****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Всеобщая история. История России»

для 9 класса основного общего образования

**Составила: Муканина А.Н.**

**2022 г.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу в 2021 году)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории, утвержденный приказом Минобразования России от «17» декабря 2010 г. № 1897

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников. (Приказ №766от 23.12 2020 г с изменениями, зарегистрирован 02.03. 2021 г №62645)

- Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart, http://school.historians.ru/wp-content/uploads)

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации от 23 октября 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15)

- Учебный план МОУ Хмельниковской СОШ на 2022-2023 учебный год

- ООП ООО МОУ Хмельниковской СОШ

**-** Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

- Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2018 г.).*

*-* Всеобщая история. Рабочие программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) и предметную линию учебников «Всеобщая история. Новое время» (7-9 класс) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В**  **XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества  и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.  *.* |

**Место предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах.

Рабочая программа по предмету «История» для 9 класса реализуется из расчета 2 часа в неделю.

**Личностные результаты**изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты**изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Содержание курса**

**Всеобщая история (28 часов)**

**Введение. Начало индустриальной эпохи.** Экономическое развитие в XIX – начале XX века. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. **Страны Европы и США в первой половине XIX века.** Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.** Страны Азии в XIX – начале XX века. Африка в XIX – начале XX века. Латинская Америка: нелегкий груз независимости. **Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.** Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX века.

**История России (40 часов)**

**Россия в первой четверти XIX в.**Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.**Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.**Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.**Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.**Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Календарно-тематическое планирование**

**Всеобщая история (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Дата урока** | | **Воспитательные задачи** |
| **план** | **факт** |
| **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** | | **1** |  |  |  |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |  |  |
| **Начало индустриальной эпохи.** | | **7** |  |  | - осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества;  - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале XX века. | 1 |  |  |
| 3 | Меняющееся общество. | 1 |  |  |
| 4 | Век демократизации. | 1 |  |  |
| 5 | «Великие идеологии». | 1 |  |  |
| 6 | Образование и наука. | 1 |  |  |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 |  |  |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 |  |  |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи». | 1 |  |  |
| **Страны Европы и США в первой половине XIX века.** | | **8** |  |  | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития |
| 10 | Консульство и Империя. | 1 |  |  |
| 11 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. | 1 |  |  |
| 12 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |  |  |
| 13 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 |  |  |
| 14 | Германия в первой половине XIX века. | 1 |  |  |
| 15 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. | 1 |  |  |
| 16 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века». | 1 |  |  |
| **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.** | | **4** |  |  | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;  - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом |
| 18 | Страны Азии в XIX – начале XX века. | 1 |  |  |
| 19 | Африка в XIX – начале XX века. | 1 |  |  |
| 20 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости. | 1 |  |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в». | 1 |  |  |  |
| **Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.** | | **7** |  |  | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, начале XX века религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире |
| 19 | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 |  |  |
| 20 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 |  |  |
| 21 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 |  |  |
| 22 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 |  |  |
| 23 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  |  |
| 24 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 1 |  |  |
| 25 | Международные отношения в XIX – начале XX века. | 1 |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | **1** |  |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» | 1 |  |  |  |

**История России (40 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Дата урока** | | **Воспитательные задачи** |
| **план** | **факт** |
| **Россия в первой четверти XIX в.** | | **9** |  |  | - понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;  - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;  - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;  - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |  |  |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |  |  |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |  |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 |  |  |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |  |  |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 |  |  |
| 7 | *Национальная политика Александра I. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |  |  |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |  |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в.» | 1 |  |  |
| **Россия во второй четверти XIX в.** | | **5** |  |  | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;  - формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;  - формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам |
| 11 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |  |  |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |  |  |
| 13 | Общественное движение при Николае I | 1 |  |  |
| 14 | *Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 15 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 |  |  |
| 16 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 |  |  |
| 17 | *Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Материал для самостоятельно изучения.* |  |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 |  |  |
| **Россия в эпоху Великих реформ.** | | **8** |  |  | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;  - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;  - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;  - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы. |
| 19 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |  |  |
| 20 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |  |  |
| 21 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |  |  |
| 22 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |  |  |
| 23 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 |  |  |
| 24 | *Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Материал для самостоятельно изучения.* |  |  |  |
| 25 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ». | 1 |  |  |
| **Россия в 1880—1890-е гг.** | | **5** |  |  | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ;  - осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России  - понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной;  - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны  - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;  -осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;  - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия; |
| 27 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |  |  |
| 28 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |  |  |
| 29 | Общественное движение при Александре III | 1 |  |  |
| 30 | *Национальная и религиозная политика Александра III. Материал для самостоятельного изучения* |  |  |  |
| 31 | Внешняя политика Александра III | 1 |  |  |
| 32 | *Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Материал для самостоятельного изучения* |  |  |  |
| 33 | *Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.* *Материал для самостоятельного изучения* |  |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880—1890-е гг.» | 1 |  |  |
| **Россия в начале XX в.** | | **8** |  |  | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;  - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;  - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру |
| 35 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 |  |  |
| 36 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 |  |  |
| 37 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |  |  |
| 38 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |  |  |
| 39 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |  |  |
| 40 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |  |  |
| 41 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |  |  |
| 42 | *Серебряный век русской культуры.* *Материал для самостоятельного изучения* | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение** | | **1** |  |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России в XIX – начале XX века» | 1 |  |  |  |

**Информационно-коммуникационные средства: ЭОР, ЦОР, ресурсы Интернета.**

- <http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах

- <http://vvhudlit.shpl.ru/index.html> - литература на уроках истории

- [http://www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru/) – военно-исторический портал Античности и Средних веков

- <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> - Древнерусская жизнь в картинках

- [http://statehistory.ru](http://statehistory.ru/) – История государства. История России

- <http://feb-web.ru> – фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор

- <https://histography.ru> – интерактивная карта

- <https://kartaistorii.ru> – документальная игра

- <https://m.russiainphoto.ru> – история России в фотографиях

- <https://videouroki.net> – сайт с видеоуроками, тестами и пр.

- <http://history4you.ru/> - образовательный проект «Твоя история»

- <https://arzamas.academy/school> - учебник истории в играх

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

- [http://www.school-](http://www.school-/)collection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

- http://www.lib-history.info - историческая библиотека

- [http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

- <https://onlinetestpad.com/> - Online Test Pad - бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой

- <https://edu.skysmart.ru/> - Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Про-свещение” и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам

- <https://www.learnis.ru/> - Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин

**Сайты для педагога**

- [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

- http:[//www.history.standart.edu.ru](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

- [http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

- http:[//www.pish.ru](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

- [http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября»

- http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

- http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

- http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

- <http://his.1september.ru> - Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

- http://www.fipi.ru  - ФИПИ

- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

- [http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&source=editors&ust=1613238276463000&usg=AOvVaw06bMMjHEbFDK9b--sDYRDj)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

- http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

- http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

- http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

-http://www.internet-scool.ru  - сайт Интернет – школы издательства « Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

-http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.