

Утверждаю

директор школы

Мироненко Т.В.



Публичный отчет

**муниципального общеобразовательного учреждения
Хмельниковская средняя общеобразовательная школа
Ростовского района Ярославская область
за 2018-2019 учебный год**

п. Хмельники 2019г.

Цель настоящего отчета – предоставление общественности полной информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательная школа для оценки выполнения отдельных задач и в определении перспективных направлений деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

152131 Ярославская область Ростовский район п. Хмельники ул. Заводская д.40

Контактные телефоны: (48536) 43535

Факс: (48536) 43535

Е- mail: miv53@yandex.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН 1027601069210 ИНН 7609014429 КПП 760901001

Лицензия серия 76Л02 №0001093 от 03 июня 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000425 от 14 ноября 2016 года до 24 мая 2023 г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

Учредитель школы – управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области.

Директор школы -

Мироненко Татьяна Викторовна, награждена Значком «Почетный работник общего образования», имеет второе высшее образование по специальности «Менеджмент организации», стаж педагогической деятельности – 27 лет.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе–

Зеткина Галина Николаевна, награждена грамотой Министерства образования РФ, имеет второе высшее образование по специальности «Менеджмент организации», стаж педагогической деятельности -33 год.

Заместитель директора по воспитательной работе

Молчанова Ирина Владиславовна, награждена грамотой Министерства образования РФ, имеет второе высшее образование по специальности «Менеджмент организации», стаж педагогической деятельности -33 год.

Структура образовательной среды

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа была открыта 29 декабря 1965 года, рассчитанная на 300 учащихся. Это типичная массовая школа, расположенная в рабочем поселке. Население очень пестро и разнообразно. Район сложный в социальном плане.

На территории микрорайона школы находится детский сад, с которым школа сотрудничает с 1989 года.

Микрорайон школы является районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и

максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя школьное и дополнительное образование.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы с целью широкого привлечения к управлению учреждением представителей педагогического сообщества, родителей (законных представителей), обучающихся, представителей общественности на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

В управление школой включены:

- **Общее собрание трудового коллектива** – высший орган управления школой, объединяющих всех работников Школы.

- **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

- **Управляющий совет** является коллегиальным органом управления учреждением, реализующим принципом демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

- **Родительский комитет** – орган самоуправления Учреждения, который обеспечивает содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.

Режим работы школы.

Обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало занятий - 8.30. Продолжительность учебного года устанавливается в пределах 34 учебных недель (1, 9, 11 классы – 33 недели). Продолжительность урока 45 минут для 2-11 классов. Продолжительность урока 1-х класса - 35 минут.

Безопасность труда обучения.

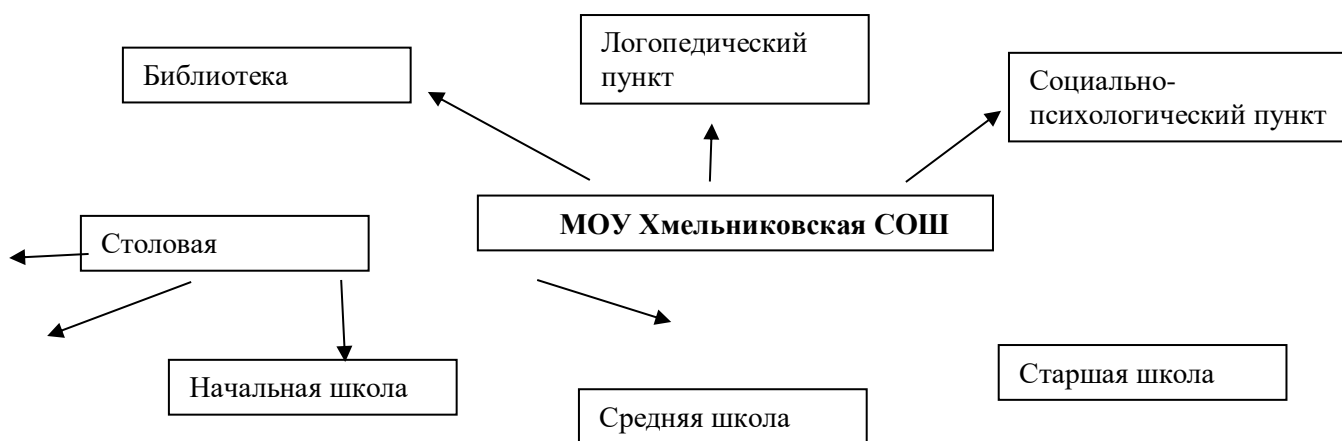
В муниципальном образовательном учреждении Хмельниковская средняя общеобразовательная школа:

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- организована служба административно-общественного контроля соблюдения охраны труда и техники безопасности;
- проводятся ежегодные медосмотры;
- проводятся Дни здоровья, акция «Безопасность на дорогах», Дни безопасности.

В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Автоматическая пожарная сигнализация.
2. Системы оповещения при пожаре.

Организационная структура школы



В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующую **цель**: построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Для достижения цели были определены следующие **задачи**:

1. Обеспечить повышение доступности и качества образования на основе обновления содержания и введения ФГОС.
2. Добиться устойчивой положительной динамики качества знаний на всех ступенях обучения. Направить усилия педагогического коллектива на повышение качества знаний .
3. Продолжить работу по совершенствованию организации методической работы.
4. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Вести постоянную, планомерную работу с одаренными детьми с целью их развития и достижения результативности в интеллектуальных конкурсах и марафонах.
6. Формировать физически здоровую личность, пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся школы.
7. Направить усилия коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности школьников, уделяя внимание нравственному и патриотическому воспитанию.
8. Продолжить информатизацию образовательного пространства школы.
9. Совершенствовать работу общественно-государственной организации самоуправления (ученическое самоуправление, родительский комитет, Управляющих Советов) в деятельности школы.
10. Продолжить укрепление материально-технической базы школы.

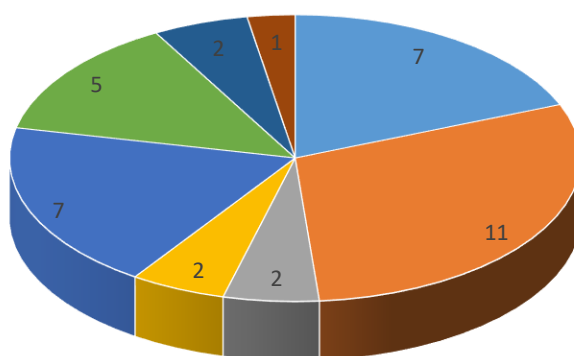
	(без детей с ОВЗ)	уч-ся	%			ва	КОЛ-ВО	%		
1.	12									
2.	9	9	100	-	7	78	-	-	-	100
3.	21	21	100	-	11	52	-	-	-	100
4.	10	10	100	-	2	20	-	-		100
5.	11	11	100	-	2	18	5	45	-	100
6.	15	15	100	-	7	47	-	-	-	100
7.	12	12	100	-	4	33	-	-	-	100
8.	7	7	100	-	2	29	1	14	-	100
9.	12	12	100	-	2	17	-	-	-	100
10.	10	10	100	-	-	-	2	20	-	100
всего	119	107	90	-	37	30	8	7	-	100

Диагностика результатов учебной работы школы за 5 лет

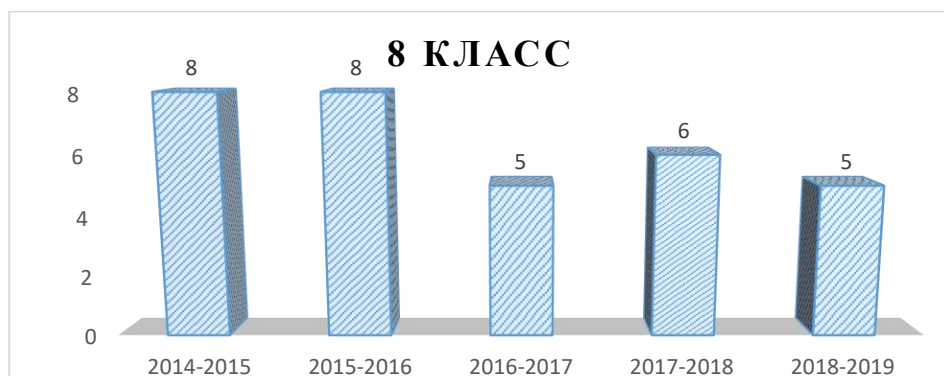
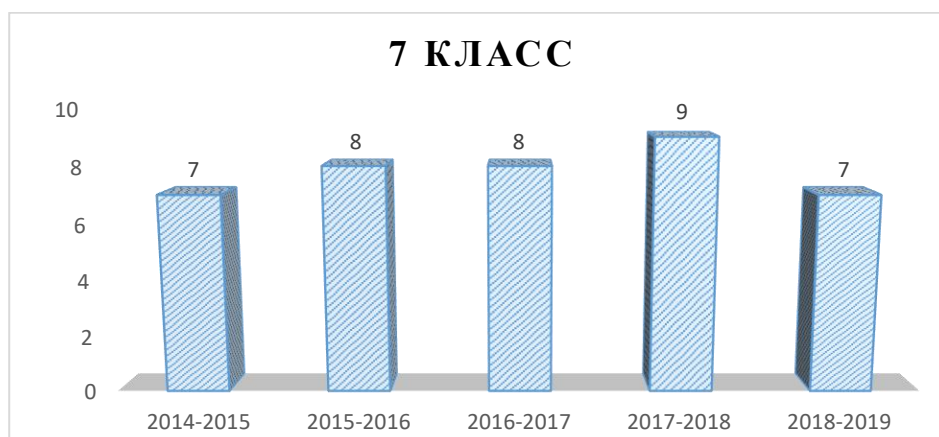
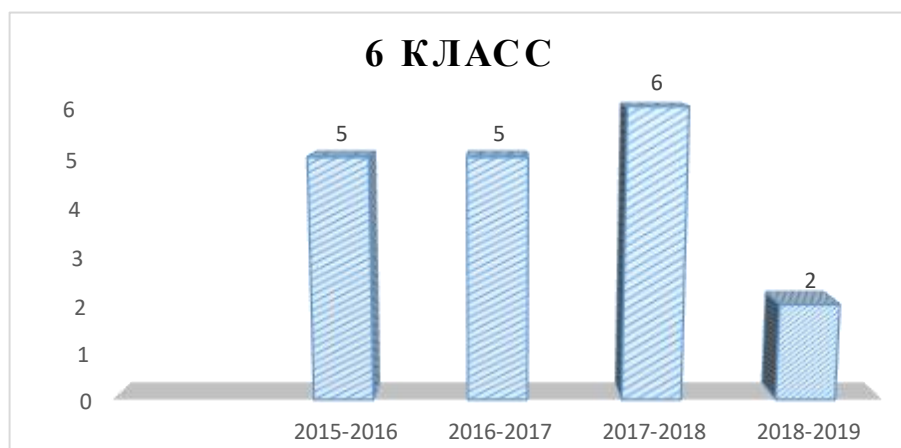
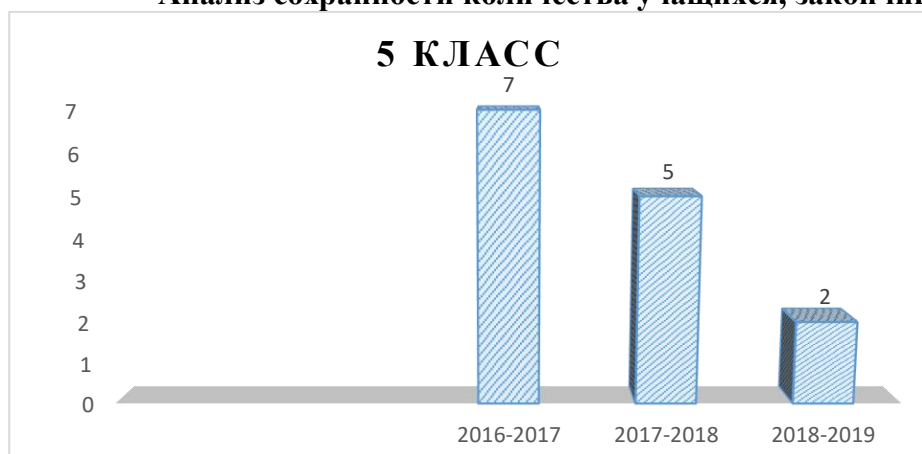
Учебный год	Кол-во уч-ся			отличники	хорошисты	неуспевающие
	Общеобр. программа	Адаптированная программа	Общее кол-во учащихся			
2013-2014	124	10	134	1	38	2
2014-2015	118	15	133	2	34	0
2015-2016	120	19	139	3	31	0
2016-2017	131	20	151	5	35	0
2017-2018	121	16	137	3	39	0
2018-2019	119	18	137	0	37	0

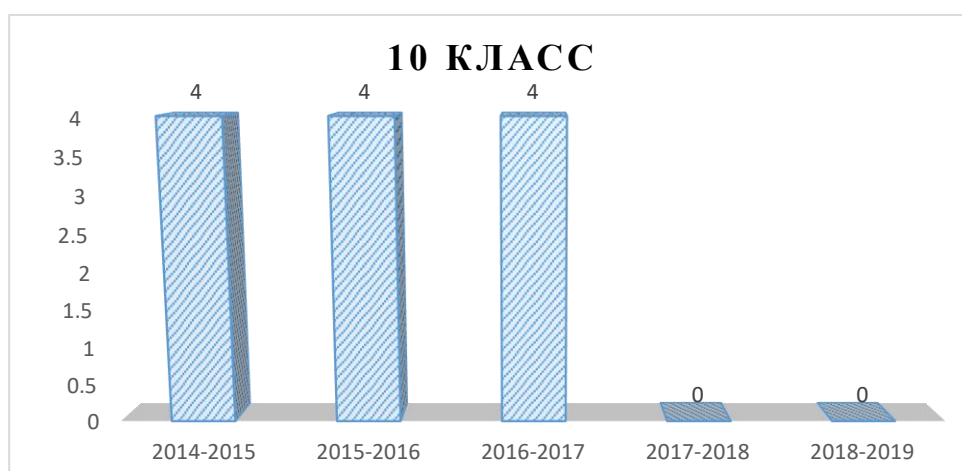
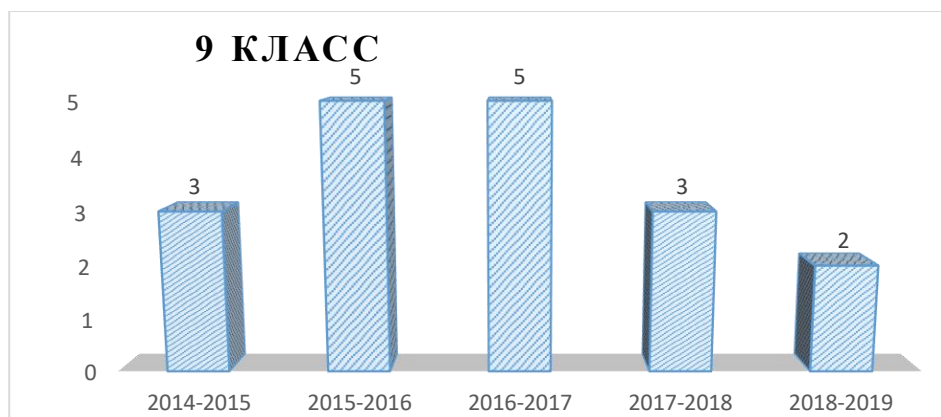
Из данных таблицы можно проследить, что контингент учащихся, в среднем, постоянный. Одновременно растет количество детей, обучающихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ. По-прежнему, малое количество отличников и детей, занимающихся на 4 и 5. Успеваемость стабильна- 100%.

Количество учащихся, закончивших учебный год на 4 и 5



Анализ сохранности количества учащихся, закончивших год на 4 и 5



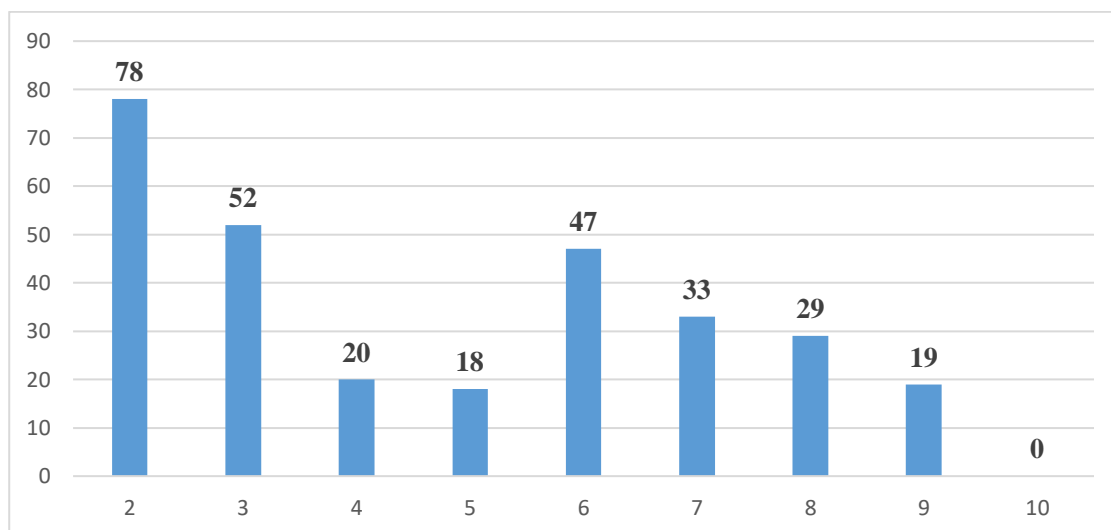


	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2014-2015	7	8	3	6	4	0	1	1	2	3
2015-2016	5	8	8	5	4	4	0	1	1	3
2016-2017	7	5	8	5	5	3	4	0	0	1
2017-2018	12	5	6	9	6	3	1	0	0	-
2018-2019	7	11	2	2	7	5	2	1	0	-

Качество знаний учащихся

Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Стабильно высокий показатель качества знаний демонстрируют начальные классы - выше 50%. В выпускном 9 классе 2 учащихся, занимающихся на 4 и 5, в 10 классе нет хорошистов.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 2018-2019 учебный год



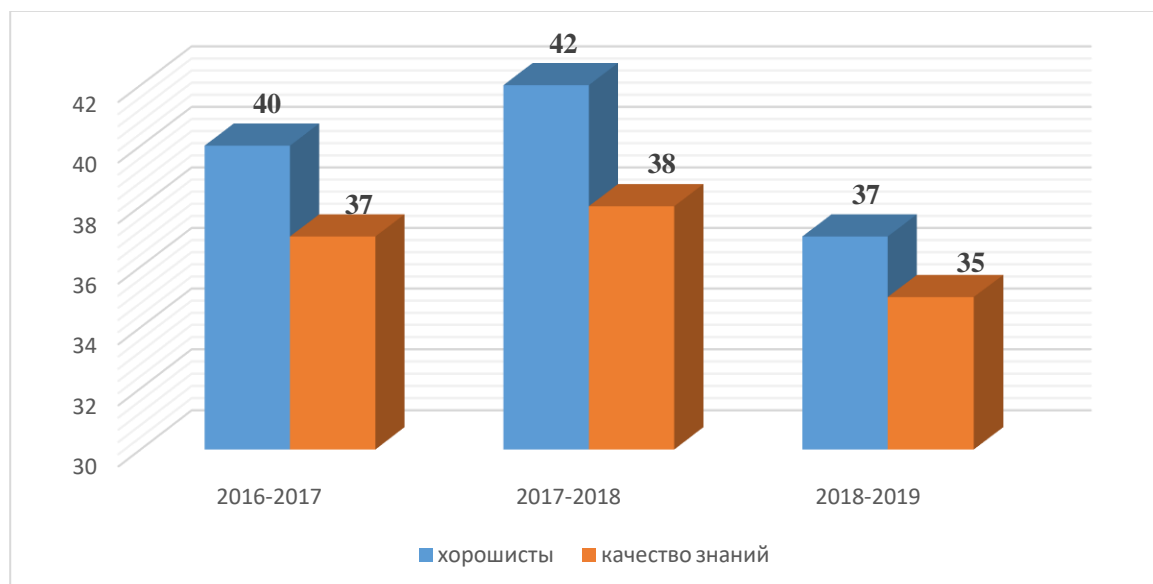
Небольшой резерв для повышения качества знаний по школе есть. Это группа учащихся в составе 11 (10%) человек, закончивших учебный год с одной «3».

Педагогическому коллективу в своей работе надо больше опираться на зону ближайшего развития каждого ребенка. Также есть одна учащаяся, имеющая по результатам года только одну «4».

Учителям- предметникам продумать план работы с данной группой учащихся для получения более высоких результатов учебной деятельности.

Исходя из данных сравнительного анализа качества знаний за 5 лет, прослеживалась тенденция к росту качества знаний. Однако, в этом учебном году произошло снижение роста качества знаний.

Сравнительный анализ качества знаний за 4 года



Начальная школа

В начальном звене обучалось 58 учащихся. Из них 52 учащихся по общеобразовательной программе и 6 учащихся по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ. Отличников нет, 20 хорошистов. Качество знаний составило 50%. (уменьшилось на 2% по сравнению с предыдущим периодом) Успеваемость 100%.

Сохранность качества знаний

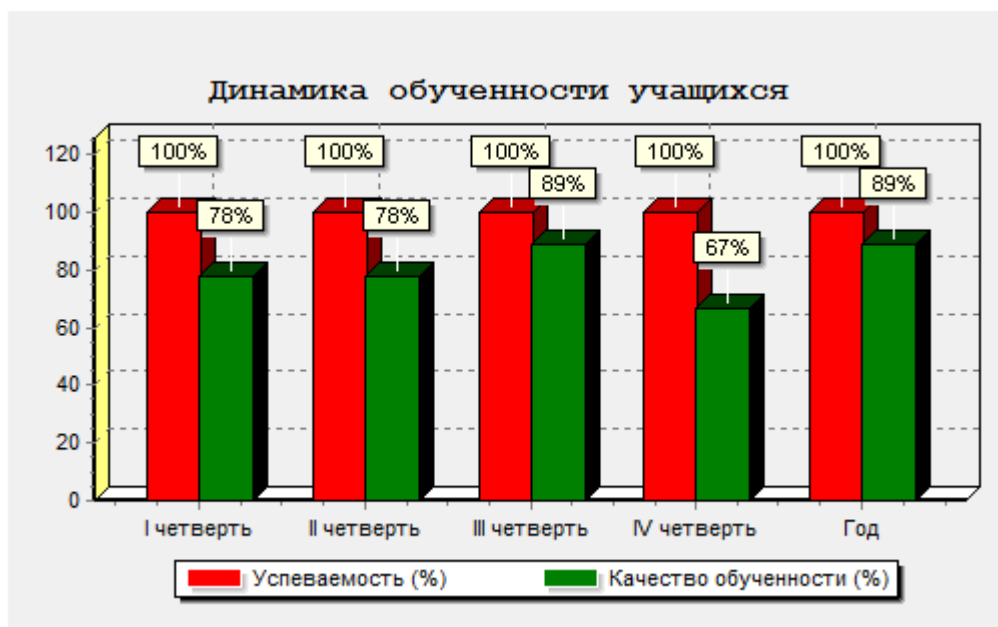
	4 класс(Бахаева О.А.)	3 класс (Копцева Н.В.	2 класс (Суслова О.В.)
2016-2017	54%		
2017-2018	50%	52%	
2018-2019	20%	52%	78%

Динамика результатов обучения учащихся 2 класса за 2018-2019 учебный год (кл.руководитель Суслова О.В.)

Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Прибыло учащихся	0		0		0		0		0	
Выбыло учащихся	0		0		0		0			
Кол-во уч-ся на конец отчетного периода	9		9		9		9		9	
Успевают всего	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100
Успевают на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на 4 и 5	7	78	7	78	7	78	5	56	7	78
Успевают с одной 4	0	0	0	0	1	11	1	11	1	11
Успевают с одной 3	0	0	0	0	0	0	1	11	0	0
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Н/а по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика обученности учащихся 2 класса в течение 2018-2019 учебного года

Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
Качество обученности (%)	78	78	89	67	89



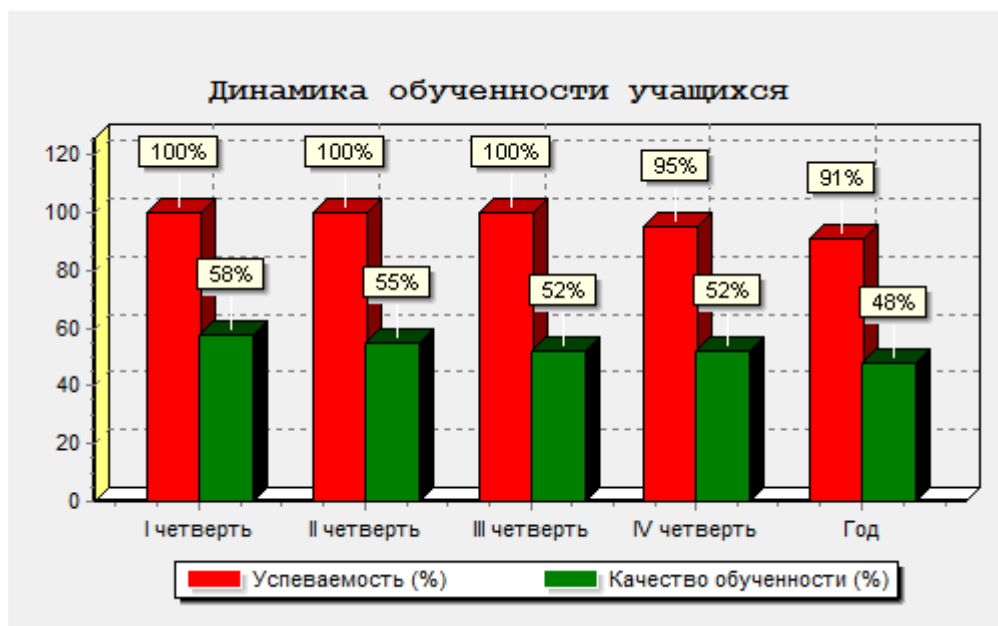
**Динамика результатов обучения учащихся 3 класса за 2018-2019 учебный год
(классный руководитель Копцева Н.В.)**

Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Прибыло учащихся	0		1		1		0		2	
Выбыло учащихся	0		0		0		0		0	
Кол-во уч-ся на конец отчетного периода	19		20		21		21		23	
Успевают всего	19	100	20	100	21	100	20	95	21	91
Успевают на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на 4 и 5	11	58	11	55	11	52	10	48	11	48
Успевают с одной 4	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0
Успевают с одной 3	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0
Не успевают	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0
Н/а по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Динамика обученности учащихся 3 класса
в течение 2018-2019 учебного года**

Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год

Успеваемость (%)	100	100	100	95	91
Качество обученности (%)	58	55	52	52	48

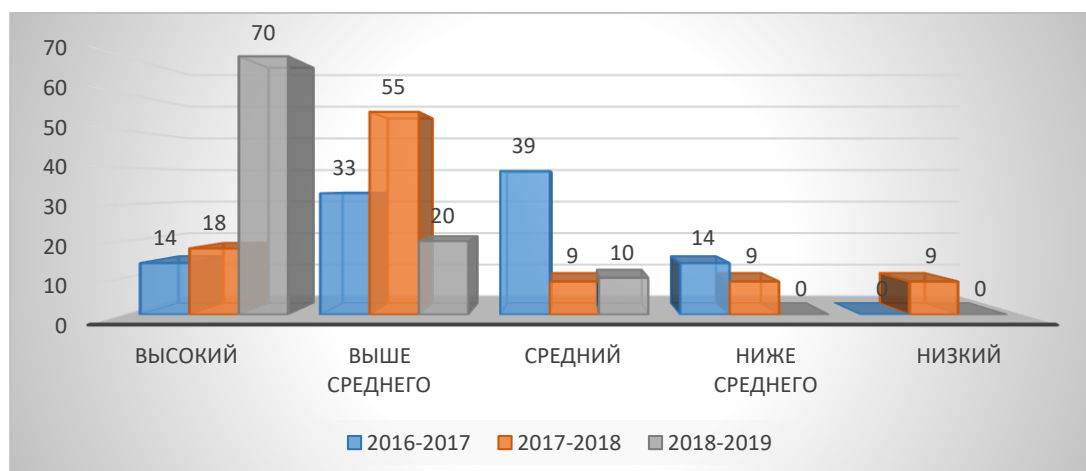


Динамика результатов обучения учащихся 4 класса за 2018-2019 учебный год

Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Прибыло учащихся	0		0		0		0		0	
Выбыло учащихся	1		0		0		0			
Кол-во уч-ся на конец отчетного периода	10		10		10		10		10	
Успевают всего	10	100	10	100	9	90	9	90	10	100
Успевают на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на 4 и 5	2	20	2	20	2	20	2	20	2	20
Успевают с одной 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают с одной 3	1	10	1	10	2	20	0	0	1	10
Не успевают	0	0	0	0	1	10	1	10	0	0
Н/а по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

12	10	7 чел.	70	2 чел.	20	1чел.	10	-		-	
----	----	--------	----	--------	----	-------	----	---	--	---	--

Сравнительный анализ входной диагностики 1 классов



Данная диаграмма говорит о том, что уровень подготовленности к обучению у учащихся 1 класса 2018-2019 учебного года выше, чем у предыдущего.

Анализ школьного психолога адаптационного процесса в 1 классе

У 25% испытуемых выявлено нарушение адаптационного процесса.

У 50% - ММД.

50% учащихся находятся в зоне оптимальной работоспособности. У всех детей повышена тревожность, 2 ребенка имеют признаки аутизма в общении, 1 ребенок имеет негативное отношение к себе и к окружающему миру, активное, резкое неприятие, протест.

Сводная таблица о готовности учащихся 1 класса к обучению в школе

готовы к обучению в школе	%
условно готовы к началу обучения	%
условно не готовы к началу обучения	%
не готовы к началу обучения	%

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

4 класс

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 №2322 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016/2017 годы», приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02. 2017 №05-41 «Всероссийские проверочные работы», письмом Министерства образования и науки РФ от 23.03. 2017 № 05-104 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2017 году», в целях формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовского муниципального района, на основании приказа УО администрации муниципального района Ярославской области № 241 от 03.04.2017 в МОУ Хмельниковская СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы согласно графику.¹⁴

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе

Предмет	Всего учащихся (без детей с ОВ)	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Справляемость
Математика	10	10	0	5	3	0	63%	100%
Русский язык	10	8	0	3	4	3	30%	70%
Окр. мир	10	10	0	3	7	0	30%	100%



Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста;

умение составлять план текста;

умение подбирать к слову близкие по значению слова;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наибольшую сложность по *окружающему миру* вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, *окружающему миру* выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей. Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Выводы:

Итоги ВПР позволяют сделать выводы о достаточном уровне сформированности у обучающихся 4 класса предметных, метапредметных результатов, а также достаточном уровне сформированности УУД и межпредметных понятий.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Средняя ступень

В средней ступени обучалось 69 детей, из них по общеобразовательным программам 57 и 12 учащихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ, из них 5- УО, 7- ЗПР.

Отличников -нет

Хорошистов -17

Качество знаний – 30%

Одной «3» закончило 7 учащихся.

Успеваемость 100%.

Надо отметить, что количество учащихся, занимающихся на 4 и 5 уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Соответственно качество знаний уменьшилось на 1%.

Сохранность знаний учащихся среднего звена можно проследить по данным таблицы.

Классы/уч.год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010-2011	67	33	50	40	33	17	21	18	38	60
2011-2012	71	63	33	40	14	33	20	21	20	46
2012-2013	50	77	40	25	47	29	25	30	33	0
2013-2014	50	50	53	29	20	6	14	36	33	22
2-14-2015	53	62	43	43	33	0	6	14	67	50
2015-2016	57	57	54	55	29	33	0	6	16	75

2016-2017	54	50	50	54	50	23	36	0	0	14
2017-2018	52	50	50	63	43	38	8	0	-	0
2018-2019	78	52	20	18	47	33	29	17	0	

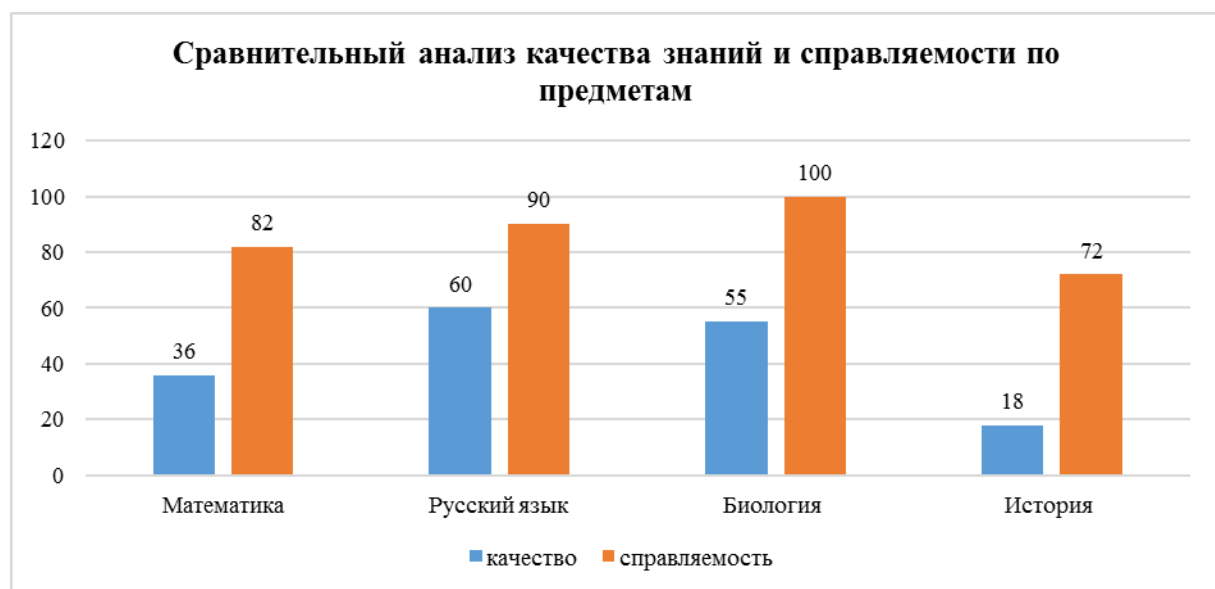
Классы	Учащиеся на конец 3 четверти (без детей с ОВЗ)	Аттестовано		Отличников	Закончили на 4 и 5	% качества	закончили с одной "3"		Неуспевающих	% успеваемости
		уч-ся	%				кол-во	%		
5	11	11	100	-	2	18	5	45	-	100
6	15	15	100	-	7	47	-	-	-	100
7	12	12	100	-	4	33	1	8	-	100
8	7	7	100	-	2	29	1	14	-	100
9	12	12	100	-	2	17	1	-	-	100
всего	57	57	100	-	17	30	8	14	-	100

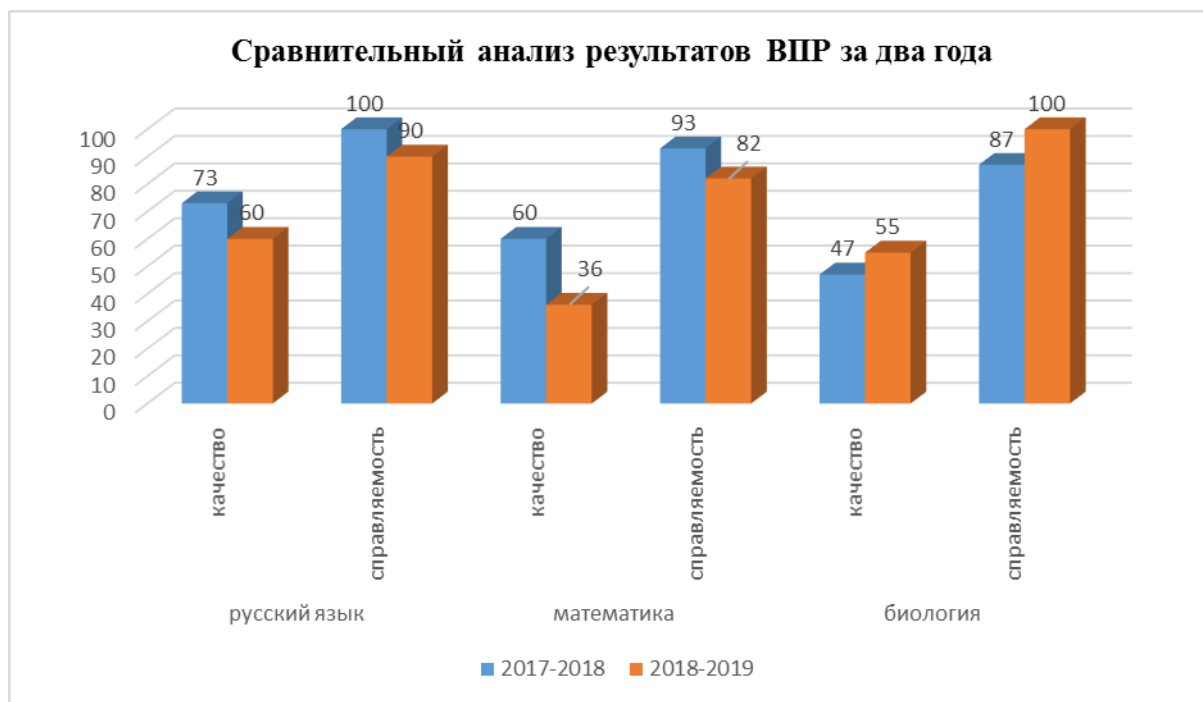
Всероссийские проверочные работы (ВПР) 5 класс

С 7 апреля по 25 апреля 2019 года проводились всероссийские проверочные работы

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Предмет	Всего учащихся (без детей с ОВ)	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Справляемость
Математика	11	11	1	3	5	2	36	82
Русский язык	11	10	-	6	3	1	60	90
Биология	11	11	-	6	5	-	55	100
История	11	11	1	1	6	2	18	72





Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам.

**Динамика результатов обучения учащихся 5 класса
за 2018-2019 учебный год**

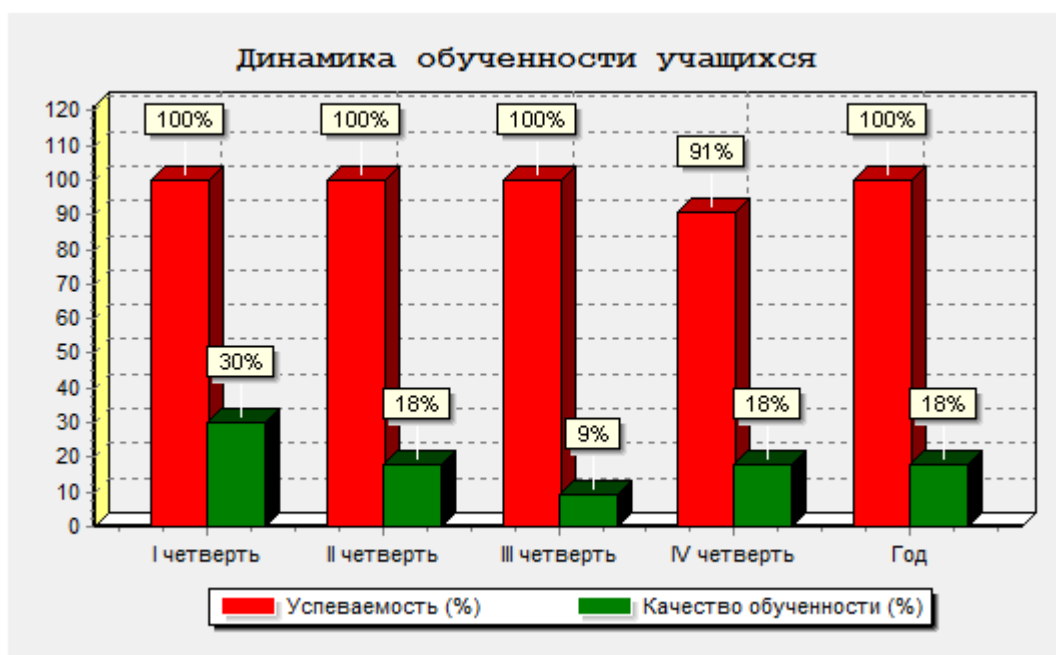
Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Прибыло учащихся	0		1		1		0		0	
Выбыло учащихся	0		0		1		0		0	
Количество учащихся на конец отчетного периода	10		11		11		11		11	

Успевают всего	10	100	11	100	11	100	10	91	11	100
Успевают на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на 4 и 5 всего	3	30	2	18	1	9	2	18	2	18
Успевают с одной 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают с одной 3	4	40	2	18	5	45	1	9	5	45
Не успевают	0	0	0	0	0	0	1	9	0	9
Н/а по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика обученности учащихся 5 класса

в течение 2018-2019 учебного года

Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость (%)	100	100	100	91	100
Качество обученности (%)	30	18	9	18	18



Динамика результатов обучения учащихся 6 класса

за 2018-2019 учебный год

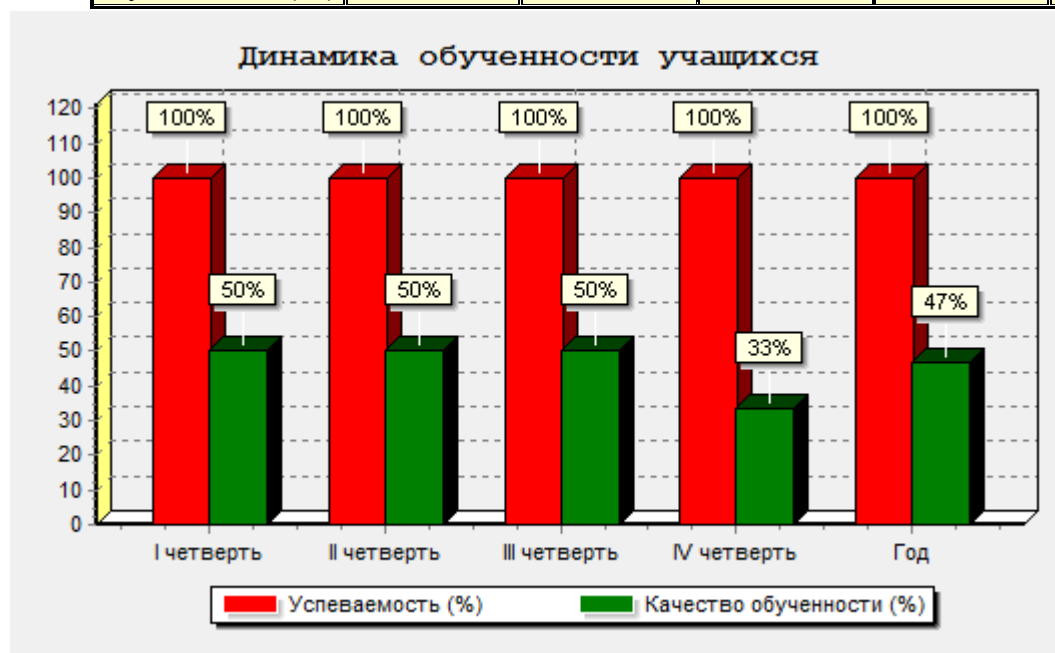
Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

	во		во		во		во		во	
Прибыло учащихся	0		0		0		0		0	
Выбыло учащихся	0		0		0		1		0	
Количество учащихся на конец отчетного периода	16		16		16		15		15	
Успевают всего	16	100	16	100	16	100	15	100	15	100
Успевают на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на 4 и 5 всего	8	50	8	50	8	50	5	33	7	47
Успевают с одной 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают с одной 3	0	0	1	6	0	0	1	7	0	0
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Н/а по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика обученности учащихся 6 класса

в течение 2018-2019 учебного года

Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
Качество обученности (%)	50	50	50	33	47

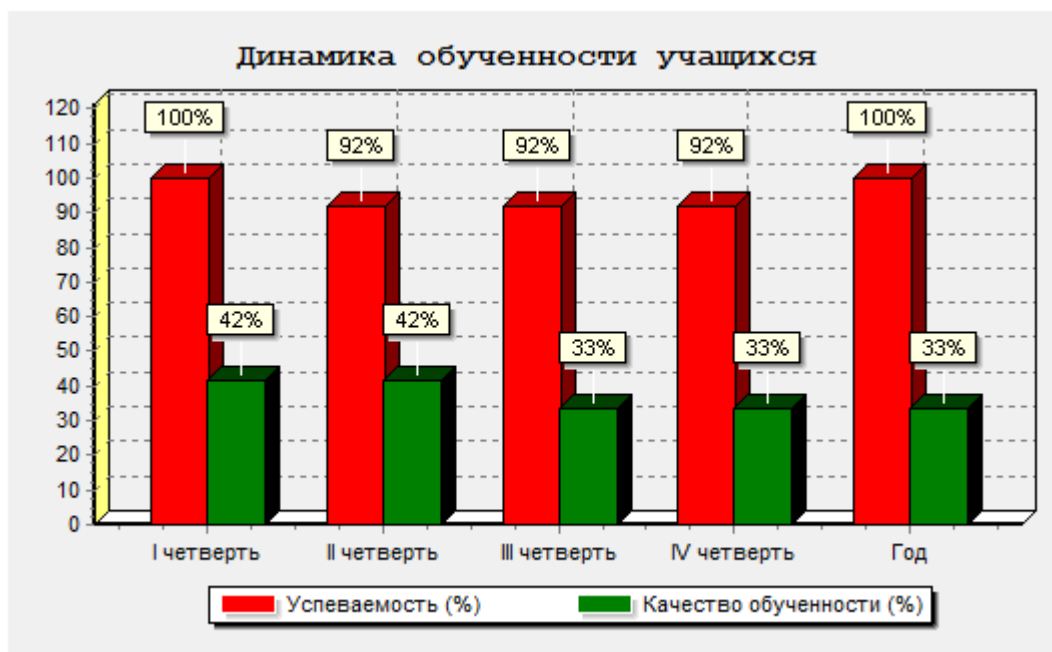


**Динамика результатов обучения учащихся 7 класса
за 2018-2019 учебный год**

Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Прибыло учащихся	0		0		0		0		0	
Выбыло учащихся	0		0		0		0		0	
Количество учащихся на конец отчетного периода	12		12		12		12		12	
Успевают всего	12	100	11	92	11	92	11	92	12	100
Успевают на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на 4 и 5 всего	5	42	5	42	4	33	4	33	4	33
Успевают с одной 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают с одной 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не успевают	0	0	1	8	1	8	1	8	0	0
Н/а по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Динамика обученности учащихся класса
в течение учебного года**

Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость (%)	100	92	92	92	100
Качество обученности (%)	42	42	33	33	33



**Динамика результатов обучения учащихся 8 класса
за 2018-2019 учебный год**

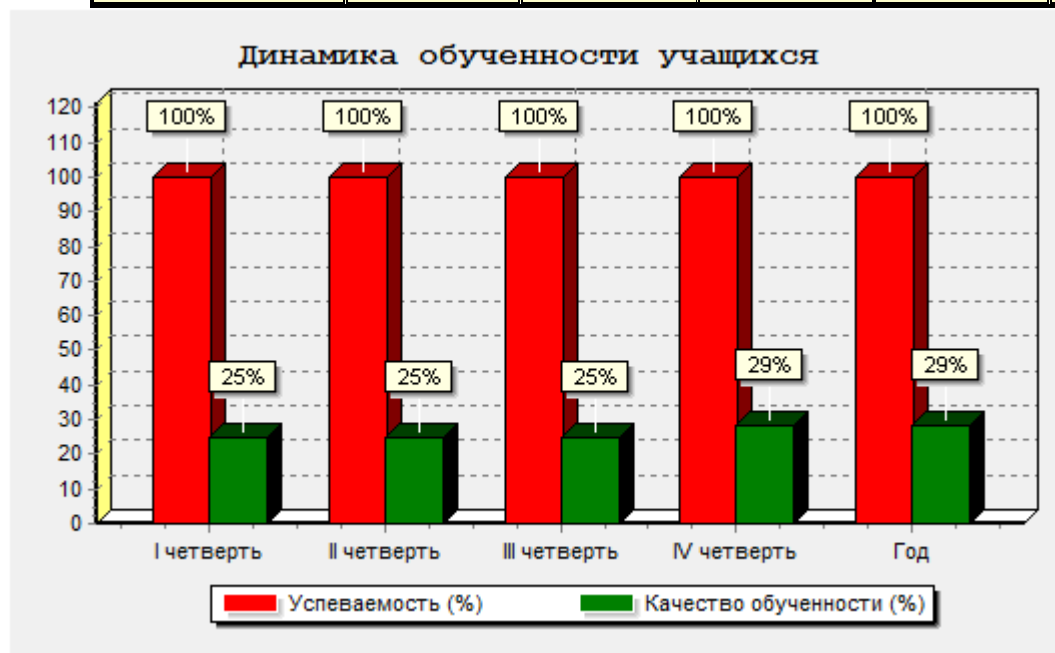
Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Прибыло учащихся	0		0		0		0		0	
Выбыло учащихся	0		0		0		1		0	
Количество учащихся на конец отчетного периода	8		8		8		7		7	
Успевают всего	8	100	8	100	8	100	7	100	7	100
Успевают на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на 4 и 5 всего	2	25	2	25	2	25	2	29	2	29
Успевают с одной 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают с одной 3	1	13	1	13	2	25	0	0	1	14
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Н/а по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика обученности учащихся 8 класса

в течение 2018-2019 учебного года

Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	100	100	100	100	100

(%)					
Качество обученности (%)	25	25	25	29	29



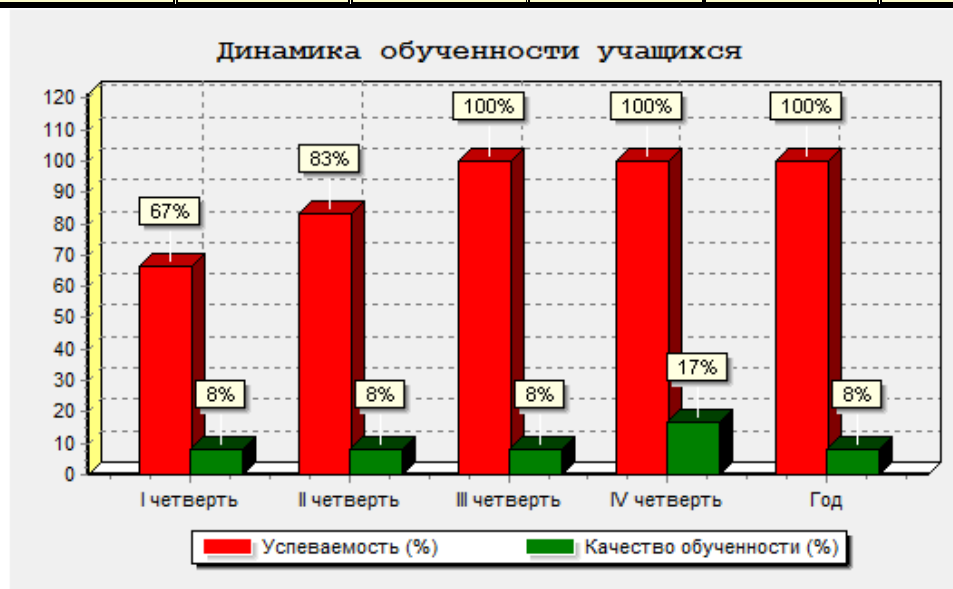
**Динамика результатов обучения учащихся 9 класса
за 2018-2019 учебный год**

Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Прибыло учащихся	0		0		0		0		0	
Выбыло учащихся	0		0		0		0		0	
Количество учащихся на конец отчетного периода	12		12		12		12		12	
Успевают всего	8	67	10	83	12	100	12	100	12	100
Успевают на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают на 4 и 5 всего	1	8	1	8	1	8	2	17	1	8
Успевают с одной 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевают с одной 3	1	8	0	0	0	0	0	0	1	8
Не успевают	4	33	2	17	0	0	0	0	0	0
Н/а по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика обученности учащихся 9 класса

в течение 2018-2019 учебного года

Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость (%)	67	83	100	100	100
Качество обученности (%)	8	8	8	17	8



СОУ больше 60 %	Отличное качество знаний
СОУ больше 54%	хорошее
СОУ Больше 36%	Удовлетворительное
СОУ Менее 20%	неудовлетворительное

Динамика обученности учащихся по русскому языку в течение 2017-2018 и 2018-2019 года

Учитель	класс	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
		Ср.балл	Качество знаний	СОУ	Ср.балл	Качество знаний	СОУ
Смирнова Т.С.	5	3.9	77	60	3.6	64	54
Смирнова Т.С.	6	3.7	60	56	3.6	47	53
Муканина О.А.	7	3.6	54	54	3.9	82	62
Муканина О.А.	8	3.6	55	51	3.6	38	56
Смирнова Т.С	9	3.4	27	47	3.5	43	51
	10				3.6	60	53

Динамика обученности учащихся по математике в течение 2017-2018 и 2018-2019 года

Учитель	класс	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
		Ср.балл	Качество знаний	СОУ	Ср.балл	Качество знаний	СОУ
Комолова С.А.	5	3.7	62	56	3.3	25	43
Стурова Т.Д.	6	3.6	60	53	3.5	47	49

Стурова Т.Д	7	3.5	38	50	3.6	58	52
Стурова Т.Д	8	3.4	40	47	3.4	43	48
Комолова С.А.	9	3.2	22	42	3.3	29	46
Стурова Т.Д	10				3.3	30	44

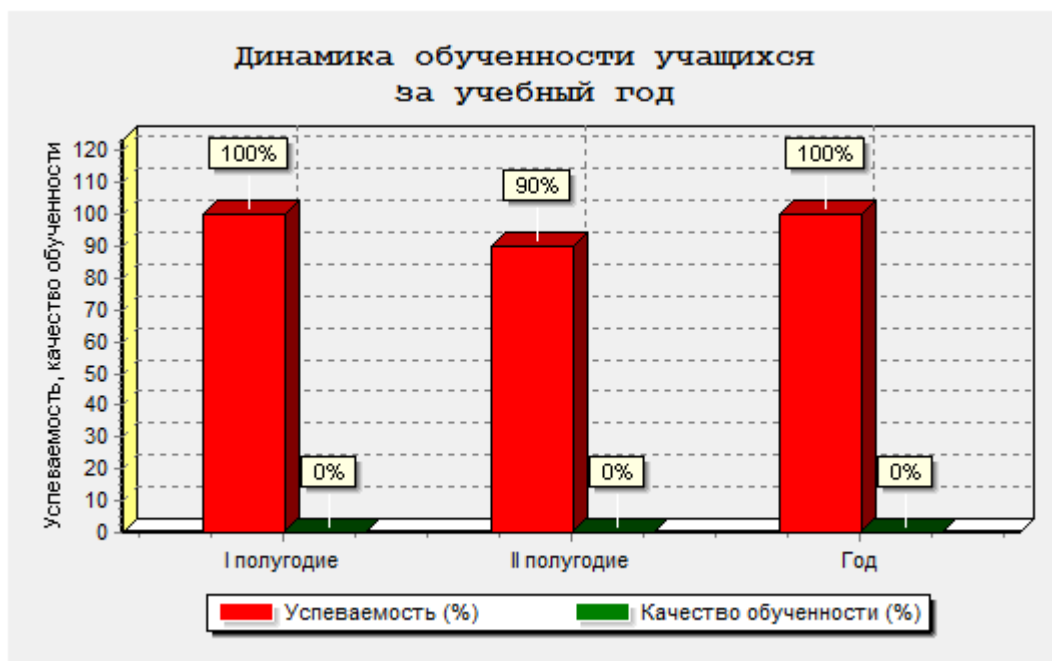
Средняя школа

В старших классах обучалось 10 учащихся.

Динамика результатов обучения учащихся 10 класса в течение 2018-2019 учебного года

Показатели	I полугодие		II полугодие		Год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Прибыло учащихся	0		0		0	
Выбыло учащихся	0		0		0	
Количество учащихся на конец отчетного периода	10		10		10	
Успевают всего	10	100	9	90	10	100
Успевают на 5	0	0	0	0	0	0
Успевают на 4 и 5 всего	0	0	0	0	0	0
Успевают с одной 4	0	0	0	0	0	0
Успевают с одной 3	0	0	0	0	2	20
Не успевают	0	0	1	10	0	0
Н/а по болезни	0	0	0	0	0	0

Показатель	I полугодие	II полугодие	Год
Успеваемость (%)	100	90	100
Качество обученности (%)	0	0	0



Динамика обученности учащихся по русскому языку в течение года
Учитель: Смирнова Т.С

Учитель	класс	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
		Ср.балл	Качество знаний	СОУ	Ср.балл	Качество знаний	СОУ
Смирнова Т.С	9	3.4	27	47			
	10				3.6	60	53

Сводная ведомость обученности учащихся по русскому языку

Показатели	I полугодие	II полугодие	Год
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество обученности (%)	50	60	60
Степень обученности (%)	54	53	53
Средний балл	3.6	3.6	3.6

Вывод: СОУ по русскому языку показывает хорошее качество знаний учащихся по предмету.

Динамика обученности учащихся по математике в течение 2018-2019 года
Учитель: Стурова Т.Д.

Учитель	класс	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
		Ср.балл	Качество знаний	СОУ	Ср.балл	Качество знаний	СОУ
Стурова Т.Д.	9	3.2	22	42			
	10				3.3	30	44

Сводная ведомость обученности учащихся по математике

Показатели	I четверть	III четверть	Год
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество обученности (%)	30	30	30
Степень обученности (%)	44	44	44
Средний балл	3.3	3.3	3.3

Вывод: СОУ по русскому языку показывает хорошее качество знаний учащихся по предмету.

Средний балл по учебным предметам

предмет	русский язык	литература	математика	физика	химия	история	обществознание	география	английский язык	информатика	технология	Физра	ОБЖ
Ср. балл	3.6	4.1	3.3	3	3.5	3.6	3.8	4.2	3.8	3.2	5	4.3	4.1



Качество знаний находится на достаточном уровне за исключением предметов математика, физика и информатика (учитель Комолова С.А.)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация 5-8, 10 классов проводилась на основании решения педагогического совета (Протокол № 4 от 13.10.2016) и приказа МОУ Хмельниковская СОШ от 26.04.2019 №76.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на достаточном уровне.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.

2. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования

Инклюзивное образование

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности и детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование.

Из новых форм обучения, обеспечивающих вариативные условия для получения образования, психологической, социальной, медицинской поддержки, а также обеспечения коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ Хмельниковская СОШ успешно внедрялась инклюзивная форма обучения. В рамках инклюзивного обучения с целью создания условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в школе разработана нормативная база: положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; учебные планы начального (общего), основного (общего) образования, реализующего – адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта.

Оптимально выстроенное взаимодействие руководства и педагогического коллектива школы со специалистами – социальными партнерами (ЦПМСС г. Ростова «Содействие»), обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе и реализуется через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из директора школы и заместителя директора по УВР – осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов – дополнительного образования, которые осуществляют образовательный процесс и оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- учителей – физкультуры, логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивало: комплексность в определении и решении проблем ребенка с ОВЗ, предоставлении ему – квалифицированной помощи специалистов разного

профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Представители каждой группы входили в состав психолого-медико-педагогического консилиума МОУ Хмельниковская СОШ взаимодействующего с территориальной психолого-медико- педагогической комиссией по вопросам определения форм получения образования детей с ОВЗ. В рамках работы ПМП консилиума обсуждались проблемы определения и порядка предоставления специализированной квалифицированной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В 2018-2019 учебном году в МОУ Хмельниковская СОШ обучалось 18 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 7 учеников – 8 вида и 11 учеников – 7 вида. Все дети обучались в составе общеобразовательного класса.

класс	Количество учащихся		Условия обучения (в СКК, интегрированно в ООК или на дому)	Результаты учебного года
	ЗПР	УО		
1.	1		ООК	Успевает по итогам года
2.	1		ООК	Успевает по итогам года
3.	2		ООК	Успевает по итогам года
4.	1	1	ООК	Успевает по итогам года
5.	1	2	ООК	Успевает по итогам года
6.	1	1	ООК	Успевает по итогам года
7.	1	2	ООК	Успевает по итогам года
8.	2		ООК	Успевает по итогам года
9.	1	1	ООК	Успевает по итогам года
Итого	11	7		

Дети с ОВЗ нуждаются в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребенку осознать значимость своей личности, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни. Социализация именно этой категории обучающихся в условиях современной жизни и их творческое развитие – аспект пристального внимания педагогического коллектива ОУ. Школа располагает многими возможностями для успешной социализации личности ребенка. Структура образовательно-воспитательной деятельности включает разнообразные направления, позволяющие добиться положительных результатов в творческом развитии детей с особенностями развития.

Дети с ОВЗ принимают участие во многих мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Одним из основных направлений психолого-педагогической службы в ОУ являлось сопровождение обучающихся с ОВЗ на всех этапах обучения и создание благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах. В рамках коррекционной деятельности педагог-психолог проводила индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Для определения индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка разработана и ведется индивидуальная карта развития. С родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами проводилась консультативно-просветительская работа. Основной целью коррекционной работы было создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Итоговые занятия показали, что у обучающихся с ОВЗ сформировалось адекватное

восприятие учебного материала, конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость к сверстникам.

Подготовка педагогических кадров – важная составляющая методической деятельности школы. Работа с детьми с ОВЗ требует определенного настроения, толерантности, знаний коррекционной педагогики, психологии. В нашем ОУ:

Специальность педагогов	Количество
Олигофренопедагог	2
Педагог-психолог	1
Логопед	1
Дефектолог	1
Социальные педагоги	4

Для успешной организации инклюзивного образования в 2018 году весь педагогический коллектив школы прошел обучение на базе ГОУ ЯО «Институт повышения квалификации работников образования» г.Ярославль по программе «ФГОС НОО: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»,

Наша школа – школа равных возможностей. Как известно, ограничивает возможности человека не группа инвалидности, а именно среда. Если окружающая среда будет абсолютно доступна для инвалида, он сможет пользоваться ею наравне со всеми. Изменить среду, сделать ее более комфортной и доступной вполне в наших силах. Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок-инвалид интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать инвалидов не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого - дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

Государственная итоговая аттестация – 2019- основной показатель результативности образовательной организации

Одними из основных показателей образовательной деятельности ОО являются результаты государственной итоговой аттестации. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) регламентировался действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми документами, организационно-территориальной схемой проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в Ярославской области, утвержденной приказом департамента образования Ярославской области от 08.12.2016 № 375/01-04.

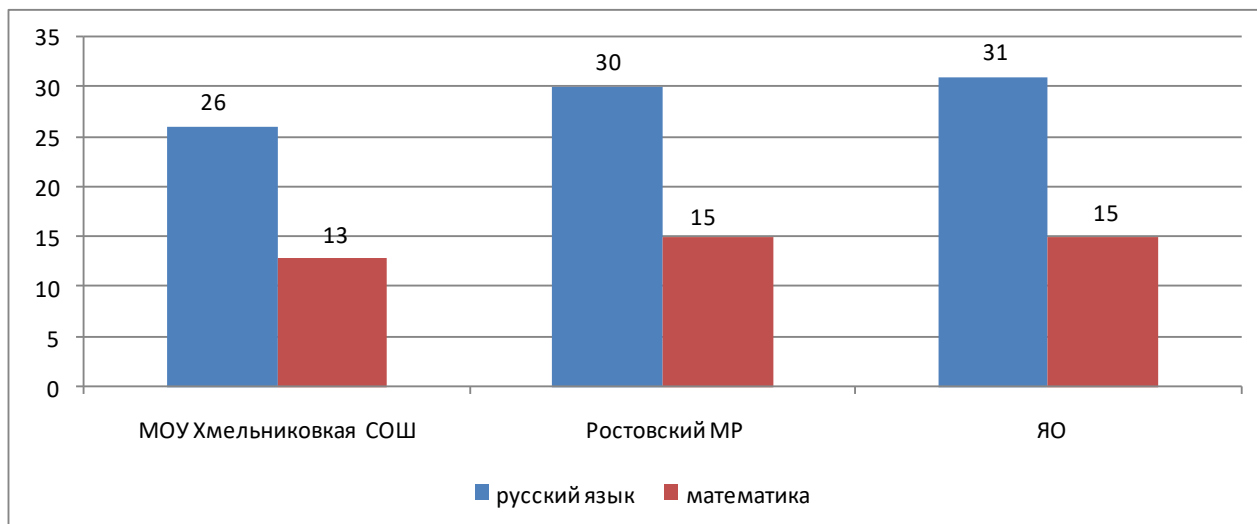
Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в IX классах в 2018/2019 учебном году проводилась на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с приказами Управления образования Ростовского МР, приказами МОУ Хмельниковская СОШ, решениями педагогического совета школы .

В 2019 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проходила в двух формах: в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 15 обучающихся. 12 из них проходили ГИА в форме ОГЭ и 2 учащихся в форме ГВЭ и 1 учащаяся сдавала экзамен по профессионально-трудовому обучению. Все были допущены к итоговой аттестации. Сдавали

4 обязательных экзамена : математику, русский язык и два экзамена по выбору обучающихся. Аттестация прошла в установленные сроки с 28 мая по 11 июня 2019 года.

Средний балл ОГЭ



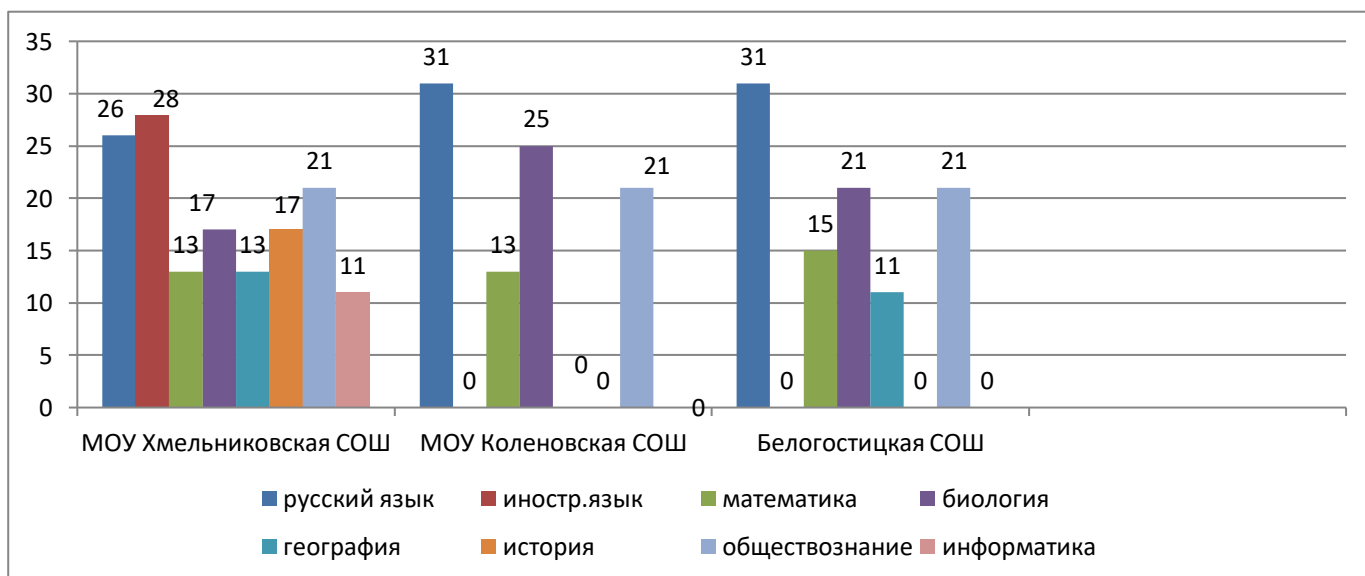
Востребованность предметов по выбору

Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у девятиклассников в 2018-2019 учебном году пользовались следующие предметы:

1. География – 11 учащихся
2. Обществознание – 11 учащихся
3. Биология- 1 учащийся
4. Информатика- 1 учащихся

Низкую результативность по итогам аттестации показали предметы: география и обществознание. Учителям предметникам следует пересмотреть и продумать систему подготовки учащихся по этим предметам. Обучающиеся предпочитают не выбирать для аттестации дисциплины повышенной трудности. Предпочтение на итоговой аттестации отдается предметам, которые требуются при поступлении в другие учебные заведения.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ кластерной группы



Результаты ОГЭ

Кол-во уч-ся	Предмет	Средний балл	Справляемость	«5»	«4»	«3»	«2»
12	Русский язык	3.8	100%	1	8	3	-
12	Математика	3.4	100%	-	5	8	-
2	Обществознание	2.3	100%	-	1	7	3
8	География	3.2	100 %	2	1	9	
10	Информатика	4	100%	-	1	-	-
2	Биология	3	100%	-	-	1	-

3 учащихся в основные сроки получили неудовлетворительные результаты по, обществознанию. Все из них пересдали эти предметы в дополнительные сроки.

Учащаяся, обучающаяся по АООП успешно сдала экзамен по трудовому обучению и получила свидетельство об обучении лиц, обучавшихся по адаптированным программам коррекционной школы. Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2018/2019 учебном году в форме ОГЭ показал, что качество знаний выпускников 9 класса соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, но результаты очень низкие, что соответствует прогнозу учителей- предметников.

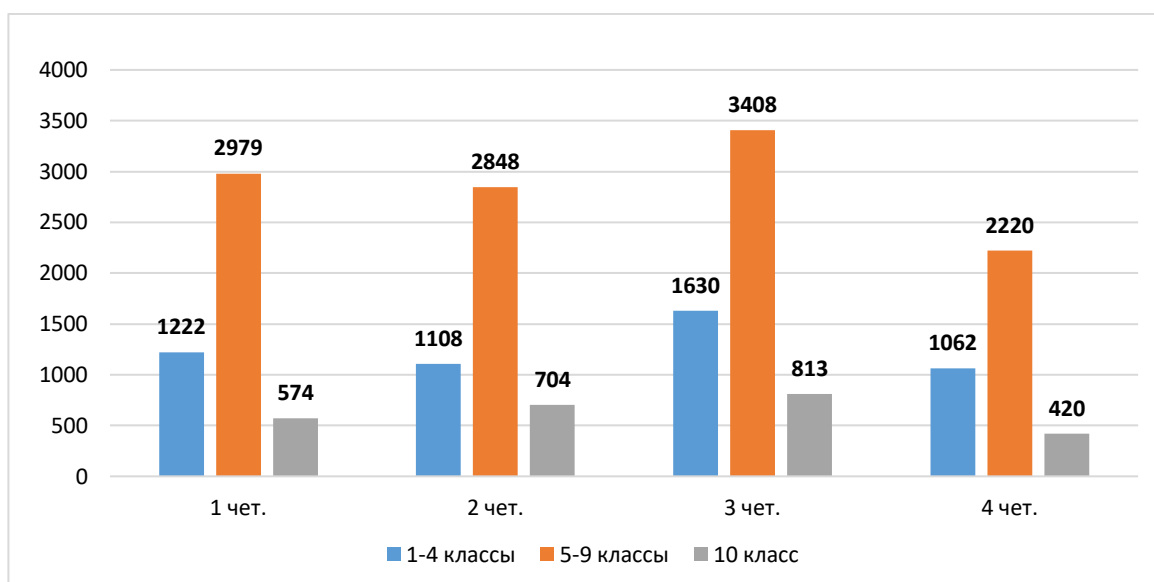
Анализ государственной итоговой аттестации за курс средней школы в форме ЕГЭ показал, что качество знаний выпускников 11-х классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ОГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования Ростовской области. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
2. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
3. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
4. **100 % выпускников 9 класса** успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку , математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании

Итоги посещаемости учебных занятий

Сравнительный анализ количества уроков, пропущенных учащимися за 1,2,3, 4 четверти

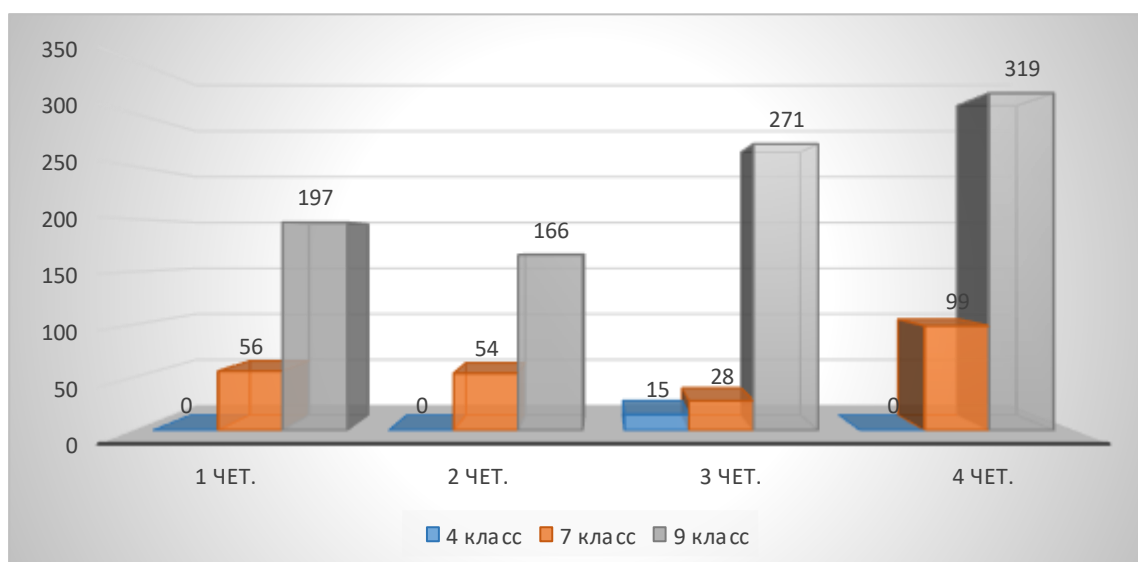
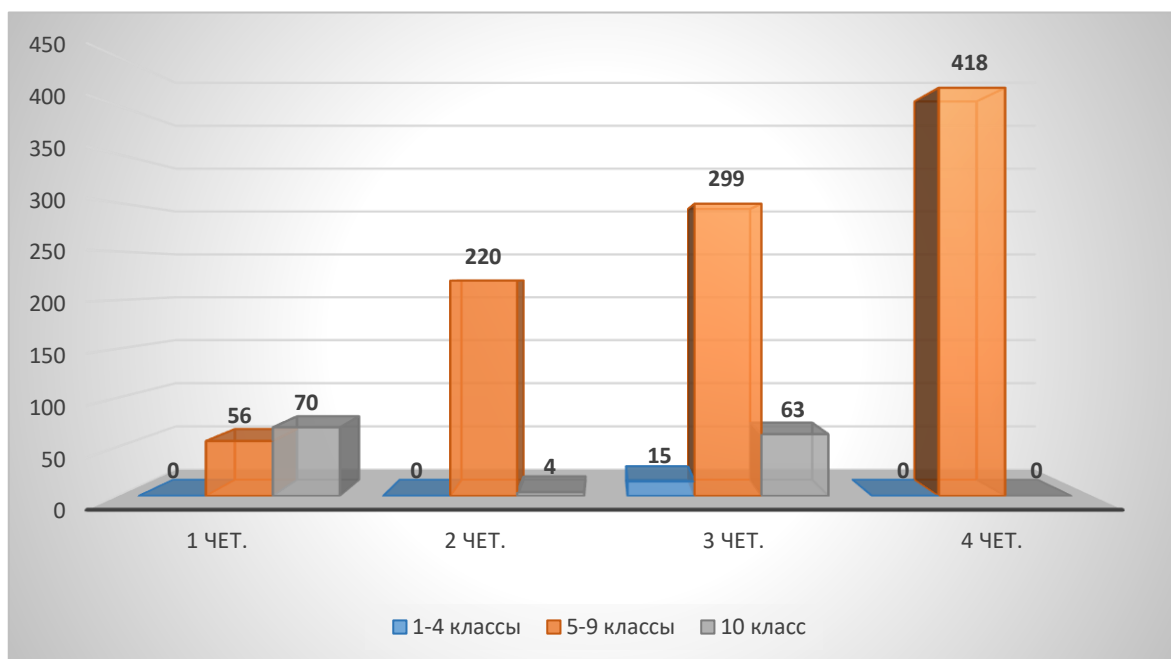


Итоги посещаемости учебных занятий за 2018-2019 уч.год

Классы	всего пропущено уроков	Пропущено по болезни и другим уважит. причинам		Кол-во учащихся, пропустивших по болезни не менее 5 дней подряд		Пропущено без уважительных причин	
		кол-во	%	кол-во	%	-	-
1-4	4833	4549	94	63	109	284	6
5-9	11277	9675	86	95	137	1602	14
10-11	2411	2296	95	23	230	115	5
всего	18521	16520	89	181	132	2001	11

Классы	всего пропущено уроков	Пропущено по болезни и другим уважит. причинам		Кол-во учащихся, пропустивших по болезни не менее 5 дней подряд		Пропущено без уважительных причин	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	1073	1073	100	8	62	-	-
2	837	837	100	15	150	-	-
3	1898	1898	100	27	117	-	-
4	1025	741	72	13	108	284	28
5	1999	1999	100	31	221	-	-
6	1662	1662	100	11	61	-	-
7	2674	2437	91	21	140	237	8
8	1708	1708	100	13	163	-	-
9	3234	1869	58	19	126	1365	42
10	2411	2296	95	23	230	115	5
всего	18521	16520	89	181	132	2001	11

Сравнительный анализ количества уроков, пропущенных без уважительной причины учащимися за 1,2,3, 4 четверти



ВЫВОДЫ:

1. В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2016 -2017 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.

2. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

Анализ воспитательной работы МОУ Хмельниковская СОШ за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в системе воспитательной работы школы были определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. **Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. **Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени):** развитие личности выпускника школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. **Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи на новый учебный год:

1. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
2. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения.
5. Укрепления школьных традиций.
6. Усиление работы по нравственному воспитанию учащихся, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
7. Совершенствование системы работы с классными руководителями.
8. Совершенствование работы по организации детского самоуправления.
9. Совершенствование системы работы дополнительного образования
10. Формирование представления о здоровом образе жизни у учащихся, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
11. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЛА:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи;

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализовывались через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)
- Знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия.
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
- Проведение общешкольных праздников, в том числе православных.
- Организация поисковой работы школьников по направлениям: «Знаменитые люди школы и земли Ярославской»; «Наши родители – наши выпускники»; «Наши родители и выпускники на службе Отечеству» (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом):
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- участие в проведении митинга-праздника посвященного Дню Победы;

2. Духовно-нравственное направление:

- посещение театров, выставок, музеев;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- участие в областных, районных мероприятиях;
- организация экскурсионных поездок;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области;

3. Здоровьесберегающее направление:

- работа спортивных секций;
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне района;
- конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»;
- профилактика наркомании: просмотр фильмов;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы и утренняя зарядка по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- дни защиты от экологической опасности;
- акции «Кормушка»;
- субботники;
- работа кружков экологической направленности.

5. Семейное направление:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков.

6. Развитие самоуправления:

- работа Совета старшеклассников, помощь в организации мероприятий, участие в акциях.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

На начало и на конец учебного года нет ни одного учащегося, состоящего на учете в КДН.

Состоят на ВШК учете на конец года 4 человека.

Состоят на ВШК учете на конец года – 4 семьи, находящихся в социально опасном положении.

Со всеми детьми группы риска и родителями была спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживался тесный контакт с инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.

- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает психолог и социальный педагог.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория: «О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «Все об экзаменах».

Школа успешно сотрудничает с Ростовским краеведческим музеем, филармонией г. Ярославля, центром внешкольной работы г. Ростова, Центром психолого-медико-социального сопровождения детей г. Ростова.

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 8% от общего числа учащихся, по сравнению с прошлым годом это число снизилось.

Организаторы воспитательного процесса в МОУ Хмельниковская СОШ в 2018-2019 учебном году

- 1) заместитель директора по ВР: Молчанова Ирина Владиславовна
- 2) психолог: Надточий Елена Александровна
- 3) социальный педагог: Осипова Ольга Николаевна
- 4) классные руководители: 11 человек.

Социальный паспорт по состоянию на 25.05.2019 г

Показатели	Количество детей	
Всего учащихся в школе	137	
1-4 классы	61	
5-9 классы	70	
10-11 классы	6	
ГПД	35	38

Из них:	
Дети, проживающие в приемной семье	0
Дети, лишённые родительского попечения, находящиеся под опекой граждан	2
Дети - инвалиды	0
Дети - беженцы	0
Количество неполных семей	55
Количество многодетных семей	12
Количество неблагополучных семей	3

Внутришкольный учет

В течение учебного года на внутришкольном учете зарегистрировано 6 учащихся. Причина постановки на учёт – низкая успеваемость по нескольким предметам, пропуск занятий по неуважительным причинам, несоблюдение правил поведения учащихся, нарушения Устава школы.

Из 6 учащихся, состоящих на учете, в дополнительном образовании заняты 3, что составляет 50 %.

Всего проведено 4 заседания Совета профилактики.

Необходимо продолжить взаимодействие администрации и педагогического коллектива школы с законными представителями обучающихся, состоящих на различных формах учёта, а также тех детей, чьи персональные дела обсуждаются на заседаниях КДН. Разработать совместные планы воспитательно-профилактической работы с субъектами профилактики (КДН, органами полиции, органами социальной защиты) по различным направлениям. Сосредоточить усилия педагогического коллектива на преодолении негативных тенденций в детской и подростковой среде, таких как безнадзорность, совершение противоправных действий, уклонение от учёбы, антиобщественное поведение, употребление психоактивных препаратов, алкогольных напитков и т.д. Для проведения воспитательно- профилактической работы в школе необходимо использовать возможности внеурочной деятельности, которая предполагается в соответствии с реализацией новых ФГОС.

Проблемой остаётся взаимодействие с правоохранительными органами, в частности с отделом по делам несовершеннолетних по причинам, не зависящим от администрации и педагогического коллектива школы.

В школе нет обучающихся, заявленные в списках, не приступивших к учебным занятиям в течение учебного года и систематически пропускающих учебные занятия в течение учебного года.

Профилактика правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблению ПАВ.

Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждение правонарушений, употребления ПАВ. В течение всего учебного года проводились встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов. Активной была работа Совета профилактики. Такой подход дал положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся. Получив нужную информацию о своих правах, о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, в 2017-2018 учебном году учащимися школы не было совершено ни одного правонарушения.

Проведенные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противодействию в употреблении ПАВ 2017-2018 учебного года:

- неделя правовых знаний (декабрь) - права и обязанности несовершеннолетних (совместно с инспектором ПДН);

- оформление и обновление стенда «Правовые знания - каждому»;
 - оформление постоянно действующего стенда «Конвенция о правах ребёнка»;
 - заседания Совета профилактики (4 заседания);
 - встречи с инспектором ПДН;
 - правовые уроки;
 - рейды по микрорайону совместно с инспектором ПДН;
 - индивидуально-профилактическая работа:
 - выставка рисунков учащихся начальной школы по правам и обязанностям детей (более 30 рисунков);
 - выставка нормативно-правовой документации для педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ;
 - беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета «Мои каникулы», «Моя успеваемость»;
 - инструктажи по технике безопасности и поведению в общественных местах;
 - классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Сущность правонарушения и преступления»;
 - просмотр видеороликов «Горькая правда о пиве», «Смерть от курения», «10 причин по которым не стоит пробовать наркотики»;
 - разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков», «Право на здоровье»;
 - информирование родителей о правах детей и их родителей на сайте школы в разделе «Для родителей»;
 - рейды в неблагополучные семьи, в семьи детей, пропускающих учебные занятия в школе без уважительной причины, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете (10 рейдов).
- В школе размещена информация о телефоне доверия (8-800-2000-122).

Охват горячим питанием, меры по улучшению организации и качества питания.

В школе проводятся мероприятия по пропаганде здорового питания, но эффективность проводимых мероприятий среди учащихся среднего и старшего звена не достаточна, но наблюдается и положительная динамика хорошо организовано питание 1 по 6 класс. Учащиеся с 7-11 классов питаются через буфет и сохраняется тенденция замены горячего питания буфетной продукцией.

В 2018-2019 учебном году льготным питанием (дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, питание за частичную оплату) были обеспечены **111 чел.**, что составило **74 %**.

Работа летнего оздоровительного лагеря

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием функционировал на базе МОУ Хмельниковская СОШ в период осенних, весенних и летних каникул. Работа лагеря осуществлялась согласно разработанной программе. Основными направлениями программы являлось спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. На протяжении всего периода функционирования лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. С этой целью ежедневно

проводились: утренняя зарядка, спортивные мероприятия, эстафеты.

Анализ результатов показал, что у детей сложились положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Так же высоко оценили организацию работы лагеря родители учащихся.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе

Удовлетворенность учащихся

Данные проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что большинство школьников выразили доверие преподавательскому составу, но у 21% учащихся отсутствует позитивный настрой на обучение, более внимательного отношения требует их эмоциональное состояние, поэтому необходимо:

- С помощью психолога выяснить причины дискомфорта учащихся в школе, провести цикл тренингов по мотивации к учебе.
- Классным руководителям помочь школьникам в преодолении психологических трудностей, особое внимание обратить на учащихся с высокой напряженностью и тревожностью (именно они дают низкий балл удовлетворенности школой).

Удовлетворенность родителей

Степень удовлетворённости родителей в начальной, основной и старшей школе остается неизменным на протяжении последних 3 лет и составляет 90 %.

Учащиеся постоянно участвует в конкурсах районного и регионального и уровней, занимая призовые места.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
- Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2018-2019 учебном году считать удовлетворительной.

Качество психологического сопровождения.

Направления психологического сопровождения:

- работа с родителями
- работа с учащимися
- работа с педагогами.

В рамках психологического сопровождения учебной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- младшие школьники: индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении, психологический мониторинг уровня развития познавательных процессов среди учащихся 1-4 классов; психологическое развитие-участие в формировании метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в рамках внеурочной деятельности среди учащихся 1-4 классов;
- подростки: психологическая диагностика обучающихся 5-х классов, социально-психологический мониторинг обучающихся, психологическая коррекция и развитие: психологическое просвещение (курс для учащихся 9-х классов «Профорентация»); Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА (диагностика, просвещение, консультирование)

- старшие школьники - социально-психологический мониторинг: классные часы по подготовке к ГИА для обучающихся 11 классов.
- Педагоги- психологическое консультирование; психологическое просвещение.
- Администрация: участие в школьной ППК, участие в административных совещаниях, участие в педагогических советах.
- Родители: психологическое консультирование, психологическое просвещение: родительские собрания для родителей учащихся 1-11 классов.

В рамках психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации были проведены следующие мероприятия:

Младшие школьники: психологический мониторинг с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности социализации (анализ данных социометрии, запрос классных руководителей и родителей учащихся);

психологическое просвещение: воспитательные беседы с обучающимися о правилах поведения в школе, в общественных местах; психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Подростки: индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих проблемы социализации, социально- психологический мониторинг: социометрия, психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Старшие школьники: социально-психологический мониторинг, социометрия, психологическая профилактика, участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Педагоги: психологическое консультирование
- Родители: психологическое консультирование

В рамках психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения были проведены следующие мероприятия:

- Младшие школьники: психологическая диагностика: индивидуальная диагностика готовности к школьному обучению, социально-психологическая профилактика: программа профилактики школьной дезадаптации «Учусь учиться», психологическая экспертиза: изучение личных дел и характеристик из ДОУ, выявление группы риска, индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности адаптации.
- Подростки: психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень, психологическая коррекция и развитие: индивидуальные консультации с обучающимся, испытывающим трудности адаптации.
- Старшие школьники: психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень.
- Педагоги: психологическое просвещение, психологическое консультирование.
- Администрация: социально-психологическая экспертиза: участие в школьном ПМПК.
- Родители: психологическое просвещение: родительские собрания для родителей учащихся 1-5 классов, психологическое консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности адаптации к школе.

В рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- Младшие школьники: психологическое просвещение: классные часы, направленные на формирование ЗОЖ.
- Подростки: психологическая профилактика: групповые занятия по профилактике вредных привычек по запросу классных руководителей; диагностика употребления ПАВ.
- Старшие школьники: психологическая профилактика: классные часы по профилактике вредных привычек по запросу классных руководителей; диагностика

употребления ПАВ.

- Педагоги: информационно-методическая работа: формирование компетенций по вопросам сохранения здоровья

В рамках психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья были проведены следующие мероприятия:

- Младшие школьники: групповые коррекционно-развивающие занятия.
- Подростки: психологическая диагностика динамики развития обучающихся.
- Педагоги: консультации, проведение педсоветов, участие в школьном ПМПК.
- Администрация: психологическая экспертиза: участие в школьном ПМПК.
- Родители: психологическое просвещение, психологическое консультирование.

В рамках психологического сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- Подростки: диагностика готовности обучающихся 9-ых классов к выбору профиля обучения, психологическое просвещение: реализован курс занятий по учебной программе «Проориентация», психологическое консультирование.
- Старшие школьники: консультирование.
- Педагоги: просвещение: информированность педагогов о профессиональных намерениях учащихся.
- Родители: просвещение: информированность родителей о профессиональных намерениях учащихся.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Качество кадрового обеспечения

	Административные			Педагогические		
	Всего , в т.ч.	Основные работник и	Внешние совместител и	Всего , в т.ч.	Основные работник и	Внешние совместител и
Работников	5	5	0	19	17	2
Образование						
Высшее	3	3	0	16	15	1
Среднее специальное	2	2	0	3	2	1
Педагогическо е	3	3	0	19	17	2
Аттестация						
Высшая	0	0	0	1	1	0
Первая	0	0	0	11	10	1
Соответствие занимаемой должности	3	3	0	3	3	0
Без категории	2	2	0	4	3	1

Число учителей - 20

Имеют категории:

- высшую – 2 – 10 %
- первую – 12 – 65 %
- соответствие занимаемой должности- 3 - 15 %
- без категории- 3 – 15 %

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям

продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов, большинство из которых аттестованы на соответствие занимаемой должности; вторая – снижение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории. Несмотря на постоянный приток молодых специалистов и увольнение аттестованных на квалификационные категории педагогов, в целом распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно.

Имеют:

-высшее профессиональное образование – 18

- среднее профессиональное образование – 2

Награждены:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1

педагог. Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5 педагогов.

Почетная грамота департамента образования Ярославской области – 18 педагогов.

Участники конкурса «Учитель года» - 1 педагог.

Особенности работы с кадрами

Педагоги школы повышают уровень профессиональной компетентности, работая в течение 4-х лет по теме: «Достижение нового качества образования путем формирования ключевых компетентностей педагогов и учащихся».

В педагогическом коллективе школы произошли значительные положительные изменения:

- возросла активность педагогов
- существенно повысился уровень профессиональной компетентности
- расширился круг профессиональных интересов
- увеличилось число педагогов, участвующих в организации дел школы, в управленческой деятельности.

Характеризуя отношения в педагогическом коллективе, педагоги и управленцы высоко оценивают общее позитивное настроение в коллективе, реакцию в трудных ситуациях, отношение к «новичкам». Психологический климат среди педагогов положительно оценили 97 % опрошенных. В качестве положительного момента, способствующего росту профессиональной компетентности, педагоги отмечают следующие показатели: формирование временных творческих коллективов для решения проблем; поддержку администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов; активное участие педколлектива в разработке стратегии развития школы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Качество учебно-методического обеспечения;

Образовательной программой школы предусмотрено преподавание по программам и учебно-методическим комплексам, предусмотренным Федеральным перечнем образовательных программ и учебных пособий.

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты - 15	Спортивный зал - 1
Кабинет обслуживающего труда - 1	Мастерская технического труда - 1
Актовый зал (совмещен со столовой)- 1	Компьютерные классы -1
Библиотека - 1	Лабораторное оборудование
Аудио-видео техника, периферийное оборудование	Учебно-наглядные пособия по предметам
	Компьютеры -42 шт.
учебный фонд	19700 книги
Художественный фонд	16898 книги

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно- методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно- воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение на школьной территории.

В школе есть столовая. Вся продукция имеет сертификаты качества.

Развитие материально-технической базы школы – это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Обеспечение учебных классов необходимым оборудованием и мебелью;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, санитарно-технического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2016-2017 учебный год показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы.

Для соблюдения техники безопасности, условий охраны труда, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности регулярно проводится ряд мер, особенно в летний период. Проводятся косметические ремонты лестниц, замена сантехнического оборудования, промывка и опрессовка отопительной системы здания, перезарядка огнетушителей, замеры сопротивления и изоляции, и ремонт холодильного и технологического оборудования столовой школы. В учебных кабинетах обновляется мебель и приобретается более

современное интерактивное оборудование.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям современной школы, но существует еще ряд необходимых мероприятий для улучшения качества материально-технической базы, а в следствии и учебного процесса.

В данные мероприятия входит следующее:

- Провести замену напольного покрытия в рекреации 1 этажа.
- Заменить оставшиеся окна деревянных конструкций на окна ПВХ.
- Провести ремонт кабинетов, в которых он не проводился достаточно давно.
- Необходимо продолжать оснащение кабинетов современной мебелью и оборудованием.

Качество информационно-образовательной среды

Модель ИОС нашей школы состоит из следующих компонентов:

- Техничко-технологический
- Информационно-содержательный
- Кадровый
- Организационно-коммуникационный
- Управленческий

Техничко-технологический компонент ИОС образовательного учреждения:

Серверы - Сервер Асиоу

ПК -1 Компьютерный класс -12 ПК ученика, 1ПК учителя

Периферийное и проекционное оборудование - МФУ-7, Принтеры- 4, Проекторы- 14, Сканеры- 2

Интерактивные доски и приставки- Activeboard – 2, Smart -4, Panasonic-1

Пульты для голосования Activexpression – 15 шт

Системное ПО - все операционные системы, которые установлены на ПК лицензионные или свободно распространяемые. Офисные пакеты также лицензионные или бесплатные.

Локальная сеть и сеть Интернет - все ПК в кабинетах подключены в локальную сеть.

Школа имеет выход в Интернет.

