|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  МОУ Хмельниковская СОШ  Протокол № 9 от 24.03.2022 | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор  МОУ Хмельниковская СОШ  Т.В.Мироненко  Приказ № 49 от 09.04.2022 |

**Отчет о самообследовании**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

**Ростовского района Ярославская область**

**за 2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Аналитическая часть**

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

Раздел 2. Оценка системы управления школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_41

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_44

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_51

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения\_\_\_\_\_\_\_\_\_63

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_66

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования-71

1. **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**76

**Введение**  
 Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).  
В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых  
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:  
⎯планирование и подготовку работ по самообследованию организации;  
⎯организацию и проведение самообследования в организации;  
⎯обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

**Нормативная база**  
При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**

***Муниципальное общеобразовательное учреждение* Хмельниковская средняя общеобразовательная школа (МОУ Хмельниковская СОШ)**

**1.1.1.Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных**  
**образовательных учреждениях:**

|  |  |
| --- | --- |
| Почтовый индекс | 152131 |
| Субъект Российской Федерации | Ярославская область |
| Муниципальный район /городской округ | Ростовский район п.Хмельники |
| Улица | ул. Заводская |
| Номер дома | д.40 |

1.1.2. Контактные телефоны: (48536) 43535

1.1.3. Факс: (48536) 43535

1.1.4. E-mail[: miv53@yandex.ru](mailto:miv53@yandex.ru)

**1.1.5. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя,отчество | Контактный телефон |
| 1 | Руководитель | Директор школы | Татьяна Викторовна Мироненко | 8(48536) 43-5-35 |
| 2 | Заместитель  руководителя | Заместитель директора по учебной работе | Галина Николаевна Зеткина | 8(48536) 43-5-35 |
| 3 | Заместитель руководителя | Заместитель директора по воспитательной работе | Антонина Николаевна Муканина | 8(48536) 43-5-35 |

**1.1.6. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

ОГРН 1027601069210 ИНН 7609014429 КПП 760901001

Лицензия серия 76Л02 №0001093 от 03 июня 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000425 от 14 ноября 2016 года до 24 мая 2023 г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

**Учредитель школы** – управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области.

**Структура образовательной среды**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа была открыта 29 декабря 1965 года. Проектная мощность здания школы составляет 300 человек. Это типичная массовая школа, расположенная в рабочем поселке. Район сложный в социальном плане.

На территории микрорайона школы находится детский сад, с которыми школа сотрудничает с 1989 года. Сотрудничество осуществляется и детским садом с.Караш, что относится к территориям, закрепленным за МОУ Хмельниковская СОШ.

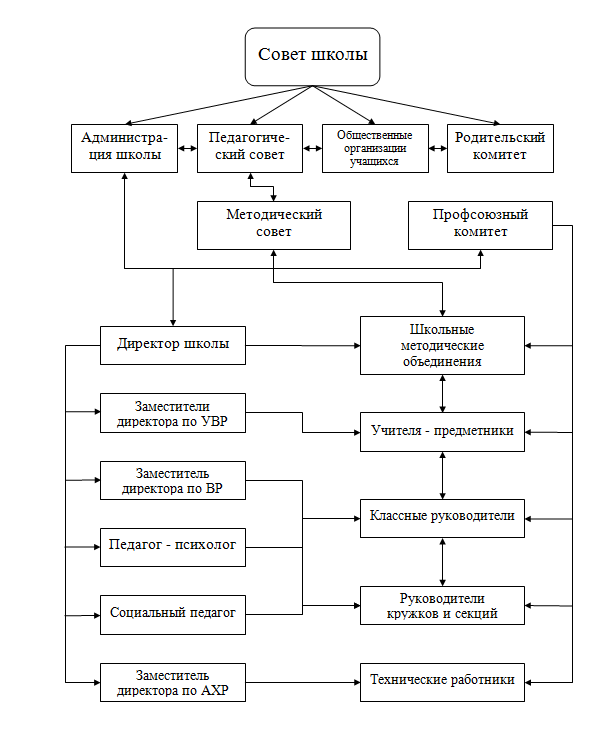
Микрорайон школы является районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

*Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.*

**Школа - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя школьное и дополнительное образование.**

**Раздел 2. Система управления организации**

**Организационная структура МОУ Хмельниковская СОШ**

****

Управляющий совет

Завхоз

Управление МОУ Хмельниковская СОШ осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность Учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет отцов, Совет обучающихся, общешкольное родительское собрание.

Общее собрание трудового коллектива представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения участвует в разработке Устава, Программы развития Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; в формировании правового поля деятельности Учреждения (разработке или обсуждении локальных актов); осуществляет контроль за реализацией указанных документов.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом Учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Общешкольное родительское собрание способствует развитию образовательной деятельности, осуществляя контроль за семьями, состоящими на различных видах учета, обеспечивает постоянную и систематическую связь школы с родителями, вникая в работу общешкольного родительского комитета

Совет отцов содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся.

Управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально- педагогической деятельности. Особенностью деятельности администрации школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями

по повышению их педагогического мастерства. Контрольно- инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутришкольном контроле. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

* 1. Организация учебно-воспитательного процесса;
  2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования;
  3. Работа с педагогическими кадрами;
  4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
  5. Организация методической работы;
  6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
  7. Организация работы социально-психологической службы;
  8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
  9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
  10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объеме.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учеба педагогических кадров, проводится в полном объеме.

## Планирование образовательной деятельности в ОУ последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Управляющего Совета, педагогического совета, общешкольных родительских собраний, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

* 1. **Образовательные программы**

**Уровни образования.** Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

[**https://hmel-ros.edu.yar.ru/stranitsi\_/obrazovanie.html**](https://hmel-ros.edu.yar.ru/stranitsi_/obrazovanie.html)

**Образовательные программы**

[**https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie\_dokumenti/obrazovatelnaya\_programma.html**](https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenti/obrazovatelnaya_programma.html)

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

<https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenti/dokumenti/lokalnie_akti/2018___2019_uchebniy_god/polozhenie_o_yazikah_obrazovaniya.pdf>

* 1. **Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании**  
     Задача воспитательной службы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

**Информация о специалистах воспитательной службы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | **ФИО специалиста** | **Должность** |
| 1 | Муканина Антонина Николаевна | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Малькова Надежда Васильевна | Старшая вожатая |

Школа имеет три программы воспитания (НОО, ООО, СОО)

<https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenti/obrazovatelnaya_programma.html>

Контроль за реализацией целей и задач осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Муканина А.Н. посредством анализа педагогической документации, наблюдения, беседы, анкетирования и мониторинга.

**Ведущие направления:**  
✓Личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация)  
✓Информационно-медийное направление (работа органов печати, видео)  
✓Гражданская активность (краеведение, развитие музеев, добровольчество)

2021 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы.

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий,  
смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя .

**Основные ключевые дела за полугодие по инвариантным модулям**

* «Классное руководство» (классные часы, мероприятия к значимым событиям, участие во внутришкольных и районный акциях)
* «Школьный урок» (реализация воспитательных задач)
* «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (создание видеоролика на Фестиваль центров Точка Роста в рамках курса внеурочной деятельности «Сам себе режиссёр». Организация гонок на квадрокоптерах. Выставки декоративно-прикладного творчества)
* «Самоуправление» (организация внутришкольных мероприятий)
* «Профориентация» (участие в уроках «ШОУ-профессий», «Ярмарка профессий». Тестирование по профориентации через РИД)
* «Работа с родителями»

**Основные ключевые дела за полугодие по инвариантным модулям**

* «Ключевые общешкольные дела» (учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях на муниципальном региональном уровне. Также в школе реализуются общешкольные праздники и проекты. Регулярно в школе проводятся тематические беседы и классные часы)
* «Детские общественные объединения» (сформированы органы ученического самоуправления, функционирует ШСК «Импульс»)
* «Организация предметно-эстетической среды» (в школе организуются регулярные выставки творческих работ учащихся, оформляются информационные стенды. В школе появилась практика создания фотозон к значимым праздникам и событиям)
* «Социальные практики» (регулярно проводится акция «Добрые крышечки», «Помощь ветерану»)
* «Школьный музей» (Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Великая Победа», «Наши земляки - герои»)
* «Экскурсии, походы» (учащиеся готовят и посещают экскурсии по значимым местам Ростовского района и своего родного края)
* «Безопасность жизнедеятельности» (проведение классных часов, квестов, познавательных игр о правилах поведения в различных ситуациях. Проведение мониторинга СПТ)
* «Точка роста» (на базе центра реализуются программы доп. образования, а также различные мероприятия, встречи и беседы)

**Ученическое самоуправление**

Школьное самоуправление представлено в форме «Школьной Думы», которое нацелено на планирование и реализацию внеурочной и творческой деятельности учащихся, организует поддержание дисциплины и порядка в школе

**Детские общественные объединения, функционирующие на базе школы**

На базе школы сформирован школьный спортивный клуб «Импульс») и органы школьного самоуправления

[**https://hmel-ros.edu.yar.ru/shkolniy\_sportivniy\_klub\_impuls.html**](https://hmel-ros.edu.yar.ru/shkolniy_sportivniy_klub_impuls.html)

* 1. **Программы дополнительного образования**

[**http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fhmel-ros.edu.yar.ru%2Fnormativnie\_dokumenti%2Fdokumenti%2Fystav%2Flitsenziya\_2016\_g\_.pdf&name=Лицензия%C2%A0%C2%A0%20**](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fhmel-ros.edu.yar.ru%2Fnormativnie_dokumenti%2Fdokumenti%2Fystav%2Flitsenziya_2016_g_.pdf&name=Лицензия%C2%A0%C2%A0%20)

**Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МОУ Хмельниковская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование программы | возраст | Срок освоения |
| Научно-техническая направленность | | | |
| 1 | 3Д- моделирование | 7-9 лет | 1 |
| 2 | VR-студия | 14-17 лет | 1 |
| 3 | Школьный квадракоптер | 14-17 лет | 1 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| 4 | Волейбол | 14-17 лет | 1 |
| 5 | Настольный теннис | 13-15 лет | 1 |
| Художественная | | | |
| 6 | Скрапбукинг | 11-12 лет | 1 |
| Туристско-краеведческая направленность | | | |
| 7 | Юные экологи и краеведы | 10-15 лет | 1 |

**Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2021 году, в возрасте от 6 до 17 лет**

* 1. **Режим занятий ОУ**

В целях организации образовательной деятельности в МОУ Хмельниковская СОШ в 2020-2021 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1,9,11 классов -33 учебные недели;

для 2-8,10 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2021 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки РФ

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели.

Сменность занятий: 1 смена.

Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.), 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 10 мин, 7 урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2020-21 учебном году в ОУ функционировало 10 классов-комплектов., в 2021-2022 учебном году- 11 классов-комплектов.

**Годовой календарный график 2020-2021**

<https://hmel-ros.edu.yar.ru/rabota_shkoli/2020___2021_uchebniy_god/godovoy_kalendarniy_grafik_na_2020_2021_uch__god.pdf>

**Годовой календарный график 2021-2022**

<https://hmel-ros.edu.yar.ru/rabota_shkoli/2021___2022_uchebniy_god/godovoy_kalendarniy_grafik_na_2021-2022.pdf>

**Обучение по адаптированным программам**

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности и детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование.

Из новых форм обучения, обеспечивающих вариативные условия для получения образования, психологической, социальной, медицинской поддержки, а также обеспечения коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ Хмельниковская СОШ успешно реализуется инклюзивная форма обучения. В рамках инклюзивного обучения с целью создания условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в школе разработана нормативная база: положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; учебные планы начального (общего), основного(общего) образования, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта.

Оптимально выстроенное взаимодействие руководства и педагогического коллектива школы со специалистами – социальными партнерами (ЦПМСС г. Ростова «Содействие»), обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе и реализовывается через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

* административная группа состоит из заместителя директора по УВР и директора школы, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
* социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов, руководителей курсов внеурочной деятельности , которые осуществляют образовательный процесс которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
* учителей физкультуры, логопеда, осуществляющих профилактическую работу по

сохранению здоровья обучающихся;

* психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивало: комплексность в определении и решении проблем ребенка с ОВЗ, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Представители каждой группы входили в состав психолого-медико-педагогического консилиума МОУ Хмельниковская СОШ взаимодействующего с территориальной психолого-медико- педагогической комиссией по вопросам определения форм получения образования детей с ОВЗ. В рамках работы ПМП консилиума обсуждались проблемы определения и порядка предоставления специализированной квалифицированной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В 2020/2021 учебном году в МОУ Хмельниковская СОШ обучалось 18 детей с

ограниченными возможностями здоровья. Из них 7– 8 вид и 10– 7 вид. Все дети обучались

с состава общеобразовательного класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | | Условия обучения (в СКК, интегрированно в ООК или на дому) | Результаты учебного года |
| ЗПР | УО |
|  |  |  | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 1 |  | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 1 |  | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 1 | 1 | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 4 |  | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 1 | 1 | ООК | Успевает по итогам года |
|  |  | 4 | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 1 | 1 | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 1 | 2 | ООК | Успевает по итогам года |
| **Итого** | **10** | **9** |  |  |

В первом полугодии 2021/2022 учебного года в МОУ Хмельниковская СОШ обучается

16 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 7 – 8 вид и 9 – 7 вид. Все дети

обучаются в составе общеобразовательного класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | | Условия обучения (в СКК, интегрированно в ООК или на дому) | Результаты 1 полугодия |
| ЗПР | УО |
|  |  |  | ООК |  |
|  |  |  | ООК | Успевает по итогам полугодия |
|  | 1 |  | ООК | Успевает по итогам полугодия |
|  | 1 |  | ООК | Успевает по итогам полугодия |
|  | 1 | 1 | ООК | Успевает по итогам полугодия |
|  | 4 |  | ООК | Успевает по итогам полугодия |
|  | 1 | 1 | ООК | Успевает по итогам полугодия |
|  |  | 3 | ООК | Успевает по итогам полугодия |
|  | 1 | 1 | ООК | Успевает по итогам полугодия |
|  |  | 1 | ООК | Успевает по итогам полугодия |
| **Итого** | **9** | **7** |  |  |

Дети с ОВЗ нуждаются в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребенку осознать значимость своей личности, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни. Социализация именно этой категории обучающихся в условиях современной жизни и их творческое развитие – аспект пристального внимания педагогического коллектива ОУ. Школа располагает многими возможностями для успешной социализации личности ребенка. Структура образовательно- воспитательной деятельности включает разнообразные направления, позволяющие добиться положительных результатов в творческом развитии детей с особенностями развития.

Обучающиеся с ОВЗ посещали курсы внеурочной деятельности различных направленностей. Дети с ОВЗ принимают участие во многих мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Одним из основных направлений психолого-педагогической службы в ОУ являлось сопровождение обучающихся с ОВЗ на всех этапах обучения и создание благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах. В рамках коррекционной деятельности педагог-психолог проводила индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Для определения индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка разработана и ведется индивидуальная карта развития. С родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами проводилась консультативно-просветительская работа. Основной целью коррекционной работы было создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Итоговые занятия показали, что у обучающихся с ОВЗ сформировалось адекватное восприятие учебного материала, конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость к сверстникам.

Подготовка педагогических кадров – важная составляющая методической деятельности школы.

Работа с детьми с ОВЗ требует определенного настроя, толерантности, знаний коррекционной педагогики, психологии.

Для успешной организации инклюзивного образования все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации на базе ГОУ ЯО «Институт повышения квалификации работников образования» г. Ярославль по темам: «ФГОС НОО: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

В нашем ОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальность педагогов** | **Количество** |
| Олигофренопедагог | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Логопед | 1 |
| Деффектолог | 1 |
| Социальные педагоги | 4 |

Наша школа – школа равных возможностей. Как известно, ограничивает возможности человека, именно среда. Если окружающая среда будет абсолютно доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, то они смогут пользоваться ею наравне со всеми. Изменить среду, сделать ее более комфортной и доступной вполне в наших силах. Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок с ОВЗ интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать таких детей не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого - дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

* 1. **Профили обучения**

В МОУ Хмельниковская СОШ в 2021 году был создан один 10 класс универсального профиля с углубленным изучением одного предмета- математика.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

* 1. **Содержание образования**

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

**Образовательная деятельность**

**Характеристика образовательных программ**

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)  
10 классы - среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)  
11 класс – среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1 -11 классов.

Работает группа продленного дня для учащихся 1- 4 классов.

***Количество учащихся:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
|  | Кол-во классов-комплектовв | Кол-во учащихся | Кол-во классов-комплектовв | Кол-во учащихся | Кол-во классов-комплектовв | Кол-во учащихся | Кол-во классов-комплектовв | Кол-во учащихся |
| **НОО** | 4 | 58 | 4 | 57 | 4 | 45 | 4 | 40 |
| **ООО** | 5 | 69 | 5 | 67 | 5 | 79 | 5 | 74 |
| **СОО** | 1 | 10 | 1 | 9 | 1 | 3 | 2 | 10 |
| **Всего** | 10 | 137 | 10 | 133 | 10 | 127 | 11 | 124 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное звено | Среднее звено | Старшее звено | Всего |
| 2020-2021 (2 полугодие) | 45 учащихся | 79 учащихся | 3 учащихся | 127 учащихся |
| 2021-2022 ( 1 полугодие) | 40 учащихся | 74 учащихся | 10 учащихся | 124 учащихся |

Всего в школе обучается 10 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов:

первой ступени-10 человек,

второй ступени-15 человек,

старшей ступени- 10 человек.

**Характеристика контингента учащихся**

-девочек-68 (55%)

-мальчиков-55 (45%)

**Итоги успеваемости за 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учащихся на конец четверти (без детей с ОВЗ) | Аттестовано  (без 1,10,11кл) | | Отличников | Закончили на «4» и «5» | % качества | закончили с одной "3" | | Неуспевающих | % успеваемости |
| уч-ся | % | кол-во | % |
| 1 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 13 | 13 | 100 | - | 6 | 46 | - | - | - | 100 |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 1 | 7 | 89 | - | - | - | 100 |
| 4 | 9 | 9 | 100 | - | 6 | 67 | - | - | - | 100 |
| 5 | 18 | 18 | 100 | 3 | 6 | 50 | - | - | - | 100 |
| 6 | 10 | 10 | 100 | - | 2 | 20 | - | - | - | 100 |
| 7 | 11 | 11 | 100 | - | 2 | 18 | - | - | - | 100 |
| 8 | 14 | 14 | 100 | - | 5 | 35 | - | - | - | 100 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 1 | 4 | 42 | 0 | 0 | - | 100 |
| 10 | 3 | 3 | 100 | - | 1 | 33 | - | - | - | 100 |
| **Всего** | **110** | **100** | **91** | **5** | **39** | **44** | **-** | **-** | **-** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учащихся на конец четверти (без детей с ОВЗ) | Аттестовано  (без 1,10,11кл) | | Отличников | Закончили на «4» и «5» | % качества | закончили с одной "3" | | Неуспевающих | % успеваемости |
| уч-ся | % | кол-во | % |
| 1-4 | 41 | 31 | 76 | 1 | 19 | 65 | - | - | - | 100 |
| 5-9 | 65 | 65 | 100 | 4 | 19 | 35 | - | - | - | 100 |
| 10-11 | 3 | 3 | 100 | - | 1 | 33 | - | - | - | 100 |
| **всего** | **109** | **99** | **91** | **5** | **39** | **44** | **-** | **-** | **-** | **100** |

**Итоги успеваемости за**

**1 полугодие 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учащихся на конец четверти (без детей с ОВЗ) | Аттестовано  (без 1,10,11кл) | | Отличников | Закончили на «4» и «5» | % качества | закончили с одной "3" | | Неуспевающих | % успеваемости |
| уч-ся | % | кол-во | % |
| 1-4 | 37 | 32 | 86 | - | 21 | 66 | 3 | 9 | - | 100 |
| 5-9 | 61 | 61 | 100 | 3 | 15 | 30 | 5 | 8 | - | 100 |
| 10-11 | 9 | 9 | 100 | 2 | 3 | 56 | - | - | - | 100 |
| всего | **107** | **102** | **95** | **5** | **39** | **43** | **8** | **8** | **-** | **100** |

**Диагностика результатов учебной работы школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | | | **отличники** | **хорошисты** | **неуспевающие** |
| **Общеобр. программа** | **Адаптированная программа** | **Общее**  **кол-во учащихся** |
| **2014-2015** | **118** | **15** | **133** | **2** | **34** | **0** |
| **2015-2016** | **120** | **19** | **139** | **3** | **31** | **0** |
| **2016-2017** | **131** | **20** | **151** | **5** | **35** | **0** |
| **2017-2018** | **121** | **16** | **137** | **3** | **39** | **0** |
| **2018-2019** | **119** | **18** | **137** | **-** | **37** | **0** |
| **2019-2020** | **133** | **17** | **133** | **3** | **39** | **0** |
| **2020-2021** | **109** | **18** | **127** | **5** | **39** | **0** |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

Из данных таблицы можно проследить, что **результатов учебной работы школы стабильны. Наблюдается рост отличников.**

**Качество знаний учащихся**

Анализ работы школы за последние несколько лет показывает низкий уровень качества обучения учащихся. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Стабильно высокий показатель качества знаний демонстрируют начальные классы - выше 50%. В выпускных 9 и 11 классах нет учащихся, занимающихся на 4 и 5. Дети имеют средние интеллектуальные способности.

**Сравнительный анализ качества знаний по классам за 2020-2021 учебный год**

Учащихся, имеющих одну «3» по предмету в 2020-2021 году нет.

**Сравнительный анализ качества знаний за 4 года**

Исходя из данных сравнительного анализа качества знаний за 4 года, прослеживается тенденция к росту качества знаний.

**Анализ сохранности количества учащихся, закончивших год на 4 и 5**

**5 класс кл.рук. Муканина О.А.**

**6 класс кл.рук. Строителев С.Н.**

**7 класс кл.рук. Надточий Е.А.**

**8 класс ( кл.рук. Смирнова Т.С.)**

**9 класс ( кл.рук. Болтарева В.И..)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| 2014-2015 | 7 | 8 | 3 | 6 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 2015-2016 | 5 | 8 | 8 | 5 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 |
| 2016-2017 | 7 | 5 | 8 | 5 | 5 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 12 | 5 | 6 | 9 | 6 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 7 | 11 | 2 | 2 | 7 | 5 | 2 | 1 | 0 |
| 2019-2020 | 8 | 4 | 10 | 2 | 1 | 6 | 4 | 3 | - |
| 2020-2021 | 6 | 8 | 6 | 9 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 |

## Уровень начального общего образования

**Начальная школа**

В начальном звене обучалось 45 учащихся. Из них 41 учащихся по общеобразовательной программе и 4учащихся по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ.

Отличников – 1 ( ≤ на 2) , 20 хорошиста ( ≤ на 2) .

Качество знаний составило 65% (62% в прошлом году).

Успеваемость 100%.

**Сохранность качества знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс (Бахаева О.А.) | 1 класс  (Копцева Н.В. | 4 класс  (Суслова О.В.) | 3 класс  (Фелосеева Т.В.) |
| 2016-2017 | 54% |  |  |  |
| 2017-2018 | 50% | 52% |  |  |
| 2018-2019 | 20% | 52% | 78% |  |
| 2019-2020 | 1 класс | 55% | 56% | 80% |
| 2020-2021 | 46% | 1 класс | 67% | 89% |

**Сравнительный анализ качества знаний по классам**

**Результаты обучающихся начальной школы по предметам**

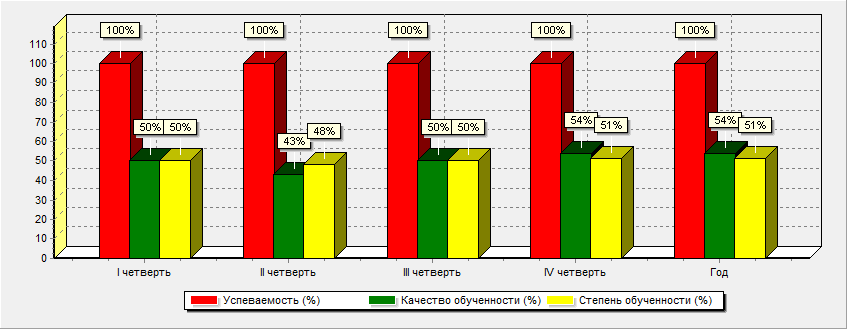
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Русский язык | | | Математика | | | Иностранный язык | | |
| качество | СОУ | Ср.балл | качество | СОУ | Ср.балл | качество | СОУ | Ср.балл |
| 3 | Федосеева Т.В. | 80% | 66 | 4 | 90% | 72 | 4,2 | 90% | 68 | 4,1 |
| 4 | Суслова О.В. | 64% | 54 | 3,6 | 73% | 60 | 3,8 | 73% | 56 | 4,1 |
| 2 | Бахаева О.А. | 50% | 50% | 3.5 | 50% | 52,6 | 3,6 | 57,1% | 64,9 | 3,9 |

**Сводная ведомость обученности учащихся 2 класса по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | 50 | 43 | 50 | 54 | 54 |
| Степень обученности (%) | 50 | 48 | 50 | 51 | 51 |
| **Средний балл** | 3.50 | 3.43 | 3.50 | 3.54 | 3.54 |

**Динамика обученности учащихся по**

**Учитель: Бахаева О.А.**

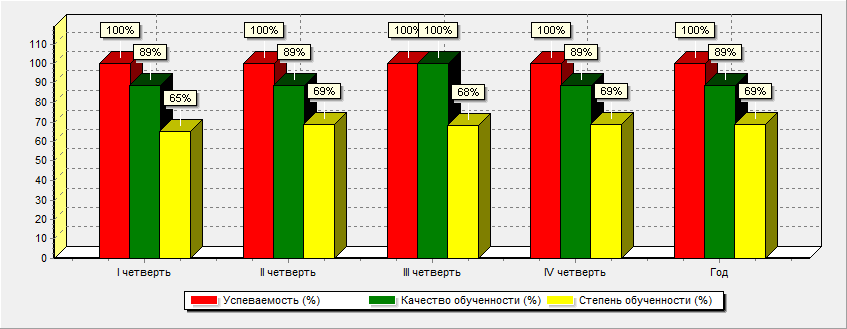
****

**Сводная ведомость обученности учащихся 3 класса по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | 89 | 89 | 100 | 89 | 89 |
| Степень обученности (%) | 65 | 69 | 68 | 69 | 69 |
| **Средний балл** | 4.00 | 4.11 | 4.11 | 4.11 | 4.11 |

**Динамика обученности учащихся по**

**Учитель: Федосеева О.А.**

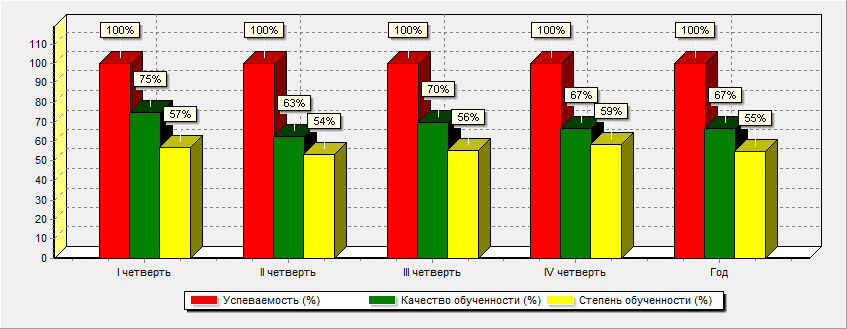
****

**Сводная ведомость обученности учащихся 4 класса по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | 75 | 63 | 70 | 67 | 67 |
| Степень обученности (%) | 57 | 54 | 56 | 59 | 55 |
| **Средний балл** | 3.75 | 3.63 | 3.70 | 3.78 | 3.67 |

**Динамика обученности учащихся по**

**Учитель: Суслова О.В.**

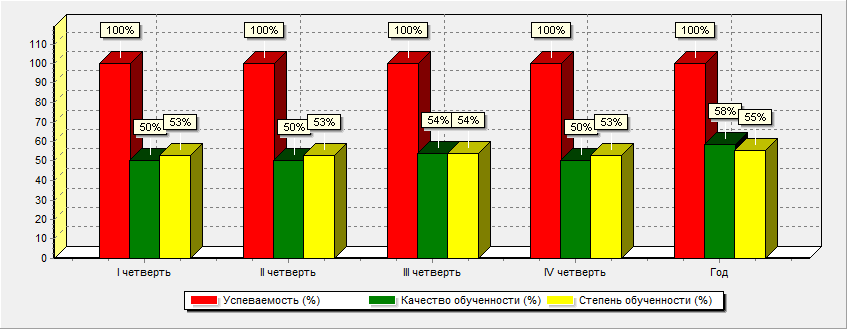
****

**Сводная ведомость обученности учащихся 2 класса по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | 50 | 50 | 54 | 50 | 58 |
| Степень обученности (%) | 53 | 53 | 54 | 53 | 55 |
| **Средний балл** | 3.57 | 3.57 | 3.62 | 3.58 | 3.67 |

**Динамика обученности учащихся по**

**Учитель: Бахаева О.А.**

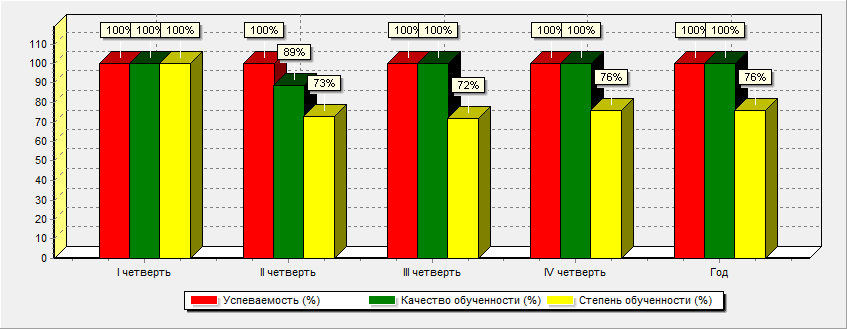
****

**Сводная ведомость обученности учащихся 3 класс по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | 100 | 89 | 100 | 100 | 100 |
| Степень обученности (%) | 100 | 73 | 72 | 76 | 76 |
| **Средний балл** | 5.00 | 4.22 | 4.22 | 4.33 | 4.33 |

**Динамика обученности учащихся по**

**Учитель: Федосеева Т.В.**

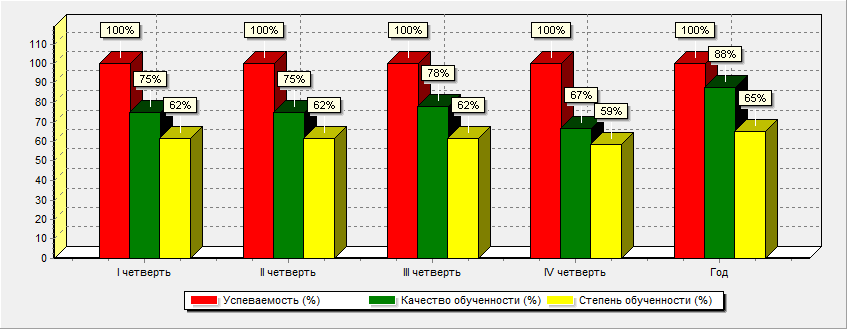
****

**Сводная ведомость обученности учащихся 4 класса по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | 75 | 75 | 78 | 67 | 88 |
| Степень обученности (%) | 62 | 62 | 62 | 59 | 65 |
| **Средний балл** | 3.88 | 3.88 | 3.89 | 3.78 | 4.00 |

**Динамика обученности учащихся по математике**

**Учитель:** Суслова О.В.



**Сравнительный результат обученности по математике учащихся 2-4 классов**

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Хмельниковская СОШ, и на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году» № 119 от 11.02.2021 г. и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 г.» № 14-15 от 12.02.2021, были проведены ВПР в 4-8, 10-11 классах согласно графику проведения.

**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол – во человек  в классе | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Справля-емость |
| Русский язык | 10 | 9 | 3  33 % | 4  44 % | 2  22 % | 0  0 % | 4,1 | 78 % | 100% |
| Математика | 10 | 10 | 10 | 5  50 % | 5  50 % | 0  - | 0  - | 100 | 100 |
| Окруж.мир | 10 | 10 | 10 | 1  10% | 7  70 % | 2  20% | 0  - | 80 | 100 |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля и дефициты в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

Ошибки при написании диктанта на следующие орфограммы:

- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением в словах - 3 чел.

- замена, пропуск букв – 2 чел.

- знаки препинания в предложениях с однородными членами – 3 чел.

- непроверяемые написания – 2 чел.

- непроизносимая согласная – 1 чел.

- падежные окончания существительных – 3 чел.

-падежные окончания прилагательных – 1 чел.

- разделительный мягкий знак – 1 чел.

- раздельное написание предлога со словом – 2 чел.

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу – 2 чел.

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- распознавать главные члены предложения и части речи;

- распознавать правильную орфоэпическую норму (выделить ударный слог);

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в предложении, определять грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая

при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- подбирать к слову близкие по значению слова;

- распознавать однородные члены предложения;

- распознавать значение слова;

- классифицировать согласные звуки

- определять тему и главную мысль текста;

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля и дефициты в подготовке выпускников начальной школы по математике:**

Учащимися наиболее успешно выполнены задания (№ 1, 3, 6, 7, 11), в которых проверялись умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- работать с несложными таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в столбцах и строках таблицы;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (овладение основами пространственного воображения).

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения (№ 4, 5, 9 (2), 11):

- решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия;

- вычислять периметр/площадь заданной фигуры, изображать с помощью линейки, угольника прямоугольник или квадрат, площадь/периметр которого равна площади/периметру данной фигуры;

- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**По окружающему миру:**

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6.1, 8.1,10.1), в которых проверялись умения:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 6.2, 6.3, 7, 8.3, 10.2.**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, природные и культурно-исторические достопримечательности региона.

# Уровень основного общего образования

На средней ступени обучалось 79 детей, из них по общеобразовательным программам 65 и 14 учащихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ, из них 6- УО, 5- ЗПР.

Отличников - 4 учащихся, 3- 5 класс, 1- 9 класс

Хорошистов -19 (на 3 больше предыдущего года)

Качество знаний – 30% (как и прошлом году)

Одной «3» учащихся не было.

Успеваемость 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы/уч.год** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 2010-2011 | 67 | 33 | 50 | 40 | 33 | 17 | 21 | 18 | 38 | 60 |
| 2011-2012 | 71 | 63 | 33 | 40 | 14 | 33 | 20 | 21 | 20 | 46 |
| 2012-2013 | 50 | 77 | 40 | 25 | 47 | 29 | 25 | 30 | 33 | 0 |
| 2013-2014 | 50 | 50 | 53 | 29 | 20 | 6 | 14 | 36 | 33 | 22 |
| 2-14-2015 | 53 | 62 | 43 | 43 | 33 | 0 | 6 | 14 | 67 | 50 |
| 2015-2016 | 57 | 57 | 54 | 55 | 29 | 33 | 0 | 6 | 16 | 75 |
| 2016-2017 | 54 | 50 | 50 | 54 | 50 | 23 | 36 | 0 | 0 | 14 |
| 2017-2018 | 52 | 50 | 50 | 63 | 43 | 38 | 8 | 0 | - | 0 |
| 2018-2019 | 78 | 52 | 20 | 18 | 47 | 33 | 29 | 17 | 0 |  |
| 2019-2020 | 80 | 56 | 55 | 30 | 9 | 36 | 33 | 43 |  | 11 |
| 2020-2021 | 46 | 89 | 67 | 50 | 20 | 18 | 35 | 42 | 33 |  |

**Результаты учебной деятельности за 2020-2021 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учащихся на конец четверти (без детей с ОВЗ) | Аттестовано  (без 1,10,11кл) | | Отличников | Закончили на «4» и «5» | % качества | закончили с одной "3" | | Неуспевающих | % успеваемости |
| уч-ся | % | кол-во | % |
| 5 | 18 | 18 | 100 | 3 | 6 | 50 | - | - | - | 100 |
| 6 | 10 | 10 | 100 | - | 2 | 20 | - | - | - | 100 |
| 7 | 11 | 11 | 100 | - | 2 | 18 | - | - | - | 100 |
| 8 | 14 | 14 | 100 | - | 5 | 35 | - | - | - | 100 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 1 | 4 | 42 | 0 | 0 | - | 100 |
| **Всего** | **65** | **65** | **100** | **4** | **19** | **35** | **-** | **-** | **-** | **100** |

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Хмельниковская СОШ, и на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году» № 119 от 11.02.2021 г. и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 г.» № 14-15 от 12.02.2021, были проведены ВПР в 4-8, 10-11 классах согласно графику проведения.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл по классу |
| 5 | 19 | 19 | 4 | 6 | 6 | 3 | 84% | 53% | 3,6 |
| 6 | 11 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 77,8 | 22,2 | 7,44 | 3 |
| 7 | 12 | 11 | 1 | 1 | 6 | 3 | 72,7 | 18,2 | 7,55 | 3 |
| 8 | 16 | 14 | 0 | 0 | 12 | 2 | 85,71 | 0 | 16 |

**Анализ ВПР по физике в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 17 | 14 | 0 | 1 | 6 | 7 | 50 % | 7 % | 2,6 |

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по**

**русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 23 | 20 | 4 | 7 | 6 | 3 | 86% | 55% | 3,6 |
| 6 | 11 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 77 | 22 | 3 |  | | 26 | |
| 7 | 12 | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 72 | 9 | 2,8 |  | 22 | |
| 8 | 15 | 12 | 2 | 3 | 4 | 3 | 86% | 55% | 3,6 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ ВПР в 2020-2021 учебном году Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 24 | 20 | 0 | 5 | 12 | 3 | 85 | 25 | 14,5 |
| 7 | 11 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 100 | 54 | 17 |

**Анализ ВПР по истории в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл по классу |
| 5 | 22 | 22 | 3 | 6 | 11 | 2 | 90% |  |  |
| 6 | 12 | 7 | 1 | 1 | 2 | 3 | 50% |  |  |
| 7 | 11 | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 67 | 11 | 7 |
| 8 | 15 | 12 | 2 | 3 | 6 | 1 | 92 | 42 | 11 |

**Анализ ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Кач-во знаний,% | Средний балл по классу |
| 7 | 11 | 8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 75 | 12 | 10,75 |

**Анализ ВПР по географии в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость  % | Качество  % | Ср.балл  по классу |
| 6 | 12 | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 100 | 64 | 23,45 |
| 7 | 11 | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 75 | 50 | 14,3 |

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Мониторинг степени обученности учащихся за 2020-2021 учебный год**

Об успешности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) можно на основе независимых диагностик и итоговой государственной аттестации. Традиционная система оценки знаний включает в себя измерение качества знаний (КЗ) и уровня успешности классов и школы в целом, измерение средней степени обученности учащихся (СОУ) классов.

**Критерии оценки показателей обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | Качество знаний | СОУ | Средний балл | Качество успеавемости |
| Критический | Менее 33% | Менее 60 % | Менее 3.5 | Менее 50% |
| Допустимый | 33%-49% | 60% -74% | 3.5 - 3.99 | 50% -74% |
| Оптимальный | 50% - 74% | 75% -84% | 4- 4.49 | 75% -84% |
| Высокий | 75% -100 | 85% -100% | 4.5 -5 | 85% -100% |

**Сводная ведомость обученности по русскому языку учащихся 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **Ср.балл** | **качество** | **СОУ** |
| **5** | Муканина О.А. | 3.83 | 61 | 61 |
| **6** | Смирнова Т.С. | 3.6 | 40 | 54 |
| **7** | Смирнова Т.С. | 3.09 | 33 | 39 |
| **8** | Муканина О.А. | 3.64 | 43 | 56 |
| **9** | Смирнова Т.С. | 3.83 | 75 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень качества знаний** | **Классы** |
| Критический Менее 33% | 7 класс |
| Допустимый 33%-49% | 6,8 класс |
| Оптимальный 50% - 74% | 5 класс |
| Высокий 75% -100 | 9 класс |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень СОУ** | **Классы** |
| Критический Менее 60 % | 6,7,8 классы |
| Допустимый 60% -74% | 5.9 классы |
| Оптимальный 75% -84% | - |
| Высокий 85% -100% | - |

**Динамика обученности учащихся по русскому языку в течение трех лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2018-2019 уч.год | | | 2019-2020 уч.год | | | 2020-2021 уч.год | | |
| Ср.балл | Качество знаний | СОУ | Ср.балл | Качество знаний | СОУ | Ср.балл | Качество знаний | СОУ |
| 5 | 3.6 | 64 | 54 | 3.36. | 27 | 47 | 3,8 | 61 | 61 |
| 6 | 3.6 | 47 | 53 | 3.4 | 42 | 48 | 3,6 | 40 | 54 |
| 7 | 3.9 | 82 | 62 | 3.7 | 47 | 58 | 3,1 | 33 | 39 |
| 8 | 3.6 | 38 | 56 | 3.7 | 69 | 58 | 3,6 | 43 | 56 |
| 9 | 3.5 | 43 | 51 | 3.7 | 50 | 59 | 3,8 | 75 | 60 |

По русскому языку учащиеся 5, 7 классов понизили качество знаний по сравнению с предыдущим периодом на 22% и 13% соответственно. Учащиеся 6, 8 класса и 9 класса повысили качество знаний по предмету на 27% и 55% соответственно.

**Сводная ведомость обученности по математике учащихся 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **Ср.балл** | **качество** | **СОУ** |
| **5** | Болтарева В.И. | 3.7 | 50 | 58.2 |
| **6** | Комолова С.А. | 3.2 | 25 | 43 |
| **7** | Комолова С.А. | 3.2 | 14 | 32.3 |
| **8** | Болтарева В.И. | 3.4 | 34.4 | 45.6 |
| **9** | Болтарева В.И. | 3.7 | 54 | 57 |

**Динамика обученности учащихся по математике в течение трех лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2017-2018 уч.год | | | 2018-2019 уч.год | | | 2019-2020 уч.год | | | 2020-2021 уч.год | | |
| Ср.балл | Качество | СОУ | Ср.  балл | Качество | СОУ | Ср.  балл | Качество | СОУ | Ср.  балл | Качество | СОУ |
| 5 | 3.7 | 62 | 56 | 3.3 | 25 | 43 | 3.6 | 36 | 53 | 3.7 | 50 | 58.2 |
| 6 | 3.6 | 60 | 53 | 3.5 | 47 | 49 | 3.1 | 8 | 38 | 3.2 | 25 | 43 |
| 7 | 3.5 | 38 | 50 | 3.6 | 58 | 52 | 3.4 | 41 | 48 | 3.2 | 14 | 32.3 |
| 8 | 3.4 | 40 | 47 | 3.4 | 43 | 48 | 3.5 | 54 | 51 | 3.4 | 34.4 | 45.6 |
| 9 | 3.2 | 22 | 42 | 3.3 | 29 | 46 | 3.5 | 50 | 50 | 3.7 | 54 | 57 |

**Уровень среднего общего образования**

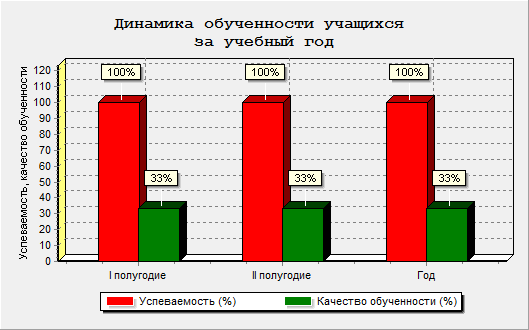
В старших классах обучалось 3 учащихся 10 класса.

**Динамика результатов обучения учащихся 10 класса**

**в течение 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I полугодие** | | **II полугодие** | | **Год** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Прибыло учащихся | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Выбыло учащихся | 0 | 0 | 0 |  |
| Количество учащихся на конец отчетного периода | 3 | 3 | 3 |  |
| Успевают всего | **3** | **100** | **3** | **100** | **3** | **100** |
| Успевают на 5 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают на 4 и 5 всего | 1 | **33** | 1 | **33** | 1 | **33** |
| Успевают с одной 4 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают с одной 3 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Не успевают | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Н/а по болезни | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **I полугодие** | **II полугодие** | **Год** |
| Успеваемость (%) | **100** | **100** | **100** |
| Качество обученности (%) | **33** | **33** | **33** |

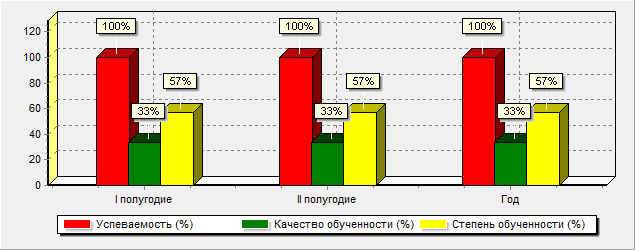
****

**Сводная ведомость обученности учащихся 10 класса по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I полугодие** | **II полугодие** | **Год** |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | 33 | 33 | 33 |
| Степень обученности (%) | 57 | 57 | 57 |
| **Средний балл** | 3.67 | 3.67 | 3.67 |

**Динамика обученности учащихся по русскому языку**

**Учитель: Муканина О.А.**

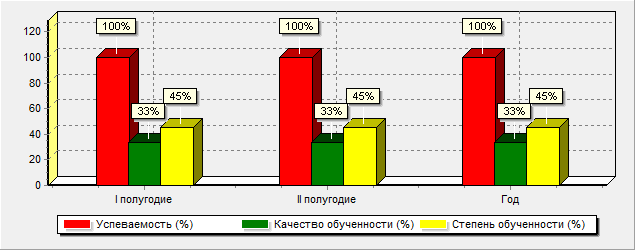
****

**Сводная ведомость обученности учащихся 10 класса по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I полугодие** | **II полугодие** | **Год** |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | 33 | 33 | 33 |
| Степень обученности (%) | 45 | 45 | 45 |
| **Средний балл** | 3.33 | 3.33 | 3.33 |

**Динамика обученности учащихся по**

**Учитель:** Комолова С.А.

****

Вывод: СОУ по русскому языку показывает хорошее качество знаний учащихся по предмету.

**Средний балл по учебным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | русский язык | литература | математика | физика | Биология | история | обществозн | география | англ яз | информатика | технология | Физ-ра | ОБЖ |
|  | 3.7 | 4.0 | 3.3 | 4.0 | 4.3 | 4.0 | 4.0 | 4.7 | 4.0 | 3.7 | 5.0 | 4.7 | 4.7 |

Из данных таблицы видно, что самый низкий средний балл по математике (учитель Комолова С.А.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | русский язык | литература | математика | физика | Биология | история | обществозн | география | англ яз | информатика | технология | Физ-ра | ОБЖ |
|  | 33 | 67 | 33 | 67 | 67 | 67 | 67 | 88 | 67 | 67 | 100 | 100 | 100 |

Качество знаний находится на достаточном уровне за исключением предметов: математика (учитель Комолова С.А.), русский язык (учитель Муканина О.А.)

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация 1-10 классов проводилась согласно графику промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года.

# Государственная итоговая аттестация 2021-

**основной показатель результативности образовательной организации**

Одними из основных показателей образовательной деятельности ОО являются результаты государственной итоговой аттестации. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) регламентировался действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правыми документами, организационно-территориальной схемой проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в Ярославской области, утвержденной приказом департамента образования Ярославской области от 08.12.2016 № 375/01-04.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 9 классе в 2021 учебном году проводилась на основании

* «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждѐнного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями),
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»
* письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.04.2021 № 04-26 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена»
* приказами Управления образования Ростовского МР,
* приказами МОУ Хмельниковская СОШ, решениями педагогического совета школы.

В 9 классе обучалось 15 учащихся, из них 12 учащихся по ООП, 2 учащихся по АООП (8 вид)

Учащихся с ОВЗ- 1- 7 вид, 1 –ребенок-инвалид. В соответствии с пунктом 2 Приказа № 104/306 для участников ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА-9 – детей-инвалидов и инвалидов ГИА-9 по их желанию проводится только **по одному обязательному учебному предмету по их выбору.**

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020/21 учебном году отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассники проведены контрольные работы по одному учебному предмету- географии.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | Предмет | Средний балл | Справляемость | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество |
| 11 | Русский язык | 3.6 | 100% | 1 | 5 | 6 | - | 55% |
| 12 | Математика | 3.3 | 100% | - | 3 | 8 | - | 25% |

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2020/2021 учебном году в форме ОГЭ показал, что качество знаний выпускников 9 класса соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, результаты, соответствующие прогнозу учителей- предметников.

**Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования Ростовской области. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
2. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно;
3. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
4. ***100 % выпускников*** 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку, математике и получили аттестат об основном общем образовании.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

## <https://hmel-ros.edu.yar.ru/stranitsi_/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/trudoustroystvo_vipusknikov.html>

2019 год показал наименьший % учащихся, продолживших обучение в 10 классе.

## ВЫВОДЫ:

1. В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2020 -2021 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.
2. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.
3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.
4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

**Безопасность образовательного процесса.**Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации выступают:

* обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
* предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);
* предупреждение травматизма учащихся.

В МОУ Хмельниковская СОШ функционирует система обеспечения безопасности участников образовательного процесса .

Требования к обеспечению безопасности образовательного процесса устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации <https://hmel-ros.edu.yar.ru/rabota_shkoli/bezopasnost.html>

|  |
| --- |
| **Отчет о происшедших несчастных случаях с обучающимися в**  **МОУ Хмельниковская СОШ за 2021 год** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся в образовательных организациях | Место происшествия несчастного случая | | | | Всего пострадавших в результате несчастных случаев |
|  | Занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом | Внеаудиторные, внеклассные и другие мероприятия в выходные, праздничные и каникулярные дни, проводимые непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность | Спортивные соревнования, тренировки, оздоровительные мероприятия, спортивные лагеря, загородные дачи, экскурсии, походы, прогулки, экспедиции и другие мероприятия | Следование к месту проведения учебных занятий, мероприятий и обратно транспортом или пешком |  |
| 127 | **1** |  |  |  | **1** |

Травматизм является серьезной проблемой, но его можно избежать путём принятия мер профилактики.

Целенаправленная профилактическая работа позволяет снизить уровень травматизма детей, сохранить их здоровье.

### Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

### Управление качеством образования на любом уровне зависит от того насколько созданы условия для обеспечения качества образования. Одним из важнейших рычагов управления является финансовое и ресурсное обеспечение этих процессов.

### МОУ Хмельниковская СОШ- успешно функционирующая школа, характеризующаяся достаточной скоростью изменений в организации деятельности, а успешно функционировать сегодня- это значит соответствовать непрерывно меняющимся требованиям.

### Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

### В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования. администрация школы проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

### Подбор и расстановка кадров

### Система обучения педагогов

### Информационная поддержка педагогов

### Система стимулирования педагогов

### Условия и формы вовлечения педагогов в управление школой

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Административные** | | | **Педагогические** | | |
|  | **Всего, в т.ч.** | **Основные работники** | **Внешние совместители** | **Всего, в т.ч.** | **Основные работники** | **Внешние совместители** |
| **Работников** | 3 | 3 | 0 | 15 | 15 | 2 |
| **Образование** | | | | | | |
| **Высшее** | 3 | 3 | 0 | 14 | 14 | 2 |
| **Среднее специальное** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **Педагогическое** | 3 | 3 | 0 | 15 | 15 | 2 |
| **Аттестация** | | | | | | |
| **Высшая** | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| **Первая** | 2 | 2 | 0 | 9 | 9 | 1 |
| **Соответствие**  **занимаемой должности** | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 |
| **Без категории**  **(молодой специалист)** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Администрация - 3

Число педагогических работников -15

Учителей- 14 (без внешних совместителей)

Учителя-внешние совместители- 2

Имеют категории:

* высшую –4

- первую – 11

* соответствие занимаемой должности учителя - 3
* соответствие занимаемой должности социальный педагог-1
* молодой специалист -1

**Педагогические вакансии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **2020-2021** | |
|  | Наименование  педагогической вакансии | Педагогическая  нагрузка  по вакансии |
| **1** | Учитель английского языка | 12 ч. |

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; вторая – увеличение количества педагогов, аттестованных на СЗД .

## Награждены:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог. Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5 педагогов.

Почетная грамота департамента образования Ярославской области – 18 педагогов.

В педагогическом коллективе школы произошли значительные положительные изменения:

* возросла активность
* существенно повысился уровень профессиональной компетентности
* расширился круг профессиональных интересов
* увеличилось число педагогов, участвующих в организации дел школы, в управленческой деятельности.

Характеризуя отношения в педагогическом коллективе, педагоги и управленцы высоко оценивают общее позитивное настроение в коллективе, реакцию в трудных ситуациях, отношение к

«новичкам». Психологический климат среди педагогов положительно оценили 97 % опрошенных.

В качестве положительного момента, способствующего росту профессиональной компетентности, педагоги отмечают следующие показатели: формирование временных творческих коллективов для решения проблем;

поддержку администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов; активное участие педколлектива в разработке стратегии развития школы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Приоритетными направлениями работы педагогических работников в 2021 учебном году были:

- повышение методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;

- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощью информационно – коммуникационных технологий;

- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагога через участие в профессиональных конкурсах, методических объединений.

Все педагоги школы понимают, что полученные знания в высших и средних профессиональных заведениях недостаточны для профессионального успеха, поэтому постоянно повышают их через курсовую подготовку .

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В 2021 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС

**Обученность педагогических кадров:**

**прохождение курсов в 2021 году**

[**https://hmel-ros.edu.yar.ru/o\_shkole/pedagogicheskiy\_kollektiv.html**](https://hmel-ros.edu.yar.ru/o_shkole/pedagogicheskiy_kollektiv.html)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО учителя/ Преподаваемый предмет | Название КПК | Кол-во часов | Сроки |
|  | Надточий Е.А.  Учитель географии | «Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления» | 144 ч. | 18.01.2020- 03.02.2021 |
| Профессиональная переподготовка «Учитель химии. Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» | 620 ч. | 19.02.21- 29.07.21 |
| Активные вопросы развития региональной системы образования. Модуль «Формирование функциональной грамотности» |  | 20.10.2021- 29.10.2021 |
|  | Харичкова И.А. Социальный педагог | «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» | 72 ч. | 05.02.2021-19.02.2021 |
|  | Осипова О.Н.  Социальный педагог | «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» | 72 ч. | 02.02.2021-17.02.2021 |
|  | Малькова Н. В. Социальный педагог | «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» | 72 ч. | 02.02.2021-11.02.2021 |
|  | Ковалева Е.Н.  Учитель физической культуры | «Реализация концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» | 36 ч. | 10.03.2021-26.03.2021 |
|  | Муканина А.Н.  Учитель истории | «Патриотическое воспитание школьников» | 36 ч. |  |
| «Содержание финансовой грамотности( продвинутый уровень) | 36 ч. | 17.09.2021-27.09.2021 |
|  | Муканина О.А. | Активные вопросы развития региональной системы образования. Модуль «Формирование функциональной грамотности» | 24 ч. | 20.10.2021- 01.11.2021 |
|  | Потапова О.А. | Активные вопросы развития региональной системы образования. Модуль «Формирование функциональной грамотности» | 24 ч. | 20.10.2021- 01.11.2021 |
|  | Комолова С.А. | Активные вопросы развития региональной системы образования. Модуль «Формирование функциональной грамотности» | 24 ч. | 20.10.2021- 01.11.2021 |
|  | Зеткина Г.Н. | «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования  в условиях развития современной техносферы» | 24 ч. | 15.12.2021-17.12.2021 |
|  | Смирнова Т.С. | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»(русский язык) | 112 ч. | 15.03.2021-27.04.2021 |
| «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде( уровень среднего общего образования)» | 72 ч. | 15.11.2021- 17.12.2021 |
|  | Мироненко Т.В. | «Leseabsichten» | 24 ч. | 08.11.2021-28.11.2021 |

**В 2021 году рост прохождения педагогами КПК упал по сравнению с предыдущим годом в 2 раза. Это обусловлено тем, что суммарное количество часов КПК достаточно для каждого педагога.**

**Перспективный план переподготовки/обучения кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Специальность** | **Должность** | **Переквалификация/обучение** | **Дата переквалификации/обучения** |
| Строителев С.Н. | Учитель информатики | Учитель физической культуры | Учитель ОБЖ | **2022** |
| Надточий Е.А. | Учитель географии | Учитель географии | Учитель химии | **2021** |
| Маркова М.С. | Учитель информатики | Учитель математики | Учитель математики | **2022** |

**Вывод**: уровень профессиональной грамотности и повышения квалификации педагогических работников в течение последних трех лет повышается.

Вся проведенная работа с педагогическим коллективом в 2021 году способствовала повышению компетентности и квалификации педагогических работников школы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Квалификационный уровень педагогического коллектива**

**в 2021 году**

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педработников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогическогого профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

В 2020 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации МОУ Хмельниковская СОШ прошли аттестацию 4 педагога :

**Категория:** По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 21 чел., из них них:

* высшая- 4 человека
* первая- 9 человек
* СЗД – 7 человек (3 соц. педагога и 4 учителя)
* Без категории – 1 человек

**Перспективный план повышения квалификации педагогов**

**МОУ Хмельниковская СОШ**

[**https://hmel-ros.edu.yar.ru/o\_shkole/pedagogicheskiy\_kollektiv.html**](https://hmel-ros.edu.yar.ru/o_shkole/pedagogicheskiy_kollektiv.html)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **ФИО педагога** | **Образование** | **Год последнего повышения квалификации** | **Планируемое повышение квалификации** | | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
|  | Мироненко Т.В. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2020 |  |  |  |  |
|  | Зеткина Г.Н. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2020 |  |  |  |  |
|  | Муканина А.А. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2020 |  |  |  |  |
|  | Смирнова Т.С. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2020 |  |  |  |  |
|  | Муканина О.А. | Душанбинский педагогический институт им. Т.Г.Шевченко | 2020 |  |  |  |  |
|  | Бахаева О.А. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2020 |  |  |  |  |
|  | Копцева .В. | Ленинобадское педагогическое училище | 2019 |  |  |  |  |
|  | Суслова О.В. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2019 |  |  |  |  |
|  | Федосеева Т.В. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2020 |  |  |  |  |
|  | Комолова С.А. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2020 |  |  |  |  |
|  | Маркова М.С. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | - |  |  |  |  |
|  | Строителев С.Н. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2020 |  |  |  |  |
|  | Ковалева Е.Н. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2020 |  |  |  |  |
|  | Кириллов Я.Г. | КОМИ Ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт | 2020 |  |  |  |  |
|  | Молчанова И.В. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2020 |  |  |  |  |
|  | Герасимова А.А. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2018 |  |  |  |  |
|  | Надточий Е.А. | Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского | 2021 |  |  |  |  |
|  | Малькова Н.В. | Ростовский педагогический колледж | 2021 |  |  |  |  |
|  | Осипова О.Н. | Ростовский педагогический колледж | 2021 |  |  |  |  |
|  | Белова О.Б. | Кокандский государственный педагогический институт им. Мукими | 2020 |  |  |  |  |
|  | Харичкова И.А. | Ростовский педагогический колледж | 2021 |  |  |  |  |

**Перспективный график аттестации педагогических работников**

[**https://hmel-ros.edu.yar.ru/o\_shkole/pedagogicheskiy\_kollektiv.html**](https://hmel-ros.edu.yar.ru/o_shkole/pedagogicheskiy_kollektiv.html)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность, предмет** | **Категория** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| 1 | Мироненко Т.В. | Директор школы | высшая |  |  |  |  | апрель |  |
| 2 | Молчанова И.В. | Зам.директора | I | апрель |  |  |  |  | апрель |
| 3 | Зеткина Г.Н. | Зам.директора | I | апрель |  |  |  |  | апрель |
| 4 | Кириллов Я.Г. | Технология | СЗД | июнь |  |  |  |  | июнь |
| 5 | Муканина О.А. | Русский язык и литература | высшая | октябрь |  |  |  |  | Октябрь |
| 6 | Смирнова Т.С. | Русский язык и литература | I | февраль |  |  |  |  | февраль |
| 7 | Суслова О.В. | Начальные классы | I | Октябрь |  |  |  |  | Октябрь |
| 8 | Федосеева Т.В. | Начальные классы | I |  | апрель |  |  |  |  |
| 9 | Копцева Н.В. | Начальные классы | I | Октябрь |  |  |  |  | Октябрь |
| 11 | Бахаева О.А. | Начальные классы | I |  | Апрель |  |  |  |  |
| 12 | Потапова О.А. | Биология, химия | I |  |  |  |  | февраль |  |
| 13 | Надточий Е.А  . | География | I |  | сентябрь |  |  |  |  |
| 14 | Ковалева Е.Н. | Физкультура | СЗД |  |  |  | сентябрь |  |  |
| 15 | Муканина А.Н. | История | Мол.сп |  | сентябрь |  |  |  |  |
| 16 | Болтарева В.И. | Математика | Мол.сп. |  | сентябрь |  |  |  |  |
| 17 | Комолова С.А. | Математика | I |  |  |  |  | февраль |  |
| 18 | Строителев С.Н. | Физ.культура | I |  |  |  | октябрь |  |  |
| 19 | Герасимова А.А. | Иностранный язык | СЗД |  |  |  |  | сентябрь |  |
| 20 | Белова О.Б. | Технология | I |  |  |  | Май |  |  |

**Перспективный план по повышению квалификационной категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Высшая | 4 | 5 | 5 |
| Первая | 9 | 8 | 8 |
| СЗД | 4 | 1 | 1 |

**Вывод:** педагогический коллектив школы имеет хороший потенциал. Наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы. Поэтому в 2022 году необходимо продолжить работу с учителями, чтобы аттестация на квалификационную категорию стала неотъемлемой частью работы педагога; с целью прохождения успешной аттестации педагогическими работниками школы продолжать системное сопровождение педагога в межаттестационный период.

**Представление опыта учителей на семинарах, научно-практических конференциях**  
**районного, городского, всероссийского и международного уровня**

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

Существенным показателем результативности управленческой и методической работы в школе является повышение активности педагогов. Для большинства из них характерно осознание целей нашей организации как собственных. Желание предпринимать личные усилия, вносить свой вклад для достижения общих целей. Индивидуальные качества учителя позволяют ему создать свою «норму» педагогической деятельности.

Проявляют свою индивидуальность на базе коллективных ценностей.

Данные факторы проявляются в следующих показателях:

**Награждение руководителей и педагогов грамотами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО педагога | Награждение |
| 1 | Смирнова Т.С. | Благодарность за подготовку призера малой областной олимпиады школьников по литературе |
| Благодарственное письмо Департамента образования ЯО за подготовку призера регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» |
| Благодарственное письмо Управления образования за подготовку победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (01.03.2021 г.) |
| 2 | Мироненко Т.В. | Диплом научного руководителя лауреата регионального конкурса исследовательских работ для обучающихся образовательных организаций «Дорогие мои земляки» |
| Благодарность Главного управления МЧС России по Ярославской области в организации и проведении региональной военно-патриотической акции «Лыжный пробег «Русь 2020» |
| Благодарственное письмо Ярославской областной Думы за многолетний добросовестный труд и в связи с празднованием Дня учителя Благодарность Управления образования администрации РМР ЯО за многолетний безупречный труд в сфере образования и в связи с 50-летним юбилеем |
| Благодарность Департамента образования Ярославской области за работу по проведению областной патриотической акции «Лыжный пробег «Русь 2020» |
| Диплом ГАУ ДПО ЯО ИРО Центр образовательного менеджмента регионального Чемпионата менеджеров- профессионалов «Эффективные решения для управленческих команд» |
| 3Грамота Управления образования Администрации РМР ЯО за добросовестный т4руд в системе образования, верность и преданность педагогической профессии и в с5вязи с 55-летием со дня основания школы |
| Бла6годарность ГАУ ДПО ЯО ИРО за выступление на тему «Использование Google-форм для организации дистанционного обучения учащихся немецкому языку как второму иностранному» в рамках круглого стола регионального уровня. |
| Сертификат члена профессионального (общественного) жюри областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» |
| Сертификат члена профессионального (общественного) жюри областного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» |
| 3 | Надточий Е.А. | Грамота Управления образования Администрации РМР ЯО за добросовестный труд в системе образования, верность и преданность педагогической профессии и в связи с 55-летием со дня основания школы |
| Грамота победителя муниципального смотра – конкурса «Современные образовательные технологии – современный урок» |
| - Грамота за подготовку победителя и призеров муниципального этапа конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» |
| - Благодарность за подготовку команды МОУ Хмельниковская СОШ |
| - Грамота призера муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» |
| - Диплом II степени за успешную работу в региональном сетевом интернет – проекте «Неприметные достопримечательности» |
| - Диплом II степени в номинации «Лучший объект» за яркое представление Шаляпинской дачи в рамках регионального сетевого интернет-проекта  «Неприметные достопримечательности» |
| 4 | Суслова О.В. | Благодарность за многолетний бзупречный труд в сфере образования и в связи с 50-летним юбилеем. |
| Грамота за 3 место класса в марафоне «Остров сокровищ», «Цветущие Гавайи» Учи.ру. |
| Благодарственные письма за помощь в организации предметных олимпиад Учи.ру. |
| Сертификат за попадание в пятерку лучших преподавателей школы по итогам учебного года в рамках программы "Активный учитель" |
| 5 | Муканина О.А. | Благодарность за активную просветительскую работу в рамках проекта «Наша память» от фонда «Благо Дарю» |
| Благодарственное письмо за подготовку победителя и призера в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» |
| Грамота победителю муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» |
| Почетная грамота главы муниципального района за высокие достижения в педагогической деятельности, успешной демонстрации и пропаганде инновационных практик и достижений» |
| Свидетельство финалиста областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» |
| Свидетельство лауреата областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» |
| Диплом губернатора лауреата Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» |
| Благодарность УО за подготовку победителя муниципального фестиваля «Сердце матери» |
| Грамота ЦВР г.Ростова за активное участие в районном конкурсе детского творчества «Волшебный чемоданчик Деда Мороза» |
| Благодарность УО за подготовку призера в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Класс» |
| 6 | Бахаева О.А. | Первое место в школе по итогам декабря 2020 учебного года в рамках программы "Активный учитель" |
| Благодарственное письмо за участие в межпредметной олимпиаде «Дино» 2021 год |
| Грамота за второе место класса в марафоне «Сказочная Лапландия» |
| Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по математике 2021 года |
| Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде по русскому языку 2021 года |
| Грамота за второе место класса в марафоне «Цветущие Гавайи» |
| Грамота за второе место класса в марафоне «Остров сокровищ» |
| Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру 2021 года |
| Сертификат за проведение интерактивного классного часа «Будь здоров!» |
| Грамота за второе место класса в марафоне «Мистические Бермуды» |
| Грамота за третье место класса в марафоне «Воздушное королевство»  Благодарственное письмо за участие в подготовке к международной онлайн-олимпиаде BRICSMATH.COM+ 2021 года  Грамота за второе место класса в марафоне «Поход за знаниями»  Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 2021 года |
| Сертификат за попадание в пятёрку лучших преподавателей школы по итогам программы «Активный учитель» |
| Грамота за первое место класса в марафоне «Рыцарский турнир» |
| Грамота за второе место класса в марафоне «Навстречу знаниям»Начало формыКонец формы  Начало формы  Конец формы  Благодарственное письмо за участие в межпредметной олимпиаде «Дино» 2021 год |
| Грамота за третье место класса в марафоне «Космическое приключение»  Начало формы  Конец формы  Начало формы  Конец формы  Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде по экологии 2021 года |
| Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021  Начало формы  Конец формы  Начало формы  Конец формы  Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2021  Начало формы  Конец формы  Грамота за третье место класса в марафоне «Волшебная осень»  Начало формы  Конец формы  Начало формы  Конец формы  Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по литературе 2021 года |
| Благодарственное письмо за участие в основном туре зимней олимпиады по программированию 2021 года  Начало формы  Конец формы  Начало формы  Конец формы  Грамота за второе место класса в марафоне «Эра роботов»  Начало формы  Конец формы  Начало формы  Конец формы  Благодарственное письмо за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» 2021 года |
| 7 | Федосеева Т.В. | Грамота ЦВР г.Ростова за активное участие в районном конкурсе детского творчества «Волшебный чемоданчик Деда Мороза» |
| Грамоты платформы «Учи.ru» за прохождение марафонов 2021 |
| Благодарственные письма за проведение предметных олимпиад по математике |
| Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2021 |
| Первое место в школе по итогам декабря 2021 учебного года в рамках программы "Активный учитель" |
| 8 | Малькова Н.В. | Сертификат онлайн-урока «Что нужно знать про инфляцию» |
| Сертификат участника супер-марафона Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности |
| 9 | Копцева Н.В. | Благодарственные письма за проведение предметных олимпиад Учи.ru «Безопасные дороги» |
| Сертификат лучшего преподавателя по итогам декабря 2021 учебного года в рамках программы "Активный учитель" |
| Грамоты платформы «Учи.ru» за прохождение марафонов «Остров сокровищ», «Сказочная Лапландия», «Эра роботов», «Волшебная осень», «Цветочные Гавайи» |
| 10 | Ковалева Е.Н. | Благодарность за значимый вклад в развитие и методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках международной педагогической онлайн-библиотеки методических разработок |

|  |  |
| --- | --- |
| **Публикации педагогов**  Опыт работы в течение года был представлен в форме печатных, а также электронных публикаций методических разработок педагогов в сети Интернет. | |
| Муканина О.А. | Сертификат № 153316 от 10 11 21 Открытый урок по литературе «Заячьи лапы» Завуч.Инфо. |
| Из данных, представленных в таблице, видно, что такую форму презентации своего опыта работы как публикации, педагоги используют не активно. Необходимо, на следующий учебный год, обратить внимание на данный факт, предложить педагогам каталог электронных Интернет ресурсов, а также каталог печатных изданий с возможной публикацией ими своего опыта работы. | |
| **Участие в работе семинаров, конференций, МО**  В течение года учителя принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы различного уровня, вебинары. | |
| Муканина О.А. | Выступление на ММО «Изменение учебников на 2021-2022 гг. |
|  | Выступление на муниципальной онлайн-конференции «Что необходимо учителю для конкурса» |
| Надточий Е.А. | Всероссийское соревнование «Основы проектной деятельности» среди преподавателей |
| Выступление на ММО на тему «Участие в конкурсе учитель года» |
| Мироненко Т.В. | Выступление на ММО учителей иностранного языка «Всероссийские проверочные работы» |
| Выступление на ММО учителей иностранного языка |
| Зеткина Г.Н. | Семинар "Применение современных образовательных технологий в центрах цифрового и гуманитарного профиля "Точки роста": первый опыт и перспективы развития. |
| Семинар «Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде» |
| Веб-совещание "Подготовка к региональной ассамблеи учителей технологии" |

**Общественная активность педагогов**

## Одной из форм повышения своей компетентности педагоги в этом учебном году выбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертиз. Членами профессионального жюри конкурсов, олимпиад стали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Название конкурса | Предмет | Уровень |
| Муканина Антонина Николаевна | Член профессионального ( общественного) жюри регионального этапа Всероссийского конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют» | История, обществознание | региональный |
| Член творческой группы по разработке заданий функциональной грамотности по истории и обществознанию по направлению «Креативная грамотность» | История, обществознание | Муниципальный |
| Муканина Оксана Александровна | Конкурс научно-исследовательских работ «Дети в мире науки» в проекте «Мысль. Опыт. Наука.» |  | региональный |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | литература | Муниципальный |
| Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе | литература | Муниципальный |
| Смирнова Татьяна Степановна | Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Русский язык | Муниципальный |
| Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | литература | Муниципальный |
| Член профессионального ( общественного) жюри регионального этапа Всероссийского конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют» | Русский язык. литература | региональный |
| Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Память сильнее времени» |  | Муниципальный |
| Зеткина Галина Николаевна | Член жюри муниципального детского конкурса изобразительного творчества | Изобразительное искусство | Муниципальный |
| Мироненко Татьяна Викторовна | Член профессионального ( общественного) жюри регионального этапа Всероссийского конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют» | Немецкий язык | региональный |
| Член предметной комиссии по проверке и составлению олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку | Немецкий язык | Муниципальный |
| Член профессионального ( общественного) жюри регионального этапа Всероссийского конкурс «Учитель года» |  | региональный |
| Надточий Елена Александровна | Член предметной комиссии по проверке и составлению олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии | География | Муниципальный |

## Вывод: в школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов. Повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах.

## Однако , в 2021 учебном году педагоги не активно участвовали в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах.

## Отмечается активность учителей кафедры иностранных языков, кафедры начальных классов, математики и информатики, социальных и естественных наук. Значительно активизировалась работа на кафедре русского языка и литературы, физической культуры. Значительно возросла общественная активность педагогов.

## Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. Кафедра физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов.

## Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного

## Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Образовательной программой школы предусмотрено преподавание по программам и учебно-методическим комплексам, предусмотренным Федеральным перечнем образовательных программ и учебных пособий.

Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

<https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>

Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

<https://docs.edu.gov.ru/document/5bf2a6143f8fd5e4ed9c5721bbc93364/>

***Материально-техническое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные кабинеты - 17 | Спортивный зал - 1 |
| Кабинет обслуживающего труда - 1 | Мастерская технического труда - 1 |
| Актовый зал (совмещен со столовой)- 1 | Компьютерные классы -2 |
| Библиотека - 1 | Лабораторное оборудование |
| Аудио-видео техника, периферийное оборудо-  вание | Учебно-наглядные пособия по предметам |
|  | Компьютеры -50 шт. |
| учебный фонд | 4311 книги |
| Художественный фонд | 11096 книги |

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно- воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно- методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно- воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно- воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение на школьной территории.

В школе есть столовая. Вся продукция имеет сертификаты качества.

Развитие материально-технической базы школы – это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно- воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

* Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
* Обеспечение учебных классов необходимым оборудованием и мебелью;
* Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, санитарно- технического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2020 года показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы.

Для соблюдения техники безопасности, условий охраны труда, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности регулярно проводится ряд мер, особенно в летний период. Проводятся косметические ремонты лестниц, замена сантехнического оборудования, промывка и опрессовка отопительной системы здания, перезарядка огнетушителей, замеры сопротивления и изоляции, и ремонт холодильного и технологического

оборудования столовой школы. В учебных кабинетах обновляется мебель и приобретается более современное интерактивное оборудование.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям современной школы, но существует еще ряд необходимых мероприятий для улучшения качества материально-технической базы, а в следствии и учебного процесса.

## Раздел 8. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

**Основные функции библиотеки:**

- образовательная

- информационная

- развивающая

- культурологическая

- воспитательная

- познавательная

Заведующий библиотекой – Муканина Антонина Николаевна. Помещение состоит из абонемента и помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером, сканером, телевизором, DVD-проигрывателем.

В 2020-2021 учебном году обеспеченность учащихся школьными учебниками составила 100%.

За отчетный год в фонд библиотеки получено 542 экземпляров в фонд учебной литературы.

Количество учащихся - 124, из них - 106 читателей. Количество педагогических работников - 21, из них - 17 читателей.

Объем библиотечного фонда – 3530 – учебный; 11104 – художественный.

Книговыдача составила – 415 книг и журналов

Посещаемость – 85%

**Основные задачи работы библиотеки в этом учебном году:**

1. Обеспечение участников учебного процесса (педагогов, учеников, родителей) доступом к информации, знаниям, идеям посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами ОУ – книжным фондом, периодическими изданиями, фоном аудио- и видеокассет, материалами сети Интернет.
2. Пропаганда чтения как культурного досуга, воспитание самосознания учащихся, развитие их творческого потенциала, оказание помощи в социализации обучающихся
3. Обеспечение учебными пособиями учащихся
4. Обеспечение сохранности фонда путем проведения разъяснительных бесед с учащимися, рейдов по проверке учебных пособий, а также работы над ремонтом книг.
5. Формирование у школьников информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользователя, бережного отношения к печатным изданиям.

**Анализ работы с общим фондом**

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Работа в 2021 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

**Работа с основным фондом:**

1. Учет библиотечного фонда (ведение документации).
2. Комплектование фондов научной, методической, художественной, справочной литературы.
3. Выявление и списание ветхих, устаревших и неиспользуемых книг по установленным правилам и номам.
4. Оформление и обновление фонда.
5. Работа по сохранности фонда (беседы с учащими, проведение акций по ремонту книг).
6. Прием новых книг в рамках акции «Подари книгу школе».
7. Организация книжных выставок.
8. Инвентаризация.
9. Оформление подписки на переодику.

**Работа с учебным фондом:**

1. Ознакомление педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе.
2. Составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники.
3. Согласование и утверждение заказа на учебники с администрацией школы, его передача специалистам Департамента образования.
4. Прием и техническая обработка поступивших учебников.
5. Выдача учебников.
6. Оформление отчетных документов.
7. Работа с резервным фондом учебников - ведение учета, составление сведений для межшкольного, районного обменного фонда, передача в другие школы.
8. Списание ветхих и устаревших учебников.
9. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.
10. Работа по сохранности учебного фонда – ремонт учебников, проведение рейдов по проверке состояния учебников (2 раза в год).

**Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний:**

1. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию различными носителями информации, поиску, отбору, и переработке информации.
2. Оформление библиотечного уголка
3. Знакомство с правилами пользования библиотекой – библиотечный урок «Путешествие в страну книг» для 1 класса.
4. Проведение литературных часов, вечеров, библиотечных уроков и выставок, посвященных писателям и поэтам.
5. Проведение акций «Подари книгу», «Поможем нашему другу, Книге», «Безопасный Интернет», «Неделя детской книги»
6. Проведение индивидуальных занятий (бесед) по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.
7. Проведение индивидуальных практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов.

**Работа с читателями:**

1. Индивидуальное и групповое обслуживание читателей.
2. Беседы о прочитанном
3. Консультация читателей по выбору литературы для написания окладов, рефератов, сообщений, проектов.

**Мероприятия, проведенные на базе библиотеки:**

*Книжные выставки:*

- День знаний

- 80 лет со дня рождения русского писателя Владимира Николаевича Крупина

- День учителя

- 200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)

- День матери

*Литературные часы:*

200 лет со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского (1821-1881)

- «Спроси у книги»

- 200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)

- 120 лет со дня рождения русского писателя, критика, публициста Александра Александровича Фадеева (1901-1956)

*Библиотечные уроки:*

- Посещение библиотек разных стран и городов с помощью VR-очков «Путешествие к книгам»

- 220 лет со дня рождения русского учёного, писателя, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872)

- 310-летию со дня рождения русского ученого, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765)

*Акции:*

- «Поможем нашему другу, Книге»

- «Подари книгу». Международный день дарения книг

- «Безопасный Интернет»

**Выводы:**

1. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен и приобретенных за счет сданной макулатуры.
2. Проведено достаточно индивидуальных занятий по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.
3. Производилась поддержка проектной деятельности учащихся.
4. Проводилась работа по сохранению учебного и основного фонда библиотеки.
5. Необходимо начать работу над созданием электронного каталога фонда школьной библиотеки или приобретением системы электронной библиотеки.
6. Необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;

**Раздел 9. Оценка качества материально- технической базы**

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечает требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

В школе имеется спортивный зал, актовый зал (совмещенный со столовой), 16 учебных кабинетов, библиотека, медицинский кабинет, компьютерный класс, 15 автоматизированных рабочих мест учителя.

16 компьютеров в школе имеют выход в сеть Интернет и объединены в локальную сеть: административную и ученическую. На всех компьютерах установлен электронный журнал.

Школа предоставляет родителям и учащимся электронные услуги: электронный журнал и электронный дневник, что повышает качество учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Технические средства обучения:  № п/п | Наименование | Количество |
|  | Принтер | 9 |
|  | Ксерокс | 2 |
|  | Сканер | 2 |
|  | Многофункциональные устройства (МФУ) | 9 |
|  | Музыкальный центр | 3 |
|  | Мультимедийный проектор | 15 |
|  | Интерактивная доска (система) | 7 |
|  | Экран настенный | 2 |
|  | Экран напольный | 4 |
|  | Немеловая доска | 2 |
|  | Плазменный телевизор | 1 |
|  | Компьютеров | 50 |
|  | в т.ч. ноутбуков | 39 |
|  | Серверы | 0 |
|  | Веб-камера | 2 |
|  | Колонки | 2 |
|  | Микрофон | 4 |
|  | DVD | 2 |
|  | TV | 4 |
|  | Синтезатор | 1 |
|  | Пианино | 3 |
|  | Стенд по ПДД | 1 |
|  | Стенд «Наша школьная жизнь» | 1 |
|  | Козел гимнастический | 1 |
|  | Беговая дорожка | 2 |
| 25. | Велотренажер магнитный | 1 |

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

[**https://hmel-ros.edu.yar.ru/np19\_24/np\_sch.html**](https://hmel-ros.edu.yar.ru/np19_24/np_sch.html)

**В 2019-2020 году МОУ Хмельниковская СОШ вошла в реализацию национального проекта «Образование» Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Центр «Точка роста» является структурным подразделением МОУ Хмельниковская СОШ, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Он предназначен для освоения обновленного содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих овладение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению по программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с использованием высокотехнологичного оборудования, обеспечивает доступность обучения для всех школьников, вне зависимости от местонахождения их образовательной организации

Инфраструктура Центра включает:

* кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций – учебное пространство с оборудованием по направлениям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», которое зонировано в двух вариантах:
* 1) все направления расположены в одном помещении – типовом школьном классе не менее 40 м2;
* 2) каждое направление имеет свое отдельное помещение площадью не менее 30 м2; в частности, по предметной области «Технология» могут быть использованы помещения школьных мастерских или кабинет технологии;
* открытое пространство для проектной деятельности, организуемое по принципу коворкинга и включающее место для коллективной работы, шахматную гостиную, медиазону и медиатеку.

**Материально- техническая база Центра образования**

**цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

[**https://hmel-ros.edu.yar.ru/tochka\_rosta/2021\_2022\_uchebniy\_god/materialno-texnicheskaya\_baza.pdf**](https://hmel-ros.edu.yar.ru/tochka_rosta/2021_2022_uchebniy_god/materialno-texnicheskaya_baza.pdf)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технические средства обучения:  № п/п | Наименование | Количество |
|  | МФУ Xerox B15 DNI | 1 |
|  | 3D – принтер Maestro | 1 |
|  | Квадракоптер тип 1-DЛ Mavic AIR | 1 |
|  | Квадракоптер тип 2-DЛ Tello EDU | 3 |
|  | Набор «Технология и основы механики ТиОМ -1» | 3 |
|  | Ноутбук | 10 |
|  | Ноутбук | 1 |
|  | Шлем виртуальной реальности | 1 |
|  | Мобильный телефон | 1 |
|  | Фотоаппарат с объективом Canon EOS 1200D kit 18-55 | 1 |
|  | Штатив HAMA Gamma 153 | 1 |
|  | Микрофон Sony F – V120 | 1 |
|  | 3Д ручки | 15 |

**Мероприятия, проведенные на базе Центра образования**

**цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | Дата проведения | руководители |
| Конкурс фотографий, видеообращений, клипов и коллажей**"Мое лето"** | **20.06.2021 г. по 10.09.2021 г.** | Муканина Антонина Николаевна  Надточий Елена Александровна |
| Опытно-практическое мероприятие **"Математика - царица наук"**. в рамках **Всемирного дня математики** | 5 октября**2021 года** | Комолова Светлана Александровна |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии, xимии, математике, информатике. Олимпиады проxодили дистанционно на платформе "Сириус. Курсы". | **В сентябре - ноябре 2021** | Учителя-предметники |
| **Единый урок безопасности в сети Интернет.** в рамках формирования навыков цифрового профиля, а также в целях повышения уровня информационной безопасности для обучающихся | 22 октября **2021 года** | Классные руководители |
| Игра **"Историческое aktivity"** для учащися 6 класса | 27 октября 2021 | Муканина Антонина Николаевна. |
| **Мастер - класс "Теxнология работы 3D ручкой".** | 29 октября **2021 года** | Зеткина Галина Николаевна |
| Началась работа над исследовательским проектом  по биологии по теме **«Изучение микрофлоры  в школе и на теле человека»** | **16 ноября 2021 года** | Надточий Елена Александровна |
| Занятие по финансовой грамотности в форме ролевой игры **"Семейный бюджет** для учащиxся 5 класса  **".** | **19 ноября 2021 года** | Малькова Надежда Васильевна |
| Защита проектов  **Областного конкурса юныx исследователей окружающей среды** | **25 ноября 2021 года** | Надточий Елена Александровна |
| **Муниципальный этап конкурса исследовательскиx работ Отечество.** Защита проектов. | **29 ноября 2021 года** | Надточий Елена Александровна |
| Региональный фестиваль центров образования "Точка роста". | **2 декабря 2021 года** | Мироненко Т.В., Зеткина Г.Н., Муканина А.Н., Строителев С.Н., Надточий Е.А. Смирнова Т.С. |

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО руководителя** | **Название курса** | **Кол-во часов** | **Класс** | **Количество учащихся** |
| 1 | Копцева Н.В. | «Шахматы» | 1 | 1-2 | 16 |
| 2 | Бахаева О.А. | «Шахматы» | 1 | 3 | 16 |
| 3 | Федосеева Т.В. | «Шахматы» | 1 | 4 | 10 |
| 5 | Смирнова Т.С. | «Шахматы» | 1 | 7 | 12 |
| 6 | Копцева Н.В. | «Робототехника» | 1 | 1-2 | 16 |
| 7 | Бахаева О.А. | «Робототехника» | 1 | 3 | 16 |
| 8 | Федосеева Т.В. | «Робототехника» | 1 | 4 | 10 |
| 11 | Строителев С.Н. | ОБЖ | 1 | 6 | 12 |
| 12 | Строителев С.Н. | ОБЖ | 1 | 7 | 12 |
| 13 | Кириллов Я.Г. | Первая медицинская помощь | 1 | 10-11 | 10 |
| 14 | Болтарева В.И. | Компьютерное моделирование | 1 | 6 | 21 |
| 15 | Надточий Е.А. | Проектная деятельность | 1 | 5 | 10 |

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятие** | **Количество участников** | **Дата проведения** | **ФИО руководителя** | **Результат** |
|  | Муниципальный конкурс фотографий, видеороликов и коллажей «Мое лето» |  | Август 2021 | Муканина А.Н.  Надточий Е.А. | Диплом за 2 место  Диплом за 1 место |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Номинация «Эко-гид» | 5 | Ноябрь 2021 | Надточий Е.А. | Грамота за 1 место  Грамота за 2 место  Грамота за 1 место  Грамота за 2 место  Грамота за 2 место |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | 3 | Ноябрь 2021 | Надточий Е.А. | 1 место 2 место  3 место |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «ЮИС» | 4 | Октябрь 2021 | Надточий Е.А. | 2 место  2 место  1 место  1 место |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса «ЮИС» + защита онлайн | 4 | Ноябрь 2021 | Надточий Е.А. | участники |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество»  «Пресмыкающиеся моего края» + защита онлайн | 6 | Ноябрь 2021 | Надточий Е.А. | 3 место  4 место  2 место  5 место  2 место  2 место |
|  | Российский национальный юниорский водный конкурс  Региональный уровень, ЦДЮ (очное выступление***)*** | 3 | 12.02.2021 | Надточий Е.А. | Диплом 3 степени Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста»: 2021 год – 45 человек.

Уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью на базе Центра «Точка роста»: 2021 год – 124 человек.

С ноября 2021 года начались занятия обучающихся по 3 дополнительным общеразвивающим программам в Центре «Точка Роста».

**Дополнительные общеразвивающие программы в Центре «Точка Роста» 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование дополнительной общеразвивающей программы | Возраст участников | Кол-во часов | Руководитель |
| 1 | «VR- студия» | 13-17 лет | 1 | Муканина А.Н. |
| 2 | «3Д-моделирование» | 9-12 лет | 1 | Зеткина Г.Н. |
| 3 | «Школьный квадракоптер» | 13-16 лет | 0,5 | Муканина А.Н. |
| 4 | «Скрапбукинг» | 13-14 лет | 0,5 | Зеткина Г.Н. |

**С 2020 года реализуется сетевое взаимодействие со школами района.**

[**https://hmel-ros.edu.yar.ru/setevoe\_vzaimodeystvie.html**](https://hmel-ros.edu.yar.ru/setevoe_vzaimodeystvie.html)

**Тема проекта: Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм реализации эколого-краеведческой составляющей основной образовательной программы.**

В 2020-2021 учебном году сетевое взаимодействие реализуется в дистанционном режиме.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятие** |
| 1 | Онлайн-игра «Эколого- краеведческий калейдоскоп».  Виртуально- исследовательская экскурсия «Достопримечательности родного края» |
| 2 | Онлайн-игра «Эколого- краеведческий калейдоскоп».  «Красная книга Ярославской области» |

**Выводы:**

1. Охват внеурочной деятельностью в кружках и социокультурных мероприятиях Центра в 1-11 классах – составляет 100 %.

2. Внеурочные занятия в Центре «Точка роста» проводятся согласно графику в соответствии с программой.

3. Все социокультурные мероприятия деятельности Центра освещаются в СМИ (в группе Вконтакте , на сайте МОУ Хмельниковская СОШ)

4. Педагоги дополнительного образования принимают активное участие в конкурсах по своему профилю.

**Рекомендации:**

1. Необходимо использовать практико-ориентированные интерактивные формы организации учебных занятий в Центре с акцентом на применение оборудования, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях.

2. Продолжать работу по внедрению в преподавание учебных предметов «Технология, «Информатика», «ОБЖ» современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

3. Продолжить освещать в СМИ реализацию деятельности Центра «Точка роста» (в группе Вконтакте школы «Позитивные новости» <https://vk.com/hmelsch> и других порталах).

4. Написать статьи об итогах года в печатных изданиях

5. Продолжить работу по сетевому взаимодействию.

**Раздел. 10 Внутренняя система оценки качества образования**

Положение о внутренней системе качества образования в МОУ Хмельниковская СОШ <https://hmel-ros.edu.yar.ru/normativnie_dokumenti/dokumenti/polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya_v_mou_hmelnikovskaya_sosh__novaya_redaktsiya_.pdf>

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

1. **Обеспечение и условия реализации образовательного процесса**

**Предмет мониторинга**

1. Основные образовательные программы, АОП, АООП

• Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО (внесение изменений), АОП, АООП.

• Соответствие учебного плана нормам СанПин.

• Экспертиза рабочих программ: по предмету, по элективным и внеурочным курсам.

• Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников.

• Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования (доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования)

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

• Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.

• Движение кадров.

• Возраст педагогических работников.

• Стаж педагогических работников.

• Квалификация педагогов школы.

• Образовательный уровень.

• Аттестация педагогических работников.

• Участие в профессиональных конкурсах.

1. Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.

• Соответствие: - теплового (температурного) режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; -плотности учебной работы на уроках; -периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; -организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении; -объёма домашних заданий.

1. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

• Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) на уровнях начального и основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.

• Удовлетворённость обучающихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.

• Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов.

1. Безопасность образовательного процесса.

• Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом

1. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса

• Выход в интернет.

• Обеспеченность образовательного процесса учебниками

.• Учебное оборудование.

• Объекты общей и социальной инфраструктуры.

• Общее состояние зданий.

• Техническое состояние системы отопления.

• Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.

• Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов.

• Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию.

• Техническое состояние средств пожаротушения

• Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.

• Техническое и санитарное состояние столовой

.• Качество приготовления пищи.

• Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

1. Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса

• Создание и обновление библиотечного фонда учебников.

1. **Качество результатов образовательной деятельности. Уровень и качество достижений учащихся. Учебные достижения учащихся. Результаты образовательной деятельности**

• Уровень обученности по учебным предметам

• Уровень качества знаний по учебным предметам (наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования и стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования)

• Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования (результаты тренировочных работ)

• Результаты ОГЭ

• Результаты ЕГЭ

• Результаты ВПР

• Результаты итогового сочинения в 11 классе

• Результаты апробации устного собеседования в 9 классах

• Результаты поступления выпускников в учебные заведения

• Участие в конкурсных мероприятиях

• Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности

**III. Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся). Формирование УУД.**

• Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ФКГОС) (диагностические работы)

• Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС (диагностические работы)

• Метапредметные результаты:

• Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования (комплексные работы)

• Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в форме индивидуальных проектов (5-9 классы)

**IV.Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).**

• Участие в социальных проектах

• Участие в школьном самоуправлении

• Сформированность правового поведения в классах (доля учащихся, совершивших правонарушения за отчётный период)

**V.Формирование общекультурной компетенции**

• Личностный рост

• Формирование культуры здоровьесбережения

• Участие в спортивных мероприятиях

• Занятия творческими видами деятельности

**VI.Формирование коммуникативной компетенции**

• Межличностные отношения.

• Благоприятный психологический климат в классе.

**VII.Качество процессов образовательной деятельности**

• Полнота реализации учебных планов (доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме), 1 раз в четверть.

• Результативность применения образовательных технологий педагогами.

• Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.

• Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

• Систематичность использования педагогами информационных технологий.

**VIII. Организация внеурочной деятельности**

• Охват внеурочной деятельностью

• Качество внеурочной деятельности

**Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных**

**Выводы по итогам самообследования.**

* 1. Деятельность МОУ Хмельниковская СОШ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
  2. МОУ Хмельниковская СОШ функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2021-2025 годы.
  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  4. МОУ Хмельниковская СОШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
  5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  6. В управлении МОУ Хмельниковская СОШ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов со управления школой.
  7. В МОУ Хмельниковская СОШ созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МОУ Хмельниковская СОШ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
  9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МОУ Хмельниковская СОШ
  10. Повышается информационная открытость МОУ Хмельниковская СОШ информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

***Приоритетные направления деятельности в 2021 году:***

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологии обучения и воспитания.
2. Обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук.
3. Развитие ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности.
4. Внедрение системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности учащихся.
5. Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого учащегося.
6. Активное использование современных информационных образовательных технологий.
7. Совершенствование системы работы школы . направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
8. Совершенствование и развитие воспитательной системы школы.
9. Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании. Обеспечение интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации: сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за школу, повышение ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности школы учащихся, родителей. Педагогов.
10. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка. Стимулирования и выявление достижений одаренных детей.

**Задачи школы:**

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Повышение качества образования школьников.
3. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
4. Совершенствование системы мониторинга как основного фактора для принятия управленческих решений.

Результаты caмooбследования MOУ Хмельниковская СОШ за 2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели | Единица измерения |
|  | Образовательная деятельность |  |
|  | Общая числеиность учащихся | 127 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 45 человек |
| 1.э | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 79 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной  аттестации, в общей численности учащихся | 44/44  человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты  на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты  на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного  минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного  минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образоваиии, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем  образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем  образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся. принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,  конкурсах, в общей численности учащихся | 70/52  человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. в  общей численности учащихся, в том числе: | 21/15  человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12/9  человек/% |
| 1.1 9.2 | Федерального уровня | 22/16  человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0  человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением  отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 3/2 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения.  в общей численности учащихся | 3/2  человек/% |
| 1.?2 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных  технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 127/100  человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных  программ, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей  численности педагогических работников | 18/95  человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/95  человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное  образование. в общей численности педагогических работников | 1/5  человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное  образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/5  человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации  присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15/79  человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 4/21  человек/% |
|  | Первая | 11/57  человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 19  человею% |
| 1. 30.1 | До 5 лет | 2/10  человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.30.2 | Свыше 10 лет | 17/89  человек/% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников в возрасте до 30 лет | 2/1 0  человек/% |
|  | Численность/удельный вec численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников в возрасте от 55 лет | 6/32  человек/% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников.  прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/100  человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,  прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 19/100  человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения  библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 130 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных  компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой |  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться  широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0  человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного  учащегося | 1 7 кв.м |