Выписка из Программы внеурочной деятельности НОО (с изменениями, утвержденными приказом от 01.09.2021г. № 141)

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2021 — 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п. Хмельники

План внеурочной деятельности ФГОС HOO MOУ Хмельниковская СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образование и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии

населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009

№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образование»;
* приказа Министерства образование и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательная школа.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС HOO следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### Цель внеурочной деятельности:

* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной** школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

* + обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
	+ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
	+ улучшить условия для развития ребенка;
	+ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности школы** — **оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* + взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждение;
	+ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
	+ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
	+ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
	+ ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

* + 1. ***Принцип*** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
1. ***Принцип*** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявление индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
2. ***Принцип*** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
3. ***Принцип*** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
4. ***Принцип*** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
5. ***Принцип*** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существование — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровье ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
* **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
* **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
* трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
* **Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
* **Общекультурная** деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное. заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

### Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

* 1. Режим функционирования MOУ Хмельниковская СОШ устанавливается в соответствии с СП 2.4.2.3648-20 и Уставом школы.
		1. MOУ Хмельниковская СОШ функционирует:
* понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,
* суббота, воскресенье - выходной.
	+ 1. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:
* I класс — 33 учебные недели;
* II-IV классы — не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность каникул:

* в течение учебного года *—* не менее 30 календарных дней;
* дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

* 1. *На уровне* начального *общего образов*а*ния* устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого›) метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СП 2.4.3648-20, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут — 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти — по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

## Режим внеурочных занятий и перемен для 1 класса

***(сентябрь-декабрь включительно.):***

|  |  |
| --- | --- |
| *Занятия* | *Время проведения* |
| Окончание занятий | 11.50 |
| Обед | 11.50-12.20 |
| Прогулка | 12.20-12.55 |
| 1 занятие | 12.55-13.15 |
| Перемена | 13.25 — 13.35 |
| 2 занятие | 13.35 — 14.10 |

## Режим внеурочных занятий и перемен для 1 класса (январь -май), 2-4 классов (сентябрь-май):

|  |  |
| --- | --- |
| ***Занятия*** | ***Время проведения*** |
| Окончание занятий | 12.55 |
| Обед | 12.55-13.15 |
| Прогулка | 13.15-13.50 |
| 1 занятие | 13.55-14.35 |
| Перемена | 14.35 — 14.40 |
| 2 занятие | 14.40 — 15.10 |

* 1. **Промежуточная** аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

# Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных педагогическим советом школы.

**2. Особенности плана внеурочной деятельности в** соответствии **требованиями ФГОС.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального

 общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС HOO — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет до 25 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, выездные экскурсии, походы.

### Особенности коррекционных занятий:

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия с учащимися VII и VIII вида, детей-инвалидов, OB3: психолого-коррекционные занятия, ритмика, занятия с дефектологом, логопедом.

**3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов**

**на 2021-2022 учебный год**

### 3.1.Годовой план внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направление. Название занятия | Руководитель | **Количество часов** за год | Итого |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1. Духовно-нравственное направление** |
| 1. | «Музыкальная палитра» | Молчанова И.В. | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| 2. | «В гостях у Библиоши» | Классные руководители | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **2. Спортивно-оздоровительное направление** |
| 3. | «Спортивные игры» | Ковалева Е.Н. | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| 4. | Игра. Досуговое общение | Малькова Н.В. | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **3. Общекультурное направ5.ление** |
| 5. | «Веселый немецкий» | Мироненко Т.В.  |  | 34 |  34 |  | **68** |
| 6 | «Лаборатория талантов» | Мироненко Т.В. |  |  |  | 34 | **34** |
| 7. | «Мультклуб» | Классные руководители | **33** 33 | 34 |  34 | 34 | **135** |
| **4. Общеинтеллектуальное направление** |
| 8. | «Робототехника» | Классные руководители | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| 9. | «Шахматы» | Бахаева О.А.Федосеева Т.В.Суслова О.В. Копцева Н.В. | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| 10. | «Веселая грамматика» | Бахаева О.А.Федосеева Т.В.Суслова О.В. Копцева Н.В. | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| 11 | «Основы финансовой грамотности» | Бахаева О.А.Федосеева Т.В.Суслова О.В. Копцева Н.В. | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **5. Социальное направление** |
| 11. | Модуль «Школьныетрадиции» | Суслова О.В. | 33 |  |  |  | **33** |
|  |  | ИТОГО | 330 | 340 | 340 | 340 | **1350** |

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4-x классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

* + 1. Недельный план внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Внеурочная деятельность** | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  **Общеинтеллектуальное** | Шахматы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Робототехника | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Веселая грамматика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно- нравственное** | В гостях у Библиоши | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыкальная палитра | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  **Спортивно-оздоровительное** | Игра. Досуговое общение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | Школьные традиции | 1 |  |  |  |
| **Общекультурное** | Веселый немецкий |  |  1 | 1 |   |
| Лаборатория талантов |  |  |  | 1 |
| Мультклуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности:** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**2.3. Ожидаемые результаты**

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь(1 класс) | Школьник ценитобщественную жизнь (1-2-3 классы) | Школьник самостоятельнодействует в общественной жизни (3-4 класс) |
| Приобретение школьников социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневнойжизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

# Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Преимущественные формы достижения планируемых****результатов** |
| Первый | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии,социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию,рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о НОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| Второй | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестиваль, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| Третий | Социально моделирующие игры, детские исследовательскиепроекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

### Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

* 1. **Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности,

Несистемные замятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного

 руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

 В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

* + модуль классного руководителя «Школьные традиции»; «Шахматы»;
	+ модуль учителей физической культуры «Спортивные игры»,
	+ модуль музыкального руководителя, старшей вожатой «Музыкальная палитра, «Игра. Досуговое общение»;
	+ модуль учителей по предметам «Веселая грамматика», «Веселый немецкий», «Мультклуб», «Лаборатория талантов» (участие в конкурсах, олимпиадах);
	+ модуль библиотекаря: «В гостях у Библиоши».

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей, для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

* + развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
	+ приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
	+ формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
	+ получения опыта самостоятельного социального действия;
	+ приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
	+ формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
	+ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
	+ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
	+ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
	+ достижения метапредметных результатов;
	+ формирования универсальных учебных действий;
	+ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
	+ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

# Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

#  Социокультурное взаимодействие школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учреждения **дополнительного****образования и культуры** | **Формы взаимодействия** |
| 1. | Музей Ростов Великий | Тематические праздники |
| Экскурсии в музей |
| 2. | Музей Ежа Петровичар. п. Петровское | Тематические праздники |
| Экскурсии в музей |
| 3. | MOУ ДО ЦВР г. Ростов | Социальное проектирование |
| Ученическое самоуправление |
| Проведение турниров KBH и «Что? Где? Когда?» |
| Выставки творческих работ |
| 4. | Центральная городская библиотека | Информационное сопровождение учебного процесса |
| Встречи-беседы |
| 5. | ГАУК ЯО «Ярославскаягосударственная филармония» | Совместные концерты, выступления учащихся. |
| Смотр-конкурсы, фестивали |
| Посещение спектаклей, концертов |
| 6. | Производственные мероприятия и учреждения города | Учебные и познавательные экскурсии |
| Профориентационная работа |
| 7. | Достопримечательностигорода Ростова, Ярославля и Ярославской области | Познавательные и общекультурные экскурсии |

Сотрудничество с организациями профилактики

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения | * акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы;
* совместная профилактическая работа
 |
| Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД врамках профилактической работы поправонарушениям. | - совместная профилактическая работа поправонарушениям |
| Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС. | * участие в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части;
* совместная профилактическая работа
 |

1. **П Л А Н**

**организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС HOO**

(несистемные **внеурочные занятия)**

в MOУХмельниковская СОШ в **2021-2022** учебном году

|  |
| --- |
| **НАІІРАВЛЕННЕ «СПОРТПВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ»** |
| 1. | Декада работы по предотвращениюДЕТCKOГO ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГОтравматизма. «Внимание — дети!» | 1-4 | 2-10сентября | Классныеруководители |
| 2. | Тренировочная эвакуация 1-10классы | 1-4 | 9 сентября | Директор школы,преподаватель ОБЖ |
| 3. | День гражданской обороны. | 1-4 | 5 октября | Преподаватель ОБЖ |
| 4. | Школьный осенний кросс | 1-4 |  Октябрь | Ковалева Е.Н. |
| 5. | Месячник «Здоровый образ жизни» | 1-4 |  Ноябрь | Зам.директора по BP,Классные руководители |
| 6. | Спортивные соревнования «Крепкасемья — крепка Россия», посвященные Дню Матери. | 1-4 | 29 ноября | Учителя физкультуры,ст.вожатая |
| 7. | Школьный турнир по шашкам,шахматам | 1-4 | 25 ноября | Учителя физкультуры,кл.руководители |
| 8. | Школьная акция «Школа — за здоровыйобраз жизни!» | 1-4 | 1 декабря | Зам.директора по BP,классные руководители, учителя физкультуры |
| 9. | Тематические классный час спросмотром видеофильмов «Дорога безопасности». Поведение детей надорогах, водных объектах в зимний период | 1-4 |  Декабрь | Классныеруководители, |
| 10. | Профилактика заболевания гриппоми ОРВИ | 1-4 | Январь | классныеруководители |
| 11. | Спортивные соревнования«Снежный кросс» | 1-4 | февраль | Учителя физическойкультуры, классные руководители |
| 12. | Конкурс строя и песни | 1-4 | Февраль | Учителя физическойкультуры, классные руководители |
| 13 | Праздничная программа к 8 марта | 1-4 | март | зам.директора по BP,классные руководители |
| 14. | Декада: «Всероссийский день здоровья» | 1-4 | 7 апреля | Зам.директора по BP,учителя физической культуры, классные руководители |
| 15. | Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Мы, за здоровый образ жизни!». | 1-4 |  Апрель | Классныеруководители, учительИЗО |
| 16. | Тематический урок ОБЖ«Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 |  30 апреля | Преподаватель OБЖ |
| 17. | Тематические классные часы спросмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. Пожарная безопасность.Террористическая опасность. | 1-4 |  Май | Классныеруководители |
| 18. | Легкоатлетическая эстафета,посвященная Победе в Великой Отечественной войне. | 3-4 |  Май | Учителя физическойкультуры |
| 19. | Всероссийская акция «Телефондоверия!» | 1-4 | 17 мая | Старшая вожатал,классные руководители |
| 20. | Открытие школьного лагерядневного пребывания детей | 1-4 | Июнь | Зам.директора по BP,начальник лагеря |
| **Направление** «Духовно –нравственное» |
| 1. | Классный час «Урок Мира иДобра», посвященный Дню Знаний. | 1-4 | 2 сентября | Классныеруководители |
| 2. | Классный час: «Славим возрастзолотой». | 1-4 | 30 сентября | Классныеруководители |
| 3. | Выставка рисунков «КраскиРоссии» | 1-4 | Октябрь | Учитель ИЗО |
| 4. | Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя.Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда. | 1-4 | 5 октября | Классные руководители |
| 5. | Тематический классный час «Деньнародного Единства» | 1-4 | 3 ноября | Классныеруководители |
| 6. | КТД. Школьная акция: «16 ноября -Международный день толерантности»:* выставка рисунков, плакатов

«Планета толерантности»;* проведение тренингов «14 шагов толерантности»;
* Акция «Возьмемся за руки»
 | 1-4 | 16 ноября | Классныеруководители |
| 7. | Выставка творческих работ(поделок и рисунков) по теме:«Милая моя мама». | 1-4 | 21- 25ноября | Классныеруководители |
| 8. | Концерт, посвлщенный ДнюМатери в России. | 1-4 | 27ноября | Зам. директора поBP |
| 9. | Единый классный час. «Я славлюимя твое, мама!», посвященный Дню матери в России. | 1-4 | 27ноября | Классныеруководители |
| 10. | Акция «День героев Отечества». | 1-4 | 09 декабря | старшая вожатая,классные руководители |
| 11. | Единый классный час «ДеньКонституции РФ». | 1-4 | 12 декабря | Классныеруководители, гости |
| 12. | Фотовыставки:* «Рождественский город»,
* «Зимняя Россия»
 | 1-4 | Декабрь - январь | Учителя начальныхклассов |
| 13. | Тематический классный час«900 дней и ночей», посвященный со дня снятия Блокады Ленинграда. | 1-4 | 21 января | Зам.директора по BP,классные руководители |
| 14. | Школьный, муниципальный этапывсероссийского фестиваля «Живая классика». | 1-4 | Январь-февраль | Зам.директора поУВР. Учителя начальных классов |
| 15. | Тематический классный час «Юныеантифашисты» | 1-4 | 15 февраля | Учителя истории |
| 16. | Фестиваль патриотической песни«Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества. | 1-4 | 22 февраля | Зам директора по BP,классные руководители |
| 17. | Фотовыставка:«Улыбка моей мамы». | 1-4 | Март | Іfлассныеруководители |
| 18. | Фолыклорный праздник «Гуляй,Масленица!». | 1-4 | Март | ст.вожатая, классныеруководители |
| 19. | Акция «День славянской письменности и культуры». | 1-4 | май | ст.вожатая, классные руководители |
| 20. | Праздничная программа,посвященная Дню Защиты детей» -«Пусть всегда будет солнце» | 1-4 | 01 июня | Начальник лагеря |

|  |
| --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** «СОЦИАЛЬНОЕ» |
| 1. | Торжественная линейка,посвященная «Первому звонку›) | 1-4класс | 1 сентября | Зам по BP, классныеруководители. |
| 2. | КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!» | 1-4 | Сентябрь | Зам по BPклас.руководители |
| 3. | Акция «Праздник первоклассника» | 1-4 | 30 сентября | Зам.директора по BPКлас.руководители |
| 4. | Посещение школьной библиотеки первоклассниками. | 1 | Сентябрь | Классныйруководитель |
| 5. | «С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы. | 1-4 | 05 октября | Классныеруководители |
| 6. | Праздничная программа «Осенний бал» | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор |
| 7. | Классный час «День проведениявоенного парада на Красной площади в городе Москве - 1941ГОДА. | 1-4 | 07 ноября | Классныеруководители |
| 8. | Школьный фестиваль детскоготворчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану) | 1-4 | декабрь | Зам директора по BP,классные руководители |
| 9. | Всемирный день Земли «Весенпее равноденствие». Викторина | 1-4 | 22 марта | учитель географии |
| 10. | Акция «Всемирная неделя добра». | 1-4 | 14 апреля | Педагог-организатор |
| 11. | Школьная акция «Берегите землю!» |  | 21 апреля | учитель географии |
| 12. | Гагаринский урок «Космос — этомы», посвященный Дню космонавтики. | 1-4 | 22 апреля | учитель физики.Учителя нач.классов |
| 13. | Праздничный концерт «Салют,Победа!», посвященный Дню Победы в BOB. | 1-4 | 5 мая | Зам.директора по BP,педагог-организатор |
| 14. | Торжественная линейка,посвященная Последнему звонку. | 1-4 | Май | учителя начальныхклассов, зам. директора по BP |
| 15. | Единый классный час,посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!» | 1-4 | 25 мая | учителя начальныхклассов |
| 16. | «До свидания, начальная школа!›, выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы. | 4 | 28 мая | учитель начальных классов |

# Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС HOO

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС HOO выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2 Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

* 1. Критерии **выбраны по следующим принципам:**

*1* ***Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) — помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

«Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

1. ***Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы — значит, может быть нужно от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается — действительно интересно участникам ОП).
2. ***Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
3. ***Критерий качественной оценки***(удовлетворенность всех участников ОП *,* мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

### Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании: методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

### Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.

Методы:

* + 1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
		2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

1. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
2. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2 Инертность *положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа Исследования (диагностический);

3. *Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.