

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Моро И.И.«Математика 1-4 класс» М:Просвещение, 2019 г., (учебно-методический комплект «Школа России»). **рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год, (34 учебные недели).**

**1. Основными целями начального обучения математике являются:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**2. Воспитательные задачи:**

На уроках математики формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.

**3.** **Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

***Учащийся научится***:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться***:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

***Учащийся научится:***

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться***:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстом

***Учащийся научится***:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться***:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

***Учащийся научится***:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

***Учащийся получит возможность научиться***:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

***Учащийся научится***:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

***Учащийся получит возможность научиться***:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

***Учащийся научится***:

анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться***:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Регулятивные***

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

***Познавательные***

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Коммуникативные***

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**5. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема | Дата |
| 8 | Контрольная работа №1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 15.09.2022 |
| 18 | Тест №1 |  | 04.10.2022 |
| 19 | Контрольная работа №2 | Табличное умножение и деление | 05.10.2022 |
| 37 | Контрольная работа №3 | за 1 четверть | 25.10.2022 |
| 51 | Тест №2 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 07.12.2022 |
| 63 | Контрольная работа №4 | за 2 четверть | 27.12.2022 |
| 81 | Тест №3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 09.02.2023 |
| 83 | Контрольная работа №5 | Внетабличное умножение и деление | 14.02.2023 |
| 91 | Тест №4 | Нумерация | 27.02.2023 |
| 93 | Контрольная работа №6 | Деление с остатком | 02.03.2023. |
| 105 | Тест №5 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 04.04 |
| 106 | Контрольная работа №7 | за 3 четверть | 21.03.2023 |
| 118 | Контрольная работа №8 | Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел | 25.04.2023 |
| 134 | Итоговая контрольная работа №9 | Итоговая (за год) | 22.05.2023 |

**6. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела.** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 ч | Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).  Уравнение. Решение уравнения.  Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 55 ч | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.  Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  Площадь прямоугольника (квадрата).  *Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.  Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.  Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  *Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 ч | Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  Устные приемы внетабличного умножения и деления.  Деление с остатком.  Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c **:** d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 ч | Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.  Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  *Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов. |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 ч | Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.  Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в  течение года. |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 ч | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. |
| 7 | Итоговое повторение | 13 ч | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.  Решение уравнений.  Решение задач изученных видов. |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **По плану** | **По факту** | **Примечание** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -9** | | | |  |
| 1 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 05.09 |  |  |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания. | 06.09 |  |  |
| 3 | Выражение с переменной. | 07.09 |  |  |
| 4 | Решение уравнений. | 08.09 |  |  |
| 5 | Решение уравнений. | 12.09 |  |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 13.09 |  |  |
| 7 | «Странички для любознательных». | 14.09 |  |  |
| 8 | ***Контрольная работа*** *№1 «Числа от 1 до100. Сложение и вычитание».* | 15.09 |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. | 19.09 |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление -(55** ч.) | | | |  |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 20.09 |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 21.09 |  |  |
| 12 | Таблица умножения  и деления на 3 | 22.09 |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 26.09 |  |  |
| 14 | Решение задач с величинами: «масса» и «количество». | 27.09 |  |  |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | 28,29.09, 03.10 |  |  |
| 18 | «Странички для любознательных».  ***Тест*** №*1* | 04.10 |  |  |
| 19 | ***Контрольная работа*** *№2 «Табличное умножение и деление на 2 и 3»* | 05.10 |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 06.10 |  |  |
| 21 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 10.10 |  |  |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 11.10  12.10 |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 13.10 |  |  |
| 25 | Решение задач. | 17.10 |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 18.10 |  |  |
| 27-28 | Задачи на кратное сравнение | 19.10  20.10 |  |  |
| 29 | Решение задач. | 24.10 |  |  |
| 30 | ***Контрольная работа*** *№3за 1четверть* | 25.10 |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. | 26.10 |  |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 27.10 |  |  |
| 33-  35 | Решение задач | 07, 08.11  09.11 |  |  |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 10.11 |  |  |
| 37 | Что узнали. Чему научились. | 14.11 |  |  |
| 38 | «Странички для любознательных» ***Проект «Математическая сказка»*** | 15.11 |  |  |
| 39-40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 16.11  17.11 |  |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 21.11 |  |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 22.11 |  |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 23.11 |  |  |
| 44 | Закрепление изученного. | 24.11 |  |  |
| 45 | Решение задач. | 28.11 |  |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 29.11 |  |  |
| 47 | Квадратный дециметр. | 30.11 |  |  |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | 01.12 |  |  |
| 49 | Закрепление изученного. | 05.12 |  |  |
| 50 | Квадратный метр. | 06.12 |  |  |
| 51 | Закрепление изученного. ***Тест №2*** Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 07.12 |  |  |
| 52 | «Странички для любознательных». | 08.12 |  |  |
| 53-54 | Что узнали. Чему научились. | 12.12  13.12 |  |  |
| 55 | Умножение на 1. | 14.12 |  |  |
| 56 | Умножение на 0. | 15.12 |  |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 19.12 |  |  |
| 58 | Закрепление изученного. | 20.12 |  |  |
| 59 | Доли. | 21.12 |  |  |
| 60 | Окружность. Круг. | 22.12 |  |  |
| 61 | Диаметр окружности (круга). Решение задач. | 26.12 |  |  |
| 62 | Единицы времени | 11.01 |  |  |
| 63 | ***Контрольная работа*** *№4 за 2 четверть* | 27.12 |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. | 28.12 |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление-29 ч.** | | | |  |
| 65 | Приёмы умножение и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3. | 12.01 |  |  |
| 66 | Случаи деления вида 80:20. | 16.01 |  |  |
| 67-68 | Умножение суммы на число | 17.01  18.01 |  |  |
| 69-70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 19.01  23.01 |  |  |
| 71 | Закрепление изученного. | 24.01 |  |  |
| 72-73 | Деление суммы на число. | 25.01  26.01 |  |  |
| 74 | Приёмы деления вида 69:3, 78:2 | 30.01 |  |  |
| 75 | Делимое. Делитель. | 31.01 |  |  |
| 76 | Проверка деления. | 01.02 |  |  |
| 77 | Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 02.02 |  |  |
| 78 | Проверка умножения делением. | 06.02 |  |  |
| 79-80 | Решение уравнений. | 07.02  08.02 |  |  |
| 81-82 | Закрепление изученного. **Тест** №3 | 09.02  13.02 |  |  |
| 83 | ***Контрольная работа*** *№5 «Внетабличное умножение и деление».* | 14.02 |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 15.02 |  |  |
| 85-87 | Деление с остатком. | 16,17.02  20.02 |  |  |
| 88 | Задачи на деление с остатком | 21.02 |  |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 22.02 |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 27.02 |  |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. ***Тест*** №4 | 28.02 |  |  |
| 92 | ***Наши проекты. Задачи.*** | 01.03 |  |  |
| 93 | ***Контрольная работа*** *№6 «Деление с остатком».* | 02.03 |  |  |
| **Нумерация-13 ч.** | | | |  |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 06.03 |  |  |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 07.03 |  |  |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | 09.03 |  |  |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 13.03 |  |  |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 14.03 |  |  |
| 99 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 15.03 |  |  |
| 100 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 16.03 |  |  |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 20.03 |  |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 22.03 |  |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | 23.03 |  |  |
| 104-105 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных» ***Тест*** №*5* | 03.04  04.04 |  |  |
| 106 | ***Контрольная работа*** *№7 за 3 четверть* | 21.03 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание-12 ч.** | | | |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений. | 05.04 |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | 06.04 |  |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | 10.04 |  |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. | 11.04 |  |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 12.04 |  |  |
| 112 | Анализ контрольной работы. Письменное сложение трёхзначных чисел. | 13.04 |  |  |
| 113 | Письменное вычитание трёхзначных чисел. | 17.04 |  |  |
| 114 | Виды треугольников. | 18.04 |  |  |
| 115 | Закрепление. Решение задач. «странички для любознательных». | 19.04 |  |  |
| 116-117 | Что узнали. Чему научились. | 20.04  24.04 |  |  |
| 118 | ***Контрольная работа*** *№8 «Сложение и вычитание»* | 25.04 |  |  |
| **Умножение и деление-5 ч.** | | | |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 26.04 |  |  |
| 120-121 | Приёмы устных вычислений. | 03.05  04.05 |  |  |
| 122 | Виды треугольников. «Странички для любознательных». | 10.05 |  |  |
| 123 | Закрепление изученного. | 11.05 |  |  |
| **Итоговое повторение-13 ч.** | | | |  |
| 124 | Приёмы письменного умножения  в пределах 1000. | 15.05 |  |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 16.05 |  |  |
| 126-127 | Закрепление изученного. | 17.05  18.05 |  |  |
| 128 | ***Итоговая контрольная работа*** *№9* | 22.05 |  |  |
| 129 | Анализ контрольной работы. Приём письменного деления в пределах 1000. | 23.05 |  |  |
| 130 | Проверка деления. | 24.05 |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. | 24.05 |  |  |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 25.05 |  |  |
| 133-  135 | Закрепление изученного. | 30.05 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 31.05 |  |  |

**7. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

**Книгопечатные**. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2019.

* Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.

Поурочные разработки по математике.3класс. Сост.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко М.:ВАКО-2021

**Технические** средства обучения. Ноутбук, мультимедийный проектор. Электронный носитель

**Учебно-практическое и лабораторное оборудование**

* Наборы счетных палочек, цветные фигурки.
* наборное полотно;
* линейка;
* демонстрационный чертёжный треугольник;
* демонстрационный циркуль;
* палетка.
* Набор предметных картинок.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. **Российский образовательный портал** - [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
2. **Единая коллекция ЦОР**[**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/) – базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.
3. Электронные версии газеты **«Начальная  школа» Издательского дома «Первое сентября»** находятся на сайте [**http://nsc.1september.ru**](http://nsc.1september.ru/).   Здесь представлены все рубрики газет «Традиционная школа», «Учителю на заметку», «Система Занкова», «Система д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова», «Коррекционно-развивающее обучение», «Учимся играя» и др.