**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Хмельниковская СОШ Ростовского район Ярославской области**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании

педагогического совета Директор МОУ

Хмельниковская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_ \_

Мироненко Т.В.

№1 от № 107 от

«30» 08 2023 г. «01» 09 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 520647)

**учебного предмета «Обществознание»**

# (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов

Учитель: Муканина О.А.

2023-2024 гг

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
* развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных,

исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

* совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

* определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
* представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
* обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
* включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
* расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

* изучении нового теоретического содержания;
* рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
* освоении обучающимися базовых методов социального познания;
* большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
* расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год).

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

# 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

* самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
* определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
* вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

* развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
* осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

* анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
* уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями** *Общение:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями** *Самоорганизация:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

10 КЛАСС

1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы,

социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
2. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
3. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
4. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
5. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
6. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
7. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
8. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социальногуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
9. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

# 11 КЛАСС

1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в

Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
2. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство

Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

1. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других

сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

1. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
2. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
3. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
4. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
5. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных

принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

1. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
2. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
3. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**10 КЛАСС**

# Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

# Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.

Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.

Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

# Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

**11 КЛАСС**

# Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

# Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государст­венного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Интернет в современной политической коммуникации.

# Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Человек в обществе | |  | |  |  |
| 1.1 | Общество и общественные отношения | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.2 | Информационное общество и массовые коммуникации | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.3 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.4 | Становление личности в процессе социализации | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.5 | Деятельность человека | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.6 | Познавательная деятельность человека.  Научное познание | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу | | 18 |  |  |  |
| **Раздел 2.** Духовная культура | |  | |  |  |
| 2.1 | Культура и ее формы | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.2 | Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.3 | Наука и образование | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.4 | Религия | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.5 | Искусство | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу | | 16 |  |  |  |
| **Раздел 3.** Экономическая жизнь общества | | | |  |  |
| 3.1 | Экономика — основа жизнедеятельности общества | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.2 | Рыночные отношения в экономике | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.3 | Экономическая деятельность | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.4 | Экономика предприятия | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.5 | Финансовый рынок и финансовые институты | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.6 | Экономика и государство | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.7 | Мировая экономика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу | | 28 |  |  |  |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

# 11 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** Социальная сфера | |  | |  |  |
| 1.1 | Социальная структура общества | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.2 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.3 | Семья и семейные ценности | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.4 | Этнические общности и нации | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.5 | Социальные нормы и социальный контроль | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.6 | Социальный конфликт | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |  |
| **Раздел 2.** Политическая сфера | |  | |  |  |
| 2.1 | Политическая власть и политические отношения | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.2 | Политическая система. Государство — | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основной институт политической системы |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.3 | Государство Российская Федерация.  Государственное управление в Российской  Федерации | 4 | 0 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.4 | Политическая культура общества и личности.Политическая идеология | 2 | 0 |  | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.5 | Политический процесс и его участники | 3 | 0 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.6 | Избирательная система | 2 | 0 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.7 | Политические элиты и политическое лидерство | 2 | 0 |  | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | 2 | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу | | 20 |  | |  |  |
| **Раздел 3.** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | |  |  |
| 3.1 | Система права. Правовые отношения.  Правонарушения | 4 | 0 |  | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в  Российской Федерации | 4 | 0 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | 6 | 0 |  | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.4 | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, | 8 | 0 |  | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уголовных правовых отношений, экологическое законодательство |  |  |  |  |
| 3.5 | Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского,  административного, уголовного процессов | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской  Федерации» | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу | | 28 |  |  |  |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | 6 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общество как система | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eccb04> |
| 2 | Общество и общественные отношения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eccc8a> |
| 3 | Социальные институты в обществе | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Информационное общество и его особенности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecc514> |
| 5 | Роль массовых коммуникаций в современном обществе | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Многообразие общественного развития | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Общественный прогресс и его последствия | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Глобализация и ее противоречия | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Личность в современном обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5eca7e6> |
| 10 | Становление личности в | 1 |  |  |  | Библиотека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессе социализации |  |  |  |  | ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ecb204> |
| 11 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a> |
| 12 | Деятельность человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecb36c> |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecb88a> |
| 14 | Познавательная деятельность человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecba38> |
| 15 | Истина и ее критерии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa> |
| 16 | Научное познание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecceec> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecd068> |
| 19 | Духовная деятельность человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a> |
| 20 | Культура и ее формы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecaa52> |
| 21 | Вклад российской культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в формирование ценностей современного общества |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f5ecab9c> |
| 22 | Мораль как  общечеловеческая ценность и социальный регулятор | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecacd2> |
| 23 | Категории морали | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecc230> |
| 24 | Гражданственность и патриотизм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecc096> |
| 25 | Наука и ее функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 26 | Роль науки в современном обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 27 | Образование в современном обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac> |
| 28 | Основные направления развития образования в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac> |
| 29 | Религия и ее роль в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecb07e> |
| 30 | Мировые и национальные религии | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Искусство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecae26> |
| 32 | Особенности профессиональной | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности в сфере науки, образования и искусства |  |  |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecc802> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecc97e> |
| 35 | Экономика - основа жизнедеятельности общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 36 | Макроэкономические показатели и качество жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 37 | Экономика как наука | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Экономические системы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 39 | Экономический рост | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecf598> |
| 40 | Экономический цикл | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Рыночные отношения в экономике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecd360> |
| 42 | Рыночные механизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4> |
| 43 | Рынки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6> |
| 44 | Государственное регулирование рынков | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Особенности рыночных отношений в современной экономике | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Рынок труда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ece56c> |
| 47 | Экономическая деятельность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 48 | Рациональное экономическое поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ece8aa> |
| 49 | Экономика предприятия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 50 | Факторы производства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 51 | Эффективность предприятия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 52 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4> |
| 53 | Финансовый рынок и финансовые институты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 54 | Банковская система | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 55 | Инфляция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ece328> |
| 56 | Экономика и государство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecea80> |
| 57 | Бюджетная политика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecec2e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система  Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Мировая экономика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa> |
| 60 | Особенности международной торговли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecf962> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме  "Экономическая жизнь общества" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecfce6> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме  "Экономическая жизнь общества" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ecfe62> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed1dca> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed218a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed23b0> |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed25d6> |
| 68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed27a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

# 11 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальная структура общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| 2 | Социальная стратификация российского общества | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed0286> |
| 3 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed0416> |
| 4 | Социальная мобильность и ее виды | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Семья как социальный институт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed112c> |
| 6 | Семья и семейные ценности | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed129e> |
| 7 | Этнические общности и нации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed0de4> |
| 8 | Национальная политика в  Российской Федерации | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed0fba> |
| 9 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed092a> |
| 10 | Социальный контроль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Социальный конфликт | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed07a4> |
| 12 | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Политическая власть и политические отношения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed2b30> |
| 16 | Политические институты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed2964> |
| 17 | Политическая система | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2> |
| 18 | Государство - основной институт политической системы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed2efa> |
| 19 | Формы государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed3274> |
| 20 | Основы конституционного строя  Российской Федерации | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84050c4> |
| 21 | Государство Российская  Федерация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed347c> |
| 22 | Государственное управление в  Российской Федерации | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed363e> |
| 23 | Национальная безопасность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8409a34> |
| 24 | Политическая культура общества и личности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed49b2> |
| 25 | Политическая идеология | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed414c> |
| 26 | Политический процесс | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed4b56> |
| 27 | Участники политического процесса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed4dae> |
| 28 | Политические партии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed4444> |
| 29 | Типы избирательных систем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed39c2> |
| 30 | Избирательная система  Российской Федерации | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed380a> |
| 31 | Политическая элита | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed3d46> |
| 32 | Политическое лидерство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed3f94> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed536c> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed5538> |
| 35 | Система права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Правовые отношения | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Правонарушения | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Конституция Российской  Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84050c4> |
| 40 | Конституционные права и свободы человека и гражданина  Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8405614> |
| 41 | Конституционные обязанности гражданина Российской  Федерации | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Механизмы защиты прав человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84096d8> |
| 43 | Правовое регулирование гражданских правоотношений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8407658> |
| 44 | Организационно-правовые формы юридических лиц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8407e0a> |
| 45 | Правовое регулирование семейных правоотношений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8407fe0> |
| 46 | Права и обязанности родителей и детей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8408382> |
| 47 | Правовое регулирование трудовых правоотношений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840876a> |
| 48 | Особенности трудовых правоотношений с участием | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | несовершеннолетних работников |  |  |  |  |  |
| 49 | Правовое регулирование налоговых правоотношений | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Права и обязанности налогоплательщиков.  Ответственность за налоговые правонарушения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84058f8> |
| 51 | Правовое регулирование образовательных правоотношений | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84085e4> |
| 52 | Система образования в  Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Правовое регулирование административных правоотношений | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84091d8> |
| 54 | Экологическое законодательство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840608c> |
| 55 | Уголовное право | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 56 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 57 | Основные принципы  конституционного, арбитражного процессов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84094f8> |
| 58 | Основные принципы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гражданского процесса |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8408fe4> |
| 59 | Основные принципы административного процесса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84091d8> |
| 60 | Основные принципы уголовного процесса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской  Федерации" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8409be2> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской  Федерации" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8409dae> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840b73a> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840b8f2> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840baa0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской  Федерации" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840bc44> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 |  | |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера уроков.** | **Темы** | **Количество**  **часов** |
|
|  | **Человек в обществе ( 20часов)** |  |
| 1-2 | Что такое общество | 2 |
| 3-4 | Общество как сложная система | 2 |
| 5-6 | Динамика общественного развития | 2 |
| 7-8 | Социальная сущность  человека. | 2 |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей. | 2 |
| 11-12 | Познавательная деятельность | 2 |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 |
| 15-16 | Современное общество | 2 |
| 17-18 | Глобальная угроза международного терроризма | 2 |
| 19 | **Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе»** | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме: “Общество и человек” | 1 |
|  | **Общество как мир культуры (16 часов)** |  |
| 21-22 | Духовная культура общества | **2** |
| 23-24 | Духовный мир личности | 2 |
| 25-26 | Мораль | 2 |
| 27-28 | Наука и образование | 2 |
| 29-30 | Религия и религиозные организации |  |
| 31-32 | Искусство | 2 |
| 33-34 | Массовая культура | 2 |
| 35 | **Урок представления результатов проектной деятельности по теме** «**Общество как мир культуры»** | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме: “Духовная культура” | 1 |
|  | **Правовое Регулирование общественных отношений (34 часов)** |  |
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права. **В.п. Неделя правовых знаний** | 2 |
| 39-40 | Право в системе социальных норм | 2 |
| 40-41 | Источники права | 2 |
| 42-43 | Правоотношения . Правомерное поведение | 2 |
| 44-45 | Гражданин Российской Федерации. | 2 |
| 46-47 | Гражданское право | 2 |
| 48-49 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 |
| 50-51 | Правовые основы предпринимательской деятельности. . **В.П.** **презентации «Новые профессии»** | 2 |
| 52-53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 |
| 54-55 | Семейное право | 2 |
| 56-57 | Экологическое право | 2 |
| 58-59 | Процессуальные отрасли права | 2 |
| 61-62 | Международная защита прав человека | 2 |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 |
| 65-66 | Человек в XXI в. | 2 |
| 67-68 | **Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»** | 2 |
| 69 | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |
| 70 | Контрольный тест в формате ЕГЭ на итоговой промежуточной аттестации | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера уроков.** | **Темы** | **Количество**  **часов** |
| **Экономическая жизнь общества (26 ч)** | | |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества | 2 |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство | 2 |
| 5-6 | Экономический рост и развитие | 2 |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике | 2 |
| 9-10 | Фирма в экономике | 2 |
| 11-12 | Финансовый рынок | 2 |
| 13-14 | Экономика и государство | 2 |
| 15-16 | Финансовая политика государства | 2 |
| 17-18 | Занятость и безработица | 2 |
| 19-20 | Мировая экономика | 2 |
| 21-22 | Экономическая культура | 2 |
| 23-25 | Уроки представления результатов проектной  деятельности по теме «Экономическая роль общества» | 3 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Экономическая роль общества» | 1 |
| **Тема II. Социальная сфера (18 ч)** | |  |
| 27—28 | Социальная структура общества | 2 |
| 29—30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 |
| 31—32 | Нации и межнациональные отношения | 2 |
| 33—34 | Семья и брак | 2 |
| 35—36 | Гендер как научное понятие | 2 |
| 37—38 | Молодёжь в современном обществе. **В.п. Неделя правовых знаний** | 2 |
| 39—40 | Демографическая ситуация в современной  России | 2 |
| 41—43 | Уроки представления результатов проектной  деятельности по теме «Социальная сфера» | 3 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | 1 |
| **Политическая жизнь общества (22 ч)** | |  |
| 45—46 | Политика и власть | 2 |
| 47—48 | Политическая система | 2 |
| 49—50 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |
| 51—52 | Демократические выборы. . **В.П.** **презентации «Новые профессии»** | 2 |
| 53—54 | Политические партии и партийные  системы | 2 |
| 55—56 | Политическая элита и политическое  лидерство | 2 |
| 57—58 | Политическое сознание | 2 |
| 59—60 | Политическое поведение | 2 |
| 61—62 | Политический процесс и культура  политического участия | 2 |
| 63—65 | Уроки представления результатов проектной  деятельности по теме «Политическая жизнь общества» | 3 |
| 66 | Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» | 1 |
| 67—68 | Взгляд в будущее | 2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к рабочей программе по «Обществознание 10-11 класс»**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков.** | **Темы** | **Количество**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).** | **Дата проведения** | |
| По плану | По факту |
| **Человек в обществе ( 20часов)** | | | | | |
| 1-2 | Что такое общество | 2 | Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу |  |  |
| 3-4 | Общество как сложная система | 2 | Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества |  |  |
| 5-6 | Динамика общественного развития | 2 | Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.  Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров,  самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную  информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития |  |  |
|  |
|  |
| 7-8 | Социальная сущность  человека. | 2 | Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов  самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать  примерами ориентиры достижения жизненного успеха. |  |  |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей. | 2 | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления  о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы  к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности |  |  |
| 11-12 | Познавательная деятельность | 2 | Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия  «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость  социального и гуманитарного знания, роль коммуникацийв познавательной деятельности.  Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя |  |  |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий  «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.  Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество |  |  |
| 15-16 | Современное общество | 2 | Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия  «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое  информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества.  Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.  Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию  относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации |  |  |
| 17-18 | Глобальная угроза международного терроризма | 2 | Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма  с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические  основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. |  |  |
| 19 | **Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе»** | 1 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме: “Общество и человек” | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять  различные типы заданий. |  |  |
| **Общество как мир культуры (16 часов)** | | | | | |
| 21-22 | Духовная культура общества | **2** | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на  примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам.  Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой,  элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. |  |  |
| 23-24 | Духовный мир личности | 2 | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».  Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере  нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных  примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения.  Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях  социальной жизни |  |  |
| 25-26 | Мораль | 2 | Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение  моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей  и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор |  |  |
| 27-28 | Наука и образование | 2 | Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.  Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.  Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки  и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе |  |  |
| 29-30 | Религия и религиозные организации |  | Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как  форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно- нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы  совести для развития человека и общества |  |  |
| 31-32 | Искусство | 2 | Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять  и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах  особенности современного искусства |  |  |
| 33-34 | Массовая культура | 2 | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.  Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать  смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры, как общественного явления |  |  |
| 35 | **Урок представления результатов проектной деятельности по теме** «**Общество как мир культуры»** | 1 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме: “Духовная культура” | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять  различные типы заданий. |  |  |
| **Правовое регулирование общественных отношений (34 часов)** | | | | | |
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права. **В.п. Неделя правовых знаний** | 2 | Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки  естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и  позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права |  |  |
| 39-40 | Право в системе социальных норм | 2 | Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять  право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные  регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права.  Конкретизировать примерами понятие «институт права». |  |  |
| 41-42 | Источники права | 2 | Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу  различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности  принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.де таблиц и схем. |  |  |
| 43-44 | Правоотношения . Правомерное поведение | 2 | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Прказывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды. Перечислять и характеризовать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. |  |  |
| 45-46 | Гражданин Российской Федерации. | 2 | Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные  обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное  отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей |  |  |
| 47-48 | Гражданское право | 2 | Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников  гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.  Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример  гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание  имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений |  |  |
| 49-50 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 | Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнивать формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации |  |  |
| 51-52 | Правовые основы предпринимательской деятельности. . **В.П.** **презентации «Новые профессии»** | 2 | Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационноправовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности |  |  |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Описывать особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования |  |  |
| 55-56 | Семейное право | 2 | Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |
| 57-58 | Экологическое право | 2 | Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды |  |  |
| 60-61 | Процессуальные отрасли права | 2 | Раскрывать смысл понятий  «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный  процесс», «административная  юрисдикция», «конституционное судопроизводство».  Описывать основные принципы гражданского и уголовного  судопроизводства, стадии конституционного производства.  Называть законодательные  акты, представляющие правила гражданского, уголовного,  конституционного судопроизводства.  Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об  административных правонарушениях.  Характеризовать ход, стадии  (этапы) прохождения дела в  суде в гражданском и уголов ном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины |  |  |
| 62-63 | Международная защита прав человека | 2 | Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального пра вового пространства от деятельности международных организаций |  |  |
| 64-65 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 | Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму |  |  |
| 66-67 | Человек в XXI в. | 2 | Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию |  |  |
| 68 | **Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»** | 2 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |  |  |
| 69 | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |  |  |
| 70 | Контрольный тест в формате ЕГЭ на итоговой промежуточной аттестации | 1 | Проверить уровень освоения материала за курс 10 класса |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к рабочей программе по «Обществознание 10-11 класс»**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков.** | | **Темы** | **Количество**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Экономическая жизнь общества (26 ч)** | | | | | | |
| 1-2 | | Роль экономики в жизни общества | 2 | Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни | 5 7 |  |
| 3-4 | | Экономика: наука и хозяйство | 2 | Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры | 12 14 |  |
| 5-6 | | Экономический рост и развитие | 2 | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла | 19-21 |  |
| 7-8 | | Рыночные отношения в экономике | 2 | Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа | 26-28.09 |  |
| 9-10 | | Фирма в экономике | 2 | Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы | 3 5 |  |
| 11-12 | | Финансовый рынок | 2 | Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий | 10-12 |  |
| 13-14 | | Экономика и государство | 2 | Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа | 17 19 |  |
| 15-16 | | Финансовая политика государства | 2 | Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп | 24 26.10 |  |
| 17-18 | | Занятость и безработица  Контрольная работа. | 2 | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда | 7 9 |  |
| 19-20 | | Мировая экономика | 2 | Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития | 14 16 |  |
| 21-22 | | Экономическая культура | 2 | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики | 21 23 |  |
| 23-25 | | Уроки представления результатов проектной  деятельности по теме «Экономическая роль общества» | 3 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. | 28 30.11 |  |
| 26 | | Контрольная работа по теме «Экономическая роль общества» | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. | 5 |  |
| **Тема II. Социальная сфера (18 ч)** | | | | | | |
| 27—28 | Социальная структура общества | | 2 | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности | 7 12 |  |
| 29—30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | 2 | Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире | 14 19 |  |
| 31—32 | Нации и межнациональные отношения | | 2 | Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства | 21 26 |  |
| 33—34 | Семья и брак | | 2 | Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. | 28.12 9.01 |  |
| 35—36 | Гендер как научное понятие | | 2 | Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. |  |  |
| 37—38 | Молодёжь в современном обществе | | 2 | Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России. |  |  |
| 39—40 | Демографическая ситуация в современной  России | | 2 | Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем |  |  |
| 41—43 | Уроки представления результатов проектной  деятельности по теме «Социальная сфера» | | 3 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |  |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |  |  |
| **Политическая жизнь общества (22 ч)** | | | | | | |
| 45—46 | Политика и власть | | 2 | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти |  |  |
| 47—48 | Политическая система | | 2 | Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России |  |  |
| 49—50 | Гражданское общество и правовое государство | | 2 | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления |  |  |
| 51—52 | Демократические выборы | | 2 | Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя |  |  |
| 53—54 | Политические партии и партийные  системы | | 2 | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе |  |  |
| 55—56 | Политическая элита и политическое  лидерство | | 2 | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории |  |  |
| 57—58 | Политическое сознание | | 2 | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни |  |  |
| 59—60 | Политическое поведение | | 2 | Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение |  |  |
| 61—62 | Политический процесс и культура  политического участия | | 2 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса |  |  |
| 63—65 | Уроки представления результатов проектной  деятельности по теме «Политическая жизнь общества» | | 3 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» | | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |  |  |
| 67—68 | Взгляд в будущее | | 2 | Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,

Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой

А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н.,

Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Поурочные разработки по обществознанию, 10 класс/ Бегенеева Т.П., Москва Просвещение
* Поурочные разработки по обществознанию, 11 класс/ Бегенеева Т.П., Москва Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> ; РЭШ,МЭШ