Вписка из программы внеурочной деятельности ООО(с изменениями , утвержденными приказом от 01.09.2021г. № 141)

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2021— 2022УЧЕБНЫЙГОД**



План внеурочной деятельности MOУ Хмельниковская СОШ обеспечивает введение в

действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* ФедеральногоЗаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* Закона Российской Федерации «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3,ст.28.II.2;

 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* приказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот06.10.2009№373«Об утвержденииивведениивдействие‹федеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общегообразования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказаМинистерстваобразованиеинаукиРоссийскойФедерацииот30.08.2013№1015«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общегообразования»;
* методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамкахреализацииосновныхобщеобразовательныхпрограмм,втомчислевчастипроектной деятельности.Письмодепартаментагосударственнойполитикивсферевоспитаниядетейи молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017 года №09-1672.

# Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средней общеобразовательной школа.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОООследует

понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно- урочной, и направленную на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования.

# Цель внеурочной деятельности:

* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социальногоопытаиформированияпринимаемойобществомсистемыценностей,создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческихинициатив.

# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Модель организации внеурочной деятельности школы** — **оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и др.).

Координирующую роля выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями изадачами:

* взаимодействуетспедагогическимиработниками,атакжеучебно-вспомогательным персоналом общеобразовательногоучреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольногоколлектива;
* организуетсистемуотношенийчерезразнообразныеформывоспитывающейдеятельности коллектива класса, в том числе, через органысамоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельностьобучающихся;
* ведет учет посещаемости занятий внеурочнойдеятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принципучетапотребностейобучающихсяиихродителей.Дляэтогонеобходимовыявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально- техническим ресурсом учреждение, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальнойстепениучитываютсяинтересыипотребностидетей,поддерживаютсяпроцессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации,самоутверждения.
3. Принципразнообразиянаправленийвнеурочнойдеятельности,предполагающийреализацию максимального количества направлении и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поискасобственной нишидля удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принципоптимальногоиспользованияучебногоиканикулярногопериодовучебногогодапри организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализованавовремяканикул.Информацияовременипроведениятехилииныхзанятийдолжна содержаться в рабочей программе кружка,студии.
5. Принципучетавозможностейучебно-методическогокомплекта,используемогов образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельностинаправляютсяна(формированиеудетейпотребностивдостиженииуспеха.Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательногоучреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочнаядеятельностьопираетсянасодержаниеосновногообразование,интегрируетсним, что позволяет сблизить процессы воспитание, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личностиребенка.

**Внеурочная** деятельность организуется по следующим **направлениям:**

* **Спортивно-оздоровительноенаправление**создаетусловиядляполноценного‹физическогои психическогоздоровьяребенка,помогаетемуосвоитьгигиеническуюкультуру,приобщитьк здоровомуобразужизни,формироватьпривычкукзакаливаниюифизическойкультуре:
* **Духовно-нравственное** направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировойиотечественнойкультуры,подготовкаихк самостоятельномувыборунравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрение, стремления к самосовершенствованиюивоплощениюдуховныхценностейвжизненнойпрактике;
* **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способыдеятельности:
* трудовые,игровые,художественные,двигательныеумения,развитьактивностьипробудить стремление к самостоятельности итворчеству.
* Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступныеимспособыпознанияокружающегомира,развитьпознавательнуюактивность, любознательность;
* **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений инавыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

* 1. Экскурсии;
	2. Кружки;
	3. Секции;
	4. Конференции;
	5. Ученическое научноеобщество;
	6. Олимпиады;
	7. Соревнования;
	8. Конкурсы;
	9. Фестивали;
	10. Поисковые и научныеисследования;
	11. Общественно-полезныепрактики
	12. Профессиональныепробы.

Режим **функционирования** MOУ**Хмельниковская** СОШ устанавливается в соответствии сСанитарными правилами СП 2.4.3648-20 и Уставом школы.

MOУ Хмельниковская СОШ функционирует:

*-*понедельник-пятницас08.00до20.00часов,

-суббота и воскресенье- выходной.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующаяпродолжительностьучебногогода:

* V—VIII классы - не менее 34 учебныхнедель;
* IXкласс—неменее33учебныхнедель.

Учебныйгодначинаетсяс1сентября, заканчивается25мая—дляучащихся 9-х классов, а для учащихся 5-8 классов — 31мая.

Продолжительность каникул:

* в течение учебного года — не менее 30календарныхдней;

Продолжительность внеурочной деятельности - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется порасписанию.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятии, с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В 5-9классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-x классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-x классов количество часов в неделю составляет до 10 часов.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-x классах, составляет 35- 40 минут.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

# Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-техническойбазойдляосуществленияобучениясогласноданномуплану внеурочнойдеятельности

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных педагогическим советом школы.

# Особенности плана внеурочнойдеятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Впериодканикулдляпродолжениявнеурочнойдеятельностииспользуютсявозможности учреждений дополнительногообразования.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 340 часов в год.

# Системные и несистемные занятия внеурочнойдеятельности.

**Формы организации внеурочнойдеятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности(наихизучениеустановленоопределенноеколичествочасоввнеделювсоответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические) курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учитель).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемныезанятияреализуютсяврамкахпланавоспитательнойработыклассного руководителя и учителей по предметам с применением модульнойсистемы.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамкахчетвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учетом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучение, в том числе:

* развитияиндивидуальностикаждого ребёнкавпроцессесамоопределениявсистеме внеурочнойдеятельности;
* приобретениесоциальныхзнаний(обобщественныхнормах,обустройствеобщества,о социальноодобряемых инеодобряемыхформахповедениявобществеит.п.),понимания социальной реальности и повседневнойжизни;
* формированияпозитивногоотношениякбазовымценностямобщества(человек,семья, Отечество,природа,мир,знания,труд,культура),ценностногоотношенияксоциальной реальности вцелом;
* получения опыта самостоятельного социальногодействия;
* приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
	+ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданскойкомпетентности;
	+ формированиясоциокультурнойидентичности:российской,этнической, культурной идр.;
	+ воспитания толерантности, навыков здорового образажизни;
	+ формированиячувствагражданственностиипатриотизма,правовойкультуры, осознанного отношения к профессиональномусамоопределению;
	+ достиженияучащимисянеобходимогодляжизнивобществесоциальногоопытаи формирования в них принимаемой обществом системыценностей;
	+ достижения метапредметныхрезультатов;
	+ формирования универсальных учебныхдействий;
	+ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способностиксотрудничествуисовместнойдеятельности собществомиокружающими людьми;
	+ увеличение числа детей, охваченных организованнымдосугом.

**Годовой план внеурочной деятельности**

**Муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательнаяшкола на 2021-2022учебный год 5 - 9классы**

|  |
| --- |
| **Недельный план внеурочной деятельности****Муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательнаяшкола** **на 2021-2022учебный год 5 - 9классы** |
| **Направления**  | **Название курса** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Общеинтеллек-туальное | Основы финансовой грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Карта – второй язык географии |  |  |  |  | 1 |
| Занимательная биология |  | 1 |  |  |  |
| Компьютерное моделирование |  | 1 |  |  |  |
| Шахматы |  |  | 1 |  |  |
| Робототехника |  |  |  | 1 |  |
| Развитие функциональной грамотности |  |  | 1 | 1 |  |
| Духовно- нравственное  | Наши школьные традиции  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Творческая мастерская | 1 |  |  |  |  |
| Спортивно- оздоровительное | Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | 1 |  |  |
| Социальное  | Профессия в деталях |  |  |  |  | 1 |
| Основы проектной и исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| Я гражданин | 1 |  |  | 1 | 1 |
| **Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| **КТД, общешкольные образовательные события, досуговая деятельность, экскурсионные поездки, социальные акции и мероприятия** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Руководитель** | **Количество часов в год** |  |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
| Основы финансовой грамотности | Малькова Н.В. | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | **169** |
| Карта – второй язык географии | Надточий Е.А. |  |  |  |  | 33 | **33** |
| Занимательная биология | Надточий Е.А. |  | 34 |  |  |  | **34** |
| Компьютерное моделирование | Болтарева В.И. |  | 34 |  |  |  | **34** |
| Шахматы | Смирнова Т.С. |  |  | 34 |  |  | **34** |
| Робототехника |  Строителев С.Н. |  |  |  | 34 |  | **34** |
| Развитие функциональной грамотности |  Суслова О.В. |  |  | 34 | 34 |  | **68** |
| **Духовно- нравственное направление** |
| Наши школьные традиции  | Зеткина Г.Н. | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | **169** |
| Творческая мастерская | Зеткина Г.Н. | 34 |  |  |  |  | **34** |
| **Общекультурное направление** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** |
| Спортивные игры | Строителев С.Н. |  | 34 | 34 | 34 | 33 | **135** |
| Ковалева Е.Н. | 34 |  |  |  |  | **34** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Строителев С.Н. |  | 34 | 34 |  |  | **68** |
| **Социальное направление** |
| Профессия в деталях | Надточий Е.А. |  |  |  |  | 33 | **33** |
| Основы проектной и исследовательской деятельности | Надточий Е.А. | 34 |  |  |  |  | **34** |
| Я гражданин | Молчанова И.В. | 34 |  |  | 34 | 33 | **101** |
| **Всего** |  | **204** | **204** | **204** | **204** | **198** | **1014** |

**НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНАТИЯ на 2021-2022 учебный год МОДУЛЬ «ЗДОРОВОЕПОКОЛЕНИЕ»**

|  |
| --- |
| НАІІРАВЛЕНИЕ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ» |
| 1. | Декада работы по предотвращениюдетского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание — дети!» | 5-9 | 1-10 сентября | Классныеруководители |
| 2. | Тренировочная эвакуация 1-11классы | 5-9 | 09 сентября | Директор школы,преподаватель ОБЖ |
| 3 | День гражданской обороны | 5-9 | 05 октября | Преподаватель ОБЖ |
| 4. | Школьный осенний кросс | 5-9 | Октябрь | Учитель физкультуры Строителев С.Н. |
| 5. | Месячник «Здоровый образ жизни» | 5-9 | Ноябрь | зам.директора по BP,Классные руководители |
| 6. | Школьная акция «Школа — за здоровый образ жизни!» | 5-9 | ноябрь | Учителя физкультуры,ст.вожатая, зам.директора по BP,Классные руководители |
| 7. | Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях. | 5-9 | декабрь | Зам.директора по BP,Классные руководители |
| 8. | Профилактика заболевания гриппом иОРВИ | 5-9 | январь | Зам.директора по BP,классные руководители, медик |
| 9. | Военно-спортивный праздник«Защитники Отечества» | 5-9 | февраль | Учителя физкультуры,ст.во›катая, зам.директора поBP,Классные руководители |
| 10. | Проведение месячника оборонно- спортивной работы | 5-9 | февраль | Учителя фзизкультуры,ст.вожатая, зам.директора по BP,Классные руководители |
| 11. | Акция «Международный деньборьбы с наркоманией и наркобизнесом» | 5-9 | март | зам.директора по BP,Классные руководители |
| 12. | Декада: «Всероссийский ДеньЗдоровья» | 5-9 | март | Учителя физическойкультуры, классныеруководители |
| 13 | Оформление рисунков, плакатов,фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?» | 5-9 | апрель | Зам. директора по BP, классные руководители |
| 14. | Декада: «Всероссийский ДеньЗдоровья» | 5-9 | апрель | зам. директора по BP,учитель ИЗО, классные руководители |
| 15. | Тематический конкурс презентаций,плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарнойохраны. | 5-9 | апрель | зам. директора по BP,классныеруководители, преподаватель ОБ7К |
| 16. | Легкоатлетическаяэстафета, посвященная Дню Победы. | 5-9 | май | Учителя физическойкультуры, |
| 17. | Тематические классный час с просмотром видеофильмов «МЧСпредупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. | 5-9 | май | зам. директора по BP, классные руководители |
| 18. | Всероссийская акция «Телефондоверия!» | 5-9 | май | Зам. директора по BP, классные руководители |

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ МОДУЛЬ: «ШКОЛЬНЫЙ КІАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Классный час «Урок Мира и Добра›), посвященный Дню Знаний. | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по BP, классные руководители |
| 2. | Школьная акция: «Сердце,отданное детям», посвященное Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда. | 5-9 | октябрь | Зам.директора по BP,классные руководители |
| 3. | Тематический классный час «Деньнародного Единства» | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по BP,классные руководители |
| 4. | Школьная акция: «16 ноября-Международный день толерантности»:* выставка рисунков,плакатов

«Планета толерантности»;* проведение тренингов «14шагов толерантности»;
* Акция «Возьмемся заруки,
 | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по BP,классные руководители |
| 5. | Концерт, посвященный ДнюМатери в России. | 5-9 | ноябрь | Зам директора по BP,классные руководители |
| 6. | Единый классный час. «Я славлюимя твое, мама!», посвященный Дню матери в России. | 5-9 | ноябрь | классныеруководители |
| 7. | Акция «День героевОтечества». | 5-9 | декабрь | Зам.директора по BP,классныеруководители |
| 8. | Единый классный час «ДеньКонституции РФ». | 5-9 | декабрь | зам.директора по BP,классные руководители |
| 9. | Выставка декоративно-прикладногоискусства «Новогодняя ярмарка» | 5-9 | декабрь | Учителя технологии |
| 10 | Тематический классный час «900дней и ночей», годовщине снятия Блокады Ленинграда. | 5-9 | январь | Зам. директора по BP, классныеруководители |
| 11. | Школьный и муниципальный этапывсероссийского фестиваль «Живая классика». | 5-9 | январь | Учителя литературы |
| 12. | Тематический классный час «Юныеантифашисты». | 5-9 | февраль | Зам.директора по BP,классные руководители |
| 13. | Фестиваль патриотической песни*«Я* люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества. | 5-9 | февраль | Зам директора по BP, классные руководители |
| 14. | Фольклорный праздник «Гуляй,Масленица!». | 5-9 | март | Зам.директора по BP,классные руководители |
| 15. | Гагаринскийурок«Космос—это мы», посвященный Дню космонавтики. | 5-9 | апрель | Зам.директора по BP,классные руководители |
| 16. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. | 5-9 | май | Зам.директора по BP,классные руководители |
| 17. | Торжественная линейка,посвященная Последнему звонку. | 5-9 | май | Зам.директора по BP.классные руководители |

1. **Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные** связи**школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учреждения дополнительного образование и культуры** | Формы взаимодействия |
| 1. | Музей Ростов Великий | Тематические праздники |
| Экскурсии в музей |
| 2. | Музей Ежа Петровичар. п. Петровское | Тематические праздники |
| Экскурсии в музей |
| 3. | MOУ ДО ЦВР г. Ростов | Социальное проектирование |
| Ученическое самоуправление |
| Проведение турниров KBH и «Что? Где? Когда?» |
| Выставки творческих работ |
| 4. | Центральная городская библиотека | Информационное сопровождение учебногопроцесса |
| Встречи-беседы |
| 5. | ГАУК ЯО «Ярославскаягосударственная филармония» | Совместные концерты, выступления учащихся. |
| Смотр-конкурсы, фестивали |
| Посещение спектаклей, концертов |
| 6. | Производственные мероприятия иучреждения города | Учебные и познавательные экскурсии |
| Профориентационная работа |
| 7. | Достопримечательностигорода Ростова, Ярославля и Ярославской области | Познавательные и общекультурные экскурсии |

Сотрудничество с организациями профилактики

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудничество с ГИБДД в рамкахпрофилактической работы по безопасности движения | * акции. беседы, совместныемероприятия, конкурсы;
* совместная профилактическаяработа
 |
| Сотрудничество с КДH и ЗП, ПДН ОВД врамках профилактической работы по правонарушениям. | - совместная профилактическая работапо правонарушениям |
| Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС. | * участиевконкурсныхмероприятиях,посещение

пожарной части;* совместная профилактическаяработа
 |

**Ожидаемые результаты внеурочнойдеятельности ФГОС**

# основного общего образования.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

* понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровьячеловека;
* осознание негативных факторов, пагубно влияющих наздоровье;
* умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепитьздоровье;
* способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовностьсамостоятельно поддерживать своездоровье;
* сформированноепредставлениеоправильном(здоровом)питании,егорежиме,структуре;

# Духовно-нравственное направление:

* осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу,своемукраю,отечественномукультурно-историческомунаследию,государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшемупоколению;
* сформированная гражданскаякомпетенция;
* понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических нормвзаимоотношенийвсемье,междупоколениями, носителямиразныхубеждений, представителями различных социальныхгрупп;
* уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в труднойситуации;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим.заботливое отношение кмладшим;
* знаниетрадицийсвоейсемьиобразовательногоучреждения,бережноеотношение кним.

# Общеинтеллектуальное направление:

* осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельностии творчеству;
* сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практическойдеятельности;
* сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдачаинформации);
* развитиепознавательныхпроцессов:восприятия,внимания,памяти,мышления,воображения;
* способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательнуютраекторию.

Общекультурное направление:

* понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальныхгрупп;
* понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народовРоссии;
* способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступкахлюдей;
* сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самомусебе;
* сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческойдеятельности;
* знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение кним.

# Социальное направление:

* овладениесоциальнымизнаниями(обобщественныхнормах,обустройствеобщества,о социальноодобряемыхинеодобряемыхформахповедениевобществеит.п.),пониманиеи осознание социальной реальности и повседневнойжизни;
* сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности вцелом;
* достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получениешкольникомопытаинавыковсамостоятельногосоциальногодействия;
* сотрудничество, толерантность, уважение ипринятие другого, социальная мобильность;
* умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурногообщения;
* ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям; потребность природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

# Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОСООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективностиреализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической,профессиональной и здоровьесберегающей культурыобучающихся.
2. Социально-педагогическаясреда,общаяпсихологическаяатмосфера инравственныйуклад школьной жизни в образовательномучреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа исамоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью, объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

# Критерии выбраны по следующимпринципам:

1. ***Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящихнаучете,количестваучениковвшколе,текучестькадровит.п.)—помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве и в общихпоказателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.
2. ***Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем- либо, все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе — всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найденанеобходимаятональностьвпредложенияхшколы—надоискать,можетбытьот чего-тоотказываться.Еслиестьстабильностьилироствовлеченности,тоэтоговорито правильном направлении работы школы, соответствии ее предложение спросу (то что предлагается — действительно интересно участникамОП).
3. ***Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий,творческихобъединений

учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всехлигруппдостаточновозможностейдляучастиявжизнишколыкаквоспитательной системы).Можетбыть,чтовсепредложенияшколыхороши,ноихслишкоммало.Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

1. ***Критерий качественной*** *оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивации к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается вуглубленнойразработке.

 Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов,позволяющихпроанализироватькачественныехарактеристикиеесубъектови параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика **воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

* + методов структурированного педагогического наблюдения по схемеобраза выпускника;
	+ психологического обследования (тестирования ианкетирования);
	+ результативности в учебнойдеятельности;
	+ карты активности во внеурочнойдеятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария, и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

**Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участниковОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенностиОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочнойдеятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамитаразвитияличностной,социальной,экологической.трудовой(профессиональной)и здоровьесберегающей культурыобучающихся.
2. Динамика(характеризменения)социальной, психолого-педагогическойинравственной атмосферы в образовательномучреждении.
3. Динамикадетско-родительскихотношенийистепенивключенностиродителей (законных представителей) в образовательный и воспитательныйпроцесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденции повышения уровня нравственного развитие обучающихся)—увеличениезначенийвыделенныхпоказателейвоспитанияисоциализации обучающихсянаинтерпретационномэтапепосравнениюсрезультатамиконтрольногоэтапа исследования(диагностический).
2. *Инертность положительной динамикu* подразумевает отсутствие характеристик положительнойдинамикиивозможноеувеличениеотрицательныхзначенийпоказателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапахисследования.Приусловиисоответствиисодержаниясформировавшихсясмысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.