (без совместителей)

Имеют категории:

- высшую –1
- первую – 14
- соответствие занимаемой должности- 5



Сведения о молодых специалистах

Должность, предметная направленность	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Всего чел.	Пришли аботать в течении уч.года	Уволились в течении уч.года	Всего чел.	Пришли аботать в течении уч.года	Уволились в течении уч.года	Всего чел.	Пришли аботать в течении уч.года	Уволились в течении уч.года
Учитель начальных классов	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Учитель физической культуры	1	0	0	1	0	0	1	0	0

Педагогические вакансии

№ п.п.	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1	Учитель английского языка	12 ч.	Учитель английского языка	12 ч.	Учитель английского языка	12 ч.

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; вторая – увеличение количества педагогов, аттестованных на СЗД. Без категории старшая вожатая (декретный отпуск) и учитель иностранного языка, имеющий стаж менее 1 года (совместитель).



Награждены:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог.

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5 педагогов.

Почетная грамота департамента образования Ярославской области – 18 педагогов.

Особенности работы с кадрами

Педагоги школы повышают уровень профессиональной компетентности, работая в течение 4-х лет по теме: «Достижение нового качества образования путем формирования ключевых компетентностей педагогов и учащихся».

В педагогическом коллективе школы произошли значительные положительные изменения:

- возросла активность
- существенно повысился уровень профессиональной компетентности
- расширился круг профессиональных интересов
- увеличилось число педагогов, участвующих в организации дел школы, в управленческой деятельности.

Характеризуя отношения в педагогическом коллективе, педагоги и управленцы высоко оценивают общее позитивное настроение в коллективе, реакцию в трудных ситуациях, отношение к «новичкам». Психологический климат среди педагогов положительно оценили 97 % опрошенных.

В качестве положительного момента, способствующего росту профессиональной компетентности, педагоги отмечают следующие показатели: формирование временных творческих коллективов для решения проблем; поддержку администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов; активное участие педколлектива в разработке стратегии развития школы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Приоритетными направлениями работы педагогических работников в 2017-2018 учебном году были:

- повышение методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощью информационно – коммуникационных технологий;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагога через участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях.

Все педагоги школы понимают, что полученные знания в высших и средних профессиональных заведениях недостаточны для профессионального успеха, поэтому постоянно повышают их через курсовую подготовку.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

**Обученность педагогических кадров: прохождение курсов
в ГОУ ИРО г. Ярославль
в 2018 году.**

	ФИО	Курсы	Предмет
1	Надточий Е.А.	«ФГОС: проектирование и реализация адаптированных образовательных программ. Естественные дисциплины и математика»	География
2	Комолова С.А.	«ФГОС: проектирование и реализация адаптированных образовательных программ. Естественные дисциплины и математика»	Математика
3	Комолова С.А.	Содержание и технологии обучения астрономии в современных условиях»	Астрономия
4	Стурова Т.Д.	«ФГОС: проектирование и реализация адаптированных образовательных программ. Естественные дисциплины и математика»	Математика
5	Потапова О.А.	«ФГОС: проектирование и реализация адаптированных образовательных программ. Естественные дисциплины и математика»	Биология, химия
6	Зеткина Г.Н.	«Внутришкольный контроль как инструмент управления руководителя»	Администрация
7	Зеткина Г.Н.	«Модернизация содержания технологий управления персоналом ОО»	Администрация
8	Смирнова Т.С.	«Методика подготовки учащихся к устной части ОГЭ по русскому языку»	Русский язык
9	Белова О.Б.	Профессиональное развитие учителей технологии	Технология
10	Молчанова И.В.	«Возможность использования АСИОУ для управления образовательным процессом»	Администрация
11	Муканина О.А.	«ФГОС: модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов. Обществознание»	Обществознание
	17 педагогов	Социально-бытовая адаптация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью	
Переподготовка			
1	Муканина О.А.	Педагогическое образование: учитель истории и обществознания.(переподготовка)	История и обществознание.
2	Строителев С.Н.	Педагогическое образование: физическая культура в условиях введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования (переподготовка)	Физическая культура
3	Смирнова Т.С.	Педагогическое образование: теория и методика преподавания русского языка и литературы.	Русский язык и литература

Перспективный план переподготовки/обучения кадров

ФИО	Специальность	Должность	переквалификация	Дата переквалификации/обучения
Смирнова Т.С.	Учитель	Русский язык и	Педагогическое	2018

	начальных классов	литература	образование: теория и методика преподавания русского языка и литературы.	
Строителей С.Н.	Учитель информатики	Учитель физической культуры	Педагогическое образование: физическая культура в условиях введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования (переподготовка)	2018
Шамина А.Н.	студентка	Техническая служащая	Учитель истории и обществознания	2021
Малькова Н.В.	дефектолог	Секретарь Социальный педагог	Логопед	2021

Вывод: уровень профессиональной грамотности и повышения квалификации педагогических работников в течение последних трех лет повышается:

Вся проведенная работа с педагогическим коллективом в 2018 году способствовала повышению компетентности и квалификации педагогических работников школы.

Квалификационный уровень педагогического коллектива в 2018 году

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогов является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Перспективный график аттестации педагогических работников

№	Ф.И.О.	Должность, предмет	Категория	2019	2020	2021	2022	2023
1	Мироненко	Директор школы	I	апрель				
2	Молчанова	Зам.директора	I		Апрель			
3	Зеткина Г.Н.	Зам.директора	I		Апрель			
4	Кириллов Я.Г.	Технология			Июнь			
5	Муканина О.А.	Рус. язык и литература	высшая		Октябрь			
6	Смирнова Т.С.	Рус. язык и литература	I		Февраль			
7	Суслова О.В.	Начальные классы	I		Октябрь			
8	Федосеева Т.В.	Начальные классы	I			Апрель		
9	Копцева Н.В.	Начальные классы	I		Октябрь			
11	Бахаева О.А.	Начальные классы	I			Апрель		
12	Потапова О.А.	Биология, химия	I	февраль				
13	Надточий Е.А.	География	I			Сентябрь		
14	Ковалева Е.Н.	История,обществ	СЗД					сентябрь
15	Метельков Е.И.	История,обществ	СЗД					апрель
16	Стурова Т.Д.	Математика	I	февраль				
17	Комолова С.А.	Математика	I	февраль				
18	Строителей	Физ.культура	I					октябрь
19	Герасимова	Иностранный язык	СЗД	Сентябрь				
20	Белова О.Б.	Технология	I					Май

В 2017-2018 учебном году аттестовались 6 педагогов

№ п.п.	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Молчанова И.В.	Зам.директора по ВР	СЗД
2	Павлова О.Н.	Социальный педагог	СЗД
3	Малькова Н.В.	Социальный педагог	СЗД
4	Осипова О.Н.	Социальный педагог	СЗД
5	Ковалева Е.Н.	Социальный педагог	СЗД
6	Харичкова И.В.	Социальный педагог	СЗД

Квалификация педагогов	
Высшая	1
Первая	14

Соответствие занимаемой должности	5
Без категории	1

Перспективный план по повышению квалификационной категории

Категории	2018	2019	2020
Высшая	1	2	3
Первая	14	14	13
СЗД	5	4	4

Вывод: педагогический коллектив школы имеет хороший потенциал. Поэтому в 2018-2019 году необходимо продолжить работу с учителями, чтобы аттестация на квалификационную категорию стала неотъемлемой частью работы педагога; с целью прохождения успешной аттестации педагогическими работниками школы продолжать системное сопровождение педагога в межаттестационный период.

Награждение руководителей и педагогов грамотами:

	ФИО педагога	Награждение
1	Смирнова Т.С.	Благодарность за участие в международной онлайн-олимпиаде «Потрудись, грамотей!»
		Сертификат члена профессионального жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2019»
		Сертификат организатора дистанционной познавательной викторины по русскому языку для учащихся РМР в 2017-2018 году.
		Благодарность Департамента образования ЯО за подготовку призера регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений
		Благодарность УО Ростовского МР за подготовку призера регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.
		Почетная грамота за подготовку учащихся к муниципальному конкурсу чтецов «Раскрасим мир стихами»
		Благодарственное письмо за успешное выступление учащихся на олимпиаде «Учи.ру» по русскому языку для 5-11 классов
	Зеткина Г.Н.	Диплом за участие во всероссийском тестировании педагогов 2018
		Сертификат за участие в работе семинара «Возможности анализа первичной базы результатов ЕГЭ и ОГЭ в образовательной организации с целью совершенствования образовательного процесса».
		Сертификат члена профессионального (общественного) жюри областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»
		Сертификат участника Всероссийского исследования «Новый ФПУ – новые вызовы. Принимаем взвешенные решения»
		Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.
		Диплом победителя Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций
		Сертификат за проведение мастер-класса на IX межрегиональном этапе XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций
		Сертификат участника IX межрегионального этапа XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций
		Грамота за высокий уровень подготовки детей к районной выставке детского декоративно-прикладного творчества «Эти руки золотые»
		Почетная грамота Управления образования администрации РМР ЯО за

	профессиональное мастерство, значительные успехи в профессиональной деятельности.
Молчанова И.В.	Диплом за участие во всероссийском тестировании педагогов 2018
	Диплом участника муниципального этапа региональной военно- патриотической акции ЛЫЖНЫЙ ПРОБЕГ «Русь- 2018»
Строителев С.Н.	Грамота ОУ за участие в муниципального этапа региональной военно- патриотической акции ЛЫЖНЫЙ ПРОБЕГ «Русь- 2018»
	Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей compedu.ru
	Свидетельство о подготовке победителя серии международных олимпиад проекта compedu.ru «Зимний фестиваль знаний 2018»
	Свидетельство о подготовке учеников к мероприятию «Конкурс по информатике «Архитектура персонального компьютера» от проекта mega-talant.com
	Благодарность за проведение в своем образовательном учреждении мероприятию «Конкурс по информатике «Архитектура персонального компьютера» от проекта mega-talant.com
	Благодарность за проведение в своем образовательном учреждении мероприятию «VIII Международная олимпиада по информатике» от проекта mega-talant.com
	Благодарность за проведение в своем образовательном учреждении мероприятию «Международный конкурс по информатике «Объекты и их классификация»» от проекта mega-talant.com
	Благодарность за проведение в своем образовательном учреждении мероприятию «Международный конкурс по информатике «Информационные модели» от проекта mega-talant.com
	Диплом участника муниципального этапа региональной военно- патриотической акции ЛЫЖНЫЙ ПРОБЕГ «Русь- 2018»
	Грамота ОУ за участие в муниципального этапа региональной военно- патриотической акции ЛЫЖНЫЙ ПРОБЕГ «Русь- 2018»
	Благодарность за участие в работе международного проекта для учителей intolimp.org
	Сертификат организатора Всероссийского конкурса «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»
	Благодарность РОС КОНКУРСА за организацию и активное участие в проведении VII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием
	Благодарность РОС КОНКУРСА за организацию и активное участие в проведении VIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием
	Диплом за подготовку победителя VII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием
	Благодарность за подготовку участников Всероссийского фестиваля мультимедийных презентаций «Космос: время больших перемен» МУК «Центральная система детских библиотек г.Ярославля»
	Благодарственное письмо Управления образования РМР за подготовку призеров 1 тура on-line игры «Я, ты и информатика»
	Сертификат за участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры»
	Благодарственное письмо участнику муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России- 2019»
Мироненко Т.В.	Сертификат организатора муниципальной дистанционной викторины по иностранным языкам для учащихся Ростовского муниципального района в 2017-2018 учебном году в рамках проекта "Ломоносовы 21 века"
	Сертификат члена профессионального (общественного) жюри областного этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России"

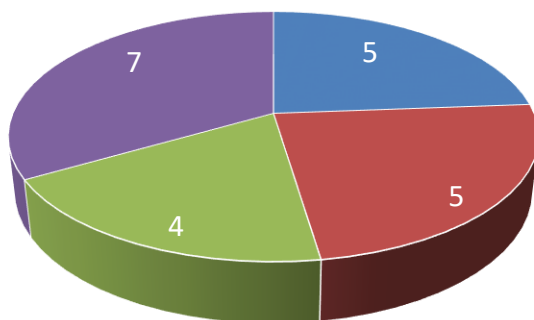
	Сертификат члена профессионального (общественного) жюри регионального этапа всероссийского конкурса "Педагогический дебют - 2019"
	Организатор муниципальной дистанционной познавательной викторины по иностранным языкам для учащихся Ростовского муниципального района в рамках проекта "Ломоносовы 21 века".
	Диплом (федеральный уровень): Руководитель Всероссийской олимпиады "Время знаний" по предмету "Немецкий язык. 7 класс".
	Диплом (федеральный уровень): Победитель 1 степени Всероссийской олимпиады: ИКТ компетенция учителя для работы в школе по ФГОС
	Почетная грамота (вне системы образования): За подготовку победителя Всероссийского конкурса по немецкому языку для учеников 7-11 классов "Kultur auf Deutsch"
	Диплом (федеральный уровень): Победитель 1 степени Всероссийской олимпиады: Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС
Надточий Е.А.	Благодарственное письмо за личный вклад и активное участие в организации и проведение муниципального тура общероссийской олимпиады школьников по ОПК
Суслова О.В.	Грамота за высокий уровень подготовки детей к районной выставке детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»
	Благодарственное письмо за подготовку призера муниципального конкурса «Наш теплый дом»
	Почетная грамота Управления образования Ростовского МР ЯО за профессиональное мастерство, значительные успехи в профессиональной деятельности, достижение значительных результатов в образовательной деятельности.
Павлова О.Н.	Диплом участника муниципального этапа региональной военно-патриотической акции ЛЫЖНЫЙ ПРОБЕГ «Русь- 2018»
	Грамота ОУ за участие в муниципальном этапе региональной военно-патриотической акции ЛЫЖНЫЙ ПРОБЕГ «Русь- 2018»
	Грамота за высокий уровень подготовки детей к районной выставке детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»
Муканина О.А.	Почетная грамота за подготовку учащихся к муниципальному конкурсу чтецов «Раскрасим мир стихами» среди учащихся 2-11 классов. Пр № 18 от 11.10 2018
	Диплом победителя (III место) в номинации «Поэзия. Большая форма.» в IV Всероссийском ежегодном конкурсе педагогического литературного творчества «МУЗЫ» (Литобраз) 15.02.2018
	Благодарственное письмо за подготовку призера муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений.
	Диплом победителя (I место) в номинации «Поэзия. Большая форма.» в IV Всероссийском ежегодном конкурсе педагогического литературного творчества «МУЗЫ» (Литобраз) 15.01.2018
	Грамота Администрации сельского поселения Петровское Ярославской области за многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитие образования на территории сельского поселения Петровское. Август 2018
	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки победителя областного конкурса творческих работ для детей и юношества «Мы-дети галактики» от В.В.Терешковой, женщины-космонавта, Героя Советского Союза. 16.06.2018
	Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей. № ВМ-00066321
Бахаева О.А.	Благодарственное письмо за подготовку призера муниципального конкурса «Наш теплый дом»
	Грамота за высокий уровень подготовки детей к районной выставке детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»

	Благодарственное письмо за подготовку призера муниципального конкурса «Мой любимый древний Ростов»
	Почетная грамота Управления образования Ростовского МР ЯО за профессиональное мастерство, значительные успехи в профессиональной деятельности, достижение значительных результатов в образовательной деятельности.
	Грамота Администрации сельского поселения Петровское Ярославской области за многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитие образования на территории сельского поселения Петровское. Август 2018
	Сертификат участника Всероссийского мониторинга образовательных достижений учащихся начальных классов.
	Благодарственное письмо Всероссийской олимпиады по математике «Заврики»
	Благодарственное письмо II международной онлайн-олимпиады по математике BRICSMATH.COM
	Благодарственное письмо Всероссийской олимпиады по русскому языку «Заврики»
Федосеева Т.В.	Благодарственное письмо за проведение профориентационной работы в Детском городе профессий «КдБург» с учениками МОУ Хмельниковская СОШ
	Благодарственное письмо платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады «Заврики».
	Благодарственное письмо Платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады «BRICSMath».
	Благодарственное письмо платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады «Заврики»
	Благодарственное письмо платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады «Дино-олимпиады»
	Благодарственное письмо платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады по русскому языку «Заврики».

Публикации педагогов

Зеткина Г.Н.	Свидетельство о публикации методической разработки « Фильм- творец и зритель. Закадровые помощники» на сайте infourok.ru
	Свидетельство о публикации методической разработки « Средства выразительности фотоискусства» на сайте infourok.ru
	Свидетельство о публикации методической разработки « Анимационный фильм. Технологии в анимации» на сайте infourok.ru
	Свидетельство о публикации методической разработки « Анимационный фильм. Знакомство с творчеством художника А.Петрова» на сайте infourok.ru
Участие в работе семинаров, конференций, МО	
Муканина О.А.	Межмуниципальная конференция в г. Переславле «Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования»
Федосеева Т.В.	Сертификат участия в вебинаре «Формируем УУД на уроке технологии в 4 классе». Корпорация Российский учебник
	Сертификат участия в семинаре "Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру."
Зеткина Г.Н.	Сертификат участника семинара «Возможности анализа первичной базы данных результатов ЕГЭ и ОГЭ в ОО с целью совершенствования образовательного процесса»

Активность участия педагогов в конкурсах



■ не участвовали ■ редко участвовали ■ Периодически участвовали ■ Активно участвовали

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательной программой школы предусмотрено преподавание по программам и учебно-методическим комплексам, предусмотренным Федеральным перечнем образовательных программ и учебных пособий.

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты - 15	Спортивный зал - 1
Кабинет обслуживающего труда - 1	Мастерская технического труда - 1
Актовый зал (совмещен со столовой)- 1	Компьютерные классы -1
Библиотека - 1	Лабораторное оборудование
Аудио-видео техника, периферийное оборудование	Учебно-наглядные пособия по предметам
	Компьютеры -42 шт.
учебный фонд	19700 книги
Художественный фонд	16898 книги

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно- методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно- воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение на школьной территории.

В школе есть столовая. Вся продукция имеет сертификаты качества.

Развитие материально-технической базы школы – это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-

воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Обеспечение учебных классов необходимым оборудованием и мебелью;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, санитарно-технического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2018 год показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы.

Для соблюдения техники безопасности, условий охраны труда, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности регулярно проводится ряд мер, особенно в летний период. Проводятся косметические ремонты лестниц, замена сантехнического оборудования, промывка и опрессовка отопительной системы здания, перезарядка огнетушителей, замеры сопротивления и изоляции, и ремонт холодильного и технологического оборудования столовой школы. В учебных кабинетах обновляется мебель и приобретается более современное интерактивное оборудование.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям современной школы, но существует еще ряд необходимых мероприятий для улучшения качества материально-технической базы, а в следствии и учебного процесса.

В данные мероприятия входит следующее:

- Провести замену напольного покрытия в рекреации 1 этажа.
- Заменить оставшиеся окна деревянных конструкций на окна ПВХ.
- Провести ремонт кабинетов, в которых он не проводился достаточно давно.
- Необходимо продолжать оснащение кабинетов современной мебелью

и оборудованием.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

Модель ИОС нашей школы состоит из следующих компонентов:

- Техничко-технологический
- Информационно-содержательный
- Кадровый
- Организационно-коммуникационный
- Управленческий

Техничко-технологический компонент ИОС образовательного учреждения: Серверы – Сервер Асиоу
ПК -1 Компьютерный класс -12 ПК ученика, 1ПК учителя

Периферийное и проекционное оборудование - МФУ-7, Принтеры- 4, Проекторы- 14, Сканеры- 2

Интерактивные доски и приставки- Activeboard – 2, Smart -4, Panasonic-1

Пульты для голосования Activexpression – 15 шт

Системное ПО - все операционные системы, которые установлены на ПК лицензионные или свободно распространяемые. Офисные пакеты также лицензионные или бесплатные.

Локальная сеть и сеть Интернет - все ПК в кабинетах подключены в локальную сеть. Школа имеет выход в Интернет.

Раздел 9. Оценка качества материально- технической базы

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечает требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

В школе имеется спортивный зал, актовый зал (совмещенный со столовой), 16 учебных кабинетов, библиотека, медицинский кабинет, компьютерный класс, 15 автоматизированных рабочих мест учителя.

16 компьютеров в школе имеют выход в сеть Интернет и объединены в локальную сеть: административную и ученическую. На всех компьютерах установлен электронный журнал.

Школа предоставляет родителям и учащимся электронные услуги: начиная с 2012-2013 учебного года - электронный журнал и электронный дневник, что повышает качество учебно-воспитательного процесса.

Технические средства обучения: № п/п	Наименование	Количество
1.	Принтер	9
2.	Ксерокс	2
3.	Сканер	2
4.	Многофункциональные устройства (МФУ)	9
5.	Музыкальный центр	3
6.	Мультимедийный проектор	15
7.	Интерактивная доска (система)	7
8.	Экран настенный	5
9.	Немеловая доска	2
10.	Плазменный телевизор	1
11.	Компьютеров	44
12.	в т.ч. ноутбуков	20
13.	Серверы	0
14.	Веб-камера	2
15.	Колонки	2
16.	Микрофон	4
17.	DVD	2
18.	TV	4
19.	Синтезатор	1
20.	Пианино	3
21.	Стенд по ПДД	1
22.	Стенд «Наша школьная жизнь»	1
23.	Козел гимнастический	1
24.	Беговая дорожка	2
25.	Велотренажер магнитный	1

Раздел. 10 Внутренняя система оценки качества образования

Положение о внутренней системе качества образования в МОУ Хмельниковская СОШ

[https://hmel-](https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenty/dokumenty/polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya_v_mou_hmelnikovskaya_sosh_novaya_redaktsiya.pdf)

[ros.edu.yar.ru/normativnie dokumenty/dokumenty/polozhenie_o_vnutrenney sisteme otsenki kachestva obrazovaniya v mou hmelnikovskaya sosh novaya redaktsiya .pdf](https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenty/dokumenty/polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya_v_mou_hmelnikovskaya_sosh_novaya_redaktsiya.pdf)

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

I. Обеспечение и условия реализации образовательного процесса

Предмет мониторинга

1. Основные образовательные программы, АОП, АООП

- Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО (внесение изменений), АОП, АООП.
- Соответствие учебного плана нормам СанПин.

- Экспертиза рабочих программ: по предмету, по элективным и внеурочным курсам.
 - Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников.
 - Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования (доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования)
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.
 - Движение кадров.
 - Возраст педагогических работников.
 - Стаж педагогических работников.
 - Квалификация педагогов школы.
 - Образовательный уровень.
 - Аттестация педагогических работников.
 - Участие в профессиональных конкурсах.
 3. Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.
 - Соответствие: - теплового (температурного) режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; - плотности учебной работы на уроках; -периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; -организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении; -объёма домашних заданий.
 4. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.
 - Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) на уровнях начального и основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
 - Удовлетворённость обучающихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
 - Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов.
 5. Безопасность образовательного процесса.
 - Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом
 6. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса
 - Выход в интернет.
 - Обеспеченность образовательного процесса учебниками
 - Учебное оборудование.
 - Объекты общей и социальной инфраструктуры.
 - Общее состояние зданий.
 - Техническое состояние системы отопления.
 - Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.
 - Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов.
 - Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию.
 - Техническое состояние средств пожаротушения
 - Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.
 - Техническое и санитарное состояние столовой
 - Качество приготовления пищи.
 - Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.
 7. Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса
 - Создание и обновление библиотечного фонда учебников.
- II. Качество результатов образовательной деятельности. Уровень и качество достижений учащихся. Учебные достижения учащихся. Результаты образовательной деятельности**
- Уровень обученности по учебным предметам
 - Уровень качества знаний по учебным предметам (наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования и стабильность качества

знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования)

- Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования (результаты тренировочных работ)

- Результаты ОГЭ
- Результаты ЕГЭ
- Результаты ВПР
- Результаты итогового сочинения в 11 классе
- Результаты апробации устного собеседования в 9 классах
- Результаты поступления выпускников в учебные заведения
- Участие в конкурсных мероприятиях
- Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности

III. Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся).

Формирование УУД.

- Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ФКГОС) (диагностические работы)
- Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС (диагностические работы)
- Метапредметные результаты:
- Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования (комплексные работы)
- Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в форме индивидуальных проектов (5-9 классы)

IV. Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).

- Участие в социальных проектах
- Участие в школьном самоуправлении
- Сформированность правового поведения в классах (доля учащихся, совершивших правонарушения за отчетный период)

V. Формирование общекультурной компетенции

- Личностный рост
- Формирование культуры здоровьесбережения
- Участие в спортивных мероприятиях
- Занятия творческими видами деятельности

VI. Формирование коммуникативной компетенции

- Межличностные отношения.
- Благоприятный психологический климат в классе.

VII. Качество процессов образовательной деятельности

- Полнота реализации учебных планов (доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме), 1 раз в четверть.
- Результативность применения образовательных технологий педагогами.
- Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.
- Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- Систематичность использования педагогами информационных технологий.

VIII. Организация внеурочной деятельности

- Охват внеурочной деятельностью
- Качество внеурочной деятельности

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных об

Выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МОУ Хмельниковская СОШ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
2. МОУ Хмельниковская СОШ функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2017-2020 годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. МОУ Хмельниковская СОШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении МОУ Хмельниковская СОШ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов со управления школой.
7. В МОУ Хмельниковская СОШ созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МОУ Хмельниковская СОШ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МОУ Хмельниковская СОШ
10. Повышается информационная открытость МОУ Хмельниковская СОШ информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Приоритетные направления деятельности в 2019 году:

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Развитие общественной составляющей в управлении школой, оказание электронных услуг.
3. Обеспечение деятельности дополнительного образования.
4. Активизация воспитательной работы.
5. Активизация внеклассной работы по предмету, в том числе проектно-исследовательской деятельности, с целью повышения мотивации школьников к обучению.
6. Работа по физическому развитию обучающихся, формирование у них навыков безопасного поведения, здорового образа жизни;
7. Применение современных образовательных технологий, в т.ч. информационных.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
9. Повышение качества образования

Результаты самообследования МОУ Хмельниковская СОШ за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/38 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70/52 человек/%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. в общей численности учащихся, в том числе:	21/15 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	12/9 человек/%
1.1 9.2	Федерального уровня	22/16 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения. в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.??	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/90 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/90 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование. в общей численности педагогических работников	2/10 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/70 человек/%
1.29.1	Высшая	1/5 человек/%
1.29.2	Первая	14/70 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человею%
1. 30.1	До 5 лет	2/10 человек/%

1.30.2	Свыше 10 лет	8/40 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/50 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/50 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	130 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 7 кв.м