Муниципальное образовательное учреждение

Хмельниковская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МОпротокол №от 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зам. директора по УВРЗеткина Г.Н. | Утверждена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор школы Мироненко Т.В.приказ по школе № от .09.2021 |

Адаптированная рабочая программа по **биологии**

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования

***7 класс***

 Учитель: Надточий Е.А.

 п. Хмельники 2021 г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу в 2019 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

 - АООП ООО МОУ Хмельниковская СОШ;

- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.;

- Учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ на 2021-2022 учебный год.

Учебник - А.И. Никишова Биология неживая природа 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министирством образования и науки РФ, 7 издание- М.: Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ (66 ч; 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

*Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).*

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.

2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

3. Образование крахмала в листьях на свету.

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

*Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)*

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 ч):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

• названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

• строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

• некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

• разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

• отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

• приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

• различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

• различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

• выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

• различать грибы и растения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Кол-во часов | Кол-во практических работ |
| Введение (2) | 2 |  |
| Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч). | 16 | 5 |
| Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч) | 34 | 4 |
| Бактерии (2 ч) | 2 | - |
| Грибы (2 ч) | 2 | - |
| Практические работы (3 ч | 3 | 3 |
| Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду». | 1 | - |
| Повторение (2 ч) | 8 (+ к.р.) |  |
| Итого:62 ч. | 68 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Д.З. | Дата  |
| план | факт |
|  | Введение (2 ч) |  |  |  |
| 1-2 | Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. |  | 7.0910.09 | 1ч. 7.09 |
|  | **Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).** |  |  |  |
| 3 | Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.Подземные и наземные органы цветкового растения*П.р. 1 Органы цветкового растения.* |  | 14.09 | 14.09 |
| 4 | Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая) |  | 17.09 | 1ч. 21.09 |
| 5 | Строение корня. Корневые волоски. |  | 21.09 |
| 6 | Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). |  | 23.09 | 23.09 |
| 7 | Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. |  | 28.09 | 28.09 |
| 8 | Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. |  | 30.09 | 30.09 |
| 9 | Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные |  | 5.10 | 5.10 |
| 10 | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений |  | 7.10 | 7.10 |
| 11 | Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. |  | 12.10 | 12.10 |
| 12 | Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). *П.р. 2 Строение цветка.*  |  | 14.10 | 14.10 |
| 13 | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). |  | 19.10 | 19.10 |
| 14 | Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. |  | 21.10 | 21.10 |
| 15 | Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). *П.р. 3 Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).П.р. 4* *Строение семени с одной семядолей (пшеница).* |  | 26.10 | 26.10 |
| 16 | К.р. 1 за 1 четверть |  |  |  |
| 17 | Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. |  |  |  |
| 18 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. *П.р.5 Определение всхожести семян.* |  |  |  |
| 19 | Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания). |  |  |  |
|  | **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (35 ч)** |  |  |  |
| 20-21 | Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). |  |  |  |
| 22-23 | Однодольные растенияЗлаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. |  |  |  |
| 24-25 | Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). *П.р. 6 Строение луковицы.* |  |  |  |
| 26-27 | Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. | 1 ч. |  |  |
| 28-29 | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). |  |  |  |
| 30 | *П.р. 7 Перевалка и пересадка комнатных растений.* |  |  |  |
| 31-32 | Двудольные растенияПасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак. *П.р 8 Строение клубня картофеля.* |  |  |  |
| 33 | К.р. за 2 четверть |  |  |  |
| 34-35 | Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. |  |  |  |
| 36-38 | Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). |  |  |  |
| 39-41 | Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. |  |  |  |
| 42-44 | Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. |  |  |  |
| 45 | *П.р. 9 Выращивание рассады.* |  |  |  |
| 46-49 | Многообразие бесцветковых растенийГолосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. |  |  |  |
| 50-51 | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. | С 88 |  |  |
| 52 | К.р. за 3 четверть |  |  |  |
| 53-54 | Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. | С 86 |  |  |
| 554 ч. | Охрана растительного мира. | Зап. В тетр |  |  |
|  | **Бактерии (2 ч)** |  |  |  |
| 56-57 | Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. | Зап. В тетр с 204 |  |  |
|  | **Грибы (2 ч)** |  |  |  |
| 58-59 | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов. | С 209 |  |  |
| 60 | К.р. за 4 четверть |  |  |  |
| 61 | *П.р. 10 Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.* |  |  |  |
| 62 | *П.р. 11 Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.* |  |  |  |
| 63 | *П.р. 12 Уборка прошлогодней листвы.* |  |  |  |
| 64 | *Экскурсия «Весенняя работа в саду».* |  |  |  |
| 65-67 | Обобщение изученного. |  |  |  |
| 68 | ИКР |  |  |  |

**Оценочно – методические материалы**

**Контрольная работа по биологии за 1 четверть в 7 классе.**

**1) Из перечисленных примеров выделите дикорастущие растения:**

А – берёза

Б – помидор

В – крапива

Г – огурец

Д – дуб

**2) Какие растения называются культурными**

А – растения, которые растут сами по себе

Б – растения, которые высаживает и за которыми ухаживает человек

В – растения, которые полезны

**3) Что растения дают человеку**

А –продукты питания

Б –бумагу

В – стекло

Г – лекарство – игрушки

**4) Почему растения относятся к живым организмам?**

А – они дышат

Б – они читают

В – они растут

Г – они бегают

Д – они питаются

**5) Выделите части цветка:**

А – лепестки венчика

Б – тычинки

В – пылинки

Г – пестик

Д – цветоножка

Е – цветоручка

**6) Какие существуют способы опыления среди всех видов растений?**

А – самоопыление

Б – параллельное опыление

В – перекрёстное опыление

**7) Чем отличаются друг от друга плоды разных растений?**

А – по размеру

Б – по вкусу

В – по фамилии

Г – по цвету

Д – по характеру

**8) Выделите способы распространения плодов и семян:**

А – с помощью ветра

Б – с помощью дождя

В – самосбрасывание

Г – с помощью животных

Д – с помощью рыб

**9) Какие условия необходимы для прорастания семян?**

А – влага

Б – засуха

В – воздух

Г – свет

Д – тепло

Е – холод

**10) Нормальную всхожесть семян определяют, если:**

А из 100 взошли 100

Б – из 100 взошли 40

В – из 100 взошли 60

Д – из 100 взошли 100

**11) Каково строение семени фасоли?**

А – стебелёк

Б – ствол

В – почечка с листочками

Г – кожура

Д – скорлупа

Е – семядоли

**12) Какие виды корней различают у растения?**

А – главный

Б – важный

В – боковые

Г – круговые

Д – придаточные

**Контрольная работа по биологии за 2 четверть в 7 классе.**

**1) В какой части растения образуются органические вещества?**

А – в корне

Б- в стебле

В – в листе

Г – в цветке

**2) Отчего испарение защищает растение?**

А – от вымерзания

Б – от перегрева

В – от засухи

Г – от насекомых

**3) Какой газ поглощают растения при дыхании?**

А – кислород

Б – углекислый газ

В – озон

**4) От каких неблагоприятных условий защищает растение листопад?**

А – сильная жара

Б – обилие влаги

В – сильный холод

Г – накопление вредных веществ

Д – накопление питательных веществ

**5) Стебель дерева состоит из:**

А коры

Б – кожуры

В – древесины

Г– камбия

Д- сердцевины

Е – боковины

**6) Какую функцию выполняет стебель?**

А – служит опорой для листьев

Б – служит опорой всему растению

В – по нему передвигается вода, минеральные соли и органические вещества

Г – по нему передвигаются насекомые

Д – связывает между собой все части растения

**7) Выделите существующие виды стеблей:**

А – прямостоячий

Б – кривостоячий

В – цепляющийся

Г – ползучий

Д – хватающийся

Е – вьющийся

**8) Какие условия нужны для жизни растениям?**

А – воздух

Б – тепло

В – холод

Г – свет

Д – вода

Е – засуха

**9) Выделите знакомые вам виды мхов:**

А – кукушкин лён

Б – воробьиная ромашка

В – торфяной мох – сфагнум

Г – лесной мох

**10) К какому виду растений относятся папоротники?**

А – цветковые растения

Б – нецветковые растения

**11) К семейству голосеменных относятся следующие растения:**

А – сосна

Б – липа

В – берёза

В – пихта

Г – дуб

Д – кедр

**12) Какая часть растения самая ценная у голосеменных растениях?**

А – листва

Б – шишки

В – древесина

**Контрольные тесты по биологии за 3 четверть в 7 классе.**

**1. К злаковым культурам относятся:**

А) кукуруза, горох, фасоль;

Б) пшеница, рожь, овес

В) чеснок, лук, лилия

**2.Использование злаковых культур человеком:**

А) изготавливают муку

Б) изготавливают строительные материалы

В) изготавливают различные крупы

Г) идёт на корм скоту

Д) выращивают как декоративные растения

**3.К лилейным растениям относятся:**

А) роза

Б) лилия

В) тюльпан

Г) ромашка

Д) лук

Е) чеснок

**4. К паслёновым растениям относятся:**

А) перец

Б) помидор

В) огурец

Г) паслён

Д) картофель

Е) чеснок

**5. Выделите группу овощных паслёновых растений:**

А) горох, фасоль, томат;

Б) перец, томат, картофель;

В) баклажан, перец, горох

**6. К цветочно – декоративным пасленовым относятся:**

А) ландыш

Б) петуния

В) душистый табак

Г) лилия

**7. Выделите растения, которые относятся к семейству бобовых:**

А) горох

Б) фасоль

В) табак

Г) соя

Д) бобы

Е) томаты

**8. Как называются бактерии, которые живут на корнях бобовых растений и усваивают азот из воздуха?**

А) стебельковые

Б) клубеньковые

В) корешковые

**9. Какие бобовые растения относятся к кормовым?**

А) ромашка

Б) клевер

В) люпин

Г) подорожник

**10. Выделите растения , которые относятся к розоцветным:**

А) шиповник

Б) берёза

В) яблоня

Г) груша

Д) сирень

**Контрольные тесты по биологии за год в 7 классе.**

**1. Назовите существующие виды соцветий**

А) корзинка

Б) лукошко

В) зонтик

Г) кисть

Д) бутон

**2. Выделите основные виды плодов**

А) зерновка

Б) ягода

В) стручок

Г) боб

Д) коробочка

**3. Семя фасоли состоит из:**

А) зародыш

Б) семядоли

В) почечка

Г) цветочек

Д) корешок

**4. Какие существуют виды корней:**

А) стержневой

Б) кучковатый

В) мочковатый

**5. Способы жилкования листьев.**

А) квадратное

Б) параллельное

В) дуговое

Г) сетчатое
д) круговое

**6. Назовите виды стеблей у растений.**

А) прямостоячий

Б) кривостоячий

В) цепляющиеся

Г) ползучие

Д) прыгучие

**7. К семейству пасленовых относятся:**

А) картофель

Б) горох

В) перец

Г) баклажан

Д) пшеница

**8. К семейству розоцветных относятся:**

А) тополь

Б) яблоня

В) вишня

Г) роза

Д) тыква

**9. К злаковым культурам относятся:**

А) пшеница

Б) фасоль

В) ячмень

Г) рожь

Д) картофель

**10. К семейству лилейных относятся:**

А) роза

Б) лилия

В) тюльпан

Г) ромашка

Д) лук

**11. Стебель дерева имеет следующее строение:**

А) сердцевина

Б) боковина

В) древесина

Г) кора

Д) кожура

**12.К съедобным грибам относятся:**

А) мухомор

Б) опята

В) подосиновик

Г) бледная поганка

Д) подберёзовик

**Контрольные тесты по биологии за год в 7 классе.**

**1. Назовите существующие виды соцветий**

А) корзинка

Б) лукошко

В) зонтик

Г) кисть

Д) бутон

**2. Выделите основные виды плодов**

А) зерновка

Б) ягода

В) стручок

Г) боб

Д) коробочка

**3. Семя фасоли состоит из:**

А) зародыш

Б) семядоли

В) почечка

Г) цветочек

Д) корешок

**4. Какие существуют виды корней:**

А) стержневой

Б) кучковатый

В) мочковатый

**5. Способы жилкования листьев.**

А) квадратное

Б) параллельное

В) дуговое

Г) сетчатое
д) круговое

**6. Назовите виды стеблей у растений.**

А) прямостоячий

Б) кривостоячий

В) цепляющиеся

Г) ползучие

Д) прыгучие

**7. К семейству пасленовых относятся:**

А) картофель

Б) горох

В) перец

Г) баклажан

Д) пшеница

**8. К семейству розоцветных относятся:**

А) тополь

Б) яблоня

В) вишня

Г) роза

Д) тыква

**9. К злаковым культурам относятся:**

А) пшеница

Б) фасоль

В) ячмень

Г) рожь

Д) картофель

**10. К семейству лилейных относятся:**

А) роза

Б) лилия

В) тюльпан

Г) ромашка

Д) лук

**11. Стебель дерева имеет следующее строение:**

А) сердцевина

Б) боковина

В) древесина

Г) кора

Д) кожура

**12.К съедобным грибам относятся:**

А) мухомор

Б) опята

В) подосиновик

Г) бледная поганка

Д) подберёзовик