Муниципальное образовательное учреждение

Хмельниковская

средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  /Зеткина Г. Н./ | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  /Зеткина Г.Н./ | «Утверждаю»  Директор МОУ Хмельниковская СОШ  /Мироненко Т. В./ |
| (подпись)  Протокол № от « » сентября 2021 г. | (подпись)  « » сентября 2021 г. | (подпись)  Приказ по школе № от « » сентября 2021 г. |

**Адаптированная рабочая программа по**

**УРОКАМ КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИИ**

**для учащихся 5-7, 9 классов**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Составила: Ковалева Е.Н.

**2021-2022 уч. год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

*Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:*

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью» от 20 февраля 2019 г. № ТС-551 -07.

- Учебный план МОУ Хмельниковской СОШ на 2021-2022 учебный год.

**Цель программы:**

развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой регуляции.

**Задачи:**

- способствовать обогащению активного словарного запаса и развитию разговорной речи;

- развивать основные свойства внимания;

- содействовать развитию мыслительной деятельности;

- формировать и развивать внутренний план действий, навыки самоконтроля, саморегуляции деятельности;

- способствовать формированию адекватной самооценки;

- формировать навыки конструктивного общения.

**Планируемые результаты курса коррекционных занятий**

*Личностные результаты*:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Метапредметные результаты*

Регулятивые:

- произвольность деятельности и поведения;

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности.

Познавательные:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

**Содержание курса коррекционных занятий**

Содержание курса коррекционных занятий включает 135 часов.

**5 класс (34 часа)**

*Коррекция общеучебных навыков.*

Знакомство. Диагностика. Разминка. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);

*Коррекция навыков письма*

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Упражнение «Повтори за мной»; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Вьетнамская игра»; «Колумбово яйцо»; «Листик»; «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Игра Пифагора». «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 час)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Отгадай фигуру»; «Срисовывание по клеточкам»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Работа с наложенным изображением и зашумлением: упражнение «Кто больше увидит». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку». Игра «Измеряем на глазок»; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что похожи наши ладошки»; «Три краски»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Чудесные превращения»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; игра «Аэропорт»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Сделай, как я»; «Запомни точки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

«Разминка»; Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Релаксационные упражнения; Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова).

**6 класс (34 часа)**

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час) Знакомство. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

Разминка. Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа) 7

Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Монгольская игра»; «Колумбово яйцо»; «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам»; «От маленького к большому»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Работа с наложенным изображением и зашумлением: упражнение «Кто больше увидит». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?»; «Внимательно слушай и рисуй». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что похожи наши ладошки»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; «Зеркало»; «Найди слова»; «Распределение цифр в определенном порядке»; Лабиринты; Анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Аэропорт»; игра «Зрительный поиск»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Запомни точки»; «Разложи карточки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадай-ка»; «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на сравнение различных объектов; Развитие анализа и синтеза; Развитие умения устанавливать связи между понятиями; Развитие умения комбинировать и планировать, обосновывать и аргументированно доказывать свою точку зрения. Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

«Мозговая гимнастика»; Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Упражнения для снятия глазного напряжения.

**7 класс (34 часа)**

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Разминка. Упражнения, направленные на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); Упражнения для снятия глазного напряжения.

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Колумбово яйцо»; «Игра Пифагора». Пространственная головоломка «Змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?»; Игра «Измеряем на глазок»; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; «Три краски»; Волшебные кляксы»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Чудесные превращения»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Найди слова»; «Распределение цифр в определенном порядке»; Лабиринты; Анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Зрительный поиск»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивостивнимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: «Сделай, как я»; «Разложи карточки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; упражнение «Я положил в мешок». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадай-ка». Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Пальчиковая гимнастика.

**9 класс (34 часа)**

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Сравни: что было и что стало». Упражнение «Найди отличия». «Разрезные картинки». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что это похоже»; Упражнение «Несуществующее животное»; Релаксационныеупражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Красный - черный»; «Потерявшиеся буквы»; «Определи порядок»; «Лучший наблюдатель»; Анаграммы; игра «Космос»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Повтори за мной»; «Запомни рисунок»; «Запомни порядок»; Развитие слуховой памяти: игра «У меня для вас письмо». Развитие логической памяти: «У каждого свое место»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Релаксационное упражнение.

**Место курса в учебном плане:**

На групповые занятия комплексной коррекции согласно учебному плану МОУ Хмельниковской СОШ отводится в 5, 6, 7 классах - 34 часа; 9 класс – 33 часа (1 раз в неделю, 34 учебные недели, 33 учебные недели в 9 классе)**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Диагностика ВПФ |  |
| 2 |  | Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой  ручной моторики. |  |
| 3 |  | Коррекция навыков чтения. Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов. |  |
| 4 |  | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе  хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета.  Выберите синонимы и антонимы. |  |
| 5 |  | Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные? |  |
| 6 |  | Коррекция математических представлений. Коррекция  счетных навыков. |  |
| 7 |  | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. |  |
| 8 |  | Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто  это? |  |
| 9 |  | Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените  форму, не меняя содержания. |  |
| 10 |  | Коррекция математических представлений. Коррекция  представлений о форме и величине. |  |
| 11 |  | Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы  ты? |  |
| 12 |  | Коррекция навыков письма. Составление устного рассказ или  сочинения по опорным словам, по серии сюжетных  картинок. |  |
| 13 |  | Коррекция математических представлений. Геометрические  головоломки. |  |
| 14 |  | Осознание различия между агрессией и агрессивностью.  Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я  повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я».  «Спрячь игрушку». |  |
| 15 |  | Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. |  |
| 16 |  | Решение текстовых задач. Закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. |  |
| 17 |  | Коррекция навыков письма. Списывание и диктант слогов,  слов, предложений и текстов. |  |
| 18 |  | Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений. |  |
| 19 |  | Понятие «Обобщающее слово». Определение значения словосочетания «школьные принадлежности». Развитие зрительно-моторной координации. Работа над формированием категориальности мышления. Практика диалогической речи (с опорой на «сценарий»). |  |
| 20 |  | Ознакомление с понятиями «устная речь» и «письменная речь». Разучивание скороговорок. Развитие речевой моторики, речи, фонематического слуха. Чтение незнакомого текста и беседа по его содержанию. Работа над «образом слова |  |
| 21 |  | Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. |  |
| 22 |  | Пословица «Ученье — свет, а неученье — тьма», объяснение ее лексического значения. Определение переносного смысла пословицы «Красна птица перьем, а человек - уменьем». Понятие «фразеологический оборот». Развитие зрительно-моторной координации. Практика в чтении текста по ролям и беседа по его содержанию. |  |
| 23 |  | Развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. |  |
| 24 |  | Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. |  |
| 25 |  | Работа над определением значения многозначных слов «урок» и «грамота». Работа над усвоением пословиц «Век живи — век учись» и «Учиться никогда не поздно». Пословицы-синонимы. Работа по формированию образа слова. Практика в монологической речи (с дополнительным речевым заданием). Речевая игра. |  |
| 26 |  | Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами. |  |
| 27 |  | Работа над расширением словарного запаса, определением лексического значения слов. Понятия «неязыковые факторы коммуникации», «ситуация». Разучивание скороговорки «У ежа и елки иголки колки». Практика в выразительном чтении текста по ролям, пересказ текста. |  |
| 28 |  | Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
| 29 |  | Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое  длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок». |  |
| 30 |  | Определение и уточнение значения слов «классик», «классика». Развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Работа над расширением словарного запаса. Понятие «синоним». Развитие диалогической речи по теме. Составление предложений по заданным словам. |  |
| 31 |  | Выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
| 32 |  | Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам. Практика в монологическом высказывании на основе рассказа Л. Каминского «Понедельник — день тяжелый». Работа над развитием внимания и речи, мышления и пространственного восприятия. |  |
| 33 |  | Совершенствовать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. |  |
| 34 |  | Итоговая диагностика |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Диагностика ВПФ |  |
| 2 |  | Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт).  Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку» |  |
| 3 |  | Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Упражнения для практического овладения навыком правописания морфем. |  |
| 4 |  | Коррекция навыков чтения. Выполнение артикуляционных  упражнений по образцу. |  |
| 5 |  | «Агрессия и развитие». «Золотые мысли», «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона. |  |
| 6 |  | Делитель. Краткое натуральное число. Решение упражнений по теме. |  |
| 7 |  | Практическая работа. Продолжать формировать умение правописания гласных после шипящих и Ц. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. |  |
| 8 |  | Как выглядит агрессивный человек? |  |
| 9 |  | Основное свойство дроби. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |
| 10 |  | Упражнения для практического овладения навыком правописания буквы Ъ и Ь. Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. |  |
| 11 |  | Конструктивное реагирование на агрессию |  |
| 12 |  | Развитие произвольной деятельности, зрительно-моторной координации, восприятие речи, звукобуквенного анализа. Работа по расширению знаний об окружающем (какие бывают календари). Пословица «Скучен день до вечера, коли делать нечего» и подбор ситуации к ней. Практика в осмысленном чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию. Составление плана по опорным словам. |  |
| 13 |  | Дроби с разными знаменателями. |  |
| 14 |  | Практическая работа «Управление гневом». Притча. |  |
| 15 |  | Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением слитного, раздельное и дефисное написание слов. |  |
| 16 |  | Пословицы «Поспешишь — людей насмешишь», «Семь бед — один ответ» и определение их переносного смысла. Работа по расширению знаний об окружающем (метрическая система мер, понятие «эталон»). Работа над развитием внимания, расширением его объема. Работа над развитием зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, наблюдательности, мелкой моторики. Практика пересказа текста. |  |
| 17 |  | Пропорция. |  |
| 18 |  | Уверенность и уважение к другим. |  |
| 19 |  | Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в простом предложении. |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  | Координатная прямая. Развивать умение складывать числа с помощью координатной прямой |  |
| 22 |  | Уверенность в себе и милосердие. «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека» |  |
| 23 |  | Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в сложном предложении. |  |
| 24 |  | Умножение отрицательных чисел. Развивать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками. |  |
| 25 |  | Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  |
| 26 |  | Освоение приемов мнемотехники |  |
| 27 |  | Числовое значение буквенного выражения. |  |
| 28 |  | Работа с текстом. Продолжать учить составлять связный текст из отдельных пред­ложений; формировать навык выделения признаков связ­ного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соб­людая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. |  |
| 29 |  | Ценности и жизненный путь человека. Что такое ценности? «Ценности и выбор профессии». Работа со сказкой про еловую шишечку. |  |
| 30 |  | Построение точек по заданным координатам. Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки. |  |
| 31 |  | Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять ре­чевые и не речевые (логические) ошибки в пред­ложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. |  |
| 32 |  | Практическая работа «Мои ценности». |  |
| 33 |  | Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. |  |
| 34 |  | Итоговая диагностика |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. |  |
| 2 |  | Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. |  |
| 3 |  | Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений; расширять представления о признаках связного текста, опреде­лять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте. |  |
| 4 |  | Приемы выразительного чтения |  |
| 5 |  | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности. |  |
| 6 |  | Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологиче­скую речь. |  |
| 7 |  | Коррекция навыков чтения. Объяснение смысла предложений. |  |
| 8 |  | Чувства «полезные» и «вредные». |  |
| 9 |  | Пространство и время. |  |
| 10 |  | Работа с деформированными предложениями. Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словофор­мы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера. |  |
| 11 |  | Расширять представления об свойствах перпендикулярных прямых. Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН. |  |
| 12 |  | Нужно ли управлять своими эмоциями? |  |
| 13 |  | Работа с деформированными предложениями. Развивать умения выбирать синоним из синони­мического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опи­раться на них при его воспроизведении. |  |
| 14 |  | Градусная мера угла. Расширять представления об градусной мере угла, чему равны минута и секунда; развивать умение находить градусные меры данных углов, используя транспортир; развивать умение изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы. |  |
| 15 |  | Текст. Основная мысль текста. Формировать умения определять тему текста, делить текст на подтемы, составлять план текста. |  |
| 16 |  | Развитие внимания. |  |
| 17 |  | Рассказ по заданному началу. |  |
| 18 |  | Развитие словеснологического мышления. |  |
| 19 |  | Устный рассказ «О тех, кого в нашей семье помнят и любят». Практическая работа. Формирование умения находить опорные слова, понимать структуру текста |  |
| 20 |  | Развивать знания какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования». |  |
| 21 |  | Сочинение-рассуждение (этическая проблема). |  |
| 22 |  | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений. |  |
| 23 |  | Составление предложений из заданных слов с предлогами. Упражнять в употреблении предлогов в связной речи. |  |
| 24 |  | Расширять представления о функции (определение, области значений). Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |
| 25 |  | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. |  |
| 26 |  | Формирование умения разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать; выделять микротемы и опорные слова; развивать вербальную память, быструю ориенти­ровку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. |  |
| 27 |  | Развивать умение выполнять действия со степенями |  |
| 28 |  | Развитие тактильной и кинестетической памяти. |  |
| 29 |  | Последовательная связь предложений в тексте. |  |
| 30 |  | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов. |  |
| 31 |  | Квадрат суммы и разность выражений. Расширять представления о формулах сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |
| 32 |  | Стили речи. Когда и где используют разговорный стиль. |  |
| 33 |  | Формирование умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |  |
| 34 |  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. |  |
| 2 |  | Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. |  |
| 3 |  | Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. |  |
| 4 |  | Текст о Викторе Викторовиче Конецком. Развитие навыков выразительного чтения; развитие умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания; развитие умения применения различных способов цитирования; развитие умения справляться с коммуникативной задачей. |  |
| 5 |  | Взаимодействие человека и природы. Анализ высказывания, составление текста-рассужения. |  |
| 6 |  | Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. |  |
| 7 |  | Человек и окружающий его мир: бережное отношение человека к окружающему его миру, сохранение природных богатств и ценностей. Развивать умения: анализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания, умение грамотно составить вывод по теме. |  |
| 8 |  | Текст об Юрии Владимировиче Никулине. Развитие умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания, умения применения различных способов цитирования, умения справляться с коммуникативной задачей. |  |
| 9 |  | Формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания. |  |
| 10 |  | Влияние человека на природу и природы на человека. Анализ высказывания, составление текста-рассужения. |  |
| 11 |  | Человек среди людей: отношения и поступки. Развивать умение анализировать текст, понимать его содержание. |  |
| 12 |  | Развитие тактильной и кинестетической памяти. |  |
| 13 |  | Вопросы этико-нравственного существования человека, вечных моральных ценностей (любовь, дружба). Развивать умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по тексту. |  |
| 14 |  | Текст о Валентине Владимировне Терешковой. Развитие умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания, умения применения различных способов цитирования, умения справляться с коммуникативной задачей. |  |
| 15 |  | Какая бывает информация? |  |
| 16 |  | Коррекция математических представлений. Коррекция  счетных навыков. |  |
| 17 |  | Проявление таких качеств, как честь, совесть, милосердие, сострадание. Развивать умение определять микротемы текста, анализировать, грамотно аргументировать свою точку зрения. |  |
| 18 |  | Сочинение-рассуждение |  |
| 19 |  | Как лучше подать информацию? |  |
| 20 |  | Текст об Иване Константиновиче Айвазовском. Развивать умение анализировать текст, понимать его содержание. |  |
| 21 |  | Коррекция математических представлений. Коррекция  представлений о форме и величине. |  |
| 22 |  | Барьеры на пути информации. |  |
| 23 |  | Развитие слухо-моторной координации. |  |
| 24 |  | Текст о Владимире Ивановиче Дале. Развивать умение анализировать текст, понимать его содержание, ориентироваться в тексте. |  |
| 25 |  | Стили общения. |  |
| 26 |  | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. |  |
| 27 |  | Коррекция математических представлений. Геометрические головоломки. |  |
| 28 |  | Формирование умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; |  |
| 29 |  | Знакомство и отработка методов тренировки внимания. |  |
| 30 |  | Текст о Германе Степановиче Титове. Развивать умение анализировать текст, составить план, понять содержание, пересказать. |  |
| 31 |  | Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. |  |
| 32 |  | Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания. |  |
| 33 |  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. |  |