****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «История»

для 11 класса среднего общего образования

**Составила: Муканина А.Н.**

**2022 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

В новой Концепции изучение истории начинается с курса «История Древнего мира». С 6 класса по 11 изучаются два курса – Всеобщая история, история России. В 7 классе история России и всеобщая история изучаются в хронологических рамках XVI-XVII вв. В 8 классе – конец XVII века, весь XVIII век. В 9 классе - XIX век. В 10 классе -1914 год- до завершения второй мировой войны. В 11 классе будет изучаться послевоенный период и современная история до 2020 года.

Целью изучения истории в 11 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно учебный предмет «История» на базовом уровне в 11 классе включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1945 г. до 2020 г., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

На изучение учебного предмета «История» на базовом уровне отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**Рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу в 2021 году)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по истории, утвержденный приказом Минобразования России от «17» декабря 2010 г. № 1897

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников. (Приказ №766от 23.12 2020 г с изменениями, зарегистрирован 02.03. 2021 г №62645)

- Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart, http://school.historians.ru/wp-content/uploads)

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации от 23 октября 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15)

- Учебный план МОУ Хмельниковской СОШ на 2022-2023 учебный год

- ООП СОО МОУ Хмельниковской СОШ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне

- Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово», 2019

Учебники:

- Данилов А. А. История. История России, 1946 г. – начало XXI в. 11 кл. Базовый уровень. В 2-х ч. М.: «Просвещение», 2021 г.

- Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово», 2020.

**Место предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах.

Рабочая программа по предмету «История» для 11 класса реализуется из расчета 2 часа в неделю.

**Личностные результаты**изучения истории включают:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** освоения программы:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание курса**

**Всеобщая история (20 часов)**

**Введение. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».** Истоки «холодной войны и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. **Мир во второй половине XX-начале XXI века.** Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Развитие государств на постсоветском пространстве. **Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке**. Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX-начале XXI в. Исламский мир: единство и многообразие. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. **Наука и культура в XX - XXI вв.** Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура. **Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.** Основные проблемы развития современного общества

**История России (48 часов)**

**СССР 1945-1991 гг.** Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Послевоенная повседневность. Гражданская война. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР 1945-1991 гг». Контрольная работа. **Российская Федерация в 1991-2020 гг.** Российская экономика на пути к рынку. Конституция России 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Духовная жизнь страны 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008-2011 гг. Российская Федерация в 2012-2020 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация в 1991-2020 гг.». Контрольная работа. **Итоговый контроль по теме «История России 1945-2020 гг.». Контрольная работа.**

**Календарно-тематическое планирование**

**Всеобщая история (32 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | | | **Кол-во часов** | **Дата урока** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение.** | | | **1** |  |  |
| **Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»** | | | | **5** |  |  |
| 2 | | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | | 2 |  |  |
| 3 | | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | | 2 |  |  |
| 4 | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Самостоятельная работа. | | 1 |  |  |
| **Мир во второй половине XX-начале XXI века** | | | | **13** |  |  |
| 5 | | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США | | 2 |  |  |
| 6 | | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества | | 2 |  |  |
| 7 | | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества | | 2 |  |  |
| 8 | | Восточная Европа: долгий путь к демократии | | 2 |  |  |
| 9 | | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | | 2 |  |  |
| 10 | | Развитие государств на постсоветском пространстве | | 2 |  |  |
| 11 | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XX-начале XXI века». Контрольная работа. | | 1 |  |  |
| **Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке** | | | | **9** |  |  |
| 10 | | Япония и новые индустриальные страны | | 1 |  |  |
| 11 | | Китай на пути модернизации и реформирования | | 1 |  |  |
|  | | Индия во второй половине XX-начале XXI в. | | 1 |  |  |
|  | | Исламский мир: единство и многообразие | | 2 |  |  |
|  | | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | | 2 |  |  |
| 12 | | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | | 2 |  |  |
| **Наука и культура в XX - XXI вв.** | | | | **2** |  |  |
| 13 | | | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 1 |  |  |
|  | | | Основные направления в искусстве и массовая культура | 1 |  |  |
| **Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия** | | | | **1** |  |  |
|  | | | Основные проблемы развития современного общества | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение** | | | | **1** |  |  |
| 14 | | Итоговый контроль по теме: «Новейшая история стран Европы и Азии». | | 1 |  |  |

**История России (35 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Дата урока** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение** | | **1** |  |  |
| **СССР 1945-1991 гг.** | | **21** |  |  |
| 1 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 |  |  |
| 2 | Восстановление и развитие экономики | 1 |  |  |
| 3 | Изменения в политической системе в послевоенные годы | 1 |  |  |
| 4 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 1 |  |  |
| 5 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | 1 |  |  |
| 6 | Послевоенная повседневность | 1 |  |  |
| 7 | Гражданская война | 1 |  |  |
| 8 | Смена политического курса | 1 |  |  |
| 9 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 |  |  |
| 10 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 |  |  |
| 11 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 |  |  |
| 12 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 |  |  |
| 13 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 |  |  |
| 14 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. | 1 |  |  |
| 15 | Политика разрядки международной напряженности | 1 |  |  |
| 16 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | 1 |  |  |
| 17 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 1 |  |  |
| 18 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | 1 |  |  |
| 19 | Реформа политической системы | 1 |  |  |
| 20 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | 1 |  |  |
| 21 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1 |  |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР 1945-1991 гг». Контрольная работа. | 1 |  |  |
| **Российская Федерация в 1991-2020 гг.** | | **12** |  |  |
| 23 | Российская экономика на пути к рынку | 1 |  |  |
| 24 | Конституция России 1993 г. | 1 |  |  |
| 25 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 |  |  |
| 26 | Духовная жизнь страны 1990-е гг. | 1 |  |  |
| 27 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1 |  |  |
| 28 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | 1 |  |  |
| 29 | Экономика России в начале XXI в. | 1 |  |  |
| 30 | Повседневная и духовная жизнь | 1 |  |  |
| 31 | Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 |  |  |
| 32 | Россия в 2008-2011 гг. | 1 |  |  |
| 33 | Российская Федерация в 2012-2020 гг. | 1 |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация в 1991-2020 гг.». Контрольная работа. | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение** | | **1** |  |  |
| 34 | Итоговый контроль по теме «История России 1945-2020 гг.». Контрольная работа. | 1 |  |  |

**Информационно-коммуникационные средства: ЭОР, ЦОР, ресурсы Интернета.**

- <http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах

- <http://vvhudlit.shpl.ru/index.html> - литература на уроках истории

- [http://www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru/) – военно-исторический портал Античности и Средних веков

- <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> - Древнерусская жизнь в картинках

- [http://statehistory.ru](http://statehistory.ru/) – История государства. История России

- <http://feb-web.ru> – фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор

- <https://histography.ru> – интерактивная карта

- <https://kartaistorii.ru> – документальная игра

- <https://m.russiainphoto.ru> – история России в фотографиях

- <https://videouroki.net> – сайт с видеоуроками, тестами и пр.

- <http://history4you.ru/> - образовательный проект «Твоя история»

- <https://arzamas.academy/school> - учебник истории в играх

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

- [http://www.school-](http://www.school-/)collection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

- http://www.lib-history.info - историческая библиотека

- [http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

- <https://onlinetestpad.com/> - Online Test Pad - бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой

- <https://edu.skysmart.ru/> - Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Про-свещение” и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам

- <https://www.learnis.ru/> - Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин

**Сайты для педагога**

- [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

- http:[//www.history.standart.edu.ru](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

- [http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

- http:[//www.pish.ru](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

- [http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября»

- http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

- http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

- http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

- <http://his.1september.ru> - Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

- http://www.fipi.ru  - ФИПИ

- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

- [http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&source=editors&ust=1613238276463000&usg=AOvVaw06bMMjHEbFDK9b--sDYRDj)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

- http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

- http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

- http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

-http://www.internet-scool.ru  - сайт Интернет – школы издательства « Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

-http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.